



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตร 4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2562 (หลักสูตร 4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรใหม่จากหลักสูตรเดิมในปี พ.ศ. 2560 โดยนำข้อเสนอแนะจากคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ ร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ตามข้อกำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 ซึ่งนำมาปรับปรุงเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อให้สังคมมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของบัณฑิต โดยมุ่งเน้นปรับปรุงสมรรถนะของหลักสูตรและปรับเปลี่ยนวิธีสอน เพื่อพัฒนาตามแนวทางให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 จัดเป็นกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นไปที่ผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา อีกทั้งใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) มีค่านิยมร่วม 2) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู 3) เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ 4) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม 5) เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ และ 6) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ได้แก่ 1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ดังนั้น สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2562 (หลักสูตร 4 ปี) โดยพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 เพื่อสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่มุ่งหวังต่อไป

สาขาวิชาสังคมศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	
	1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	3. วิชาเอก	1
	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
	5. รูปแบบของหลักสูตร	2
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
	8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
	9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
	10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
	11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	5
	12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	7
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	10	
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
	1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	11
	2. แผนพัฒนาปรับปรุง	12
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
	1. ระบบการจัดการศึกษา	14
	2. การดำเนินการหลักสูตร	14
	3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	17
	4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	68
	5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	70
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
	1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	72
	2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	72
		หน้า

สารบัญ (ต่อ)

	3. ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	77
	4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	99
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	100
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	101
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	101
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	102
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	102
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	
	1. การบริหารหลักสูตร	104
	2. บัณฑิต	105
	3. นักศึกษา	105
	4. อาจารย์	106
	5. หลักสูตรและการเรียนการสอน	107
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	107
	7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	108
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	109
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	109
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	109
	4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	110
ภาคผนวก	ภาคผนวก ก ศักยภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	112
	ภาคผนวก ข ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	118
	ภาคผนวก ค ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ.2559	139
	ภาคผนวก ง คำสั่งที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ 022 / 2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	145

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก จ คำสั่งที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ 023 / 2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	150
ภาคผนวก ฉ คำสั่งที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ 024 / 2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	155
ภาคผนวก ช การเปรียบเทียบวิชาเอกกับข้อเสนอสาระความรู้ใน มคอ. 1	165
ภาคผนวก ซ การวิเคราะห์เนื้อหาวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ ตามที่คุรุสภากำหนด	168
ภาคผนวก ฌ การเปรียบเทียบวิชาในหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง	178
ภาคผนวก ฎ สมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปีในหลักสูตร	195
ภาคผนวก ฏ คำสั่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชา สังคมศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)	197



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี)

สาขาวิชาสังคมศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
คณะ : คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25531581101062
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Social Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)
ชื่อย่อ : ค.บ. (สังคมศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Social Studies)
ชื่อย่อ : B.Ed. (Social Studies)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษบางรายวิชา

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคต้น ปีการศึกษา 2562
- คณะกรรมการประจำคณะ ให้ความเห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562
- สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ให้ความเห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2562
- สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 4 (139)/2562 เมื่อวันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทางสังคมศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- 8.2 นักวิชาการ นักวิจัยทางการศึกษา
- 8.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 8.4 พนักงานในบริษัทของต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.5 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางสาวอธยา เม็ดไธสง 1- 4603- 0012 XXXX	อาจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา) ศศ.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557 2555
2	นางทิพย์สุดา ปรีดาพันธุ์ 3-4599-0002 XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (สังคมวิทยา) กศ.ม. (สังคมศึกษา) ศศ.บ. (การท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยรังสิต	2560 2548 2542
3	นายประสาร ศรีพงษ์เพลิด 3 4603 0082 XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2548 2542
4	นายปริญญา รสจันทร์ 3-4514-0056 XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2550 2544
5	นายวันชาติ ชาญวิจิตร 1-3499-0003 XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (ปรัชญา) ศศ.ม. (ปรัชญา) ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562 2553 2550

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

10.1 อาคารที่ใช้จัดการเรียนการสอน

- (1) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ (อาคารเรียนรวม 7 ชั้น)
- (2) อาคารบรรณราชนครินทร์ (ศูนย์วิทยบริการ)
- (3) อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์
- (4) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 (อาคารเรียน 9 ชั้น)
- (5) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 56 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- (6) อาคารคณะครุศาสตร์

10.2 สิ่งสนับสนุนประกอบการเรียนการสอน

สาขาวิชาสังคมศึกษามีวัสดุและครุภัณฑ์ประกอบการเรียนการสอน ดังนี้

10.2.1 อุปกรณ์ด้านการเรียนการสอน

ลำดับ	วัสดุ / ครุภัณฑ์	จำนวน
1	ชุดสถานีตรวจวัดและบันทึกข้อมูลสภาพอากาศแบบอัตโนมัติ	1
2	กล้องส่องทางไกล 2 ตา	10
3	กล้องโปรสตาฟ 5 ไฟล์สโคป	2
4	อากาศยานไร้คนขับเพื่อการถ่ายภาพทางอากาศ	3
5	เครื่องช่วยสอน	2

10.3 ศูนย์วิทยบริการ

นักศึกษาในสาขาวิชาสังคมศึกษาสามารถใช้บริการสืบค้นข้อมูลได้จากศูนย์วิทยบริการ รวมทั้งศูนย์ภาษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ซึ่งมีการให้บริการทางด้านวิชาการต่างๆ ในการศึกษาหาความรู้และข้อมูลต่างๆในการเรียนและการวิจัย ดังนี้

10.2.1 ศูนย์วิทยบริการ สิ่งตีพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

- หนังสือและตำราเรียนภาษาไทย	96,129 เล่ม
- หนังสือและตำราเรียนภาษาอังกฤษ	8,225 เล่ม
- หนังสือและตำราเรียนสังคมศึกษา	165 เล่ม
- วารสารต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	558 รายชื่อ
- วารสารวิชาการเย็บเล่ม	167 รายชื่อ
- สื่อโสตทัศน์ เช่น แผ่นวีดิทัศน์	5,780 รายการ

10.2.2 ศูนย์ภาษา สิ่งตีพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ศูนย์ภาษา)

- ตำราภาษาอังกฤษ	180 รายการ
- ตำราภาษาไทย	250 รายการ
- นิตยสาร	75 รายการ
- VCD และภาพยนตร์พากย์เสียงภาษาอังกฤษ	120 รายการ
- VCD ช่วยสอนภาษา	15 รายการ

10.2.3 ฐานข้อมูลออนไลน์

- 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (eBooks) ของ IG Library 2,532 ชื่อเรื่อง
- 2) ฐานข้อมูลออนไลน์ (Online Database)
 - ACM Digital Library
 - Web of Science
 - ProQuest Dissertation & Theses Global
 - SpringerLink – Journal
 - American Chemical Society Journal (ACS)
 - EBSCO Discovery Service (EDS) Plus Full Text
 - Computer & Applied Science Complete (CASC)
 - ScienceDirect

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อวางกรอบเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะการทำงานสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All for Education) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำ

สถานการณ์ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ประเทศไทยยังคงพบสภาพการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งเศรษฐกิจกับการศึกษานั้นมีความสัมพันธ์กันแบบในแบบต่างฝ่ายต่างมีอิทธิพลต่อกัน อาจกล่าวได้ว่าการศึกษาก่อให้เกิดการพัฒนาทุนมนุษย์และทุนทางสังคมที่สำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ประเทศต้องจัดการศึกษาระดับต่าง ๆ อย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพและคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะ และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ จึงจะสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจให้ประสบความสำเร็จได้ ในทางกลับกันหากเศรษฐกิจของประเทศมีความมั่นคงก็ย่อมส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและคุณภาพเช่นเดียวกัน ในโลกปัจจุบันที่มนุษย์เข้าสู่ยุคสังคมดิจิทัลที่เทคโนโลยีไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือสนับสนุนการทำงานเช่นที่ผ่านมา แต่จะหลอมรวมเข้ากับชีวิตคนอย่างแท้จริงและเปลี่ยนโครงสร้างรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ กระบวนการผลิต ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การค้า และกระบวนการทางสังคม รวมถึงระบบการศึกษา ซึ่งประเทศจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนตามแผนยุทธศาสตร์ เพื่อเพิ่มโอกาสการให้ประชาชนได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานตลอดชีวิต

ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องนำสถานการณ์ การพัฒนาทางเศรษฐกิจ ปรับให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน โดยบูรณาการการเรียนรู้ที่หลากหลาย และให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน

และนอกห้องเรียน รวมทั้งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบาย ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครูของครู ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา การออกแบบความคิดอย่างเป็นระบบ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนจะต้องให้ความสำคัญกับการลงทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโลกในยุคศตวรรษที่ 21 สังคมโลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความเจริญทางด้านข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ทำให้สังคมปรับเปลี่ยนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) หรือสังคมความรู้ (Knowledge Society) การสืบค้นและการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ สามารถทำได้ง่ายตายและรวดเร็ว การเสริมปัจจัยแวดล้อมดังกล่าวเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคนทั้งในสถาบัน ระบบ โครงสร้างสังคมให้เข้มแข็ง สามารถเป็นภูมิคุ้มกันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศในระดับต่าง ๆ จะมาพร้อมการแพร่กระจายทางวัฒนธรรมของต่างประเทศที่ยากแก่การปิดกั้น ไม่ว่าวัฒนธรรมนั้นจะให้เกิดผลทางบวกหรือทางลบก็ตาม สภาพสังคมจึงมีความซับซ้อนและมีปัญหาที่ตามมาหลายประการ สังคมไทยจึงจำเป็นต้องสร้างความเข้มแข็งให้แก่คนในสังคมให้สามารถปรับตัวอยู่ได้อย่างเป็นสุข ในสถานะที่สังคมเต็มไปด้วยความหลากหลายทางวัฒนธรรม

การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็งทางสังคมและวัฒนธรรม การศึกษาจะต้องสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน เสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของที่ดีงามของไทย หลักสูตรต้องส่งเสริมให้เข้าใจ รู้เท่าทัน สามารถใช้วิจารณญาณในการเลือกรับหรือประยุกต์ส่วนดีของวัฒนธรรมไปพร้อมกับการรักษาและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมดั้งเดิมอันดีงาม มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีคุณธรรมนำความรู้ ดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีเสถียรภาพ มีความเป็นธรรม มีความมั่งคั่งมั่นคงอย่างยั่งยืน ภายใต้ระบบบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล การจัดการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาจึงนับเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทุนมนุษย์ของชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับระบบสังคม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับทุกภาคส่วนให้ตระหนักถึงความสำคัญต่อขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนเศรษฐกิจชุมชน

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ในปัจจุบันนโยบายของรัฐบาลนั้นมุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศ ตามยุทธศาสตร์ใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) รวมถึงการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 ให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น โดยการจัดกลุ่มดังกล่าวเป็นการสร้างมาตรฐานครูให้มีความชัดเจนและเป็นสากลมากขึ้นในด้านของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ก้าวหน้า นอกจากนี้ยังเป็นสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู ยกฐานะให้ครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ ควบคู่กับการสร้าง

แรงจูงใจให้คนเก่งและมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพ ปรับปรุงค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าจัดการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ ทักษะภาษาอังกฤษ เป็นต้น ซึ่งในการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ เป็นการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพครูให้มีมาตรฐานทิศทางกัน รวมถึงสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาอย่างตรงประเด็นและเป็นเอกภาพในยุคของนวัตกรรมที่จะยกระดับประเทศให้เป็น 4.0 ซึ่งทักษะการทำงานของคนในวิชาชีพครูทางด้านสังคมศึกษาก็ต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วย เนื่องจากเทคโนโลยีในปัจจุบันมีความแตกต่างกับสมัยก่อนอย่างมาก เทคโนโลยีต่าง ๆ ถูกพัฒนาไปสู่ระบบการสอนที่มีความทันสมัย บุคลากรผู้สอนจำเป็นต้องมีทักษะเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และสถาบันการศึกษาจึงต้องผลิตบุคลากร เพื่อรองรับการเจริญเติบโต โดยต้องผสมองค์ความรู้ทั้งศาสตร์และศิลป์แห่งศาสตร์แห่งการสอนทางสังคมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ตามที่ได้กล่าวมานั้น การศึกษาจึงนับเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาพลเมืองของชาติ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถที่จะก้าวให้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการการศึกษาของชาติเพื่อพัฒนาพลเมืองให้เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนวัฒนธรรมให้คงอยู่และก้าวต่อไปในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นควรเป็นการจัดการการศึกษาให้ครอบคลุมต่อเนื่องไปในแต่ละช่วงวัยและลำดับขั้นพัฒนาการมนุษย์โดยสอดคล้องกับนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของการจัดการการศึกษาของชาติ หลักสูตรสาขาครุศาสตร์บัณฑิต เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการ และส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการและนอกประจำการให้มีความรู้และมี สมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุทิศตน มีจิตวิญญาณความเป็นครูและสมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบกับรัฐได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ในระยะ 20 ปี โดยเน้นเป้าหมายการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่งและคนดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครู ให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงมีบทบาทในการสร้างครูที่มีคุณภาพที่นำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติด้วยการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งกระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมนุษย์ ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการและข้ามวัฒนธรรม โดยมีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรตามตาราง ดังนี้

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร	การเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรปรับปรุง
1. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ใหม่ ให้สอดคล้องและทันสมัยยิ่งขึ้น จัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา ปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้มีลักษณะเฉพาะความเป็นครู และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมทั้งภายในและภายนอกประเทศ
2. ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)	<ol style="list-style-type: none"> ปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะความคิด และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางสังคม มีความสามารถในการบูรณาการเข้ากับศาสตร์แขนงต่าง ๆ เน้นการนำความรู้ทางสังคมศึกษาไปปฏิบัติจริง ซึ่งจะสอดคล้องทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ รวมไปถึงการค้นคว้าทำวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศ มีลักษณะเฉพาะความเป็นครูของท้องถิ่น และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา พัฒนาศักยภาพครูของครู ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ
4. มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562	ปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562
5. ผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนที่ต้องประเมินงานให้เป็นไปในทางเดียวกัน พัฒนารูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
6. รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7)	<ol style="list-style-type: none"> เพิ่มวิชาด้านการสอนทางการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อให้ นักศึกษาได้มีทักษะเพิ่มขึ้น รวมถึงพัฒนาด้านสื่อการสอนสังคมศึกษา ปรับปรุงหมวดวิชาเฉพาะให้สอดคล้องกับ มคอ.1 และให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาที่จะนำไปใช้ได้จริงในการทำงาน สนับสนุนให้มีการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้สู่การนำไปใช้จริงให้มากขึ้น ปรับปรุงเอกสารการสอน เทคนิคการสอน พัฒนากิจกรรมการสอน ให้มีความสมบูรณ์และทันสมัย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 โดยในหมวด 1 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็น

สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู รวมถึงพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ข้อที่ 7 คือ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง คณะครุศาสตร์ จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เพื่อสร้างบุคลากรทางการศึกษาด้านสังคมศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 และมุ่งผลิตบัณฑิตทางสังคมศึกษาให้มีคุณภาพเป็นเลิศ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถนำทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาบูรณาการร่วมกับเทคโนโลยี การวิจัยและศาสตร์แห่งสังคมศึกษา รวมถึงอนุรักษ์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประจำท้องถิ่นและประจำชาติ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะตามมาตรฐานการเรียนรู้ เน้นทักษะการทำงานกลุ่ม การสอนแบบบูรณาการและลงมือปฏิบัติ การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ชุมชนกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม พื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนสามารถเป็นผู้ปฏิบัติงาน กิจกรรมผู้นำในด้านสังคมในให้กับหน่วยงานทางการศึกษา สามารถพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการศึกษา และการบริการวิชาการทำประโยชน์ให้แก่สังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- ครอบคลุมวิชาศึกษาทั่วไป
- ครอบคลุมวิชาเฉพาะด้าน
- ครอบคลุมวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรสังคมศึกษา นักศึกษาในหลักสูตรอื่น ๆ สามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์ระเบียบของมหาวิทยาลัย

13.3.2 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักวิชาการและประมวลผลเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตครูสังคมนศึกษาที่มีคุณภาพสูงมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญาความสามารถและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา

1.2 ความสำคัญ

ในปัจจุบันนโยบายของรัฐบาลนั้นมุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ใหม่ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) โดยใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 เป็นกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นไปที่ผลผลิต และผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา อีกทั้งใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตบัณฑิตทางสังคมที่มีคุณภาพ โดยมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู (Engaged Teacher) 2) เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ (Learner & Literate) และมีปัญญา 3) เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ 4) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใส่ใจสังคม และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย และต้องครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ได้แก่ 1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ มาบูรณาการการสอนร่วมกับเทคโนโลยี การวิจัยและศาสตร์แห่งสังคมศึกษา รวมถึงอนุรักษ์ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประจำท้องถิ่นและประจำชาติ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเป็นบุคคลที่มีอุดมคติ สามารถสร้างประโยชน์ทั้งด้านจิตใจและด้านวัตถุให้แก่ตนเอง และสังคม พร้อมทั้งยังสามารถประยุกต์และพัฒนาสังคมให้เกิดการสร้างสรรคในระดับท้องถิ่นและประเทศชาติได้

การสร้างครูสังคมนศึกษาที่มีคุณภาพในการสอนผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถซาบซึ้งในสังคมได้อย่างแท้จริงตามบทบาทของตน มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนได้ตลอดเวลา โดยปัจจุบันสังคมเปิดกว้างทางอาชีพสังคมว่ามีคุณประโยชน์ต่อ มนุษย์ ดังนั้นอาชีพด้านการสังคมในปัจจุบันจึงได้รับการยอมรับจากสังคมทั่วไปว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ และสามารถสร้างรายได้ให้แก่บุคคลและกลุ่มธุรกิจ นอกเหนือจากการเป็นบุคลากรทางการศึกษาได้ เป็นอย่างมาก เช่น นักวิชาการศึกษา นักวิจัย เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานรับและเอกชน เป็นต้น

ด้วยเหตุดังกล่าวในปัจจุบันจึงมีความต้องการบุคลากรด้านสังคมเป็นจำนวนมากเพื่อสร้าง งานและตอบสนองต่อความต้องการตามพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านสังคมศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

1.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตร ที่ส่งผลให้เป็นครูที่มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

1.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีความรับผิดชอบสูง ต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทนใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.3.4 เป็นผู้มีความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และบูรณาการความรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

1.3.5 เป็นผู้มีความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปในอนาคต

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภากำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. แผนการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคม และวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		2. แผนการปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะ และเจตคติที่ทันสมัย และเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการแก่ องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรให้มีนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	1. ปริมาณ งาน บริการ วิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อ ประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบระบบทวิภาค โดยปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลาย มีระยะเวลาเรียนแต่ละภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจจัดให้มีภาคฤดูร้อน

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน (อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามประกาศของมหาวิทยาลัย)

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคเรียนต้น ปีการศึกษา 2562

ภาคต้น เดือน มิถุนายน - กันยายน

ภาคปลาย เดือน พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

ในกรณีจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดในช่วง เดือน มีนาคม - พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในระบบอุดมศึกษาซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

2.3.3 นักศึกษาขาดทักษะในการฟัง สรุปประเด็น ตั้งคำถามและวิเคราะห์ประเด็น

2.3.4 นักศึกษาขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าข้อมูล และขาดทักษะในการนำเสนอรวมถึงการขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัยคณะและสาขาวิชาจัดประชุมผู้ปกครองจัดระบบการศึกษาแนะแนวโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.2 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถพื้นฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดสำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษา สอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่กำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน วิชาปรับพื้นฐาน

2.4.3 จัดโครงการพัฒนาความรู้และทักษะ การฟัง การจับประเด็น การตั้งคำถาม และการสรุปความให้นักศึกษาก่อนจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าข้อมูล และขาดทักษะในการนำเสนอรวมถึงการขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

2.4.4 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการค้นคว้าและพัฒนาการเรียนการสอน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะเวลา 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของคณะครุศาสตร์ ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. ค่าลงทะเบียน	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	3,990,000
2. งบประมาณแผ่นดิน	48,000	96,000	144,000	192,000	240,000
3. ได้รับจัดสรรจากงบรายได้	63,000	126,000	189,000	252,000	306,600
รวมรายรับ	1,011,000	2,022,000	3,033,000	4,044,000	4,536,600

- * หมายเหตุ
1. ค่าลงทะเบียน = จำนวนรับนักศึกษา × ค่าลงทะเบียน × 2 เทอม
 2. ได้รับจัดสรรจากงบแผ่นดิน (เงินอุดหนุนจากรัฐบาล)
- มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 800 บาท / ปี /คน
 3. ได้รับจัดสรรจากงบรายได้ = 7% × ค่าลงทะเบียน

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. งบดำเนินการ					
1.1 ค่าตอบแทน	1,320,000	1,325,000	1,330,000	1,335,000	1,340,000
1.2 ค่าใช้สอย	50,000	100,000	150,000	200,000	250,000
1.3 ค่าวัสดุ	30,000	50,000	70,000	90,000	110,000
2. เงินอุดหนุน					
2.1 การทำวิจัย	50,000	80,000	110,000	140,000	170,000
2.2 การบริการวิชาการ	30,000	60,000	90,000	120,000	150,000
รวมรายจ่าย	1,480,000	1,615,000	1,750,000	1,885,000	2,020,000

งบประมาณ : ใช้งบประมาณจากมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

* หมายเหตุ งบประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาตลอดหลักสูตร 70,400 บาท / คน

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และข้อบังคับที่ประกาศเพิ่มเติม (ภาคผนวก ข)

2.8. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและและเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2559 และข้อบังคับที่ประกาศเพิ่มเติม (ภาคผนวก ค)

2.9 การลงทะเบียนเรียน

2.9.1 ในแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต (ยกเว้นภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา) แต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาในภาคปกติ หรือจะต้องได้รับความเห็นชอบตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 หรือประกาศเพิ่มเติม

2.9.2 บางรายวิชาที่มีลักษณะเฉพาะ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดหน่วยกิต โดยใช้หลักเกณฑ์อื่นได้ตามความเหมาะสม

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	138	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า	41	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	29	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	12	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า	61	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ	41	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	20	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.2 รายวิชาในหลักสูตร

3.2.1 เกณฑ์การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตร

เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง การกำหนดรหัสวิชา หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2558

1. ให้ใช้รหัสประกอบด้วยสัญลักษณ์ 7 ตัว โดย

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัวแรก	หมายถึง	สาขาวิชาหรือคณะที่สังกัด
ตัวเลขตัวที่ 4	หมายถึง	ระดับชั้นปี
ตัวเลขตัวที่ 5, 6 และ 7	หมายถึง	ลำดับความยากง่ายของรายวิชา

2. ความหมายของตัวเลข ตัวที่ 4 แสดงระดับชั้นปี มีดังนี้

เลข 1	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ 1
เลข 2	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ 2
เลข 3	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ 3
เลข 4	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ 4
เลข 5	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ 5
เลข 6	หมายถึง	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
เลข 7	หมายถึง	ระดับปริญญาโท
เลข 8	หมายถึง	ระดับปริญญาเอก

3.2.2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย กลุ่มวิชาภาษา และการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยให้นักศึกษาเลือกเรียนให้ครบทั้ง 4 กลุ่มวิชา อย่างน้อยกลุ่มวิชาละ 1 รายวิชา และ/หรืออย่างน้อย 3 หน่วยกิต ซึ่งต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ทั้งนี้แต่ละกลุ่มวิชาประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

ก) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	ชื่อ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
GEN1102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน English for Beginners	3(2-2-5)
GEN1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ English for International Communication	3(2-2-5)
GEN1104	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน Japanese for Beginners	3(2-2-5)
GEN1105	ภาษาจีนพื้นฐาน Chinese for Beginners	3(2-2-5)
GEN1106	ภาษาเวียดนามพื้นฐาน Vietnamese for Beginners	3(2-2-5)
GEN1107	ภาษาลาวพื้นฐาน Lao for Beginners	3(2-2-5)
GEN1108	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)
GEN1109	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ English for Professional Communication	3(2-2-5)

ข) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
GEN2104	สุนทรียภาพ Aesthetics	3(2-2-5)
GEN2105	จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	3(2-2-5)
GEN2106	ทักษะชีวิต Life Skills	3(2-2-5)
GEN2107	ทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Information Literacy Skill for Learning in 21 st Century	3(2-2-5)
GEN2108	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	3(2-2-5)
GEN2109	การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการสื่อสารในที่สาธารณะ Personality Development and Art in Public Communication	3(2-2-5)
GEN2110	การเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ Introduction to Profession	1(0-2-2)
GEN2111	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Progress	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
ค) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
GEN3101	สังคมและวิถีโลก Global Society and Living	3(3-0-6)
GEN3102	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living	3(3-0-6)
GEN3103	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	3(3-0-6)
GEN3104	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility	3(3-0-6)
GEN3105	ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	3(3-0-6)
GEN3106	ศาสตร์พระราชานี้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Wisdom for Local Development	3(2-2-5)
GEN3107	สภาพแวดล้อมในพลวัตของชีวิต Life Dynamics in Environment	3(2-2-5)
GEN3108	การจัดการสำนักงานสมัยใหม่ Modern Office Management	3(2-2-5)
GEN3109	ผู้ประกอบการสมัยใหม่ Modern Entrepreneur	3(2-2-5)
GEN3110	ทักษะชีวิตการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย Life Skills for Undergraduate Students	3(2-2-5)
GEN3111	การรู้เท่าทันสื่อ Media Literacy	3(3-0-6)
GEN3112	การพยากรณ์ทางสังคม Social Forecasting	3(2-2-5)
GEN3113	ภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริม Thai Wisdom and Complementary Therapy	2(1-2-3)
GEN3114	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ Laws and Professional Ethics	3(3-0-6)

ง) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

รหัสวิชา	ชื่อ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
GEN4101	การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health	3(2-2-5)
GEN4106	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Environment for Quality of Life	3(2-2-5)
GEN4107	ชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ Life and Modern Technology	3(2-2-5)
GEN4108	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(2-2-5)
GEN4109	การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking	3(2-2-5)
GEN4110	การเกษตรกับคุณภาพชีวิต Agriculture and Quality of Life	3(2-2-5)
GEN4111	การจัดการทรัพยากรทางการเกษตรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน Sustainable Agricultural Resources and Environment Management	3(2-2-5)
GEN4112	เกษตรวิถีไทย Thai Lives Agriculture	3(2-2-5)

