



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(หลักสูตร 5 ปี)
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

คำนำ

รัฐมนตรีนว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2558 เพื่อรองรับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะที่แตกต่างตามจุดเน้นของสาขาวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ตอบสนองการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากลให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการ่าลังคนที่มีคุณภาพต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล อีกทั้งมีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนดสามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ให้มีมาตรฐานสอดคล้องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 นี้ มุ่งพัฒนาบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความเข้าใจแนวคิดทางการศึกษาศาสตร์ โครงสร้างของการศึกษาศาสตร์ และสามารถคิดอย่างมีเหตุผลตระหนักในคุณค่าของการศึกษาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการศึกษาศาสตร์ สามารถสอนวิชาการศึกษาศาสตร์ในระดับการศึกษาศาสตร์ได้เป็นอย่างดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและศรัทธาในวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสนใจใฝ่หาความรู้พัฒนาตน และติดตามความก้าวหน้าในวิชาการศึกษาศาสตร์และบริบททางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกทั้งสามารถใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	5
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	7
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	8
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
2. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	14
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกงาน)	65
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	66

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	67
	1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	67
	2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	67
	3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	70
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	104
	1. ภาวะเป็ยบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	104
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	105
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	106
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	107
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	107
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	107
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	108
	1. การกำกับมาตรฐาน	108
	2. บัณฑิต	109
	3. นักศึกษา	109
	4. อาจารย์	110
	5. หลักสูตรและการเรียนการสอน	110
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	110
	7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)	111
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	113
	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	113
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	113
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	113
	4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	114

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	ศักยภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	116
ภาคผนวก ข	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2559	122
ภาคผนวก ค	ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การโอนผลการ เรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2559	140
ภาคผนวก ง	คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่ 1390/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 5 ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	145
ภาคผนวก จ	หนังสือขอความอนุเคราะห์วิพากษ์หลักสูตร รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	148
ภาคผนวก ฉ	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรที่ปรับปรุง	156
ภาคผนวก ช	ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับ สาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด	165
ภาคผนวก ซ	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง การกำหนดรหัสวิชา หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2558	173



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

คณะ : คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501581105129

ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)

ชื่อย่อ : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Early Childhood Education)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก หรือ ความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)

5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษบางรายวิชา

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 หมวด 4 ข้อ 14 (ภาคผนวก ข)

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคต้น ปีการศึกษา 2560
- ☒ ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ เมื่อคราวประชุมวันที่ 17 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2559
- ☒ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ให้ความเห็นชอบเมื่อคราวประชุมครั้งที่ 12/2560 เมื่อวันที่ 11 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560
- ☒ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2 (113) / 2560 เมื่อวันที่ 16 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมที่จะเผยแพร่เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ในปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.2 บุคลากรผู้ดูแลเด็ก
- 8.3 นักวิชาการศึกษา
- 8.4 พนักงานบริษัทเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน
- 8.5 เจ้าของกิจการด้านการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบันการศึกษา	ปีพ.ศ.ที่จบ
1	นางทิพวรรณ วรรณภักดี ภูมิพันธ์ 3-4403-0021x-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2552 2549
2	นางสาวสุรางรัตน์ แบนขุนทด 3-4505-0055 x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2555 2538
3	นางสาวฟ้าสวย ตรีโษฐ์ 1-4599-000 x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2554 2552
4	นางสาวกนกวรรณ แก่นนาคำ 1-4599-0013 x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศศ.บ. (วรรณกรรมสำหรับเด็ก)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558 2553
5	นายวิจิต ธิรเดโชชัย 3-4508-0027 x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2559 2547

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