3.2.3 หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต

3.2.3.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต

ก) วิชาชีพครูบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 29 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TEP1101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3 (3-0-6)
TEP1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Communication for Teachers	3 (2-2-5)
TEP1103	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	2 (2-0-4)
TEP1104	อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู Ideology and Spirituality of Teachers	3 (2-2-5)
TEP2105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา Innovation and Educational Technology	3 (2-2-5)
TEP2106	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3 (2-2-5)
TEP2107	ศาสตร์การสอน Science of Pedagogy	3 (2-2-5)

TEP3108	การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance in Education	3 (3-0-6)
TEP3109	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3 (2-2-5)
TEP3110	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต		29

ข) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ชม.)
TEP2201	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2 (90)
TEP3202	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2 (90)
TEP3203	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2 (90)
TEP4204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6 (450)
รวมหน่วยกิต		12

3.2.3.2 กลุ่มวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต

ก) วิชาเอกบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
SOE1101	หลักสังคมวิทยา Principles of Sociology	3 (2-2-5)
SOE1102	ประวัติศาสตร์ไทย Thai History	3 (2-2-5)
SOE1103	ภูมิศาสตร์กายภาพ Physical Geography	3 (2-2-5)
SOE1104	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Governments	3 (2-2-5)
SOE1105	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ History of Southeast Asia	3 (2-2-5)
SOE1106	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย Geography of Thailand	3 (2-2-5)
SOE2107	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Economic	3 (2-2-5)
SOE2108	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	3 (2-2-5)

SOE2109	Tools of Geography and Geoinformatics อารยธรรมโลก Civilization	3 (2-2-5)
SOE2110	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล Cultural social Digitization	3 (2-2-5)
SOE2111	กฎหมายเบื้องต้น Introduction to Law	3 (2-2-5)
SOE2112	ศาสนศึกษา Religious Studies	3 (2-2-5)
SOE3113	หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา Buddhist principle and Dhammavidya	2 (1-2-3)
SOE3114	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา Environment and Population	3 (2-2-5)

ข) วิชาเอกเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
SOE3201	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา Curriculum Development for social studies	3 (2-2-5)
SOE3202	ท้องถิ่นศึกษา Local Studies	3 (2-2-5)
SOE3203	เศรษฐกิจไทย เศรษฐกิจโลก Thai economic and world economy	2 (1-2-3)
SOE3204	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา Method of Teaching Social Studied	3 (2-2-5)
SOE3205	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา Innovation and Digital Media in Social Studied	3 (2-2-5)
SOE3206	ความเป็นสากลทรศน์ Globalization	3 (2-2-5)
SOE4207	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา Action research on Social Studies	3 (2-2-5)
SOE4208	อาเซียนศึกษา Asian Studies	3 (3-0-6)
SOE4209	ทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม Arts and Culture Conservation	3 (2-2-5)
SOE4210	มนุษย์กับสังคม Man and Society	3 (3-0-6)

SOE4211	จริยธรรมสิ่งแวดล้อม Morality and Environment	3 (3-0-6)
SOE4212	พุทธจริยธรรมเพื่อชีวิตและสังคม Buddhist Ethic for life and society	3 (3-0-6)
SOE4213	ภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐาน Geography of Settlement	3 (3-0-6)
SOE4214	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Social Science Research Methodology	3 (2-2-5)

3.2.4 หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวม ในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.3 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	GENXXXX	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	3 (X-X-X)
	GENXXXX	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3 (X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP1101	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (3-0-6)
	TEP1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	SOE1101	หลักสังคมวิทยา	3 (2-2-5)
	SOE1102	ประวัติศาสตร์ไทย	3 (2-2-5)
	SOE1103	ภูมิศาสตร์กายภาพ	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	GENXXXX	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3 (X-X-X)
	GENXXXX	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3 (X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP1103	ปรัชญาการศึกษา	2 (2-0-4)
	TEP1104	อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	SOE1104	การเมืองการปกครองไทย	3 (2-2-5)
	SOE1105	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3 (2-2-5)
	SOE1106	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน			20

ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)
	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP2105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	SOE2107	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3 (2-2-5)
	SOE2108	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	3 (2-2-5)
	SOE2109	อารยธรรมโลก	3 (2-2-5)
	SOE2110	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล	3 (2-2-5)
		รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน	21

ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)
	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP2106	การพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)
	TEP2107	ศาสตร์การสอน	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู)	TEP2201	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	SOE2111	กฎหมายเบื้องต้น	3 (2-2-5)
	SOE2112	ศาสนศึกษา	3 (2-2-5)
		รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน	20

ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP3108	การประกันคุณภาพการศึกษา	3 (3-0-6)
	TEP3109	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู)	TEP3202	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	SOEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	3 (X-X-X)
	SOEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	3 (X-X-X)
	SOEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	2 (X-X-X)
หมวดวิชาเลือกเสรี		xxxxxxxxxxxxxxxx	3
รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน			22

ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP3110	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู)	TEP3203	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	SOE3113	หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา	2 (1-2-3)
	SOE3114	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	SOEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	3 (X-X-X)
	SOEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	3 (X-X-X)
	SOEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	3 (X-X-X)
รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน			19

ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู)	TEP4204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6 (450)
รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน			6

ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	SOEXXXX	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	3 (X-X-X)
หมวดเลือกเสรี		xxxxxxxxxxxxxxxx	3 (X-X-X)
รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน			9

3.4 คำอธิบายรายวิชา

3.4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.4.1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	ชื่อ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
GEN1102	<p>ภาษาอังกฤษพื้นฐาน English for Beginners</p> <p>พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้นด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ไวยากรณ์พื้นฐาน การออกเสียงและบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทายและการกล่าวลา การบอกเวลา การซื้อและขาย สิ่งของ การพูดคุยเกี่ยวกับครอบครัว กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมในวันหยุด การถามทิศทาง และการบรรยายลักษณะของคนในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>Development of basic English language skills: listening, speaking, reading and writing; basic vocabulary, sentence structure, basic grammar, pronunciation and basic conversation in daily-life: greetings and saying goodbye, time telling, selling and buying things, talking about family, daily routine, and vacation, asking for direction, and describing people</p>	3(2-2-5)
GEN1103	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ English for International Communication</p> <p>พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในระดับที่สูงขึ้น การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ในการสื่อสารในบริบทสังคมต่างๆ เช่น การแนะนำสถานที่ การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ การวางแผนอนาคต การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ และการเขียนจดหมายสมัครงาน</p> <p>Development of English language skills: listening, speaking, reading, and writing at higher level of English proficiency; English for communicative purposes in a variety of contexts: introducing places, giving opinion, comparing things, planning for the future, accepting and rejecting invitations, and writing a resume</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา GEN1104	ชื่อ ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน Japanese for Beginners	หน่วยกิต(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
	<p>พัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่นอย่างบูรณาการ ศึกษาคำศัพท์และรูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน ฝึกสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทายการแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ ฝึกการอ่านข้อความสั้นๆ สรุปและตอบคำถามได้ และการเขียนประโยคง่ายๆ ได้</p>	
	<p>Development of Integrated Japanese language skills: listening, speaking, reading and writing; vocabulary; basic sentences and grammar, conversation practices in daily life including greetings, self-introduction, time telling, shopping; practices of reading short messages, summarizing and answering questions, and writing simple sentences</p>	
GEN1105	ภาษาจีนพื้นฐาน Chinese for Beginners	3(2-2-5)
	<p>พัฒนาทักษะภาษาจีนด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนอย่างบูรณาการ การสนทนาขั้นพื้นฐานในชีวิตประจำวัน ได้แก่การทักทาย การแนะนำ การขอบคุณ และการขอโทษ เขียนตามคำบอกและเขียนประโยคง่ายๆ ฝึกการอ่านเนื้อหาข้อความสั้นๆ การอ่านเพื่อสรุปและตอบคำถาม</p>	
	<p>Development of Integrated Chinese language skills: listening, speaking, reading and writing; basic conversation practice in daily life including greetings, self-introduction, showing appreciation and asking apologies, taking dictation and writing simple sentences; practices of reading short messages, summarizing and answering questions</p>	
GEN1106	ภาษาเวียดนามพื้นฐาน Vietnamese for Beginners	3(2-2-5)
	<p>พัฒนาทักษะภาษาเวียดนามด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาเวียดนามอย่างบูรณาการ ศึกษารูปประโยคและไวยากรณ์ เรียนรู้ภาษาเวียดนามพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ การฝึกอ่านข้อความสั้นๆ การอ่านเพื่อสรุปความและตอบคำถามและการเขียนประโยคง่ายๆ</p>	
	<p>Development of Integrated Vietnamese language skills: listening, speaking, reading and written; basic grammar and sentence patterns; basic Vietnamese in daily life including self-introduction, time telling, shopping, reading short messages, summarizing and answering questions; practices of writing simple sentences</p>	

รหัสวิชา	ชื่อ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
GEN1107	<p>ภาษาลาวพื้นฐาน Lao for Beginners</p> <p>พัฒนาทักษะภาษาลาวด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาลาวอย่างบูรณาการ รูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน การสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย การแนะนำตนเอง การบอกเวลา การซื้อของ เป็นต้น หลักการอ่านข้อความสั้นๆ การอ่านเพื่อสรุปความและตอบคำถามและการเขียน ประโยคง่ายๆ</p> <p>Development of Integrated Lao language skills: listening, speaking, reading and writing; basic sentences and grammar, conversation in daily life including greetings, self-introduction, time telling, shopping; practices of reading short messages, summarizing and answering questions, and in writing simple sentences</p>	3(2-2-5)
GEN1108	<p>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication</p> <p>ประวัติ ความสำคัญของภาษาไทย การพัฒนาทักษะภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เสริมทักษะการใช้ภาษาไทย รวมถึงการแก้ไขปัญหาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>History; importance of Thai language; development of Thai language skills: listening, speaking, reading and writing; enhancing skills of Thai usage including appropriate communication solutions</p>	3(2-2-5)
GEN1109	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ English for Professional Communication</p> <p>พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในที่ทำงาน และทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารและประสานงานในบริบทวิชาชีพต่างๆ</p> <p>Development of English skills: listening, speaking, reading, and writing in a workplace; English language skills in communication and coordination in various professional contexts</p>	3(2-2-5)

ข) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
GEN2104	สุนทรียภาพ Aesthetics ความหมายและปรัชญาของสุนทรียภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างสุนทรียภาพกับการเห็น การฟังและการเคลื่อนไหว สุนทรียภาพทางด้านวัฒนธรรม องค์ประกอบของสื่อและการออกแบบกิจกรรมต่างๆ ทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ การวิจารณ์ความงามในเชิงสุนทรียภาพและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต Meaning and philosophy of aesthetics; relation between aesthetic and visualization, hearing and movement; aesthetic of cultures; elements of materials and activity designs focusing on arts, music and dramatic arts; beauty of aesthetics criticism; application of knowledge of aesthetics to living	3(2-2-5)
GEN2105	จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life ความหมาย คุณค่า ความจริงและเป้าหมายของชีวิต ปรัชญา และแนวคิดในการดำเนินชีวิต ความหมายของจริยธรรม การพัฒนาจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง การดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม การแก้ไขปัญหาของชีวิตโดยอาศัยหลักศาสนาธรรม Meaning, values and goals of life; philosophy and concepts of living; definition of ethics; ethical development, development of self-morality and ethics; living together in society; solving life problems using religious principles	3(2-2-5)
GEN2106	ทักษะชีวิต Life Skills ทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน โดยอาศัยพื้นฐานทางจิตวิทยา การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การพัฒนาบุคลิกภาพ การสื่อสารและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ กระบวนการคิด กระบวนการการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ Life skills for living in the current society using basics of psychology; understanding self and others; personal development; communication and building human relationships; thinking processes; processes of problem solving and critical thinking	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
GEN2107	ทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Information Literacy Skill for Learning in 21st Century ความสำคัญของสารสนเทศและทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แหล่งสารสนเทศทั้งแหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุด แหล่งสารสนเทศอินเทอร์เน็ต เช่น เว็บโอแพค (WebOPAC) ฐานข้อมูลสหบรรณานุกรม (Union Catalog) ฐานข้อมูลออนไลน์ (Online Database) และเครื่องมือสืบค้นในอินเทอร์เน็ต การประเมิน การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ การเรียบเรียงสารสนเทศ การอ้างอิง การใช้และเผยแพร่สารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและถูกกฎหมาย Importance of information and information literacy skills for learning in 21 st Century; information sources including institute sources such as libraries and internet information resources such as WebOPAC, Union Catalog, online database and other internet search engines; evaluation, analysis and synthesis of information; information arrangement; citation and references; using and distributing information ethically and legally	3(2-2-5)
GEN2108	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21st Century Skills for Living and Occupations ความหมายและความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามบริบทสังคมโลก การสืบค้น วิเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวกับทักษะ 5Cs โดยบูรณาการเพื่อใช้พัฒนาชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ Meaning and importance of 21 st Century Skills; keeping up with change based on world social context; searching, analyzing concepts related to 5Cs skills by integrating their applications for life and careers in the 21 st Century effectively	3(2-2-5)

รหัสวิชา GEN2109	ชื่อ การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการสื่อสารในที่สาธารณะ Personality Development and Art in Public Communication	หน่วยกิต(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
	<p>แนวคิด บุคลิกภาพ และองค์ประกอบที่ทำให้มนุษย์มีบุคลิกภาพที่ต่างกัน การปรับพฤติกรรมและการควบคุมอารมณ์ การส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร มรรยาทสังคม หลักการใช้ภาษา และการสื่อสารในสังคม ศิลปะในการแก้ปัญหา เฉพาะหน้า เทคนิคการสร้างโครงเรื่องที่ดี การฝึกปฏิบัติในการสื่อสารเพื่อนำเสนอในที่สาธารณะ</p> <p>Concepts, personality and elements of personality affecting individual differences; behavioral training and impulse control; enhancing interpersonal relation in organizations; social etiquette; principles of language usage and social communication; arts of improvisation; techniques in creating plots; practice in public presentation</p>	
GEN2110	การเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ Introduction to Profession	1(0-2-2)
	<p>ฝึกทักษะการสร้างเสริมการตระหนักรู้ในตนเอง การจัดการความเครียดของตนเอง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและการนำเสนอผลงาน การสร้างสัมพันธภาพกับผู้รับบริการและสมาชิกในครอบครัว รวมทั้งการปฏิสัมพันธ์กับบุคลากรในทีมสุขภาพ บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>Practice skills of self awareness; self-stress management; using information technology in searching and presenting; developing interpersonal relation with clients, family members and health teams based on nursing code of ethics</p>	
GEN2111	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Progress	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย วัตถุประสงค์ ขั้นตอน ลักษณะ ประโยชน์และการวัดผลของสมาธิ สมาธิกับการพัฒนาความประเสริฐของมนุษย์ ลักษณะ ขั้นตอน และประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งควรรู้เรื่องวิปัสสนา การนำสมาธิไปใช้ในการพัฒนาชีวิต</p> <p>Meaning, objectives, process, characteristics, benefits and evaluations of meditation; meditation and sublimation development human beings; characteristics, process and benefits of contemplation (Jhans) and attainment (Nana); selected aspects of Insightful meditation; application of meditation for life development</p>	

ค) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
GEN3101	<p>สังคมและวิถีโลก</p> <p>Global Society and Living</p> <p>การดำเนินชีวิตของมนุษย์ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ในด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และเทคโนโลยีพลวัตของการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ที่ส่งผลกระทบต่อประชากรโลกและประเทศไทย การปรับตัวของไทยในการเป็นประชาคมโลกและประชาคมอาเซียน สภาพปัญหาและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในประเทศไทยอันเป็นผลมาจากกระแสโลกาภิวัตน์และประชาคมอาเซียน</p> <p>Ways of human living under global changes in the areas of society, culture, economy, politics and technology; dynamics of changes in a global society impacting the worlds' population and Thai people; adaptation of Thailand in the international community and the ASEAN community; problems and trends of changes in Thailand as a result of globalization and the formation of the ASEAN community</p>	3(3-0-6)
GEN3102	<p>กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต</p> <p>Law for Living</p> <p>หลักกฎหมายมหาชน และกฎหมายเอกชน องค์กรในกระบวนการยุติธรรม ทางแพ่งและทางอาญา</p> <p>Principles of public and private law; legal organizations related to civil and criminal procedures</p>	3(3-0-6)
GEN3103	<p>การเมืองการปกครองไทย</p> <p>Thai Politics and Government</p> <p>ประวัติศาสตร์พัฒนาการเมืองการปกครองไทย สถาบันทางการเมือง และเหตุการณ์สำคัญทางการเมือง แนวโน้มบริบททางการเมืองการปกครองของสังคมไทย</p> <p>History and development of Thai politics and government; political institutions and important political events; trends in the context of Thai politics and government</p>	3(3-0-6)

- GEN3104 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม 3(3-0-6)**
Citizenship and Social Responsibility
 หลักการของประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน นิติรัฐและนิติธรรม ความหมายของ “พลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตย การพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่ตื่นตัวในสังคมประชาธิปไตยและให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึกบทบาท และหน้าที่ความรับผิดชอบต่อของการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมในฐานะพลเมืองโลก
 Basic principles of democracy; human rights; legal state and rule of law; meaning of “citizenship” in a democratic regime; self-development to be active citizens in a democratic society with social responsibility; building social consciousness and awareness of one’s role and duties as a good global citizen
- GEN3105 ร้อยเอ็ดศึกษา 3(3-0-6)**
Roi Et Studies
 สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดร้อยเอ็ด พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคมและเศรษฐกิจ วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต คติความเชื่อ ประเพณี พิธีกรรม ภูมิปัญญา วรรณกรรม ศิลปะ บุคคลสำคัญ พระเจ้าอยู่หัวกับจังหวัดร้อยเอ็ด
 Geography of Roi Et province; historical development; society and economy; culture; lifestyle; beliefs; rituals; traditions; wisdom; literatures; arts; dignitaries; the King and Roi Et province
- GEN3106 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)**
The King’s Wisdom for Local Development
 พระราชประวัติ แนวคิด ปรัชญา พระราชกรณียกิจ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักการทรงงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
 Biography; concepts; philosophy; royal duties; projects initiated by His Majesty King Rama IX and the Philosophy of Sufficiency; application of the King’s Working Principles for sustainable development; application of the principles for local development

รหัสวิชา	ชื่อ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
GEN3107	สภาพแวดล้อมในพลวัตของชีวิต Life Dynamics in Environment	3(2-2-5)
	<p>แนวคิด สภาพแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจสังคมไทย และสังคมโลกที่มีอิทธิพลต่อมนุษยชาติ การบูรณาการบริบทต่างๆ เพื่อปรับตัวให้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลง ตระหนัก สำนึกและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์</p> <p>Concepts, social environment, cultures, politics, Thai economic and global society influencing humankind; integration of different contexts for adjustment under current changes; awareness and consciousness in human value</p>	
GEN3108	การจัดการสำนักงานสมัยใหม่ Modern Office Management	3(2-2-5)
	<p>แนวคิดองค์การและสำนักงานทันสมัย ลักษณะและความสำคัญของการจัดการสำนักงานสมัยใหม่ ศึกษาเชิงปฏิบัติการ เครื่องมือช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร การสื่อสารที่จำเป็นสำหรับสำนักงานและระหว่างสำนักงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการสำนักงาน</p> <p>Concepts of modern organization and office; characteristics and importance of modern office management; operational study; tools for increasing efficiency of management; necessary communication in and among offices; use of information technology in office management</p>	
GEN3109	ผู้ประกอบการสมัยใหม่ Modern Entrepreneur	3(2-2-5)
	<p>แนวคิดการบริหารธุรกิจยุคโลกาภิวัตน์ บทบาทและความสำคัญของการบริหารยุคใหม่ องค์ประกอบและการเขียนแผนธุรกิจ การเตรียมพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางธุรกิจ การบริหารความเสี่ยง</p> <p>Concepts of business administration in globalization era; roles and importance of modern business administration; business plan elements entrepreneur; and writing business plan; competency preparation for being an business feasibility analysis; risk management</p>	

รหัสวิชา	ชื่อ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
GEN3110	<p>ทักษะชีวิตการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย Life Skills for Undergraduate Students</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับ อารมณ์ บุคลิกภาพ แรงจูงใจ การเรียนรู้ เจตคติ การเข้าใจตนเอง การเข้าใจผู้อื่น การสร้างสัมพันธภาพ การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ทักษะการจัดการปัญหาเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและการปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในมหาวิทยาลัย</p> <p>Concepts and theories on emotion, personality, motivation, learning, attitude, self-understanding, understanding others, relationship establishment, living with others, problem solving skill for the daily living and self-adjustment in the dynamic of university circumstances</p>	3(2-2-5)
GEN3111	<p>การรู้เท่าทันสื่อ Media Literacy</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการรู้เท่าทันสื่อ แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการสื่อสาร การเข้าถึง เปิดรับ ตีความ และใช้ประโยชน์ข้อมูลข่าวสารจากสื่อประเภทต่างๆ อิทธิพลของข้อมูลข่าวสารจากสื่อที่มีต่อชีวิตประจำวัน ค่านิยม กฎหมาย และวัฒนธรรม สังคม</p> <p>Meaning and importance of media literacy; concepts and principles about communication; accessing, exposure, interpreting and using information from various kinds of media; influences of information on daily life; values laws and social culture</p>	3(3-0-6)
GEN3112	<p>การพยากรณ์ทางสังคม Social Forecasting</p> <p>หลักการ ความหมาย และความสำคัญของการพยากรณ์ทางสังคม ทรัพยากรในการเข้าถึงการพยากรณ์ทางสังคม และการฝึกปฏิบัติการพยากรณ์ทางสังคม วิเคราะห์กรณีศึกษาสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมโลก สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่กำลังเกิดขึ้นและอนาคต</p> <p>Principles, meaning and the importance of social forecasting; resources to access social forecasting and social forecasting practice;</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
	analyzing case studies in various situations occurring in world community for adaptation in a changing society and future	
GEN3113	ภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริม Thai Wisdom and Complementary Therapy	2(1-2-3)
	<p>แนวคิดพื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยด้านสุขภาพและการบำบัดเสริมที่ใช้ในการพยาบาล ภูมิปัญญาไทยและการแพทย์เพื่อการผ่อนคลาย การแพทย์แผนจีน ดนตรีบำบัด สมาธิบำบัด สกจดจิตบำบัดและการสร้างจินตภาพ อาหารและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ แนวทางการเลือกวิธีบำบัดด้วยภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริมที่เหมาะสม</p> <p>Basic concepts and theories related to Thai wisdoms for health and complementary therapies; Thai wisdoms and traditional Thai medicine; herbs use in primary health care; herbal steam, herbal compress and Thai massage for relaxation; traditional Chinese medicine; music therapy; therapeutic meditation; hypnotherapy and guide imagery; food and exercise for health; complementary therapy selecting guideline</p>	
GEN3114	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ Laws and Professional Ethics	3(3-0-6)
	<p>แนวคิด หลักการและความสำคัญของกฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่งและวิธีปฏิบัติต่างๆ ที่ใช้เป็นบรรทัดฐานในวิชาชีพ หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพ ประมวลกฎหมายเกณฑ์ความประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การมีจิตสำนึกสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>Concepts, principles and importance of ministerial regulations, rules, regulation, notification and practical methods based on norms of profession; good governance principles and integrity; morality and ethics of the profession; code of professional ethic behaviors; public awareness and social responsibility</p>	

ง) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

รหัสวิชา	ชื่อ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
GEN4101	<p>การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health</p> <p>ความหมาย ความรู้เบื้องต้น และนโยบายสาธารณะในการส่งเสริมสุขภาพ ประเภท หลักการ และประโยชน์ของการออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ การออกแบบ การจัดกิจกรรม และการฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ ประเภทต่างๆ</p> <p>Meaning, basic knowledge, public policy in health promotion; types, principles and benefits of exercises and recreational activities for health; activities design and management; practices of different types of exercises and recreational activities for health</p>	3(2-2-5)
GEN4106	<p>วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Environment for Quality of life</p> <p>หลักการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสำคัญและผลกระทบของการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดำรงอยู่อย่างมีความสุข</p> <p>Fundamental of environment for science and quality of life; impacts of scientific and technological development on ecosystem, natural resources, and conservation; application of science to improve sustainable life quality</p>	3(2-2-5)
GEN4107	<p>ชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ Life and Modern Technology</p> <p>ความหมาย แนวคิด บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ต่อการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แนวโน้ม ผลกระทบของการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในอนาคต การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ เพื่อการดำเนินชีวิต และเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน</p> <p>Meaning and concepts of modern technology; roles of modern technology in everyday life and in the 21st Century learning; trends and impact of information technology in the future; application of modern technology in daily life and in local community development</p>	3(2-2-5)

- GEN4108 **การคิดและการตัดสินใจ** 3(2-2-5)
Thinking and Decision Making
 หลักการ และกระบวนการคิดของมนุษย์ ข้อมูล ข่าวสาร การนำเสนอ
 ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การเทียบบัญญัติไตรยางศ์ และร้อยละ ความ
 น่าจะเป็น ตรรกศาสตร์ และการใช้เหตุผล ลำดับและอนุกรม
 Principles and processes of human thinking; information and
 basic data analysis; rules of three and percentage; preliminary
 probability; logic and reasoning; order and series
- GEN4109 **การคิดเชิงเหตุผล** 3(2-2-5)
Logical Thinking
 การดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล
 การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และแบบรูป การวิเคราะห์แนวทาง
 การแก้ปัญหาและ การเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบาย
 ข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้
 Number operations; proportions; percentages; problems
 solving; reasoning; giving conditions in terms of language and symbolic
 and pattern; analysis of problems solving and choosing appropriate
 approaches; analyzing and explaining information in today's global and
 making decisions based on data
- GEN4110 **การเกษตรกับคุณภาพชีวิต** 3(2-2-5)
Agriculture and Quality of Life
 ความสำคัญของภาคการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ การผลิต
 ทางการเกษตรอย่างยั่งยืน การเลือกบริโภคผลผลิตทางการเกษตรอย่างปลอดภัย
 สมุนไพรกับการดูแลสุขภาพ การสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร
 Importance of agricultural sector to human life; sustainable
 agricultural production; selection of agricultural products for safe
 consumption; herbs and health care; building opportunities and
 increasing income from agriculture

รหัสวิชา GEN4111	ชื่อ การจัดการทรัพยากรทางการเกษตรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน Sustainable Agricultural Resources and Environment Management	หน่วยกิต(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
	<p>ความสำคัญของทรัพยากรทางการเกษตรและสิ่งแวดล้อม หลักการจัดการพื้นที่และทรัพยากรทางการเกษตร ระบบการเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน การเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการของเสียทางการเกษตร กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรทางการเกษตรและสิ่งแวดล้อม</p> <p>Importance of agricultural resources and environment; principles of agricultural resources management; sustainable agriculture system; eco-friendly agricultural practices; agricultural wastes management; related laws in agricultural resources and environment management</p>	
GEN4112	เกษตรวิถีไทย Thai Lives Agriculture	3(2-2-5)
	<p>ประวัติการเกษตรของชาติไทย เกษตรกับชีวิตประจำวัน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้าน การเกษตร การเกษตรในปัจจุบัน การใช้ประโยชน์จากผลผลิตและของเหลือทางการเกษตร</p> <p>Thai agriculture history; agriculture and daily life; local wisdom in agriculture; current agriculture; utilization of agricultural products and residues</p>	
	3.4.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
	3.4.2.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต	
	ก) วิชาชีพครูบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 29 หน่วยกิต	
รหัสวิชา TEP1101	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	หน่วยกิต (ท-ป-อ) 3 (3-0-6)
	<p>ความสำคัญของจิตวิทยาต่อวิชาชีพครู การวิเคราะห์พฤติกรรมและธรรมชาติผู้เรียนตลอดจนพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัยโดยอาศัยหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>Importance of psychology for teacher; behaviors and nature of learner's analysis; learners development based on learners' potential of their age according to concepts, theories of development psychology, learning psychology, educational psychology, special education</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	psychology; guidance and counseling psychology; Executive Function for learning; applying psychology concepts and theories in teaching and learning management	
TEP1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Communication for Teachers	3 (2-2-5)
	<p>วาทวิทยาสำหรับครู หลักการและเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย การฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอน การสื่อสาร การสืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	
	<p>Speech Communication for Teachers; principles and techniques of Thai usage; listening, speaking, reading and writing practice; gesture for carrying meaning in Teaching and learning; information searching for self-development in order to be omniscient, up to date and able to keep up with change; language and culture for peaceful coexistence; learning management design for learner development: listening, speaking, reading, writing and gesture</p>	
TEP1103	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	2 (2-0-4)
	<p>วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก การประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมสำหรับพัฒนาสถานศึกษา การวิเคราะห์ การศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเป็นไปตามหลักการของปรัชญา แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ</p>	
	<p>Evolution of Thai and world education; application of philosophies, concepts and theories in education, religion, economy, society and culture for developing education institutions; analysis of education based on creativity according to the principles of particular philosophies; concepts and strategies of educational management to strengthen sustainable development; educational provisions in the constitution, and National Education Act</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TEP1104	อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู Ideology and Spirituality of Teachers	3 (2-2-5)
	<p>ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครู สภาพงานครู ค่านิยม อุดมการณ์ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและการปลูกจิตวิญญาณของความเป็นครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรู้และก้าวทันการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Importance and teachers' professional development; condition of teacher's works, values, ideology, morality and ethics; code of ethics of Teaching profession and cultivating spirituality of teachers; making progress in career and teachers' professional development; creating interaction between teachers and learners in order to promote learners' potential; reflective thinking practice for applying in self-development as a good teachers; having knowledge and Keep up with change and learn continuously</p>	
TEP2105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา Innovation and Educational Technology	3 (2-2-5)
	<p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อการสอนและระบบการสอนตามธรรมชาติ การจัดการเรียนรู้สาขาวิชาเอกกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคล การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม มีจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสะท้อนคิดในการพัฒนาตนเอง มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> <p>Principles, concepts and theories in educational innovation and Information Technology for education; using and applying digital technology for education and learning management; design Teaching materials and Teaching process based on the nature of core subjects, learning management based on individual differences; motivating learners to be innovators; ethics and laws of digital technology; reflective practice in self-development to be omniscient and able to keep up with change</p>	

รหัสวิชา TEP2106	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	หน่วยกิต (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
---------------------	--	-------------------------------

ความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักสูตร ปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร ความรู้ในเนื้อหาทฤษฎีการสอน หลักสูตรที่ใช้ในการศึกษาในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการหลักสูตรและการนำหลักสูตรมาใช้ ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินหลักสูตร การวางแผนการใช้หลักสูตร ในสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

Meaning, elements and importance of curriculum; basic factors that influence curriculum development; models of curriculum; Pedagogical Content Knowledge; curriculum in various educational levels; learning standard, indicator, processes of curriculum development; curriculum development and using curriculum to develop lesson plans, curriculum evaluation, curriculum plan, problems and trends in curriculum development; curriculum modification and development for local needs

TEP2107	ศาสตร์การสอน Science of Pedagogy	3 (2-2-5)
---------	-------------------------------------	-----------

ศาสตร์การสอน แนวคิดการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา หลักการแนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ จัดทำแผนการเรียนรู้ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การใช้ ทักษะและเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีการศึกษา และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

Science of pedagogy; concepts of learning management; models of learning management; learning innovation in 21st century; theories and models of learning management for gaining analytical thinking skills, creative thinking and problem solving; principles, concepts and guidelines for making learning plans; using learning management plans in the classroom; using Teaching techniques and skills for learning development; material design, sources of knowledge, educational technology and classroom environment for learning; integrating of inclusive education learning; classroom management and creating learning atmosphere in order to promote learners' learning

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TEP3108	การประกันคุณภาพการศึกษา	3 (3-0-6)

Quality Assurance in Education

ความหมาย แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา กระบวนการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา เครื่องมือและเทคนิคในการพัฒนาคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ระบบการประกันคุณภาพภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การลงมือฝึกทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และ การนำผลการประเมินคุณภาพศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Definition, concepts and principles of educational quality assurance; process of educational quality assurance; instruments and techniques in educational quality assurance; internal quality assurance system; external quality assurance system; monitor of educational quality assurance; roles of related person in educational quality assurance; information system for educational quality assurance ; study of best practice in educational quality assurance; practicum in education quality development projects; design and process of educational quality assurance; applying the results of educational quality assurance as a guideline for quality development of learners, instructors, administrators, and related person to be educated and keep update with changes

TEP3109	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)
	Learning Measurement and Evaluation	

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล คุณธรรมนักวัดผล การพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Authentic learning measurement and evaluation; contexts and individual differences of learners; concepts and theories of learning measurement and evaluation; ethics for assessors; developing and analyzing the quality of measurement and evaluation tools; taking evaluation results for quality development of learners, teachers, administrators and stakeholders in order to be omniscient and able to keep up with change

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TEP3110	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 (2-2-5)

Research and Development in Innovation and Learning

วิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน แนวคิดทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การศึกษาสภาพปัญหา การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Research for solving problems and learner development; concepts of research; researcher ethics; study of problems, problem analysis and needs in learner development; research design; creating innovation for learning development related to the nature of majors, contexts, and individual differences of learners; creating and validating research instruments, collecting data, data analysis, writing research report; using research for developing learners, instructors, administrators, and stakeholders in order to be omniscient and able to keep up with change

	ข) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
รหัสวิชา TEP2201	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	หน่วยกิต (ชม.) 2 (90)

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify self-ethics and profession ethics, acknowledge duties of teacher and homeroom teacher in school, understand community context, coordinate with parents to collect the data used to provide learner care, assistance, and development to the preferred characteristics, provide well-organized report of learner development in form of case study by applying the knowledge of psychology, Innovation and Educational Technology, conclude the guideline and activities for teacher profession development both inside and outside educational institutions through the process of observation and analysis of teacher performance, conclude the lesson learned from learning experience in educational institution, synthesize the body of knowledge and use the learning result in after action review (AAR) as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

รหัสวิชา TEP3202	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	หน่วยกิต (ชม.) 2 (90)
---------------------	--	--------------------------

วิชาบังคับก่อน : ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

ประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครุร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความ เป็นครุมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและ ศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Prerequisite: Internship 2

Behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, working as a teacher assistant with a mentor by planning content design, media and technology, and ability based learner development, manage quality learning and create a learning atmosphere for students to enjoy, cooperate with parents to develop and help students to have desirable characteristics, analyze and present guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to adjust to keep up with the change of both professional teaching and core major sciences, participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

รหัสวิชา TEP3203	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	หน่วยกิต (ชม.) 2 (90)
---------------------	--	--------------------------

วิชาบังคับก่อน : ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Prerequisite: Internship 2

Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethnics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics, measurement and evaluation according to the learning strand in each course, integrated knowledge in educational administration, innovation design, implementation of educational quality assurance in accordance with each level of education, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

รหัสวิชา TEP4204	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	หน่วยกิต (ชม.) 6 (450)
---------------------	--	---------------------------

วิชาบังคับก่อน : ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Prerequisite: Internship 3

Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

3.4.2.2 วิชาเอก

ก) วิชาเอกบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
SOE1101	หลักสังคมวิทยา Principles of Sociology อธิบายความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ประวัติความเป็นมา แนวคิดและทฤษฎีสังคมวิทยา องค์ประกอบ และหลักการสำคัญ ประยุกต์ใช้วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยา วิเคราะห์กลุ่มสังคม โครงสร้างทางสังคม ลักษณะของสังคม โครงสร้างหน้าที่ การจัดระเบียบสังคม สถาบันทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ช่วงชั้นทางสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อ กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา Explain the meaning and characteristic of sociology; the scope of sociology, evolution, concept and sociology theory, including component and principle of sociology; apply sociology approach; analyze social groups, social structure; the characteristics of society, structure-functionalism, social order, social institution, socialization, social interaction, social stratification, belief culture, social process, deviant behavior, the changing of social and cultural; applying all knowledge for teaching management	3 (2-2-5)
SOE1102	ประวัติศาสตร์ไทย Thai History วิเคราะห์พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทยสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ อธิบายการพัฒนาและผลกระทบการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ Analyze the historical development of Thailand; Prehistoric and history; Describes the development and impact of changes to Politics and Governments, Economic, social and culture through the historical method	3 (2-2-5)
SOE1103	ภูมิศาสตร์กายภาพ Physical Geography วิเคราะห์สัณฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ อธิบายลักษณะทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ ชีวภาคและฝึกปฏิบัติการภาคสนาม Analyze the shape of the earth and the phenomenon arising from the relationship between the earth, the sun and the moon; Describe the physical appearance and the changing of the lithosphere, hydrosphere, atmosphere, biosphere and fieldwork operation	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
SOE1104	<p data-bbox="437 297 724 331">การเมืองการปกครองไทย</p> <p data-bbox="437 344 863 378">Thai Politics and Governments</p> <p data-bbox="421 392 1402 622">วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ และระบอบการปกครอง วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อธิบายระบอบการเมืองการปกครองไทย อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม เหตุการณ์ทางการเมืองต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมในอดีตและปัจจุบันและการนำองค์ความรู้ที่ได้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยและพัฒนาความเป็นพลเมือง</p> <p data-bbox="421 636 1402 907">Analyze the fundamental on political science and Thai political system; evolution of Thai politics and government; Describe Thai political system and government; Discussing the relationship between state and society; various issues in Thai politics that influence social change in the past and present, and apply knowledge that have integrated learning activities and the development of democratic citizenship</p>	3 (2-2-5)
SOE1105	<p data-bbox="437 969 863 1003">ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p data-bbox="437 1016 778 1050">History of Southeast Asia</p> <p data-bbox="421 1064 1402 1294">วิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ในยุคต่างๆอิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีผลต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อธิบายการเปลี่ยนแปลงเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จนถึงสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน แสดงความคิดเห็นในความสัมพันธ์ระหว่างเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับประเทศมหาอำนาจของโลกและประเทศเพื่อนบ้าน โดยผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p data-bbox="421 1308 1402 1534">Analyze the historical development and the influence of Western in Southeast Asia; explain the changing in Southeast Asia up World War 2 till the present; discussion on the relations between the Southeast Asia and the great powers country as well as neighboring countries through historical methods</p>	3 (2-2-5)
SOE1106	<p data-bbox="437 1597 687 1630">ภูมิศาสตร์ประเทศไทย</p> <p data-bbox="437 1644 746 1677">Geography of Thailand</p> <p data-bbox="421 1691 1402 1877">วิเคราะห์ลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทยเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพประชากร เศรษฐกิจ สังคมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงความสัมพันธ์ในปัจจุบันทางภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก วิเคราะห์การกระจายเชิงพื้นที่และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม</p> <p data-bbox="421 1890 1402 2011">Analyze the characteristics of geography in Thailand involve the physical population, economic, social, resources and environment, including geographical factors, relationship of world regions; Analysis of</p>	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	spatial distribution and relationship between the various factors and the field training	
SOE2107	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Economic อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาของเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ ทฤษฎีการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภค ตลาด ทฤษฎีราคา รายได้ประชาชาติ การเงิน การธนาคาร การคลัง การค้าระหว่างประเทศ ระบบสหกรณ์ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก Explain the meaning, significance, the history of economics, analyze the theory of production; consumer behavior, marketing, the theory of price, national income, banking, finance, international trade, co-operative system, apply sufficiency economy analysis and analyze the changing of Thai economy and the world economy	3 (2-2-5)
SOE2108	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ Tools of Geography and Geoinformatics อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ การแปลความหมายการสืบค้นและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ Explain the basic knowledge about maps; geo-Informatics technology and Geographical tools; Interpretation and apply geographical tools	3 (2-2-5)
SOE2109	อารยธรรมโลก Civilization วิเคราะห์พัฒนาการของอารยธรรมโลกตะวันตก และโลกตะวันออกโดยสังเขป ใน ด้านต่าง ๆ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงและความเป็นไปของสังคมโลก อิทธิพลของ ตะวันตกและตะวันออกที่มีผลต่อสังคมโลกและสามารถปรับตัวของสังคมโลกสมัยใหม่ ผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ Analyze the Development of the Western and Eastern civilization; Compare the changing in a global society; The influence of the West and East that affect global society and the adaptation of the modern world through a historical approach	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
SOE2110	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล	3 (2-2-5)
	Cultural social Digitization	
	<p>วิเคราะห์แนวคิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อสังคมทักษะการเรียนรู้ดิจิทัล สร้างแนวปฏิบัติให้เป็นพลเมืองที่เรียนรู้แบบนำตนเองและปกป้องตนเอง การเคารพสิทธิของตนเอง ความรับผิดชอบสังคมโลกหลังสมัยใหม่ สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงสร้างสรรค์</p>	
	<p>Analyze the concepts of multicultural social change and the digital citizens; analyze the impact of digital technology to society; Learning digital; citizenship learning; respect the rights of their own; social responsibility in postmodern world; Create social change creatively</p>	
SOE2111	กฎหมายเบื้องต้น	3 (2-2-5)
	Introduction to Law	
	<p>อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภท ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย วิเคราะห์การจัดทำ การใช้ การตีความทางกฎหมาย อธิบายกฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายปกครอง และอธิบายกระบวนการยุติธรรม ประยุกต์ใช้และบูรณาการกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</p>	
	<p>Explain the meaning, significance, types of hierarchy analysis process, the legal interpretation, explain the constitutional law. civil and commercial law, criminal law, administrative law and judicial explanation; The application and integration of laws related to everyday life</p>	
SOE2112	ศาสนาศึกษา	3 (2-2-5)
	Religious Studies	
	<p>อธิบายความหมายของปรัชญาและศาสนา วิเคราะห์องค์ประกอบของศาสนาและความเชื่อ ประเภทของศาสนา ประวัติความเป็นมา หลักคำสอน ศาสนพิธี สภา และวันสำคัญทางศาสนา วิเคราะห์หลักการของศาสนาสากลที่เกี่ยวข้องกับปรัชญา วัฒนธรรม และจริยศาสตร์ การเปรียบเทียบศาสนาสากล วิเคราะห์สภาพการณ์และปัญหาเกี่ยวกับจริยธรรมสิ่งแวดล้อมและสังคมปัจจุบัน</p>	
	<p>Explain the meaning of philosophy and religion; Analysis of the elements of religion and belief; the type of religion, history, doctrine, ordinances, the disciples and important religious days; Analyze the principle of universal religion relate to philosophy, culture and ethics; the comparison of the universal Religions; analysis of the situation and problem about environmental ethics and society</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
SOE3113	หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา Buddhist principle and Dhammavidya อธิบายพัฒนาการ ความสำคัญ องค์ประกอบ และโครงสร้างของพระพุทธศาสนา และศาสนาในท้องถิ่น เกี่ยวกับ ประวัติ คัมภีร์ของศาสนา การปฏิรูป นิกาย การเผยแผ่ วันสำคัญ ศาสนพิธี การปฏิบัติตนของศาสนิกชน หลักธรรมสำคัญ ฝึกภาวะผู้นำใน พิธีกรรมทางศาสนา และนำมาพัฒนาชีวิตและสังคม Describes the development, significance, composition and the structure of Buddhism as well as local religious; the history, bible, reform, sects, propogation, holy day, rites, pattern of Buddhistlife, doctrine; Leadership training in religious rituals to develop life and society	2 (1-2-3)
SOE3114	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา Environment and Population วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประชากร ความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมกับประชากร วิเคราะห์ผลกระทบของภาวะประชากรที่มีผลต่อสภาพแวดล้อม ต่อสังคมและคุณภาพชีวิต อธิบายการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ สภาพ การเกิดภัยพิบัติในประเทศไทยและโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิด ผลกระทบและการ จัดการภัยพิบัติธรรมชาติ Analysis of basic knowledge about the environment and the population; the relationship between the environment and population; Analze the effects of population to environment, society and quality of life; Describe the participation in environmental conservation and sustainable; Explains the basics knowledge about natural disasters; disaster in Thailand and global; Analyze the causes, the effects and disasters management	3 (2-2-5)
ข) วิชาเอกเลือก เรียนไม่น้อยกว่า จำนวน 20 หน่วยกิต		
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
SOE3201	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา Curriculum Development for social studies วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย อธิบายวิวัฒนาการทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษา ในระดับชาติ และสากล วิเคราะห์กระบวนการจัดทำหลักสูตรสังคมศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การ ประเมินผลหลักสูตร ภาวะผู้นำหลักสูตรสังคมศึกษาฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคม	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	ศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	
	Analyze the basic concepts about curriculum development for social studies; formal education, Non-formal Education and In-formal education; Explain national and international on social studies curriculum development; Analyze the making of the social studies curriculum process; Curriculum Implementation; curriculum evaluation, Leadership for social studies curriculum; Practical learning on social studies curriculum development which related to school curriculum	
SOE3202	ท้องถิ่นศึกษา	3 (2-2-5)
	Local Studies	
	อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม วิเคราะห์ความคิด ความเชื่อของท้องถิ่น วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมต่างๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่นประยุกต์ใช้ กระบวนการศึกษาสังคม	
	Explains the meaning and history of local customs Cultural heritage, traditions and beliefs, ideas, analysis of local influence analysis. Of the various civilizations and local wisdom, social studies-process applications	
SOE3203	เศรษฐกิจไทย เศรษฐกิจโลก	2 (1-2-3)
	Thai economic and world economy	
	ความหมาย แนวคิด การวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจ ความเป็นมาของระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระบบเศรษฐกิจไทย การเกิดวิกฤตเศรษฐกิจและผลกระทบ แนวโน้มและทิศทางของระบบเศรษฐกิจ การใช้นโยบายเศรษฐกิจ การเงิน การคลังและนโยบายทางเศรษฐกิจอื่น การร่วมมือ ชัดแย้งในระบบเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก	
	Meaning, concept, economic system analysis. The history of the economic system. Factors influencing the economic system; The crisis and impact, trend and direction of the economic system, the use of economic policy, finance, Economic policies and cooperation, conflict in Thai economic system and the world economy	

รหัสวิชา SOE3204	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา Method of Teaching Social Studied	หน่วยกิต (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
	<p>วิเคราะห์ทฤษฎีรูปแบบการสอน วิธีการสอน ทักษะและเทคนิคการสอนสังคมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน</p> <p>Analyze the theory of instructional design; teaching methods; teaching techniques, skills and social studies; analysis of social studies curriculum design, learning management, lesson planning; Learning media, and measurement and evaluation of practice teaching in the classroom</p>	
SOE3205	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา Innovation and Digital Media in Social Studied	3 (2-2-5)
	<p>วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา หลักการออกแบบ การผลิตและพัฒนานวัตกรรมและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหาสังคมศึกษา วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>Analyze basic concepts about innovation and digital media in social studies; principle of design; Production and development of innovation and digital media for social studies content; Analyze and evaluate media and innovative learning management; The use of digital media and learning management innovation to improve learning process of the students</p>	
SOE3206	ความเป็นสากลทรศน์ Globalization	3 (2-2-5)
	<p>อธิบายความหมาย และความสำคัญโลกาภิวัตน์ วิเคราะห์ทฤษฎีการจัดการความขัดแย้งความเป็นพลเมือง หลักการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ ความสัมพันธ์และการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ค่านิยมและการตระหนักรับรู้สภาพการณ์ การพัฒนาที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคและการยอมรับความแตกต่างแนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองโลก</p> <p>Explain the meaning and importance of the globalization, analysis of conflict Management theory. Citizenship; Principles of coexistence of mankind. Relations and mutual dependency values and a recognized condition; Sustainable development, human rights, equality and the acceptance of the learning social studies management to enhance the</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	features of world citizens	
SOE4207	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา Action research in social studies	3 (2-2-5)
	<p>อธิบายความหมาย ขอบเขตของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายทางสังคมศึกษา</p> <p>Explain the meaning.; The scope of action research in social studies; analyze theory of research methodology; action research process. Research for development of various learning in social studies</p>	
SOE4208	อาเซียนศึกษา Asian Studies	3 (3-0-6)
	<p>สถานการณ์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในช่วงยุคสงครามเย็นที่นำไปสู่การก่อตัวของอาเซียน บทบาทและการทำงานของอาเซียนที่มีผลกระทบต่อการเมืองและเศรษฐกิจของภูมิภาคอาเซียน บรรทัดฐานการปฏิบัติและการเปลี่ยนแปลงของอาเซียนที่มีผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงในระดับภูมิภาคและอนุภูมิภาค การวิเคราะห์ความสำเร็จและความล้มเหลวของอาเซียน</p> <p>The situation in Southeast Asia during the Cold War. that led to the formation of the ASEAN; The role and functioning of ASEAN the impact of political and economic of the region. Norms and transformation of the region that is affected. Changes in regional and sub-regional; analyze the successes and failures of ASEAN</p>	
SOE4209	ทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม Arts and Culture Conservation	3 (2-2-5)
	<p>ลักษณะทั่วไปในการประกอบอาชีพ ศิลปหัตถกรรมของชาวบ้าน ในท้องถิ่น เพื่อให้ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรค ในการประกอบอาชีพแต่ละอย่าง ศึกษาบทบาทหน้าที่ของหน่วยราชการและองค์กรเอกชน ที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุน ส่งเสริมการประกอบอาชีพ ศิลปหัตถกรรมของชาวบ้าน ศึกษาวัฒนธรรมของท้องถิ่น รวมทั้งเสนอความคิดเห็นและแนวทางในการทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>General characteristics in occupation, arts and crafts of the people. In locally to know the current situation, problems and obstacles.; study the government and private organization involving with the occupation supporting; arts and crafts of the villagers Study on local culture as well as opinions and the way to preserve and promote local culture</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
OE4210	มนุษย์กับสังคม Man and Society	3 (3-0-6)
	<p>ความหมายและความสำคัญของสังคม โครงสร้างและองค์ประกอบของสังคม การจัดระเบียบทางสังคม การเปลี่ยนแปลงและวิวัฒนาการของสังคมอันเป็นผลเนื่องมาจากความเจริญทางเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงของประชากร พฤติกรรมและความสัมพันธ์ของมนุษย์ที่อยู่รวมกันเป็นสังคม อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีที่มีผลต่อบุคคล กลุ่มและสถาบันต่างๆ ในสังคม วิเคราะห์ปัญหาและการแก้ไขปัญหาสังคมไทยในปัจจุบัน</p> <p>The meaning and significance of society; structure and composition of society; social order, social changes and the evolution of society resulting from technology and the changing of population; behavior and relationships of human society, the influence of the environment and technology that affected to individuals, groups and institutions in society; analyze the problem and the solution of social problems</p>	
SOE4211	จริยธรรมสิ่งแวดล้อม Morality and Environment	3 (3-0-6)
	<p>ชีวิตและสิ่งแวดล้อม สิทธิของธรรมชาติ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ สมดุลของสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์และการพัฒนาธรรมชาติ ปัญหาและอุปสรรคในการอนุรักษ์ธรรมชาติ</p> <p>Life and the environment. The rights of nature; coexistence with nature. The balance of the environment. Nature conservation and natural development; Problem and obstacles in natural conservation</p>	

รหัสวิชา SOE4212	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา พุทธจริยธรรมเพื่อชีวิตและสังคม Buddhist Ethic for life and society	หน่วยกิต (ท-ป-อ) 3 (3-0-6)
---------------------	---	-------------------------------

พุทธจริยธรรมในฐานะเป็นธรรมนุญสำหรับการดำเนินชีวิตที่ดีงาม เพื่อความเป็นสมาชิกที่ดีของมนุษยชาติ สังคม ชุมชนและรัฐ ตลอดจนเป็นผู้นำรัฐที่ดี การดำเนินชีวิตที่ดี มีความมั่นใจและประสบความสำเร็จ คุณสมบัติและบทบาทที่ถูกต้องของผู้ที่อยู่ในฐานะเป็นผู้ครองเรือน คู่ครอง หัวหน้าครอบครัว ทายาท มิตรสหาย ลูกจ้าง นายจ้างครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา อุบาสก อุบาสิกาและพระภิกษุสงฆ์ ตลอดจนลักษณะการดำเนินชีวิตของผู้บรรลุจุดหมายสูงสุดคือพระนิพพาน

Buddhist ethics, as the basic law for the good life, to be a good member of humanity. social, community and state as well as a great state leader; The good life with confidence and success. Features and roles as householder, spouse, the heirs, the friends, employer, employee, teachers, students, upasakas, ubasika, and monk including the characteristics of those who achieving the destination of nirvana.

SOE4213	ภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐาน Geography of Settlement	3 (3-0-6)
---------	---	-----------

แนวคิดการตั้งถิ่นฐานมนุษย์ รูปแบบการตั้งถิ่นฐานและการเปลี่ยนแปลง แนวโน้มประชากรและการตั้งถิ่นฐานในอนาคต โครงสร้างการตั้งถิ่นฐาน และสังคม รูปแบบการจ้างงานและการลงทุน การอพยพและการกลายเป็นเมืองการลงทุนด้านโครงสร้าง พื้นฐาน ปัญหาการตั้งถิ่นฐานและการแก้ไข รูปแบบการขยายตัวของ การตั้งถิ่นฐานของประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนา

The concept of human settlements; settlement patterns and changes. Population trends and settlement in the future. The structure settlement and social; employment and investment; migration and urbanization; Investment in infrastructure, the problem of settlement and correction; settlement expansion of the developed countries and the developing countries

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
SOE4214	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3 (2-2-5)

Social Science Research Methodology

ความหมาย ประเภท ความสำคัญการวิจัยทางสังคมศาสตร์ กำหนดปัญหาหา
วิจัย การรวบรวมข้อมูล การออกแบบเทคนิคและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และสรุป
วิเคราะห์ผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในสังคม
และเป็นพื้นฐานในการทำวิจัยในศาสตร์ต่างๆ

Meaning, types of social science research, significance, Define the
research problem, research design, data collection techniques.and
collect data method, summarize research results, writing research
report; for solving problems as the basic for research in various science

3.5 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2562	2563	2564	2565
1	นางสาวอัยยา เม็ดไธสง 1- 4603- 0012 XXXX	อาจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา) ศศ.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557 2555	14	12	16	12
2	นางทิพย์สุดา ปรีดาพันธุ์ 3-4599-0002 XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (สังคมวิทยา) กศ.ม. (สังคมศึกษา) ศศ.บ. (การท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยรังสิต	2560 2548 2542	14	12	16	12
3	นายประสาร ศรีพงษ์เพลิง 3 4603 0082 XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2548 2542	14	14	12	12
4	นายปริญ รสจันทร์ 3-4514-0056 XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2550 2544	14	12	14	14
5	นายวันชาติ ชาญวิจิตร 1-3499-0003 XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (ปรัชญา) ศศ.ม. (ปรัชญา) ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562 2553 2550	12	12	12	12

3.5.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
						2562	2563	2564	2565	2566
1	นางสาวอธยา เม็ดไธสง 1- 4603- 0012 XXXX	อาจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา) ศศ.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557 2555	15	12	16	12	1
2	นางทิพย์สุดา ปรีดาพันธุ์ 3-4599-0002 XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (สังคมวิทยา) กศ.ม. (สังคมศึกษา) ศศ.บ. (การท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยรังสิต	2560 2548 2542	14	12	16	12	2
3	นายประสาร ศรีพงษ์เพลิด 3 4603 0082 XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2548 2542	14	14	12	12	3
4	นายปริญญา รสจันทร์ 3-4514-0056 XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียง ใต้) ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2550 2544	14	12	14	14	4
5	นายวันชาติ ชาญวิจิตร 1-3499-0003 XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (ปรัชญา) ศศ.ม. (ปรัชญา) ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2553 2550	12	12	12	12	5

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
					2562	2563	2564	2565	2566
6	นางสาวเกษินี ศรีวงศ์ษา 1-4704-0001 XXXX	อาจารย์	ศศ.ม.(ประวัติศาสตร์ศิลปะ) ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์ศิลปะ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร	14	12	12	14	12
7	นายชัชฌิม สุวิชา 3-4402-0006 XXXX	อาจารย์	ศศ.ม.(พัฒนาสังคม) ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	12	12	12	14	12
8	นางขวัญชนก อัมภา 3 -7007 -0074 XXXX	อาจารย์	ผ.ม. (การวางผังเมือง) อ.บ. (ภูมิศาสตร์) P.G. Diploma Remote Sensing and GIS	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร Indian Institute of Remote Sensing (IIRS), Dehra Dun, India	12	12	14	12	14
9	นางกัญญาวดี แสงงาม 3 4501 0025 XXXX	อาจารย์	ปร.ต.(หลักสูตรและการเรียนการสอน) กศ.ม.(จิตวิทยาแนะแนวและการให้ คำปรึกษา) วท.บ.(จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	12	14	14	12	12
10	นายชยธร ไชยวิเศษ 3 4510 0027 XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	น.ม.(นิติศาสตรมหาบัณฑิต) น.บ.(นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	12	12	14	16	18
11	นายพรชัย ผาดไธสง 3 4510 0062 XXXX	อาจารย์	ศศ.ด.(หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอน) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	12	12	14	16	18

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
					2562	2563	2564	2565	2566
12	นายเกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ 3 3417 0016 XXXX	อาจารย์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) ค.บ.(อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์	12	14	16	18	20
13	นางสาวนฤมล แสงพรหม 3 4603 00109 XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) บธ.บ.(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	12	14	16	18	20

3.5.4 เกณฑ์คุณสมบัติคณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

คุณวุฒิของคณาจารย์ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน

นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีววิทยายังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ดับปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมและผ่านการประเมินศาสตร์วิชาชีววิทยุตามที่กำหนด ได้แก่ คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีววิทยุ ความรู้และทักษะด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการและการแนะแนว สื่อเทคโนโลยีและการวัดและประเมินเพื่อการจัดการเรียนรู้ความรู้ตามกรอบ TPACK แนวคิด STEM กระบวนการ PLC ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะทางเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง และ

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่ผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์ การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป และ

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชา จะต้องมีความรู้ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน และมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องหรือเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เช่น ตำรา หนังสือ งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความ ภายใน 5 ปีย้อนหลัง และ

4) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย 1 ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษา จะต้องมีความรู้ การสอนอย่างน้อย 1 ปี ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษา ภายใน 3 ปีการศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาด้วย

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีววิทยุที่ปฏิบัติการสอนมาก่อน มคอ. 1 นี้ใช้บังคับ ให้ยกเว้นเกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีววิทยุข้อ 2 - 4

บุคลากรสนับสนุน สถาบันควรมีบุคลากรสนับสนุนที่มีคุณวุฒิและมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีววิทยุ

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีววิทยุก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีววิทยุเป็นวิชาบังคับและให้มีแผนการเรียนสำหรับนักศึกษาที่ต้องปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา นักศึกษาจะต้องลงเรียนรายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีววิทยุ แต่กรณีที่นักศึกษามีปัญหาไม่สามารถไปฝึกประสบการณ์วิชาชีววิทยุในสถานศึกษาได้ จะให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีววิทยุในเทอมถัดไป

การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีววิทยุจำเป็นต้องอาศัยครูพี่เลี้ยงใน สถานศึกษามีความพร้อมที่จะร่วมพัฒนาความเป็นครูให้กับนักศึกษา จึงต้องดำเนินการดังนี้

- (1) คัดเลือกสถานศึกษาและคัดเลือกครูที่มีความพร้อม มีระบบการตอบแทนในรูปแบบของการช่วยพัฒนาครูและพัฒนาสถานศึกษาหรือค่าตอบแทน
- (2) ทำความตกลงกับสถานศึกษาให้ถือว่า การเป็นพี่เลี้ยงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้แก่นักศึกษาเป็นงานในหน้าที่ครูและเป็นภาระหน้าที่ (Work load) ของครูเช่นเดียวกับงานอื่นๆ ในสถานศึกษานั้นๆ
- (3) ให้ครูพี่เลี้ยงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในสถาบันหรือมหาวิทยาลัย
- (4) คณาจารย์ของคณะครุศาสตร์ทำงานวิจัยร่วมกับครูพี่เลี้ยงและสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้แห่งวิชาชีพครู
- (5) ส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานของครูพี่เลี้ยงและผลงานของสถานศึกษาร่วมพัฒนาวิชาชีพครูต่อสภาวิชาชีพครูเพื่อประกาศเกียรติคุณหรือรางวัล

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จะต้องให้นักศึกษาฝึกในสถานการณ์จริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อให้พร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตร และความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก/รายงานผลการจัดการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่น อยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 การจัดเวลาและตารางสอน

นักศึกษาต้องปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติครบตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขของมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งกำหนดผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

4.3 กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)

ให้หลักสูตรกำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปีการศึกษา โดยอาจมีการจัดกิจกรรม/โครงการเป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม อาทิ

- (1) กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพเป็นครู
- (2) กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
- (3) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- (4) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
- (5) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด
- (6) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- (7) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
- (8) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- (9) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- (10) กิจกรรมทางวิชาการ
- (11) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาหรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม มีรายงานการวิจัยที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีศักยภาพทางการวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

5.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์วิชาชีพครูและปฏิบัติการวิชาชีพครู)

5.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคปลาย	ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3
ภาคต้น	ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

5.4 การเตรียมการ

มีการประชุมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์หรือออนไลน์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการวิจัยให้ศึกษา

5.5 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ หรือวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามเวลาที่กำหนดโดยคณะกรรมการที่สาขาวิชามอบหมาย

หมวดที่ 4
ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	<p>- สอดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>บุคลิกภาพอันเหมาะสมของนักศึกษาครู ในกิจกรรมปฐมนิเทศ ก่อนที่นักศึกษาจะเข้าศึกษาและ</p> <p>ปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาพร้อมทั้งสอดแทรก บุคลิกภาพในรายวิชาเรียน</p> <p>หรือชั่วโมงพบอาจารย์ที่ปรึกษา</p>
ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบการสร้างวินัยในตนเอง จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	<p>- ให้แต่ละรายวิชาต้องมีการกำหนดให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนด</p> <p>หัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน</p> <p>โดยมีการหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม ไม่ให้นักศึกษาคนเดิมทำหน้าที่เดิม</p> <p>เพื่อให้นักศึกษาได้สร้างทั้งภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>- ฝึกการสร้างวินัยในตัวเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การส่งแบบฝึกหัดให้ครบและทันเวลา การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็นรวมถึงการแต่งกายเรียบร้อยในชั้นเรียน</p> <p>- ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเพื่อสร้างภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p>
ด้านความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีในการสื่อสาร	<p>- จัดกิจกรรมที่มีการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี</p> <p>- จัดให้เรียนรายวิชาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>- จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร และความอดทน
- 3) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย
- 4) มีจิตสำนึกที่ติดต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมที่ได้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชา
- 2) เน้นการเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยนำสิ่งที่เรียนรู้ในรายวิชาไปปฏิบัติจริงในการปฏิบัติงาน
- 3) เรียนรู้และฝึกจากกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้นักศึกษาฝึกแก้ปัญหา

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม
- 3) ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือสร้างผลงานที่เป็นความรู้ความสามารถของตนเองโดยไม่แอบอ้างหรือลอกเลียนแบบผลงานบุคคลอื่น
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ อาหาร อารมณ์ การออกกำลังกาย การพักผ่อน และการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับจิตวิญญาณ
- 2) มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ สิ่งแวดล้อม ภูมิศาสตร์ทางกายภาพของโลก และจักรวาล
- 3) มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านกฎหมาย มานุษยวิทยาและสังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ การเมือง การปกครอง
- 4) มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้งในประเทศอาเซียนและโลก

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการบรรยาย อภิปราย การปฏิบัติงานกลุ่ม การลงมือปฏิบัติจริงในสถานศึกษา โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทั้งนี้เป็นไปตามลักษณะของวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของวิชานั้นๆ และจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรง มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การทดสอบกลางภาคและปลายภาค
- 3) การประเมินจากรายงานที่นักศึกษาทำ
- 4) ประเมินจากการนำเสนอผลงานหรือโครงการ
- 5) ประเมินจากรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี
- 2) สามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐาน รวบรวมข้อมูล แปลความหมาย ลงความเห็น และสื่อความหมาย ข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ
- 3) มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจรณ์ญาณ สามารถคิดวิเคราะห์ และบูรณาการความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต
- 4) มีทักษะในการทำงาน สามารถวางแผน จัดการ และปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การวิเคราะห์และนำมาสู่การอภิปรายกลุ่ม
- 2) ศึกษาดูงาน และการเรียนรู้จากสภาพจริง
- 3) ให้นักศึกษามีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน จากการปฏิบัติงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม การทดสอบโดยใช้การสอบกลางภาคและปลายภาค โดยข้อสอบมีการวิเคราะห์แนวคิด

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 2) มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รับผิดชอบต่อชุมชน และสังคม มีจิตสาธารณะ
- 3) มีทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของคนอื่นและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่มีส่วนร่วมสนับสนุน และผู้เรียนกับผู้ร่วมงาน
- 2) กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี
- (3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไป

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการปฏิบัติงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2) ประเมินจากทักษะการแสดงออกในภาวะผู้นำ ผู้ตามจากสถานการณ์การเรียนการสอนที่กำหนดให้ทำ
- 3) ประเมินความสามารถในการทำงานเป็นทีมและการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 4) สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารที่จำเป็นได้

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ
- 2) จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียนระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่น
- 3) จัดประสบการณ์ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ในสถานการณ์ที่ต้องใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จากการประเมินเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกทฤษฎีการเรียนรู้หรือ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

- 1) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้ ทฤษฎีการสอน การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน
- 2) ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัด
- 3) ประเมินจากการวิเคราะห์ข้อมูลการทำรายงานและกิจกรรมในห้องเรียน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ สัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																				
GEN1102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน English for Beginners	●	●	●	●	○	●	○	○		●	○	○		○	●				○	●
GEN1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ English for International Communication	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●		○	●				○	●
GEN1104 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน Japanese for Beginners	●	●	●	●	○	●		●	○		○	●	○	○	●				○	●
GEN1105 ภาษาจีนพื้นฐาน Chinese for Beginners	●	●	●		○	●		●	○		○	●	○	○	●				○	●
GEN1106 ภาษาเวียดนามพื้นฐาน Vietnamese for Beginners	●	●	●		○	●		●	○		○	●	○	○	●				○	●
GEN1107 ภาษาลาวพื้นฐาน Lao for Beginners	●	●	●		○	●		●	○		○	●	○	○	●				○	●
GEN1108 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●				●	●
GEN1109 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ English for Professional Communication	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●		○	●				○	●
2. กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์																				

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ สัมพันธระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
GEN2104 สุนทรียภาพ Aesthetics	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●			●	○
GEN2105 จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●			●			●	○
GEN2106 ทักษะชีวิต Life Skills	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●		○	○	●
GEN2107 ทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 Information Literacy Skill for Learning in 21 st Century	○	●	●			●		○		●	○	○		●	○	●		●	○
GEN2108 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○		●		○		●		●
GEN2109 การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการสื่อสาร ในที่สาธารณะ Personality Development and Art in Public Communication	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
GEN2110 การเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ Introduction to Profession	●	○	○	○	●	○	○		●	○	○	○	●	○	○				○
GEN2111 สมานิติเพื่อพัฒนาชีวิต	●	●	●	●	●	○	○	○	●				○	○		○	○		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ สัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
Meditation for Life Progress																			
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																			
GEN3101 สังคมและวิถีโลก Global Society and Living	●	●	●	○	○		●	●	○			●	●	○	●		○	●	○
GEN3102 กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living	●	●	●	●	○		●	○		○	●	●	○	●	●		○		○
GEN3103 การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	●	○	●	●	○	○	●	●	○		●	●	●	●	●		○	●	○
GEN3104 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○		○	○	●
GEN3105 ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	●	○	●	●	○		●	●		○	●	●		○	●			○	●
GEN3106 ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Wisdom for Local Development		○	●	●	○	○	●				●	●	○	○	●	○		●	
GEN3107 สภาพแวดล้อมในพลวัตของชีวิต Life Dynamics in Environment			●				●		○		●	○	○		○		○		
GEN3108 การจัดการสำนักงานสมัยใหม่ Modern Office Management			●	●	●		○	●		●	○	●	○	●		●		●	●
GEN3109 ผู้ประกอบการสมัยใหม่	●	○	●						○		●	●	○						

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ สัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
Modern Entrepreneur																			
GEN3110 ทักษะชีวิตการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย Life Skills for Undergraduates	○	○	○	●	●		●	○	●			○	●	●	○			●	
GEN3111 การรู้เท่าทันสื่อ Media Literacy			●	○			●		○	●	●			●	●	○		●	○
GEN3112 การพยากรณ์ทางสังคม Social Forecasting							●	○		○	●			●	○	●			○
GEN3113 ภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริม Thai Wisdom and Complementary Therapy	●	○	●			●	○			○	●		○	●				●	○
GEN3114 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ Laws and Professional Ethics	●	●	●	●	○		●	○		○	●	●	○	●	●		○		○
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																			
GEN4101 การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อ สุขภาพ Exercise and Recreation for Health	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●		○		●	○
GEN4106 วิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพ ชีวิต Science and Environment for Quality of life	○	●	●	●		●	●		●	●	●	○	○	●		○		●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ สัมพันธระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
GEN4107 ชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ Life and Modern Technology	●					●				●		○	○	●		●	○	●	○
GEN4108 การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	●	○	●	○	●	●	○	○		●	●	○	●	●		○	○	●	●
GEN4109 การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking	●	○	●	○	●		○	○		●	●	○		●		○	○	●	●
GEN4110 การเกษตรกับคุณภาพชีวิต Agriculture and Quality of Life		○	●	●	●	●						●	●	●				●	●
GEN4111 การจัดการทรัพยากรทางการเกษตรและ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน Sustainable Agricultural Resources and Environment Management		●	○	●	○	●	●					○	●	○	●	○		●	
GEN4112 เกษตรวิถีไทย Thai Lives Agriculture		○	●	●		●	○				●	●		○	●	○		●	

3. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (หมวดวิชาเฉพาะด้าน)

3.1 คุณธรรม จริยธรรม

3.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

3.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)

3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)

4) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)

5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

6) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)

7) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)

8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)

2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

- 4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม
- 6) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.2 ความรู้

3.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระทางสังคมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำรงชีวิตทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม เข้าใจถึงการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนานวัตกรรมทางสังคมศึกษา สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพและร่วมสร้างสังคมที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism)

โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง

- 2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)
- 3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- 6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน
- 7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
- 8) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 9) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)
- 8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- 9) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)
- 10) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ
- 2) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า
- 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3 ทักษะทางปัญญา

3.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
- 2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์
- 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมรวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

3.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)
- 2) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)
- 3) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)
- 6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 7) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)
- 8) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)
- 9) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- 10) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)
- 11) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครตีส (Socrates method)

การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม
- 2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)
- 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 4) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)
- 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning)
- 7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีใน การปฏิบัติงานร่วมกัน
- 4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

3.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาด้านการศึกษาระดับปริญญาตรี การการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ

4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ การศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

3.6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมิน ผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน ที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไข ปัญหา และพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

3.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning: WIL)
- 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวก วิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)
- 3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 6) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)
- 7) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive based learning)

3.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 3) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี

ตลอดหลักสูตร

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครู		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิวิทย์การจัดการ เรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
รหัส	รายวิชา																								
TEP1101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	●	●	●		●	●	○	○			●		●	●	●	○		●	○	●	●		○	○
TEP1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Communication for Teachers		○		○		●		●			○				●								○	●
TEP1103	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	●	●		●		●			○			●		●	○					○	●			
TEP1104	อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู Ideology and Spirituality of Teachers	●	●	●	●	●	●				●	●			●		●		●	●	●				

หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครู		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
รหัส	รายวิชา																								
TEP2105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา Educational Innovation and Technology	●			●	●				●	●	●			●	●		○		●	●		●	●	●
TEP2106	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	●		●		●	●	●		●	●	○	●		●	●		●		●	●	●	●		○
TEP2107	ศาสตร์การสอน Science of Pedagogy	●	○	○	○	●	●	○	○		●	○	●		●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●
TEP3108	การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance in Education	○		○	●		●		○		●	●			○		●	●		○			●		●
TEP3109	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	○		○		●			○		●				●	○	●	●		○			●	●	●

หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
รหัส	รายวิชา																									
TEP3110	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning	○		○		●				○		●	●	●			○	●	●		○			●	●	●
รวมรายข้อ	หลัก	6	3	3	4	7	7	1	1	2	7	5	4	2	6	5	4	4	2	4	4	3	6	4	6	
	รอง	3	2	4	2	0	0	2	5	1	1	2	0	0	2	2	2	2	1	4	2	1	0	2	2	
รวมรายด้าน	หลัก	16 (59.26)				18 (69.23)					16 (84.21)			17 (73.91)				10 (58.82)			23 (76.67)					
	รอง	11 (40.74)				8 (30.77)					3 (15.79)			6 (26.09)				7 (41.18)			7 (23.33)					
รวม		27				26					19			23				17			30					
อันดับความสำคัญ		2				3					5			4				6			1					

หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้						
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5		
รหัส	รายวิชา																										
TEP2201	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●
TEP3202	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	
TEP3203	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
TEP4204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
รวมรายชื่อ	หลัก	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4		
	รอง	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	1	1	0	0	2	2	0	0	1	0	1	1	0		
รวมรายด้าน	หลัก	16 (100.00)				14 (70.00)					7 (35.00)			11 (68.75)				9 (75.00)			17 (85.00)						
	รอง	0 (0.00)				6 (30.00)					5 (25.00)			5 (31.25)				3 (25.00)			3 (15.00)						
รวม		16				16					20			12				16			12						
อันดับความสำคัญ		2				2					1			3				2			3						

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอกบังคับ		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
รหัส	รายวิชา																								
SOE1101	หลักสังคมวิทยา Principles of Sociology				●		●	●			●	○			●	○			○				○		
SOE1102	ประวัติศาสตร์ไทย Thai History		○		●		●		○			●			○			○		○		○		○	
SOE1103	ภูมิศาสตร์กายภาพ Physical Geography	●					○	●				○	○			○			○			●	○		
SOE1104	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Governments			●			●				●	○				○			○	○		○			
SOE1105	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ History of Southeast Asia		○	●			●	○		○		●	○		○		○		○			●		○	
SOE1106	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย Geography of Thailand		○				○	●			○	○			○				○			●			
SOE2107	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Economic		○		○		●	○			○	○						○		○		○			
SOE2108	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ Tools of Geography and Geoinformatics		●		○		●	○			●	○				○		○				●			

หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอกบังคับ		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
SOE2109	อารยธรรมโลก Civilization		○		○		●	○			○		○			○			○		●		○		
SOE2110	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล Cultural social Digitization			●				●	○		○	○				○				○	○		○		
SOE2111	กฎหมายเบื้องต้น Introduction to Law		○	●			●	○			●	○				○					○		○		
SOE2112	ศาสนศึกษา Religious Studies		○		●		○	●		○	●			○					○				○		
SOE3113	หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา Buddhist principle and Dhammavidya		○		●		○	●		○	●			○							●			○	○
SOE3114	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา Environment and Population		●		○		○	●			●	○			○					○			○		
รวมรายข้อ	หลัก	1	2	4	4	0	7	8	0	0	7	1	1	1	1	0	0	0	1	0	2	0	4	0	0
	รอง	0	8	0	4	0	4	5	1	5	3	9	4	2	6	8	1	2	4	4	5	0	9	1	4
รวมรายด้าน	หลัก	11 (47.9)				15 (50.0)					9 (36.0)			4 (19.1)				4 (28.6)			6 (21.0)				
	รอง	12 (52.1)				15 (50.0)					16 (64.0)			17 (80.9)				10 (71.4)			19(79.0)				
รวม		23				30					25			21				14			25				
อันดับความสำคัญ		3				1					2			4				5			2				

หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอกบังคับ		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
SOE3201	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา Curriculum Development for social studies	●	○			●	○						●				●		●		●		○		○
SOE3202	ท้องถิ่นศึกษา Local Studies		○		○			●		●					○				○	○		○		○	
SOE3203	เศรษฐกิจไทยเศรษฐกิจโลก Thai economic and world economy		○					●				○			○				○	●		○		○	
SOE3204	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา Method of Teaching Social Studied	●				●	●		●			○	●			○	●		●		●	○	○	○	○
SOE3205	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา Innovation and Digital Media in Social Studied	○	●				●				●		○				●		●			○	●		○
SOE3206	ความเป็นสากลทรทัศน์ Globalization		○					●	○			○			○				●						○
SOE4207	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา Action research in social studies		○					●		○			●		○	○		●			○				
SOE4208	อาเซียนศึกษา Asian Studies		○				●			○		●		○					○				○		
SOE4209	ทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม Arts and Culture Conservation			○				●			○					○			○						○

หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอกบังคับ		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
SOE4210	มนุษย์กับสังคม Man and Society			●	○		●	○			○			○	●					○			○		
SOE4211	จริยธรรมสิ่งแวดล้อม Morality and Environment		○		●			●			○					○	○		○		●			○	
SOE4212	พุทธจริยธรรมเพื่อชีวิตและสังคม Buddhist Ethic for life and society		○		●		○	●		○		○		●						○	○		○		
SOE4213	ภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐาน Geography of Settlement			○				●			●				○	○		●		○			○		
SOE4214	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Social Science Research Methodology		○				○	●				○	●					●							○
รวมรายข้อ	หลัก	2	1	1	3	2	4	9	1	1	1	1	4	1	1	0	3	3	2	2	4	0	1	0	0
	รอง	1	6	2	2	0	3	2	1	3	4	5	1	2	6	6	1	0	1	5	2	3	8	3	5
รวมรายด้าน	หลัก	7 (38.9)				17 (65.4)					6 (37.5)			5 (25.0)				7 (53.8)			6 (22.2)				
	รอง	11 (61.1)				9 (34.6)					10 (62.5)			15 (75.0)				6 (46.2)			21 (77.8)				
รวม		18				26					16			20				13			27				
อันดับความสำคัญ		4				2					5			3				6			1				

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
ปีที่ 1	มีความเข้าใจหลักจิตวิทยาสำหรับครู หลักปรัชญาการศึกษา สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นผู้มีความอดทนและจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้และความเข้าใจเนื้อหาสังคมศึกษาโดยใช้การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning)
ปีที่ 2	สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ด้านการสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและศาสตร์ด้านการสอน ตลอดจนสามารถพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาตามแนวทางสากล และจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ปีที่ 3	มีความเข้าใจหลักการประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เข้าใจหลักวิธีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และสามารถฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านสังคมศึกษา และศาสตร์อื่น ๆ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานต่างๆ ในสถานศึกษา
ปีที่ 4	สามารถปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในหน้าที่ครูได้อย่างมีคุณภาพ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research)ทางสังคมศึกษา

หมวดที่ 5

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนผลการเรียน

1.1 การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษา ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 การประเมินผลการศึกษา ต้องกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยให้ผลของการประเมินแต่ละวิชาเป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0
S	ผลประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)	-
U	ผลประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)	-
I	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	-
Au	การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)	-
W	การได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา เรียน (Withdrawn)	-
R	การเรียนรายวิชาซ้ำ (Repeated)	-

*หมายเหตุ การแบ่งระดับคะแนนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

1.2 ระยะเวลาการศึกษา

ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.2 มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของรายวิชา

2.3 สถานศึกษาที่รับนิสิต / นักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอก มีการประเมินนิสิต / นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และสถาบันควรมีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติ การสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่คุรุสภา กำหนด

3. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา การเทียบโอนผลการเรียนรู้ ระบบและกลไกการผลิต และเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

3.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยม เจตคติ ที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบของบังคับการ คัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษา เป็นผู้กำหนด

3.2 การเทียบโอนผลการเรียนรู้ การเทียบโอนผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาในสถาบันและระหว างสถาบันสามารถกระทำได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และขอแนะนำเกี่ยวกับ แนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับปริญญาตามประกาศ/ขอบังคับ/ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามขอบังคับของแต่ละ สถาบันอุดมศึกษา

3.3 มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูให้โดยผู้มีจิตวิญญาน ของ ความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง

3.4 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

3.4.1 เรียนครบหน่วยกิต และรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในหลักสูตร

3.4.2 คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.00

3.4.3 ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 16 ภาค

การศึกษา

3.4.4 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่า ด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 หมวด 9 การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับคณาจารย์

1.1 คณาจารย์ใหม่

- 1.1.1 จัดให้มีการปฐมนิเทศ
- 1.1.2 ฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์
วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- 1.1.3 พัฒนาด้านการวิจัย ควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผล
งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ หรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส
- 1.1.4 จัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์
กับคุณวุฒิและการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทาง
วิชาการ

1.2 คณาจารย์ประจำ

- 1.2.1 พัฒนาด้านการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและ
หน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและ
ต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
- 1.2.2 พัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทาง
วิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
- 1.2.3 พัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่
เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
- 1.2.4 พัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องศึกษาดูงาน หรือ เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาอาจารย์
ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัยและการ
ผลิตผลงานทางวิชาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 2.1.2 ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้าน
การจัด การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ
ระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 2.2.1 พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและด้านวิชาชีพและตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่
ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการทำผลงานกำหนด
ตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม ประชุมสัมมนา นำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ศึกษาดูงานในสถานศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.3 พัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.4 พัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

หมวดที่ 7

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การกำกับมาตรฐานและการบริหารหลักสูตรจะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ประกอบด้วย ประธานสาขาวิชาเป็นประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณบดีและรองคณบดีฝ่ายวิชาการทำหน้าที่เป็นผู้กำกับดูแลให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านสังคมศึกษา 2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพที่ทันสมัย 3. ตรวจสอบ และปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านสังคมศึกษาในระดับสากลหรือระดับชาติ 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี 3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และ / หรือผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ 5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปีมีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ชำนาญทางวิชาการ และ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านที่เกี่ยวข้อง 7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ดูงานในหลักสูตรหรือวิชาที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ 8. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 9. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพทางสังคมศึกษามีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง 3. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์และการพัฒนาอบรมของอาจารย์ 4. จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้และบันทึกกิจกรรมให้การสนับสนุนการเรียนรู้ 5. ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษา 6. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ในคณะทุก 2 ปี 7. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุก ๆ 4 ปี 8. ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุก ๆ 2 ปี

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับ</p> <p>ต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>10. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา</p>	

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เป็นไปตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ใน มคอ. 2 ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านวิสัยทัศน์ การจัดการเรียนรู้ และคุณภาพบัณฑิตในหลักสูตรพิจารณาจากภาวะการมีงานทำ โดยพิจารณาจำนวนบัณฑิตที่ได้ออกมาหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น

3. นักศึกษา

การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร ใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกที่มีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร ตามแนวคิดปรัชญาหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือก ให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ในช่วงปีแรกของการศึกษา มีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย ในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล เพื่อให้ให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ด้านสังคมศึกษาหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง มีกลไกการคัดเลือก อาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส มีระบบการบริหารอาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมรวมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผล การจัดทำ มคอ.3, มคอ.4, มคอ.5, มคอ.6 และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

หลักสูตรมีอัตรากำลังอาจารย์ที่มีความเหมาะสมกับจำนวนของนักศึกษา ที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตร มีอัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร

5. หลักสูตรและการเรียนการสอน

หลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ 3 ด้านสำคัญ คือ สารของรายวิชาในหลักสูตร การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด หลักสูตรการกำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการวางระบบผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาที่เป็นบุคคลมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์และมีคุณสมบัติเหมาะสมในการพัฒนาให้เต็มศักยภาพ นักศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับศูนย์วิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น ในส่วนของอุปกรณ์ต่าง ๆ ทางด้านสังคมศึกษา เช่น สื่อการสอนทางสังคม หนังสือ ตำรา เป็นต้น สาขาวิชาได้ดำเนินการส่งคำขอครุภัณฑ์เพื่อดำเนินการจัดซื้อในทุกปีงบประมาณ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการและการใช้จัดการเรียนการสอนของนักศึกษา

6.2 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 1) สสำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำ
- 2) ประเมินความเพียงพอและความพึงพอใจของทรัพยากรการเรียนการสอน
- 3) สรุปแหล่งทรัพยากรการเรียนการสอนที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้บริการได้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1 -5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสภา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์ วิชาครูและวิถีวิทยาการการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
9. คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปี ละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
13. นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า B1 ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นที่เทียบเท่าระดับ			ขึ้นไป	X	

ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1 - 5 จากตารางตัวบ่งชี้การดำเนินงาน และ อย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8

การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียน หรือปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และ การใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณจริง ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกัน เป็นเวลาอย่างน้อย 12 สัปดาห์ หรือ 450 ชั่วโมง ซึ่งจะเป็นช่วงเวลา ที่อาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

หลักสูตรดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อยในการปรับปรุงย่อยควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับจะกระทำได้ทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ศัถยภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวอัยยา นามสกุล เม็ดไธสง

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557
ปริญญาตรี	ศศ.บ.(สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555

1.2.1 หนังสือ ตำรา (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

1.2.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

อัยยา เม็ดไธสง. (2561). กระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 12 (1), (เดือนมกราคม-เดือนมิถุนายน) , 177-186.

1.2.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นางทิพย์สุดา นามสกุล ปรีดาพันธุ์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (สังคมวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2560
ปริญญาโท	กศ.ม. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2548
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยรังสิต	2542

1.2.1 หนังสือ ตำรา (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

1.2.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

1.2.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

พินโย พรหมเมือง, สมศักดิ์ มงคลขจรกิตติ, ประसार ศรีพงษ์เพ็ลิต, ทิพย์สุดา ปรีดาพันธุ์, กิตติพัฒน์ ทาวงศ์ษา, และ กษิธิษ นวเสวี. (2562). การสังเคราะห์งานวิจัย จิตวิญญาณความเป็นครูระหว่างปี พ.ศ.2551-2561. ใน การประชุมและนำเสนอ ผลงานทางวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 6. วันที่ 12-13 มกราคม 2562 (หน้า 26-35). นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นายประสาร นามสกุล ศรีพงษ์เพลิต

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	กศ.ม (จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2548
ปริญญาตรี	พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2542

1.2.1 หนังสือ ตำรา (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

1.2.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

1.2.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

พินโย พรหมเมือง, สมศักดิ์ มงคลขจรกิตติ, ประสาร ศรีพงษ์เพลิต, ทิพย์สุดา ปรีดาพันธุ์, กิตติพัฒน์ ทาวงศ์ษา, และ กษิธิษ นวเสวี. (2562). การสังเคราะห์งานวิจัย จิตวิญญาณความเป็นครูระหว่างปี พ.ศ.2551-2561. ใน การประชุมและนำเสนอ ผลงานทางวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 6. วันที่ 12-13 มกราคม 2562 (หน้า 26-35). นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นายปริญญา นามสกุล รสจันทร์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	อ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2550
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2544

1.2.1 หนังสือ ตำรา (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

1.2.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

1.2.2 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

ปริญญา รสจันทร์ (2559). การสร้างความปรองดองระหว่างสยามและท้องถิ่นหลังความขัดแย้งกรณีกบฏผู้มีบุญอีสาน พุทธศักราช 2444-2455. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 10 (2), (เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม) 181-190.

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นายวันชาติ นามสกุล ชาญวิจิตร

1.2 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2562
ปริญญาโท	ศศ.ม.(ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2550

1.2.3 หนังสือ ตำรา (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

1.2.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

วันชาติ ชาญวิจิตร, หอมหวน บัระภา.(2561). บทบาทพระสงฆ์กับการจัดการวัฒนธรรมท้องถิ่น: กรณีศึกษาพระครูบุญชยากร (วสันต์ มหาปุณฺโญ) วัดไชยศรี ตำบลสาวะถี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น, *วารสารพื้นถิ่นโขงซิมูล* 4 (1), (เดือนมกราคม-เดือนมิถุนายน) , 25-62.

บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย
การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการรักษามาตรฐานการศึกษาระดับปริญญาตรี และให้การบริหารงานวิชาการดำเนินไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ มีคุณภาพสูง และสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และเรื่องแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ในคราวประชุม ครั้งที่ ๖(๑๐๖) /๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งหรือประกาศอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“รองอธิการบดี” หมายความว่า รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายดูแลงานวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“คณะ” หมายความว่า หน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้หมายความรวมถึงส่วนงานภายในที่จัดการเรียนการสอน ที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีประจำคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่แนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษาในการใช้ชีวิตของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนตามระบบปกติ

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การศึกษาเพื่อประชาชนซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้ในมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรอื่นใดที่สภามหาวิทยาลัยรับรองเป็นการจัดการศึกษาที่นอกเหนือจากการศึกษาภาคปกติ

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือในกรณีไม่อาจปฏิบัติตามข้อกำหนดในข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

หมวด ๒

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ให้ใช้ระบบดังนี้

๗.๑ ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลายมีระยะเวลาเรียนแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบทางไกลหรือภาคฤดูร้อนต่อจากภาคปลาย โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

๗.๒ ระบบไตรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติรวมภาคฤดูร้อน หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

๗.๓ ระบบจตุรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติรวมภาคฤดูร้อน หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยอาจจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๘.๑ โปรแกรมเรียนในเวลาราชการ

๘.๒ โปรแกรมเรียนสุดสัปดาห์ เป็นการจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ - อาทิตย์

๘.๓ โปรแกรมเรียนนอกเวลาราชการ เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เวลานอกเวลาราชการ

๘.๔ โปรแกรมเรียนทางไกล โดยใช้ระบบทางไกล วิดีทัศน์สองทาง หรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรือระบบอินเตอร์เน็ต

๘.๕ โปรแกรมชุดวิชา เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาละหนึ่งรายวิชาหรือหลายวิชา ที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน

๘.๖ โปรแกรมนานาชาติ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรนานาชาติ โดยอาจจัดในเวลาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับโปรแกรมต่างประเทศ

๘.๗ โปรแกรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ให้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

การจัดการเรียนการสอนและรูปแบบให้พิจารณาตามความเหมาะสมแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้จะต้องจัดให้ได้เนื้อหาสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร โดยการเทียบหน่วยกิต ตามข้อ ๘ และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิต

๙.๑ ระบบทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

การจัดการศึกษาระบบไตรภาคหรือระบบจตุรภาคให้เทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาค ดังนี้

๙.๒ ระบบไตรภาค

๑ หน่วยกิตระบบไตรภาคเทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

๙.๓ ระบบจตุรภาค

๑ หน่วยกิตระบบจตุรภาคเทียบได้ ๑๐/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๓ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๓ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ในกรณีที่จำเป็นต้องจัดการศึกษาแตกต่างจากระบบทวิภาค ให้เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อความเห็นชอบ

หมวด ๓

หลักสูตรและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๐ ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากลให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อที่ว่ากำลังคนที่มีคุณภาพต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑๐.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๑๐.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งออกเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๑๐.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรี และจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้นๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” โฉงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

๑๐.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการ

หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๒. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๒.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมพร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๑๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมดังนี้

๑๒.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๒.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๒.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๒.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยววิชาเอกคู่หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๒.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓. จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๓.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

๑๓.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีอันหลัง

๑๓.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีหลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า วิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

๑๓.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๓.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติขั้นปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชานั้น ๆ

หมวด ๔

การรับเข้าเป็นนักศึกษา ประเภทนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๔ การรับนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าเป็นนักศึกษา

๑๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าหรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

๑๕.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการเรียนในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้าและให้เข้าศึกษาหลักสูตรปกติ

๑๕.๔ ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่ไม่สามารถศึกษาได้

๑๕.๕ มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๖.๑ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษา จะมีสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว โดยต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพร้อมส่งหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสำนักวิชาการและประมวลผล และชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักศึกษา ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาได้ตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้สำนักวิชาการและประมวลผลทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้รายงานตัว เมื่อได้รับอนุมัติแล้วให้มารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มารายงานตัว หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าวให้ถือว่าไม่มีสิทธิขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๑๖.๒ ให้อยู่ในดุลพินิจของอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๗ ประเภทการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑๗.๑ การศึกษาภาคปกติ

๑๗.๒ การศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๘ ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑๘.๑ นักศึกษาภาคปกติ

๑๘.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๙ การย้ายคณะ และ/หรือ การเปลี่ยนสาขาวิชา

๑๙.๑ นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะ ต้องได้เรียนตามหลักสูตรในคณะเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษาและมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะใหม่ที่นักศึกษาย้ายเข้า

๑๙.๒ การย้ายคณะจะกระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดีคณะที่นักศึกษาขอย้ายออก และได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากคณบดีคณะใหม่ที่นักศึกษาย้ายเข้าศึกษา แล้วแจ้งสำนักวิชาการและประมวลผลพร้อมทั้งยื่นเอกสารต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๔ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป

๑๙.๓ นักศึกษาที่ย้ายคณะจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในคณะใหม่ที่ย้ายเข้า อย่างน้อย ๑ ปี การศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

๑๙.๔ ระยะเวลาการศึกษา ให้นับตั้งแต่เข้าศึกษาในคณะเดิม

๑๙.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะ จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๙.๖ การโอนรายวิชาและจำนวนรายวิชาที่จะโอน ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะใหม่ที่นักศึกษาย้ายเข้า

๑๙.๗ นักศึกษาที่ย้ายคณะให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากรายวิชาทั้งหมดที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาจากคณะเดิม รวมกับรายวิชาที่เรียนในคณะใหม่ที่รับเข้าศึกษาด้วย

๑๙.๘ นักศึกษาอาจเปลี่ยนสาขาวิชาได้ ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ เมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีแล้วแจ้งสำนักวิชาการและประมวลผล พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๐.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัย และกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดีและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ

๒๐.๒ นักศึกษาที่ได้รับการพิจารณารับโอนต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๒๐.๒.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๕

๒๐.๒.๒ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๐.๒.๓ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน

๒๐.๒.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา พร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๑ การเทียบโอนผลการเรียน ประสบการณ์ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อขอยกเว้นการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการโอนการรู้ทักษะและประสบการณ์ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนข้ามสถานศึกษา

๒๒.๑ นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ณ สถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากคณบดี ตามเกณฑ์การอนุมัติ ดังนี้

๒๒.๑.๑ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดแต่ไม่ได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น

๒๒.๑.๒ รายวิชาที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นเปิดสอน ต้องมีเนื้อหาในรายวิชาเทียบเคียงกันได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ได้ ให้เป็นดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

๒๒.๒ ให้นำหน่วยกิตและผลการศึกษาของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา ไปเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษาอยู่

๒๒.๓ นักศึกษาต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นตามที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นกำหนด

ข้อ ๒๓ สถานภาพนักศึกษา

๒๓.๑ สถานภาพนักศึกษาสิ้นสุดลงเมื่อ

๒๓.๑.๑ ตาย

๒๓.๑.๒ ลาออก

๒๓.๑.๓ ขาดคุณสมบัติของการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๑๕

๒๓.๑.๔ ไม่ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภาคศึกษาหนึ่ง และ

ไม่ลาพักการเรียน

กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่สมบูรณ์และได้ทำเรื่องขอม้วนผัน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๓.๑.๕ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพกรณีลาพักการเรียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๓.๑.๖ เมื่อลงทะเบียนเรียนครบกำหนดระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ ๑๑ และ
ยังไม่สำเร็จการศึกษา

๒๓.๑.๗ นักศึกษามีผลการเรียนการไม่เป็นไปตามข้อ ๓๓.๒.๑

๒๓.๑.๘ พันสภาพนักศึกษาตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๒๓.๑.๙ เรียนครบตามหลักสูตรและได้รับการรับรองการสำเร็จการศึกษา

๒๓.๒ การคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาที่สิ้นสุดสถานภาพการเป็นนักศึกษา
ตามข้อ ๒๓.๑.๔ และ ๒๓.๑.๕ มีสิทธิในการขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับคืน
สถานภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อได้ชำระค่าบำรุงการศึกษาหรือชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพกรณี
ลาพักการเรียน

๒๓.๓ ผู้ที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาจะมีบัตรประจำตัวนักศึกษาเป็นหลักฐาน เพื่อ
ประกอบการใช้สิทธิต่างๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียน

๒๔.๑ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัย
กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

๒๔.๒ การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๒๔.๓ การลงทะเบียนเรียน นักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๔
หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และนักศึกษาภาคพิเศษให้ลงทะเบียนเรียน
ได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒๔.๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดจะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินค่าบำรุง
การศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้

๒๔.๕ การลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าหรือสูงกว่าที่กำหนดตามข้อ ๒๔.๓ จะกระทำเฉพาะ
นักศึกษาที่จะจบหลักสูตร และหรือรายวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ให้
ลงทะเบียนเท่ากับจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้โดยให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดี

กรณีที่นักศึกษาลาพักการเรียนหรือโอนมาจากสถาบันการศึกษาอื่น อาจลงทะเบียนเรียน
ต่ำกว่าจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๔.๓ ได้

๒๔.๖ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนติดต่อกันทุกภาคการศึกษาปกติ การลาพักการเรียน
ต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การลาพักการเรียน

๒๔.๗ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
ทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิสอบปลายภาค นักศึกษาที่มีเวลาเรียนในรายวิชานั้นๆตั้งแต่ร้อยละ ๖๐
ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของวิชานั้น อาจจะมีสิทธิสอบปลายภาคต่อเมื่อได้รับความ

เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอนุมัติจากคณบดี หากมีเวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิ์สอบรายวิชานั้น

๒๔.๘ ในกรณีการลงทะเบียนของภาคการศึกษาพิเศษ ให้ไปใช้ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาเพื่อประชาชน

ข้อ ๒๕ ประเภทการลงทะเบียนเรียน

๒๕.๑ การลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (Credit) เป็นการลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตรและมีการนำผลการเรียนมาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๕.๒ การลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (Audit) เป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มความรู้ จะรายงานผลการเรียนเป็น S (Satisfactory) และ U (Unsatisfactory) โดยไม่นับหน่วยกิตในหลักสูตรและไม่ต้องเรียนซ้ำเมื่อได้ผลการเรียนเป็น U

ข้อ ๒๖ การขอเพิ่ม ขอดอนหรือขอยกเลิกรายวิชา

๒๖.๑ การขอเพิ่ม ขอดอน และขอยกเลิกรายวิชา จะต้องได้รับเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และได้รับอนุมัติจากคณบดี

๒๖.๒ การขอเพิ่มรายวิชาและการขอดอนรายวิชา ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาศึกษาปกติ หรือภายใน ๒ สัปดาห์แรกของการศึกษาภาคฤดูร้อน รายวิชาที่ดอนนั้นจะไม่ปรากฏในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript)

๒๖.๓ การขอยกเลิกรายวิชาบางรายวิชาหรืองดเรียนทุกรายวิชา ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาคการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ รายวิชาดังกล่าวจะได้รับบันทึกผลเป็นสัญลักษณ์ W (Withdrawn)

๒๖.๔ ขั้นตอนปฏิบัติในการเพิ่ม ดอนรายวิชาและยกเลิกรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลาพักการเรียน นักศึกษาอาจยื่นขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๗.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๗.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๗.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นระยะเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

๒๗.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในมหาวิทยาลัยแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒๗.๕ การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนในภาคการศึกษาต่อไป ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่

ข้อ ๒๘ การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อสำนักวิชาการและประมวลผลก่อนวันสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดี กรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นการลาพักการเรียนตามข้อ ๒๗.๑ และ ๒๗.๒

นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๒๙ การรักษาสภาพนักศึกษา

๒๙.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน ต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องพ้นสภาพนักศึกษา ตามข้อ ๒๓.๑.๕

๒๙.๒ การรักษาสภาพนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนวันสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ กรณีนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรและยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องดำเนินการรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๐ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๑ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ต้องยื่นคำร้องโดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดี และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย

หมวด ๖

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๒ การวัดและประเมินผล

๓๒.๑ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยยึดหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิธีหลากหลาย เช่น การทดสอบย่อย รายงาน ทำงานกลุ่ม สอบกลางภาค แฟ้มสะสมงาน โครงการ โครงงาน และให้มีการสอบปลายภาค เป็นต้น เว้นแต่เป็นกรณีที่ต้องปฏิบัติตามมาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

๓๒.๒ อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า

๓๒.๓ นักศึกษาที่ขาดสอบปลายภาคโดยมีเหตุผลและความจำเป็น จะต้องยื่นคำร้องขอสอบภายใน ๓ สัปดาห์หลังจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอนและได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๓๓ ผลการเรียน

๓๓.๑ ผลการเรียนเป็นสิ่งที่แสดงความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสามารถวัดได้จากการสอบข้อเขียน และ/หรือ การปฏิบัติงาน และ/หรือ ผลงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชาแล้วประเมินเป็นระดับคะแนน การรายงานผลการเรียนให้รายงานทั้งระดับคะแนนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๓.๒ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

๓๓.๒.๑ ระบบมีระดับคะแนนตัวอักษรใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม(Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก(Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้(Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้(Fair)	๒.๐
D+	อ่อน(Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก(Very Poor)	๑.๐
F	ตก(Failed)	๐

นักศึกษาที่มีระดับคะแนนตัวอักษรตั้งแต่ D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ หรือการสอบได้ให้ เป็นไปตามมาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

การประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจ รายวิชาฝึกประสบการณ์และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนตัวอักษรต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สองถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

๓๓.๒.๒ สัญลักษณ์อื่นที่กำหนดเป็นตัวอักษร ดังนี้

- S (Satisfactory) หมายความว่า ผลการประเมินผ่านเกณฑ์
- U (Unsatisfactory) หมายความว่า ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์
- I (Incomplete) หมายความว่า ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
- Au (Audit) หมายความว่า การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต
- W (Withdrawn) หมายความว่า การได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียน
- R (Repeated) หมายความว่า การเรียนรายวิชาซ้ำ หรือเรียนแทน

๓๓.๒.๓ การให้ F กระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาสอบตก
- (๒) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดี
- (๓) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ ๒๔.๗
- (๔) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๓๓.๒.๔ การให้ S กระทำได้ในการประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิต และผลการเรียนในรายวิชานั้นผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๓๓.๒.๕ การให้ U กระทำได้ในการประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิต และผลการเรียนรายวิชานั้นไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๓๓.๒.๖ การให้ I ในรายวิชาใดให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๓.๒.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนบางรายวิชา หรืองดเรียนในรายวิชาทั้งหมด ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค

(๒) นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคเรียนนั้นแล้ว

๓๓.๓ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๓.๓.๑ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๓.๓.๒ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำเอาผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนมารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ผลของการหารให้ใช้ทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปิดเศษเฉพาะทศนิยมตำแหน่งที่ ๓ ที่มีค่าทศนิยมตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

๓๓.๓.๓ การคำนวณหาระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้มีการคำนวณทุกภาคการศึกษา และไม่นำรายวิชาที่ได้รับอักษร I,R มาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๓๔ การเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษภาคฤดูร้อน

ข้อ ๓๕ มหาวิทยาลัยมีอำนาจจะรับการออกใบแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้นักศึกษาที่ค้างชำระหนี้สินของมหาวิทยาลัย หรือไม่ผ่านกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๖ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

๓๖.๑ รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D หรือ D+ อาจขอลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดี ผลการเรียนเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็น R

๓๖.๒ รายวิชาใดที่นักศึกษาได้ F จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเลือกรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดี ยกเว้นรายวิชาเลือกเสรีสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นแทนได้ ผลการเรียนรายวิชาเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็น R

ข้อ ๓๗ การเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

นักศึกษาลงทะเบียนครบตามหน่วยกิตของหลักสูตรและมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ สามารถขอลงทะเบียนซ้ำรายวิชาที่สอบได้ D หรือ D+ หรือจะเลือกเรียนรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนได้ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยระดับคะแนนในรายวิชาเดิมจะถูกปรับเปลี่ยนเป็นตัวอักษร R

หมวด ๗**การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา****ข้อ ๓๘ การสำเร็จการศึกษา**

๓๘.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้รับรองการสำเร็จการศึกษา และให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่สำนักวิชาการและประมวลผลส่งรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณา

๓๘.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๘.๒.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๓๘.๒.๒ เรียนและสอบผ่านรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรสาขาวิชา

๓๘.๒.๓ ต้องมีเวลาศึกษาครบตามหลักสูตร ตามข้อ ๑๑ หรือไม่น้อยกว่าหนึ่งปี การศึกษาสำหรับกรณีการโอนหรือเทียบโอนรายวิชา และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๘.๒.๔ ต้องไม่ได้รับผลการประเมิน F หรือ I ในภาคการศึกษาสุดท้าย และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๘.๒.๕ ต้องไม่อยู่ระหว่างถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๘.๒.๖ ต้องไม่ค้างชำระค่าบำรุงการศึกษา ค่าปรับ หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๓๘.๓ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่สำนักวิชาการและประมวลผล ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ การขอรับปริญญา

ผู้มีสิทธิขอรับปริญญาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๙.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๓๘.๒

๓๙.๒ เป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๓๙.๓ ไม่ค้างชำระหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การให้ปริญญา

ให้สภาวิชาการเสนอรายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๓๘ และ ๓๙ เพื่อให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติปริญญา

ข้อ ๔๑ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๔๑.๑ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีความคุณสมบัติ ดังนี้

๔๑.๑.๑ สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบระดับคะแนนตัวอักษร

๔๑.๑.๒ ไม่เคยเรียนซ้ำหรือเรียนแทนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

๔๑.๑.๓ สำเร็จการศึกษาตามระยะการศึกษา ตามข้อ ๑๑

๔๑.๑.๔ นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับโอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นและได้รับ

อนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม

๔๑.๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยม แบ่งเป็นดังนี้

๔๑.๒.๑ เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญรางวัล มีดังนี้

(๑) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทอง ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

(๒) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญเงิน ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมลำดับที่สองในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

(๓) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทองแดง ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมลำดับที่สามในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

๔๑.๒.๒ เกียรตินิยม มีดังนี้

(๑) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๗๕

ขึ้นไป

(๒) เกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า

๓.๔๐ และไม่เกิน ๓.๗๔

ข้อ ๔๒ การให้เกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอรายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและมีผลการเรียนดี แต่ไม่ได้รับปริญญาเกียรตินิยม ดังนี้

๔๒.๑ นักศึกษาจะได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดีเยี่ยม ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

๔๒.๒ นักศึกษาจะได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๔๐ ขึ้นไป แต่ไม่เกิน ๓.๗๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

(ศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โปธินาม)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ค

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะ
และประสบการณ์ ตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2559



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะและ
ประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๙**

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีการปรับปรุงระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอน
ผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๗ มาตรา ๘ และมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการ
เรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. ๒๕๔๕ และประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ชื่อนำ
เกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา พ.ศ. ๒๕๔๕ สภามหาวิทยาลัยจึง
วางระเบียบเกี่ยวกับการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ
และประสบการณ์ตามหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาอื่นดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การโอนผลการเรียน
การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรของ
มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและ
การยกเว้นผลการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งหรือประกาศอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้
ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ที่สภา
มหาวิทยาลัยอนุมัติ และหลักสูตรของสถาบันการอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยให้การรับรอง

“รายวิชา” หมายความว่า รายวิชา ชุดวิชา กระบวนวิชาที่อยู่ในหลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษารับรอง

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอโอนหน่วยกิต และค่าระดับคะแนนของรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากมหาวิทยาลัยเพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์” หมายความว่า การขอเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ จากการศึกษาจากระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยของนักศึกษา เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

ข้อ ๖ การโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๖.๑ นักศึกษาที่เคยศึกษาในหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี หรือสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี อาจขอโอนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้ว เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณะภายในระยะเวลา ๑๕ วันนับแต่วันเปิดภาคเรียนที่เข้าศึกษา

๖.๒ รายวิชาที่นำมาขอโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอโอน และจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับโอน หรือไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่รับโอน และมหาวิทยาลัยอาจให้โอนหน่วยกิตรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ในกรณีที่ขอโอนหน่วยกิตเกินจากที่กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะแล้วแต่กรณี

กรณีการขอโอนหน่วยกิตไม่เป็นไปตาม ข้อ ๖.๑ และ ข้อ ๖.๒ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

๖.๓ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะขอโอน พิจารณาดำเนินการโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C หรือ S แล้วแต่กรณี และในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๖.๔ รายวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้โอนผลการเรียน ให้บันทึกกระเบียนการเรียนของนักศึกษาโดยใช้ค่าระดับคะแนนเดิมที่ขอโอน ในช่องระดับคะแนน และให้นำหน่วยกิตที่ขอโอนรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๖.๕ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่โอนได้ ให้นำรวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และนำไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๖.๖ นักศึกษาต้องลงทะเบียนและต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๗ การเทียบโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๗.๑ นักศึกษาที่เคยศึกษาในหลักสูตรที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี หรือสำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี อาจขอเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้ว เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณะภายในระยะเวลา ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคเรียนที่เข้าศึกษา

๗.๒ รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบ และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับโอน หรือไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่รับโอน และมหาวิทยาลัยอาจให้โอนหน่วยกิตรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีการขอเทียบโอนผลการเรียนไม่เป็นไปตาม ข้อ ๗.๑ และ ข้อ ๗.๒ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

๗.๓ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะขอเทียบโอน พิจารณาดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น C หรือ S แล้วแต่กรณี และในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น B

หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๗.๔ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่เทียบโอนได้ ให้นำนับรวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ ศึกษาได้ แต่ไม่ให้นำผลการเรียนไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๗.๕ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรีในอีกสาขาวิชาหนึ่ง ให้ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งหมดและหมวดเลือกเสรีทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๗.๑ และ ๗.๓ มาพิจารณา

๗.๖ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนให้บันทึกทะเบียนการเรียนของ นักศึกษาใช้อักษรย่อ "S" (Satisfactory) ในช่องระดับคะแนน สำหรับผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการ เรียนตามข้อ ๗.๕ ให้นำนับหน่วยกิตหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเลือกเสรีรวมในเกณฑ์การ สำเร็จการศึกษา โดยบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๗.๗ นักศึกษาต้องลงทะเบียนและต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่ง ปีการศึกษา

ข้อ ๘ การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๘.๑ นักศึกษาของมหาวิทยาลัย อาจยื่นคำร้องต่อคณะให้เทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักศึกษา เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยในภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

๘.๒ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะขอเทียบโอน พิจารณาดำเนินการเทียบ โอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งด้วยการ ทดสอบ การประเมินแฟ้มสะสมงาน หรือสังเกตพฤติกรรมต่างๆ ให้ครอบคลุมลักษณะของนักศึกษา ตามมาตรฐานของรายวิชาที่เทียบโอน โดยผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C หรือ S แล้วแต่กรณี สำหรับรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี สำหรับรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แล้วนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๘.๓ จำนวนหน่วยกิตที่จะเทียบโอนได้จะต้องไม่เกินหนึ่งในสี่ของจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ขอเทียบและไม่เกินหนึ่งในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ขอเทียบ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

๘.๔ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้บันทึก ทะเบียนการเรียนของนักศึกษาใช้อักษรย่อ "S" (Satisfactory) ในช่องระดับคะแนน โดยบันทึกผล การเรียนเป็นรายวิชา

๘.๕ ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตของหลักสูตรที่ศึกษา แต่ไม่ให้นำผลการเรียนไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๘.๖ นักศึกษาต้องลงทะเบียนและต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยตีความเกี่ยวกับปัญหาการใช้ตามระเบียบนี้ และออกคำสั่ง ประกาศ หรือแนวปฏิบัติเพื่อดำเนินการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โพธินาม)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ง

คำสั่งที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ 022 / 2561
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต
4 ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๒๒ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๒ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.สาโรช โสภีร์รักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา วรรณพิรุณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ธรรมา สิริธำรงสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาเคมี	
รองศาสตราจารย์ ดร.วิลาศ พุ่มพิมล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ณัฐทิศา สิริธำรงสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมทรง สุวพานิช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ม้าคะนอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุพัตรา ผาติวิสันต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.เสน่ห์ หมายจากกลาง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว	
รองศาสตราจารย์ทองหล่อ วงษ์อินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สกล วรรณเจริญศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาไทย	
รองศาสตราจารย์ ดร.รสสุคนธ์ มกรมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์คู่บุญ ศกุนตนา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชานาฏศิลป์ไทยศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สายทองคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์สมศักดิ์ บัวรอด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.ชลศวรรณ ชุมเพชร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ธิดา พิทักษ์สนสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาพลศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุวรรณโณภาส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์กาญจนครุฑ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาศิลปศึกษา	
รองศาสตราจารย์พีระพงษ์ กุลพิศาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์วิโชค มุกตามณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์สวัสดิ์ เชื้อพรหม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกต อุทโยธธา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ปนัดดา วงศ์นันทา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	
รองศาสตราจารย์ ดร.วารุณี บุญหลง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ชจิตพันธ์ สุวรรณศิริภักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาชีพวิทยา	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน แก้วไวยุทธ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิวพงศ์ จำรัสพันธุ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุรียา ชินณะพงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	
รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข็มทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เนียมนาค	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์อุบลวรรณ งามศิริผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทมาพร เย็นบำรุง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ศศิพันธ์ เศรษฐวัฒน์บดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาสังคมศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย รัชชนะชัยพลสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ศรีมงคล เทพธรรณู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาจีน	
รองศาสตราจารย์ ดร.เมฆม สอดส่องกฤษ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

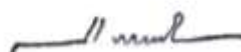
อาจารย์อุทัยวรรณ เถลิ้มชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาเกาหลี	
ศาสตราจารย์ ดร.ปรีศวรร ยืนแสน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิมล ธรรมชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.จรงค์ ศรีทิพย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาดนตรี	
รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ชัย ปิฎกวิทย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ธำปณี พวงงาม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการประถมศึกษา	
ดร.ยุวัฒน์ คล้ายมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงษ์ แก่นอินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกรชนก เนตรโอภารัช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ออบเชย วงศ์ทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์วัฒนาภรณ์ โชครัตนชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์มาลี หมวกกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาเกษตร	
รองศาสตราจารย์ ดร.สจิวรรณ ทรรพสุ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.รภััสสา จันทาศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายปิยะพัชร สติตปริชาโรจน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาฟิสิกส์	
ศาสตราจารย์พิเศษ ลีสมสุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วิระพงศ์ จีระประดิษฐ์กุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์เทพฤทธิ ยอดใส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	
รองศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน คูเจริญไพศาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วรัญญา จีระวิฑูรธรรม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ศิริภัสสร พินทุพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชามวยไทย	
ดร.แสง วิทยพิทักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราชันย์ เถลิ้มชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ธนาทิพย์ ศิริโพบูลย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.พยุ่ง มีสีจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญานันท์ นิลสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ว่าที่ร้อยตรีอภิชาติ ศุภลักษณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาธุรกิจศึกษา	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรุจ กิจนันทวิวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริฉันท์ สติรกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ ดร.บุญพริกา บุญภักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	
รองศาสตราจารย์ ดร.เบรื่อง กิจรัตน์ภร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.เรีน หมั่นโกตะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ไพโรจน์ ศาสนวิสุทธิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
กลุ่มวิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา วิชาศึกษาทั่วไป	
ดร.สุภัทร จำปาทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.วัฒนาพร ระเบียบทุกซ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์อุษณีย์ ธโนศวรรย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สิน งามประโคน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.พิรุณ ศิริศักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.นาฎฤดี จิตรรังสรรค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายเมธา ศิลาพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางเมตตา ศิริรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

หน้าที่ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๒ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TOF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภาคผนวก จ

คำสั่งที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ 023 / 2561
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต
4 ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่งที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ 023 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตามที่ ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักสูตรกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 27 หลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพและสอดคล้องกระบวนการพัฒนาหลักสูตร จึงจัดกิจกรรมวิพากษ์หลักสูตรกลางทุกหลักสูตรในวันที่ 24 ธันวาคม 2561 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ในการให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

- | | | |
|-----|---|---------------------|
| 1.1 | ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 | อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง | กรรมการ |
| 1.3 | อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการนำเสนอหลักสูตรต่อผู้ทรงคุณวุฒิ มีหน้าที่ นำเสนอภาพรวมตามข้อซักถาม และสรุปข้อวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------|---|---------------------------------|
| 2.1 | หลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู | |
| 2.1.1 | ดร.ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว | |
| 2.2 | หลักสูตรกลุ่มพื้นฐานการศึกษา | |
| 2.2.1 | ดร.เกรียงวูธ นิละคุปต์ | |
| 2.2.2 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต | ทวีทรัพย์รวงทอง |
| 2.3 | หลักสูตรฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (School integrated Learning, SiL) | |
| 2.3.1 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยญา ทองนิล | |
| 2.4 | กลุ่มวิชาเฉพาะ | |
| 2.4.1 | สาขาสังคมศึกษา | |
| | 1) ดร.ทวีช บุญแสง | (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี) |
| | 2) ดร.เยาวเรศ ภักดีจิตร | (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์) |
| 2.4.2 | สาขาคณิตศาสตร์ | |
| | 1) รศ.ดร.ยุภาติ ปณะราช | (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร) |

-2-

- 2.4.3 สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
1) รศ.ดร.วรัญญา จีระวิบูลวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี)
- 2.4.4 สาขาภาษาอังกฤษ
1) ดร.สุภาพร เดวียะ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)
2) อาจารย์พรพิสุทธิ์ ดวงเงิน (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี)
- 2.4.5 สาขาภาษาไทย
1) ดร.ทัศน์ีย์ เศรษฐพงษ์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 2.4.6 สาขาปฐมวัย
1) ผศ.ดร.ธีรภาพ กุลนันทน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์)
2) ผศ.สุวรรณา ไชยะธน (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
3) อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)
4) อาจารย์ปวรา ชูสังข์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
- 2.4.7 สาขาประถมศึกษา
1) อาจารย์พนม จองเฉลิมชัย (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
- 2.4.8 สาขาพลศึกษา
1) ว่าที่ร้อยตรีปิยะปทีป แสงอุไร (มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม)
- 2.4.9 สาขาฟิสิกส์
1) อาจารย์สาวิตรี ชามทอง (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช)
- 2.4.10 สาขาเคมี
1) ผศ.ดร.ชญาดา กลิ่นจันทร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)
2) ผศ.สังวาลย์ ศุกพิมาย (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)
3) ดร.วีรบุช คฤหานนท์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.11 สาขาชีววิทยา
1) ผศ.ดร.พรอนันต์ บุญก่อน (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
2) ผศ.ดร.หฤทัย ไทยสุชาติ (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.12 สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา
1) ดร.พิทักษ์ พลคชา (มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด)
2) ดร.มนชิตา ภูมิพยัคฆ์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด)
- 2.4.13 สาขาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
1) นายเอกภพ อินทร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 2.4.14 สาขาดนตรีศึกษา
1) ผศ.ปราโมทย์ พ้อคำ (มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต)
2) อาจารย์เมธินี อ่องแสงคุณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)
- 2.4.15 สาขาธุรกิจศึกษา
1) อาจารย์ ดร.ภัทรธร ปุ้ยสุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)

-3-

- 2.4.16 สาขาคุณธรรมการศึกษา
- 1) นางสุพรรณณี โพธิ์แพงพุ่ม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
 - 2) ผศ.จุไรรัตน์ ประเสริฐสนิท (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 2.4.17 สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว
- 1) อาจารย์กุสุมา ยกชู (มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม)
 - 2) อาจารย์นิรมล จันทร์สุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี)
 - 3) อาจารย์วิมลพิริภา บุญกลิ่น (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.18 สาขาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 1) อาจารย์ศาสตร์ พานิชลิตี (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)
 - 2) อาจารย์อมรรัตน์ ฉิมพลินภานนท์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)
- 2.4.19 สาขาศิลปศึกษา
- 1) อาจารย์สุเมธ พัดเอี่ยม (มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)
- 2.4.20 สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
- 1) ผศ.ดร.สันทนา กุลรัตน์(มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)
- 2.4.21 สาขาการศึกษาพิเศษ
- 1) ผศ.นงนุช เพชรบุญวัฒน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี)
 - 2) อาจารย์อรุณรัตน์ เศษสุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี)
- 2.4.22 สาขาภาษาจีน
- 1) อาจารย์ณัฐภัสร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
 - 2) อาจารย์ภาณุภรณ์ จันทร์สว่าง (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
- 2.4.23 สาขาภาษาเกาหลี
- 1) อาจารย์ร่ำฟ้า คำชา (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์)
- 2.4.24 สาขามวยไทย
- 1) อาจารย์รวัย ตั้งมูททาภัทรกุล(มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)

3. คณะกรรมการต้อนรับและอำนวยความสะดวกผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เข้าร่วมรับฟังการวิพากษ์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง มีหน้าที่ ในการต้อนรับ ดูแลอำนวยความสะดวก

- 3.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3.1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมหมาย ปะบุตร (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
 - 3.1.2 คณะนาเสนอหลักสูตร
 - 3.1.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- 3.2 ผู้นำเสนอและผู้ร่วมรับฟังการวิพากษ์
- 3.2.1 อาจารย์บุญฤดี อุดมผล (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
 - 3.2.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
 - 3.2.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

-4-

4. คณะกรรมการฝ่ายอาหารว่าง อาหารกลางวัน มีหน้าที่ ในการจัดการประสานบริการอาหารว่าง อาหารกลางวัน สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เข้าร่วมรับฟังการวิทยากร ประกอบด้วย

- 4.1 นางสาวปรารถนา บัวดีศ
- 4.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

5. คณะกรรมการลงทะเบียน มีหน้าที่ จัดทำเอกสารลงทะเบียนสำหรับการสัมมนา และรับลงทะเบียนในวันที่ 24 ธันวาคม 2561

- 5.1 นางสาวอิศารัตน์ โชคนาคะวโร (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 5.2 นางวิภา เหล็กคม (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 5.3 นางสาวจตุรรัตน์ ทองพูล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 5.4 นางวีรนุช สามกองงาม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 5.5 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

6. คณะกรรมการการเงิน มีหน้าที่ การจัดทำรายงานเก็บหลักฐานการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายรายการต่าง ๆ ในการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

- 6.1 นางสาวภาสพิชญ์ จันทโชติ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 6.2 นางสาวประภา อ่ำกลัด (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 6.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

7. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ จัดทำแผนผังห้องวิพากษ์กลุ่มสาขาต่าง ๆ ประกอบด้วย

- 7.1 นายอำเภอ เพชรบูรณ์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

8. คณะกรรมการฝ่ายถ่ายภาพ มีหน้าที่

- 8.1 นายอัศวิน ไชยภูมิสกุล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 8.2 นายวรพล จันทรงค์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 8.3 นายอำเภอ เพชรบูรณ์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

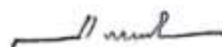
9. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่

- 9.1 ดร.มิตภานี พุ่มกล่อม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 9.2 ดร.เกรียงวุธ นิละคุปต์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
- 9.3 ดร.ณัฐกานต์ ภาคพรต (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)

ให้คณะกรรมการทุกฝ่าย ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ โดยคำนึงถึงความมีประสิทธิภาพของการดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรอย่างเต็มความสามารถ

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภาคผนวก ฉ

คำสั่งที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ 024 / 2561
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๒๔/ ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและคุรุสภา ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ตามสาขาวิชาดังนี้

คณิตศาสตร์

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ยุภาติ	ปณระราช
๒. อาจารย์ ดร.นพดล	ทุมเชื้อ
๓. อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์	พันธ์ทอง
๔. อาจารย์ธนวัฒน์	ศรีศิริวัฒน์

วิทยาศาสตร์ทั่วไป

๑. อาจารย์ ดร.ณัฐกิตติ์	สวัสดิ์ไธสง
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัทธาวิน	นาใจแก้ว
๓. อาจารย์ ดร.อารยา	ลี
๔. อาจารย์ ดร.อภิชาติ	พยัคฆิน
๕. อาจารย์กตัญญา	บุญสวน
๖. อาจารย์นันทวัน	พั้วพันธ์
๗. อาจารย์มลวิภา	เมืองพระฝาง
๘. อาจารย์ปริญทิพย์	รัตนบุรี
๙. อาจารย์ ดร.บรรณรักษ์	คุ้มรักษา
๑๐. อาจารย์ปภัสรา	ระกิติ
๑๑. อาจารย์ ดร.วชิรธรรม	แสงสุวรรณ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์	วิมุตติปัญญา

ภาษาไทย

๑. อาจารย์ ดร.ทัศนีย์	เศรษฐพงษ์
๒. อาจารย์ศรัณย์ภัทร์	บุญฮก
๓. อาจารย์สิริอร	จุลทรัพย์
๔. อาจารย์ชัชฌูพงษ์	อินทรเกษม
๕. อาจารย์แมนประเสริฐ	ปานเนียม

สังคมศึกษา

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ | ภัคดีจิตร |
| ๒. อาจารย์ ดร.ทวี | บุญแสง |
| ๓. อาจารย์สุทธิพร | แท่นทอง |
| ๔. อาจารย์ศตวรรษ | มะละแหม |
| ๕. อาจารย์ลดาวัลย์ | มะลิไทย |
| ๖. อาจารย์พิชาติ | แก้วพวง |
| ๗. อาจารย์เพ็ญพรรณษา | อุ้ยบีตมาวงศ์ |
| ๘. อาจารย์รุ่งอรุณ | ปิยะฤทธิ์ |

ภาษาอังกฤษ

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.สุภาพร | เดวียะ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำเริญ | ฐานันดร |
| ๓. อาจารย์พรพิสุทธิ์ | ดวงเงิน |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพียงใจ | ผลโกศ |
| ๕. อาจารย์ ดร.วราภรณ์ | วราธิพร |
| ๖. อาจารย์ ดร.ปารุชยา | เกียรติศิริ |
| ๗. อาจารย์ศิวภรณ์ | ไสโต |
| ๘. อาจารย์วรางคณา | ภูศิริภิญโญ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ | แก้วนุช |
| ๑๐. อาจารย์ ดร.สายชล | เพ็ยมดวงพร |
| ๑๑. อาจารย์บุศราคม | อินทสุก |
| ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล | ศุขสุเมฆ |
| ๑๓. อาจารย์จิรัชญา | โคศิลา |
| ๑๔. อาจารย์จิระวัฒน์ | หวังประกอบกุล |

การศึกษาปฐมวัย

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราพร | กุลนานันท์ |
| ๒. อาจารย์ดวงใจ | เนตรตระกูล |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณา | ไชยะอน |
| ๔. อาจารย์ปวีรา | ชูสังข์ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมณี | บรรจง |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ | สุสม |
| ๗. อาจารย์ภัคดีศานณีย์ | หอยสกุล |
| ๘. อาจารย์ ดร.ศุภฎี | อุปการ |
| ๙. อาจารย์นันทพร | กิติรัตน์จิรายศ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วราลี | ถนอมชาติ |
| ๑๑. อาจารย์ญาณิศา | บุญพิมพ์ |
| ๑๒. อาจารย์นภัส | ศรีเจริญประมง |
| ๑๓. อาจารย์ณัฐทิยาภรณ์ | การะเกด |
| ๑๔. อาจารย์สุนิศา | ธรรมบัญชา |
| ๑๕. อาจารย์อาทิตย์ยา | วงศ์มณี |

๑๖. อาจารย์ ดร.จินตนา	สุขสำราญ
๑๗. อาจารย์ตฤณ	แจ่มถิ่น
๑๘. อาจารย์กฤตต์ตฤณ	ดีพมาศ
๑๙. อาจารย์กมลวรรณ	อังศรีสุพร
๒๐. อาจารย์ปิยลักษณ์	ไตรรัตน์สุวรรณ
๒๑. อาจารย์นัยทิพย์	ธีรภัค
ประณตศึกษา	
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไร	จันทิตตการ
๒. อาจารย์กมลรัตน์	วงศ์ถามาศย์
๓. อาจารย์พัชรี	เขตต์จะโป๊ะ
๔. อาจารย์พนม	จงเฉลิมชัย
๕. อาจารย์จิราภรณ์	อนุตธโต
ฟิลิปปินส์	
๑. อาจารย์สาวิตรี	ชามทอง
๒. อาจารย์ ดร.พันธุ์ศักดิ์	เกิดทองมี
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปานจิต	มุสิก
๔. อาจารย์อุไรวรรณ	ชั้นทอง
๕. อาจารย์พัฒนชัย	จันท
๖. อาจารย์ ดร.ไตรทศ	งามปิติพันธ์
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวจี	ยะสะกะ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฏชัย	เครืออินทร์
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชาย	เพชรชัย
๑๐. อาจารย์วัชรกร	ศรีคำ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถิรพันธ์	สอนแก้ว
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชีวะ	ทัศน
๑๓. อาจารย์สำหูน	เหลาราช
คอมพิวเตอรื	
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระชัย	คอนจจอหอ
๒. อาจารย์ ดร.พิทักษ์	พลคชา
๓. อาจารย์ปาวิณา	ฉ่าง
๔. อาจารย์วาสนา	ซาชิโย
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จตุพงษ์	กวิวิงสกุล
๖. อาจารย์ ดร.ศิริพล	แสนบุญส่ง
๗. อาจารย์ปัญญาพัฒน์	ชั้นทอง
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรียา	งามสะอาด
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญชสิทธิ์	มั่นคง
๑๐. อาจารย์ ดร.นิภาภรณ์	คาเจริญ
๑๑. อาจารย์ศิริภัสร์	อินทรพาณิชย์
๑๒. อาจารย์เจษฎ์ปดินทร์	จิตต์โคภิตานนท์
๑๓. อาจารย์ ดร.มนชิตา	ภูมิพิศม์
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรุฒม์	พลอยสวยงาม

๑๕. อาจารย์คุชฎี	เทิดบารมี
๑๖. อาจารย์เด่นชัย	พันธุ์เกตุ
พลศึกษา	
๑. ว่าที่ร้อยตรีปิยะปทีป	แสงอุไร
๒. อาจารย์คณิน	ประยูรเกียรติ
๓. อาจารย์กุลวุฒิ	แสนศักดิ์
๔. อาจารย์ไชยวัฒน์	นามบุญสื่อ
๕. อาจารย์ทองศักดิ์	ทองศรีสุข
๖. อาจารย์จิรนนท์	ปรีชาชาญ
๗. อาจารย์นันทิภาคย์	พวงสดีดย์
๘. อาจารย์ปวีญญา	สำราญบำรุง
๙. อาจารย์สุทธิกร	แก้วทอง
๑๐. อาจารย์สุรเดช	โพธิกุล
๑๑. อาจารย์นกุล	โสทธิพันธุ์
๑๒. อาจารย์จรรยาศักดิ์	เบญจมาศย์
ดนตรีศึกษา	
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.ประโมทย์	พ่อคำ
๒. อาจารย์กัณวัฒน์	พลรงค์
๓. อาจารย์ครรชิต	สุวภาคย์รังสี
๔. อาจารย์เมธิณี	อ่องแสงคุณ
๕. อาจารย์ ดร.ธนวัฒน์	บุตรทองทิม
๖. อาจารย์วรวิทย์	วราสินธ์
๗. อาจารย์ปิยรัตน์	ธรรมรงค์รัตน์
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกพลิชู	พชรกุลหงส์
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัชรา	วิไลลักษณ์
๑๐. อาจารย์วรินธร	สีเสียดงาม
๑๑. อาจารย์สุรพงษ์	บ้านไกรทอง
๑๒. อาจารย์ ว่าที่เรือตรีภิรมย์	โจชิน
๑๓. อาจารย์ชัชวาล	สนิหสัน
ศิลปศึกษา	
๑. อาจารย์สุเมธ	พัชเี่ยม
๒. อาจารย์พีรนนท์	จันทมาศ
๓. อาจารย์พิเชษฐ์	ไชยสงค์
๔. นางสาวนันทวัน	เจ็กจันทัก
๕. อาจารย์ชญุตว์	อินทร์ชา
๖. อาจารย์จรรวรมณ	เพ็งศิริ
๗. อาจารย์ ดร.ณัฐกาญจน์	อนันทรารวัน
๘. อาจารย์ธนูพล	ฉันทกุล

นาฏศิลป์

๑. อาจารย์ ดร.วรรณวิภา	มัธยมนันท์
๒. อาจารย์จิตสุภาวัฒน์	สำราญรัตน์
๓. อาจารย์นัยน์ปพร	ชุตินาคา
๔. อาจารย์ณัฐพัชร	มหายศนันท์
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรชญา	ภูมิจิโรจ
๖. อาจารย์ญาตา	จุลเสวก
๗. อาจารย์ ดร.สรินทร์	คุ้มเขต
๘. อาจารย์อัจฉรา	สุทธิสนธ์
๙. อาจารย์ชัชวิษญ์	ใจหาญ

อุตสาหกรรมศิลป์

๑. อาจารย์ ดร.ทศพร	จันทร์เมือก
๒. อาจารย์ ดร.สุรเชษฐ์	ตุ้มมี
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรศักดิ์	เทศประสิทธิ์
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธรรมสันต์	สุวรรณโรจน์
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัมพล	ทองเรือง
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมใจ	อินทนนท์
๗. อาจารย์พิชิต	อ้วนไทร
๘. อาจารย์สุวิชา	พุทธารัตน์
๙. อาจารย์ธรรมบุญ	พัฒมะนา
๑๐. อาจารย์อุไรวรรณ	คำภูแสน
๑๑. อาจารย์กิตติคุณ	มั่งคั่ง

ชีววิทยา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หฤทัย	ไทยสุชาติ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรอนันต์	บุญก่อน
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธีรพล	ศรประเสริฐ
๔. อาจารย์ ดร.สุกานดา	ไชยยง
๕. อาจารย์ ดร.อนงค์	หัมพานนท์
๖. อาจารย์ ดร.กิตติพล	กสิการ
๗. อาจารย์ ดร.เมธานี	หอมทอง
๘. อาจารย์ ดร.นัองนุช	สารภี
๙. อาจารย์วีชรา	เสนาจักร
๑๐. อาจารย์วิญญู	ภักดี

เคมี

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาตา	กลิ่นจันทร์
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาริสา	อินทวงศ์
๓. อาจารย์ณัฐกร	ชิประวัติชัย
๔. อาจารย์สิรินทร์	ปัญญาคม
๕. อาจารย์สุมนา	ถวิล
๖. อาจารย์เพ็ญพิศ	ยะสินธุ์
๗. อาจารย์ ดร.ธงจุฑา	สุวรรณประเสริฐ

๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัสญา	เสาวเรียง
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรพิสิษฐ์	เพชรเสนา
๑๐. อาจารย์ ดร.ศิริประภา	มิวอด
๑๑. อาจารย์ ดร.วีรบุษ	คฤหานนท์
๑๒. อาจารย์ ดร.ทรงยศ	เปรมจิตร

คหกรรมศาสตร์

๑. รองศาสตราจารย์อนเชย	วงศ์ทอง
๒. รองศาสตราจารย์ วัฒนาภรณ์	ไชศรีต้นชัย
๓. รองศาสตราจารย์มาลี	หมวกกุล
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จูไรรัตน์	ประเสริฐสนิท
๕. อาจารย์สุพรรณิ	โพธิ์แพงทุม
๖. อาจารย์แสงแห	สพันธ์พงศ์
๗. อาจารย์ศิริกุล	อัมพะวะศิริ
๘. อาจารย์สรชา	ผูกพัน

การศึกษาพิเศษ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นงนุช	เพชรบุญวัฒน์
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรวรรณ	นันทลุง
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพินต์	สุขบุญพันธ์
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา	ภูมิสิทธิพร
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐรินทร์	แจ่งจุง
๖. อาจารย์ ดร. วิสรา	จ้อยคอนกลอย
๗. อาจารย์สุพัตรา	ปลั่งคโท
๘. อาจารย์อรุณรัตน์	เดชสุวรรณ

การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี

๑. อาจารย์ปัญญา	เทียนนาวา
๒. อาจารย์อมรรัตน์	ฉิมพลีนานนท์
๓. อาจารย์सानต์	พานิชสิติ
๔. อาจารย์สุภาพร	บางใบ
๕. อาจารย์ ดร.พิมพ์พรรณ	ทิพย์แสง

จิตวิทยาและการแนะแนว

๑. อาจารย์วิมลพิภา	บุญกลิ่น
๒. อาจารย์นิรมล	จันทร์สุวรรณ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรางค์	มันยานนท์
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธัชวรรณ	หงษ์นาค
๕. อาจารย์กนกกร	เมตตาจิต
๖. อาจารย์ ดร.ภัสสร	เสาสวัสดิ์กุล
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรลักษณ์	กรรมวัฒน์
๘. อาจารย์กุสุมา	ยกชู

ภาษาจีน

๑. อาจารย์ชนกพร	ชาวคำ
-----------------	-------

๒. อาจารย์ ดร.กฤษดา	กฤตเมธกุล
๓. อาจารย์อาทิตย์ชนเศ	อุไรกุล
๔. อาจารย์ยุภาพร	นอกเมือง
๕. อาจารย์มนตรี	ศิโนโพธิ์
๖. อาจารย์นิชา	โชควิญญู
๗. อาจารย์อัมพร	รวานท์วนิช
๘. อาจารย์ภาณุกรณ์	จันทร์สว่าง
๙. อาจารย์ณัฐปภัทร์	พงษ์โพนเพ็ก
๑๐. อาจารย์วุฒิชัย	สิบสอน
๑๑. อาจารย์ ดร.อมรา	อภัยพงศ์
๑๒. อาจารย์คันสนีย์พร	ภูพินนา

เกษตร

๑. อาจารย์ ดร.ศณิน	บรรณกิจ
๒. อาจารย์ชนทัต	สุนทรานนท์
๓. อาจารย์สุนิสา	เขวาสกุลมาศ

บรรณารักษศาสตร์

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันทนา	กุลรัตน์
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์	สังข์บุญโญ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์น้อย	คันชิ่งทอง
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สังวาลย์	ตุกพิมาย

ธุรกิจศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรุจ	กิจนิน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริฉันท์	สถียรกุล เดชพาพงษ์
๓. อาจารย์ ดร.บุณทริกา	บุลภักดิ์

เกาหลี

๑. อาจารย์รวิฬิง	คำชา
๒. อาจารย์อนพร	สมผดุง
๓. อาจารย์ประภาศรี	เพชรมนต์

มวยไทย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย	ยมดิษฐ์
๒. อาจารย์ ดร.สำราญ	สุนแสง
๓. อาจารย์ ดร.กิตติชัย	มาลาหอม
๔. อาจารย์รวบ	คังมูทหนาทกุล
๕. นางสาวบารมี	ชูชัย

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑. อาจารย์เอกภพ	อินทรภู
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกรณ์	ปะพาน
๓. อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์	เดชะเวีเืองรอง
๔. อาจารย์ ดร.สุภารัตน์	ศรีมา
๕. อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์	จิ๋วพานิชย์
๖. อาจารย์ศิลป์ชัย	พูลคล้าย

๗. อาจารย์ ดร.สุไม	บิลโบ
๘. อาจารย์ ดร.ศุภราภรณ์	ทองสุขแก้ว
๙. อาจารย์เศณวี	ฤกษ์มงคล
๑๐. อาจารย์ ดร.ทิวรัตน์	ประเสริฐสังข์
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดิเรก	อัศษาด
๑๒. อาจารย์ ดร.วิจิต	เทพประสิทธิ์
๑๓. อาจารย์ ดร. วุฒิชัย	พิลึก
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิภิญญา	เย็นเอง
๑๕. อาจารย์กฤษณณัฐ	หนูนชู
๑๖. อาจารย์ประภาช	วิวรรธมงคล
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์	สินถาวร
๑๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรัณภพ	เพียรจัด
๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรวรรณ	จงจิตรศิริจิรกาล

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา	ทองนิล
๒. อาจารย์ ดร.มิตภานี	พุ่มกล่อม
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธาทิพย์	งามนิล
๔. อาจารย์พรพิมล	อ่อนศรี
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภวิกา	ภักษา
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ	ชนะสิทธิ์
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรพล	จันทิ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรรณี	คอนจจอหอ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระชัย	คอนจจอหอ

กลุ่มวิชาชีพครู

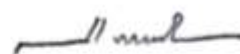
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย	ปะบุตร
๒. อาจารย์บุญฤดี	อุดมผล
๓. อาจารย์ ดร.พัชนี	กุลทานันท์
๔. อาจารย์ ดร.อาภาภรณ์	โพธิ์คง
๕. อาจารย์ ดร.อารี	สาริปา
๖. อาจารย์ ดร.ปิยะภรณ์	พุ่มแก้ว
๗. อาจารย์วรรณภา	โคตรพันธ์
๘. อาจารย์ชนารักษ์	เวชสวัสดิ์

กลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต	ทรัพย์รวงทอง
๒. อาจารย์ ดร.เกรียงวุธ	นิละคุปต์
๓. อาจารย์ ดร.วรรณภา	โคตรพันธ์
๔. อาจารย์พนม	จงเฉลิมชัย
๕. อาจารย์วีระภัทร	หมวกเอี่ยม

- หน้าที่ ๑. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และคุรุสภา
๒. จัดทำรายงานกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภาคผนวก ช

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาเอกกับตารางแนบท้าย มคอ. 1

การเปรียบเทียบวิชาเอกกับข้อเสนอสาระความรู้ใน มคอ. 1

ข้อเสนอแนะความรู้สาขาวิชา (แนบท้าย มคอ.1)	วิชาเอกบังคับ	วิชาเอกเลือก
1.ปรัชญา ความเชื่อ และศาสนา 1.1ประวัติของพระพุทธเจ้าและ ศาสนาแห่งศาสนาอื่นๆ 1.2หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และศาสนาอื่นๆ	-ศาสนาศึกษา -หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา	

ข้อเสนอแนะความรู้สาขาวิชา (แบบท้าย มคอ.1)	วิชาเอกบังคับ	วิชาเอกเลือก
1.3 การเผยแพร่พระพุทธศาสนา และศาสนาอื่นๆ 1.4 พุทธจริยศาสตร์และจริย ศาสตร์แห่งศาสนาอื่นๆ 1.5 ศาสนาเปรียบเทียบหรือ ศาสนาสาขาล		
2. ประวัติศาสตร์ 2.1 ประวัติศาสตร์ไทย 2.2 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 2.3 ประวัติศาสตร์สากล 2.4 วิธีการทางประวัติศาสตร์	-ประวัติศาสตร์ไทย -ประวัติศาสตร์เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ -อารยธรรมโลก	-ท้องถิ่นศึกษา
3. ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ ประชากร 3.1 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 3.2 ภูมิศาสตร์กายภาพ 3.3 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์/ แผนที่ 3.4 สิ่งแวดล้อมและประชากร	-ภูมิศาสตร์ประเทศไทย -ภูมิศาสตร์กายภาพ -เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และ ภูมิสารสนเทศ -- สิ่งแวดล้อมและประชากร ศึกษา	
4. รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 4.1 ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์ 4.2 ความรู้พื้นฐานทางกฎหมาย ทั่วไป 4.3 การเมืองการปกครองไทย	-การเมืองการปกครองไทย -กฎหมายเบื้องต้น	
5. สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 5.1 ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยา 5.2 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วัฒนธรรมในยุคดิจิทัล 5.3 พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่/ ยุคดิจิทัล	-หลักสังคมวิทยา -วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล	-ความเป็นสากลทรรศน์
6. เศรษฐศาสตร์ 6.1 ความรู้พื้นฐานทาง เศรษฐศาสตร์	-เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	-เศรษฐกิจไทยและ เศรษฐกิจโลก

ข้อเสนอแนะความรู้สาขาวิชา (แนบท้าย มคอ.1)	วิชาเอกบังคับ	วิชาเอกเลือก
6.2 เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจ โลก		

ภาคผนวก ซ

การวิเคราะห์เนื้อหาวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามที่คุรุสภากำหนด

การวิเคราะห์เนื้อหาวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามที่คุรุสภากำหนด

1. ตารางวิเคราะห์ความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

มาตรฐานความรู้	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<p>GEN2108 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21st Century Skill for Living and Occupations 3 (2-2-5) ความหมายและความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 <u>การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามบริบทสังคมโลก การสืบค้น วิเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับทักษะ 5Cs โดยบูรณาการเพื่อใช้พัฒนาชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ</u></p> <p>GEN3106 ศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น The King Wisdom for Local Development 3 (2-2-5) พระราชประวัติ แนวคิด ปรัชญา พระราชกรณียกิจ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักการทรงงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p>	ครบตามมาตรฐาน
2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	<p>TEP1101 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers 3 (3-0-6) ความสำคัญของจิตวิทยาต่อวิชาชีพครู การวิเคราะห์พฤติกรรมและธรรมชาติผู้เรียนตลอดจนพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัยโดยอาศัยหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ จิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษา ทักษะสมรรถนะเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p>	ครบตามมาตรฐาน
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการ	<p>TEP2106 การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development 3 (2-2-5)</p>	ครบตามมาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
จัดการเรียนรู้	<p>ความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักสูตร ปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอน หลักสูตรที่ใช้ในการศึกษาในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการหลักสูตรและการนำหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินหลักสูตร การวางแผนการใช้หลักสูตรในสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>TEP2107 ศาสตร์การสอน Science of Pedagogy 3 (2-2-5) <u>ศาสตร์การสอน</u> แนวคิดการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา หลักการแนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การใช้ทักษะและเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีการศึกษา และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้</p> <p>TEP2105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา Innovation and Educational Technology 3 (2-2-5) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อการสอนและระบบการสอนตามธรรมชาติ การจัดการเรียนรู้สาขาวิชาเอกกับบริบทและความแตกต่างระหว่าง</p>	

มาตรฐานความรู้	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
	บุคคล การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม มีจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสะท้อนคิดในการพัฒนาตนเอง มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความ เปลี่ยนแปลง	
4. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา	<p>TEP3109 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation 3 (2-2-5) <u>วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง</u> บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของ ผู้เรียน แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล คุณธรรมนักวัดผล การพัฒนาและหาคุณภาพ เครื่องมือวัดและประเมินผล การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหารและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>TEP3110 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning 3 (2-2-5) <u>วิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</u> แนวคิดทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การศึกษาสภาพปัญหา การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ ธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การสร้างและหา คุณภาพของเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความรอบรู้ และ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	ครบตามมาตรฐาน
5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	<p>TEP1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Communication for Teachers 3 (2-2-5) <u>วาทวิทยาสำหรับครู หลักการและเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย</u> การฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอน การสื่อสาร การ</p>	ครบตามมาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
	<p>สืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>GEN1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ English for International Communication 3 (2-2-5) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในระดับที่สูงขึ้น การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ในการสื่อสารในบริบทสังคมต่างๆ เช่น การแนะนำสถานที่ การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ การวางแผนอนาคต การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ และการเขียนจดหมายสมัครงาน</p> <p>TEP2105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา Innovation and Educational Technology 3 (2-2-5) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อการสอนและระบบการสอนตามธรรมชาติ การจัดการเรียนรู้สาขาวิชาเอกกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคล การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คิด มีความเป็นนวัตกร มีจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสะท้อนคิดในการพัฒนาตนเอง มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>	
6. การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	<p>TEP3108 การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance in Education 3 (3-0-6) ความหมาย แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา กระบวนการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา เครื่องมือและเทคนิคในการพัฒนาคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพภายใน</p>	ครบตามมาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
	<p>ระบบการประกันคุณภาพภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การลงมือฝึกทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	

2. ตารางวิเคราะห์ความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระกลุ่มวิชาชีพครู ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

สาระกลุ่มวิชาชีพครู	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
<p>1. ค่านิยม อุดมการณ์ และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>TEP1104 อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู Ideology and Spirituality of Teachers 3 (2-2-5) ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครู สภาพงานครู ค่านิยม อุดมการณ์ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและการปลูกจิตวิญญาณของความเป็นครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรู้และก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ครบตามมาตรฐาน</p>
<p>2. ปรัชญาการศึกษา</p>	<p>TEP1103 ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education 2 (2-0-4) วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก การประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมสำหรับพัฒนาสถานศึกษา การวิเคราะห์</p>	<p>ครบตามมาตรฐาน</p>

สาระกลุ่มวิชาชีพครู	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
	การศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเป็นไปตามหลักการของปรัชญา แนวคิดและกลวิธีจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	
3. จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	<p>TEP1101 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers 3 (3-0-6)</p> <p>ความสำคัญของจิตวิทยาต่อวิชาชีพครู การวิเคราะห์พฤติกรรมและธรรมชาติผู้เรียนตลอดจนพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัยโดยอาศัยหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p>	ครบตามมาตรฐาน
4. หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	<p>TEP2106 การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development 3 (2-2-5)</p> <p>ความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักสูตร ปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอน หลักสูตรที่ใช้ในการศึกษาในสถานศึกษา ระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการหลักสูตรและการนำหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินหลักสูตร การวางแผนการใช้หลักสูตรในสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>TEP2107 ศาสตร์การสอน Science of Pedagogy 3 (2-2-5)</p> <p>ศาสตร์การสอน แนวคิดการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ใน</p>	ครบตามมาตรฐาน

สาระกลุ่มวิชาชีพครู	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
	ศตวรรษที่ 21 ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา หลักการแนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การใช้ทักษะและเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีการศึกษา และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	
5. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	<p>TEP2105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>Innovation and Educational Technology3 (2-2-5)</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อการสอนและระบบการสอนตามธรรมชาติ การจัดการเรียนรู้สาขาวิชาเอกกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคล การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม มีจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสะท้อนคิดในการพัฒนาตนเอง มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>	ครบตามมาตรฐาน
6. การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้	<p>TEP3109 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>Learning Measurement and Evaluation 3 (2-2-5)</p> <p>วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล คุณธรรมนักวัดผล การพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	ครบตามมาตรฐาน
7. การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	<p>TEP3110 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้</p> <p>Research and Development in Innovation and Learning 3 (2-2-5)</p> <p>วิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน แนวคิดทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การศึกษาสภาพปัญหา การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก</p>	ครบตามมาตรฐาน

สาระกลุ่มวิชาชีพครู	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
	บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	
8. ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	<p>TEP1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Communication for Teachers 3 (2-2-5) วาทยาศาสตร์สำหรับครู หลักการและเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย การฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอน การสื่อสาร การสืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>GEN1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ English for International Communication 3 (2-2-5) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในระดับที่สูงขึ้น การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ในการสื่อสารในบริบทสังคมต่างๆ เช่น การแนะนำสถานที่ การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ การวางแผนอนาคต การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ และการเขียนจดหมายสมัครงาน</p>	ครบตามมาตรฐาน

ภาคผนวก ฅ

การเปรียบเทียบวิชาในหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

การเปรียบเทียบวิชาในหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
<p>1. รหัสวิชา ประกอบด้วยตัวอักษร SOS และตัวเลข 4 หลัก</p>	<p>1. รหัสวิชา ประกอบด้วยตัวอักษร SOE และตัวเลข 4 หลัก</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชาเพื่อสอดคล้องกับการปรับปรุงหลักสูตรและง่ายต่อการตรวจสอบจบการศึกษา</p>
<p>2. ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และมีศรัทธาในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู รวมถึงมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานวิชาชีพครูและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นการใช้พลังองค์ความรู้จากการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาสนองความต้องการของท้องถิ่นและรับใช้สังคมได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>2. ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร ผลิตครูสังคมศึกษาที่มีคุณภาพสูงมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญาความสามารถและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา</p>	<p>1. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีองค์ความรู้ มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์การสอนทางสังคมศึกษา 2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถบูรณาการ และจัดการความรู้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาและสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม 2. มีความรู้ความเข้าใจและทักษะสามารถวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก 3. มีทักษะทางปัญญานำความรู้ทางสาขาสังคมศึกษาไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 4. รู้จักและเข้าใจตนเองพร้อมมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขอันจะนำไปสู่การเป็นพลังที่ดีในการสร้างสรรค์สังคมให้เป็นสุขต่อไป 5. มีทักษะการจัดการการเรียนรู้ การวิจัย การพัฒนา สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 	<p>3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านสังคมศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ 2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตร ที่ส่งผลให้เป็นครูที่มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ 3. เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทนใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 4. เป็นผู้มีความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และบูรณาการความรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5. เป็นผู้มีความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนสามารถ 	<p>พัฒนาเป็นหลักสูตรวิชาชีพที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นครูคุณภาพ มีความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม และเน้นทักษะและกระบวนการทางสังคมศึกษาในศตวรรษที่ 21</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
	ประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปในอนาคต	
4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา : จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษาละ 90 คน	4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา : จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษาละ 60 คน	1. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ 2. เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของคณาจารย์
5. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต	5. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต	เพื่อปรับปรุงหลักสูตร สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)

6. โครงสร้างหลักสูตร	6. โครงสร้างหลักสูตร	
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต - วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 49 หน่วยกิต - วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต - วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต - วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ปรับปรุงตามสำนักวิชาการและประมวลผล มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต วิชาชีพรู 49 หน่วยกิต กลุ่มวิชาบังคับ (วิชาชีพรู) 32 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเลือก (วิชาชีพรูเลือก) 3 หน่วยกิต กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรู 14 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเอก 81 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเอก 69 หน่วยกิต กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก 6 หน่วยกิต เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก 6 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต วิชาชีพรู 41 หน่วยกิต กลุ่มวิชาบังคับ (วิชาชีพรู) 29 หน่วยกิต กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรู 12 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเอก 61 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเอกบังคับ 41 หน่วยกิต เลือกวิชาเอกเลือก 20 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2560 และหมวดวิชาเอกบังคับและเอกเลือก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต	วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต	
SOS1301 ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 3(3-0-6) นิยาม ขอบเขต ประวัติความเป็นมาและแนวคิดของนักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา วิธีการศึกษาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ความสำคัญของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในฐานะที่เป็นแขนงหนึ่งของสังคมศาสตร์ ทฤษฎีหลักของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบน การเสียระเบียบทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	SOE1101 หลักสังคมวิทยา 3 (2-2-5) อธิบายความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ประวัติความเป็นมา แนวคิด และทฤษฎีสังคมวิทยา องค์ประกอบ และหลักการสำคัญ ประยุกต์ใช้วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยา วิเคราะห์กลุ่มสังคม โครงสร้างทางสังคม ลักษณะของสังคม โครงสร้างหน้าที่ การจัดระเบียบสังคม สถาบันทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ช่วงชั้นทางสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อ กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียนการสอน

หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
SOS2202 ประวัติศาสตร์ไทย 3 (3-0-6) ประวัติศาสตร์ไทยสมัยก่อนประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทยสมัยประวัติศาสตร์ กรุงศรีอยุธยา กรุงธนบุรี กรุงรัตนโกสินทร์	SOE1102 ประวัติศาสตร์ไทย 3 (2-2-5) วิเคราะห์พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทยสมัยก่อนประวัติศาสตร์และ สมัยประวัติศาสตร์ อธิบายการพัฒนาและผลกระทบการเปลี่ยนแปลงการ ด้านเมืองการปกครอง เศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมผ่านวิธีการทาง ประวัติศาสตร์	ปรับรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียนการสอน

หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต	วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต	
SOS1401 พื้นฐานภูมิศาสตร์กายภาพ 3 (2-2-5) กระบวนการพื้นฐานของระบบการไหลเวียนของพลังงานโลก ลักษณะ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ดิน น้ำและพืชพรรณธรรมชาติ รวมทั้งการอธิบายถึง ปรากฏการณ์ธรรมชาติ ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม โครงสร้างและ องค์ประกอบของระบบนิเวศทางธรรมชาติ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม	SOE1103 ภูมิศาสตร์กายภาพ 3 (2-2-5) วิเคราะห์สัณฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจาก ความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ อธิบายลักษณะทาง กายภาพและการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ ชีวภาค และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวน หน่วยกิตและคำอธิบาย รายวิชาให้เหมาะสมกับการ เรียนการสอน
	SOE1105 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3 (2-2-5) วิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ในยุคต่างๆอิทธิพลของชาติ ตะวันตกที่มีผลต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อธิบายการเปลี่ยนแปลง เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จนถึงสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน แสดง ความคิดเห็นในความสัมพันธ์ระหว่างเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับประเทศ	เพิ่มรายวิชาใหม่ เพื่อเน้น การศึกษาเนื้อหาประวัติศาสตร์ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
	มหาอำนาจของโลกและประเทศเพื่อนบ้าน โดยผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์	
SOS1402 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 3(2-2-5) องค์ประกอบทางกายภาพ เศรษฐกิจ สังคมและประชากรของประเทศไทย ปัญหาและลักษณะความสัมพันธ์ของปัจจัยภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศ	SOE1106 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 3 (2-2-5) วิเคราะห์ลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทยเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพประชากร เศรษฐกิจ สังคมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงความสัมพันธ์ในปัจจัยทางภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก วิเคราะห์การกระจายเชิงพื้นที่และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน

หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต	วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต	
SOS3305 หลักเศรษฐศาสตร์ 3 (3-0-6) ความรู้เบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์และอุปทาน ดุลยภาพและความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน อุปสงค์และอุปทานในทางปฏิบัติ ทฤษฎีการผลิตทฤษฎีการบริโภคทรัพยากรและการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	SOE2107 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 3 (2-2-5) อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาของเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ทฤษฎีการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภค ตลาด ทฤษฎีราคา รายได้ ประชาชาติ การเงินการธนาคาร การคลัง การค้าระหว่างประเทศ ระบบสหกรณ์ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนและสถานการณ์ปัจจุบัน
SOS2403 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศศาสตร์พื้นฐาน 3(2-2-5) เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อการให้ข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ความรู้พื้นฐานการรับรู้ระยะไกล ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์และระบบกำหนดตำแหน่งบนโลก โครงสร้างและรูปแบบของฐานข้อมูลเชิงพื้นที่ โครงสร้างข้อมูลแบบเวกเตอร์และราสเตอร์ การนำเข้าข้อมูลและการแก้ไข การแสดง ข้อมูลเชิงพื้นที่ เส้นโครงแผนที่ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่ แบบจำลองความสูงเชิงเลข การประยุกต์ใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศ	SOE2108 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ 3 (2-2-5) อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การแปลความหมายการสืบค้นและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง

หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
SOS1201 อารยธรรมโลก 3(3-0-6) วิวัฒนาการของมนุษย์และพัฒนาการของอารยธรรมที่มนุษย์สร้างขึ้นในยุคโบราณทั้งทางด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา	SOE2109 อารยธรรมโลก 3 (2-2-5) วิเคราะห์พัฒนาการของอารยธรรมโลกตะวันตก และโลกตะวันออก โดยสังเขป ในด้านต่าง ๆ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงและความเป็นไปของสังคมโลก อิทธิพลของตะวันตกและตะวันออกที่มีผลต่อสังคมโลกและสามารถปรับตัวของสังคมโลกสมัยใหม่ผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวน หน่วยกิตและคำอธิบาย รายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้

หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต	วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต	
	SOE2110 วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล 3 (2-2-5) วิเคราะห์แนวความคิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อสังคมทักษะการรู้ดิจิทัล สร้างแนวปฏิบัติให้เป็นพลเมืองที่เรียนรู้แบบนำตนเองและปกป้องตนเอง การเคารพสิทธิของตนเอง ความรับผิดชอบสังคมโลกหลังสมัยใหม่ สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงสร้างสรรค์	เพิ่มรายวิชาใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะด้านสังคมดิจิทัล
SOS3304 พื้นฐานกฎหมายทั่วไป 3(3-0-6) แนวหลักเกณฑ์พื้นฐานของกฎหมายโดยทั่วไป การแยกประเภทของกฎหมาย ขอบเขตที่กฎหมายบังคับใช้ ศัพท์กฎหมายที่ควรรู้ หลักสำคัญในการกระทำผิดทางอาญาและกฎหมายว่าด้วยความสัมพันธ์ของครอบครัว	SOE2111 กฎหมายเบื้องต้น 3 (2-2-5) อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภท ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย วิเคราะห์การจัดทำ การใช้ การตีความทางกฎหมาย อธิบายกฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายปกครอง และอธิบายกระบวนการยุติธรรม ประยุกต์ใช้และบูรณาการกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวน หน่วยกิตและคำอธิบาย รายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน
SOS3103 ศาสนาเปรียบเทียบ 3(3-0-6) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ภูมิหลังและแนวคิดทฤษฎีการกำเนิดศาสนา ความหมายและความสำคัญของความเชื่อ ลัทธิและศาสนา ประวัติของศาสนาต่าง ๆ โดยเฉพาะพระพุทธศาสนา ศาสนาอิสลาม คริสต์ศาสนา ศาสนาพราหมณ์ ศาสนา	SOE2112 ศาสนศึกษา 3 (2-2-5) อธิบายความหมายของปรัชญาและศาสนา วิเคราะห์องค์ประกอบของศาสนาและความเชื่อ ประเภทของศาสนา ประวัติความเป็นมา หลักคำสอน ศาสนพิธี สวรรค์ และวันสำคัญทางศาสนา วิเคราะห์หลักการของศาสนา	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวน หน่วยกิตและคำอธิบาย รายวิชาให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน

หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
ขงจื้อ การเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างในเรื่องศาสดา คัมภีร์ พิธีกรรม นิยาย คำสอน และวิถีปฏิบัติที่นำไปสู่จุดมุ่งหมายสูงสุด	สากลที่เกี่ยวกับปรัชญา วัฒนธรรม และจริยศาสตร์ การเปรียบเทียบศาสนา สากล วิเคราะห์สภาพการณ์และปัญหาเกี่ยวกับจริยธรรมสิ่งแวดล้อมและสังคมปัจจุบัน	

หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต	วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต	
SOS3102 หลักธรรมสำคัญทางพุทธศาสนา 3(3-0-6) หลักธรรมสำคัญของพุทธศาสนา อริยสัจ4 ธาตุ4 ชั้นธ 5 ขราวาสธรรม 4 อบายมุข 6 ศีล 5 อายตนะ12 ไตรลักษณ์ ไตรสิกขา อธิบัพท 4 อคติ 4 พรหมวิหาร 4 ปฏิจจสมุปบาท กรรม อริยมรรค 8 โพธิปักขิยธรรม37 มงคล38 และแนวทางการประยุกต์หลักธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	SOE3113 หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา 2 (1-2-3) อธิบายพัฒนาการ ความสำคัญ องค์ประกอบ และโครงสร้างของ พระพุทธศาสนาและศาสนาในท้องถิ่น เกี่ยวกับ ประวัติ คัมภีร์ของศาสนา การปฏิรูป นิยาย การเผยแผ่ วันสำคัญ ศาสนพิธี การปฏิบัติตนของศาสนิกชน หลักธรรมสำคัญ ฝึกภาวะผู้นำในพิธีกรรมทางศาสนา และนำมาพัฒนาชีวิตและสังคม	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวน หน่วยกิตและคำอธิบาย รายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน
	SOE3114 สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา 3 (2-2-5) วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับประชากร วิเคราะห์ผลกระทบของภาวะประชากรที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมต่อสังคมและคุณภาพชีวิต อธิบายการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ สภาพการเกิดภัยพิบัติในประเทศไทยและโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิด ผลกระทบและการจัดการภัยพิบัติธรรมชาติ	เพิ่มรายวิชาใหม่ให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
SOS2302 ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์ 3 (3-0-6) ความหมาย ความเป็นมา แนวคิดหลักทางรัฐศาสตร์ได้แก่ การเมืองเปรียบเทียบ รัฐและระบอบราชการ การกำหนดนโยบายสาธารณะ การเมืองระหว่างประเทศ ความคิดทางการเมือง ระบบการเมือง ลัทธิและอุดมการณ์ทางการเมือง		ตัดออก

หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต	วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต	
	SOE3201 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 3 (2-2-5) วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย อธิบายวิวัฒนาการทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษา ในระดับชาติและสากล วิเคราะห์กระบวนการจัดทำหลักสูตรสังคมศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร ภาวะผู้นำหลักสูตรสังคมศึกษาฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	เพิ่มรายวิชาใหม่เพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะด้านการพัฒนาหลักสูตรทางสังคมศึกษา
SOS2203 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3 (3-0-6) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ความหมาย ปรัชญา วิธีการ และแนวทางในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	SOE3202 ท้องถิ่นศึกษา 3 (2-2-5) อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม วิเคราะห์ความคิด ความเชื่อของท้องถิ่น วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมต่างๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่นประยุกต์ใช้กระบวนการศึกษาสังคม	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
SOS2303 ความเป็นพลเมืองกับประชาสังคม 3 (3-0-6) แนวคิดและแนวทางปฏิบัติเรื่องสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของพลเมือง บรรทัดฐานในเรื่องสิทธิพลเมือง สิทธิทางการเมืองและสิทธิมนุษยชน ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมและเป็นอุปสรรคในการสร้างความเข้มแข็งของประชาสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างพลเมืองและประชาสังคม บทบาทการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารจัดการสังคม		ตัดออก โดยนำเนื้อหารวมกับรายวิชาความเป็นสากลทรศน์ (SOE3206)

หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต	วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต	
	SOE3203 เศรษฐกิจไทย เศรษฐกิจโลก 2 (1-2-3) ความหมาย แนวคิด การวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจ ความเป็นมาของระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระบบเศรษฐกิจไทย การเกิดวิกฤตเศรษฐกิจและผลกระทบ แนวโน้มและทิศทางของระบบเศรษฐกิจ การใช้นโยบายเศรษฐกิจ การเงิน การคลังและนโยบายทางเศรษฐกิจอื่น การร่วมมือ ชัดแย้งในระบบเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก	เพิ่มรายวิชาใหม่ ให้เนื้อหากระชับ ครอบคลุมเนื้อหาที่ทันต่อสถานการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
SOS3306 พลวัตสังคมไทย 3(3-0-6) วิวัฒนาการของสังคมไทย ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เหตุการณ์และบุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ลักษณะพิเศษของสังคมไทยและวัฒนธรรมไทย แนวทางการดำเนินชีวิตในสังคมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		ตัดออก โดยนำเนื้อหาารวมกับรายวิชาประวัติศาสตร์ไทย
SOS4002 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 (2-2-5) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ โครงสร้าง อัตราเวลาเรียน การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูสังคมศึกษาให้สอดคล้องในแต่ละระดับชั้น การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	SOE3204 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา 3 (2-2-5) วิเคราะห์ทฤษฎีรูปแบบการสอน วิธีการสอน ทักษะและเทคนิคการสอนสังคมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต	วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต	

หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
SOS330 พลวัตสังคมโลก 3(3-0-6) วิวัฒนาการของมนุษย์และสังคม ระบบเศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่างๆของสังคมโลก ผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลก		ตัดออก โดยนำเนื้อหาารวมกับรายวิชาอารยธรรมโลก
	SOE3205 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา 3 (2-2-5) วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา หลักการออกแบบ การผลิตและพัฒนา นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหาสังคมศึกษา วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของสื่อและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	เพิ่มรายวิชาใหม่เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา
SOS3404 สภาพแวดล้อมเมืองและการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5) หลักการ แนวคิดและทฤษฎีในการวางแผนและจัดการด้านระบบนิเวศเมืองและสภาพแวดล้อมในเขตเมือง มาตรการ นโยบายและแนวปฏิบัติที่ดี แนวคิด การพัฒนาอย่างยั่งยืนและกรณีศึกษา		ตัดออก
SOS3104 จริยศาสตร์ 3(3-0-6) ความหมายความสำคัญ ขอบข่ายของวิชาจริยศาสตร์ เกณฑ์ตัดสินทางจริยศาสตร์ อุดมคติแห่งชีวิต หลักจริยศาสตร์ในลัทธิและศาสนาที่สำคัญ จริยธรรมในอาชีพต่าง ๆ		ตัดออก

หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต	วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต	
	SOE3206 ความเป็นสกลทรรศน์ 3 (2-2-5) อธิบายความหมาย และความสำคัญโลกาภิวัตน์ วิเคราะห์ทฤษฎี	เพิ่มรายวิชาใหม่เน้นการเรียนรู้หลักการสกลทรรศน์และการ

หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
	การจัดการความขัดแย้งความเป็นพลเมือง หลักการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ ความสัมพันธ์และการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ค่านิยมและการตระหนักรับรู้สภาพการณ์ การพัฒนาที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และการยอมรับความแตกต่างแนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองโลก	อยู่ร่วมกันในสังคมโลก
	SOE4207 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา 3 (2-2-5) อธิบายความหมาย ขอบเขตของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีระเบียบ วิธีวิจัยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายทางสังคมศึกษา	เพิ่มรายวิชาใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา
SOS4206 อาเซียนศึกษา 3 (3-0-6) สถานการณ์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในช่วงยุคสงครามเย็นที่นำไปสู่การก่อตัวของอาเซียน บทบาทและการทำงานของอาเซียนที่มีผลกระทบต่อการเมืองและเศรษฐกิจของภูมิภาคอาเซียน บรรทัดฐานการปฏิบัติและการเปลี่ยนแปลงของอาเซียนที่มีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงในระดับภูมิภาคและอนุภูมิภาค การวิเคราะห์ความสำเร็จและความล้มเหลวของอาเซียน	SOE4208 อาเซียนศึกษา 3 (3-0-6) สถานการณ์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในช่วงยุคสงครามเย็นที่นำไปสู่การก่อตัวของอาเซียน บทบาทและการทำงานของอาเซียนที่มีผลกระทบต่อการเมืองและเศรษฐกิจของภูมิภาคอาเซียน บรรทัดฐานการปฏิบัติและการเปลี่ยนแปลงของอาเซียนที่มีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงในระดับภูมิภาคและอนุภูมิภาค การวิเคราะห์ความสำเร็จและความล้มเหลวของอาเซียน	ปรับรหัสวิชา

หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต	วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต	
SOS4309 การสัมมนาทางสังคมศึกษา 3 (3-0-6) การอภิปรายสรุปถึงภาพรวมของการศึกษา การเตรียมความพร้อมในการเป็นครูสอนสังคมศึกษา การตั้งหัวข้อค้นคว้า การอภิปรายถึงปัญหาด้านต่างๆในการจัดการเรียนการสอนพร้อมหาแนวทางการแก้ไข		ตัดออก

หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
SOS2101 ประวัติพระพุทธศาสนา 3(3-0-6) ประวัติของพุทธศาสนา ความสำคัญและลักษณะเด่นของพุทธศาสนา การแยกนิกายของพุทธศาสนา การเผยแผ่พุทธศาสนาในนานาประเทศ อิทธิพลของพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรม วิถีคิด 10 ประการของพระพุทธเจ้า		ตัดออก นำเนื้อหาารวมกับรายวิชาหลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา
SOS3204 ประวัติศาสตร์โลก 3(3-0-6) พัฒนาการของประวัติศาสตร์โลก สมัยคลาสสิก ยุคกลาง การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การค้นพบอเมริกา การปฏิวัติฝรั่งเศส การปฏิวัติอุตสาหกรรม สงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 สงครามเย็น การก่อการร้ายสหรัฐ ความขัดแย้งในตะวันออกกลาง สงครามต่อต้านการก่อการร้าย การขยายอำนาจของจีนและรัสเซีย สหรัฐอเมริกาในยุคสมัยของโดนัลด์ ทรัมป์		ตัดออก นำเนื้อหาารวมกับวิชาอารยธรรมโลก
	SOE4209 ทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม 3 (2-2-5) ลักษณะทั่วไปในการประกอบอาชีพ ศิลปหัตถกรรมของชาวบ้าน ในท้องถิ่นเพื่อให้ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรค ในการประกอบอาชีพแต่ละอย่าง ศึกษาบทบาทหน้าที่ของหน่วยราชการและองค์กรเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุน ส่งเสริมการประกอบอาชีพ ศิลปหัตถกรรมของชาวบ้าน ศึกษาวัฒนธรรมของท้องถิ่น รวมทั้งเสนอความคิดเห็นและแนวทางในการทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	เพิ่มรายวิชาใหม่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ท้องถิ่น และการทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น

หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต	วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต	
	SOE4210 มนุษย์กับสังคม 3 (3-0-6) ความหมายและความสำคัญของสังคม โครงสร้างและองค์ประกอบของสังคมการจัดระเบียบทางสังคม การเปลี่ยนแปลงและวิวัฒนาการของสังคมอันเป็นผลเนื่องมาจากความเจริญทางเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงของประชากร พฤติกรรมและความสัมพันธ์ของมนุษย์ที่อยู่	เพิ่มรายวิชาใหม่

หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
	รวมกันเป็นสังคม อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีที่มีผลต่อบุคคล กลุ่มและสถาบันต่างๆ ในสังคม วิเคราะห์ปัญหาและการแก้ไขปัญหาสังคมไทยในปัจจุบัน	
SOS4105 จริยธรรมสิ่งแวดล้อม 3 (3-0-6) ชีวิตและสิ่งแวดล้อม สิทธิของธรรมชาติ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ สมดุลของสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์และการพัฒนาธรรมชาติ ปัญหาและอุปสรรคในการอนุรักษ์ธรรมชาติ	SOE4211 จริยธรรมสิ่งแวดล้อม 3 (3-0-6) ชีวิตและสิ่งแวดล้อม สิทธิของธรรมชาติ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ สมดุลของสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์และการพัฒนาธรรมชาติ ปัญหาและอุปสรรคในการอนุรักษ์ธรรมชาติ	ปรับรหัสวิชา ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
SOS3205 ประวัติศาสตร์เอเชีย 3(3-0-6) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆในทวีปเอเชีย ตั้งแต่ยุคโบราณจนถึงสงครามโลกครั้งที่ 2 ระเบียบแบบแผนของสถาบันการเมืองและเศรษฐกิจ อิทธิพลของลัทธิความเชื่อและศาสนาต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ		ตัดออก นำเนื้อหาารวมกับรายวิชาอาเซียนศึกษา

หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต	วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต	
SOS4209 ประวัติศาสตร์ศิลปะเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(3-0-6) อิทธิพลศิลปะภายนอกที่มีผลต่อศิลปกรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แนวความคิด รูปแบบศิลปะ และการกำหนดอายุของโบราณวัตถุในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้		ตัดออก นำเนื้อหาารวมกับรายวิชาอาเซียนศึกษา
SOS4207 ประวัติศาสตร์อเมริกา 3 (3-0-6) พัฒนาการของสหรัฐอเมริกา สังคม การเมือง และเศรษฐกิจ สงครามประกาศอิสรภาพ สหรัฐอเมริกาในสงครามโลกครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และสงครามเย็น บทบาทของสหรัฐอเมริกาที่มีต่อสังคมโลก		ตัดออก

หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
SOS4210 ประวัติศาสตร์ศิลปะไทย 3 (3-0-6) แนวความคิด รูปแบบศิลปะ และการกำหนดอายุของศิลปกรรมในประเทศไทย การทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยในยุคโลกาภิวัตน์		ตัดออก
SOS4001 การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5) ความหมาย ความสำคัญของการจัดการชั้นเรียน แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เทคนิควิธีและกระบวนการจัดการชั้นเรียน การจัดกิจกรรมในการแก้ปัญหาชั้นเรียน การส่งเสริมประชาธิปไตยในชั้นเรียน การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียน จัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม		ตัดออก

หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต	วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต	
	SOE4212 พุทธจริยธรรมเพื่อชีวิตและสังคม 3 (3-0-6) พุทธจริยธรรมในฐานะเป็นธรรมนุญสำหรับการดำเนินชีวิตที่ดีงาม เพื่อความเป็นสมาชิกที่ดีของมนุษยชาติ สังคม ชุมชนและรัฐ ตลอดจนเป็นผู้นำรัฐที่ดี การดำเนินชีวิตที่ดี มีความมั่นใจและประสบความสำเร็จ คุณสมบัติและบทบาทที่ถูกต้องของผู้ที่อยู่ในฐานะเป็นผู้ครองเรือน คู่ครอง หัวหน้าครอบครัว ทายาท มิตรสหาย ลูกจ้าง นายจ้างครูอาจารย์ นักเรียน นักศึกษา อุบาสก อุบาสิกาและพระภิกษุสงฆ์ ตลอดจนลักษณะการดำเนินชีวิตของผู้บรรลุจุดหมายสูงสุดคือพระนิพพาน	เพิ่มรายวิชาใหม่
	SOE4213 ภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐาน 3 (3-0-6) แนวคิดการตั้งถิ่นฐานมนุษย์ รูปแบบการตั้งถิ่นฐานและการ	เพิ่มรายวิชา

หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร
	เปลี่ยนแปลง แนวโน้มประชากรและการตั้งถิ่นฐานในอนาคต โครงสร้างการตั้งถิ่นฐาน และสังคม รูปแบบการจ้างงานและการลงทุน การอพยพและการกลายเป็นเมืองการลงทุนด้านโครงสร้าง พื้นฐาน ปัญหาการตั้งถิ่นฐานและการแก้ไข รูปแบบการขยายตัวของ การตั้งถิ่นฐานของประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนา	
	SOE4214 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3 (2-2-5) ความหมาย ประเภท ความสำคัญการวิจัยทางสังคมศาสตร์ กำหนดปัญหาการวิจัย การรวบรวมข้อมูล การออกแบบเทคนิคและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และสรุปวิเคราะห์ผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในสังคม และเป็นพื้นฐานในการทำวิจัยในศาสตร์ต่างๆ	เพิ่มรายวิชา

ภาคผนวก ญ
สมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปีในหลักสูตร

ตารางสมรรถนะนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
<p>สมรรถนะหลักที่ 1 มีความรู้และความเข้าใจเนื้อหาสังคมศึกษา โดยใช้การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning)</p>	<ol style="list-style-type: none"> อธิบาย/วิเคราะห์และสรุปความรู้ความเข้าใจปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา หลักพุทธธรรมศีลธรรม และจริยธรรม อธิบาย/วิเคราะห์และสรุปความรู้ด้านการบริหาร การเมืองการปกครอง การเป็นพลเมืองโลก วัฒนธรรม ประเพณีและการดำเนินชีวิตในสังคม อธิบาย/วิเคราะห์และสรุปความรู้เศรษฐศาสตร์การผลิต การแจกจ่าย การบริโภค ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประยุกต์การเรียนการสอนในสถานศึกษา อธิบาย/วิเคราะห์และสรุปความรู้ประวัติศาสตร์ไทย เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอารยธรรมโลกเพื่อนำมโนทัศน์ (concept) ไปใช้สอนในสถานศึกษา อธิบาย/วิเคราะห์และสรุปความรู้ภูมิศาสตร์ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภูมิสารสนเทศ ประชากรและสิ่งแวดล้อม และให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์เพื่อการตัดสินใจเชิงภูมิศาสตร์อย่างเป็นระบบ 	<p>ภาคเรียนที่ 1 เอกบังคับ หลักสังคมวิทยา ประวัติศาสตร์ไทย ภูมิศาสตร์กายภาพ</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 เอกบังคับ การเมืองการปกครองไทย ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ภูมิศาสตร์ประเทศไทย</p>
<p>สมรรถนะหลักที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาตามแนวทางสากลและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p>	<ol style="list-style-type: none"> อธิบาย/วิเคราะห์และสรุปความรู้การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาตามแนวทางสากล ออกแบบหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 	<p>ภาคเรียนที่ 1 เอกบังคับ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ อารยธรรมโลก วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 เอกบังคับ กฎหมายเบื้องต้น ศาสนศึกษา</p>
<p>สมรรถนะหลักที่ 3 ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านสังคมศึกษาและศาสตร์อื่น ๆ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> อธิบาย/วิเคราะห์และสรุปความรู้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและบูรณาการการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ ประยุกต์ใช้เทคนิควิทยาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านสังคมศึกษาและบูรณาการข้ามศาสตร์ 	<p>ภาคเรียนที่ 1 เอกเลือก การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา ท้องถิ่นศึกษา เศรษฐกิจไทย เศรษฐกิจโลก</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 เอกบังคับ หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา</p>

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
	3. วิเคราะห์และวางแผนและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทางสังคมศึกษากับศาสตร์อื่น ๆ และท้องถิ่น	<p>สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา</p> <p>เอกเลือก</p> <p>วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษานวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา</p> <p>ความเป็นสากลทรศน์</p>
<p>สมรรถนะหลักที่ 4</p> <p>ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนและการปฏิบัติงานในสถานศึกษา</p> <p>สมรรถนะหลักที่ 5</p> <p>ฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research)ทางสังคมศึกษา</p>	<p>1. อธิบาย/วิเคราะห์และสรุปความรู้ความเข้าใจด้านข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>2.ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้สังคมศึกษาและการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา</p> <p>1.อธิบาย/วิเคราะห์และสรุปความรู้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p> <p>2.ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา</p>	<p>ภาคเรียนที่ 1</p> <p>-</p> <p>ภาคเรียนที่ 2</p> <p>เอกเลือก</p> <p>การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา</p>

ภาคผนวก ก
คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ที่ 054/2562
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี)
สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ที่ ๐๕๔ / ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้วยคณะกรรมการ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้สอดคล้องกับภาวะการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันและให้เป็นไปตามมาตรฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

๑. อาจารย์ ดร.พิทย์สุตา	บรรีตาพันธุ์	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์	มิ่งคัง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.พิสสมัย	רבชนะชัยพลสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รองศาสตราจารย์ศรีมงคล	เทพเวญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสาร	ศรีพงษ์เพลิง	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปริญญ	รลจันทร์	กรรมการ
๗. อาจารย์อ้อยยา	เมตโรสง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้ได้มาตรฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เป็นไปได้ด้วยความถูกต้องเรียบร้อย และบรรลุล่วงประสงค์ของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมประสงค์ เสนารัตน์)
คณบดีคณะครุศาสตร์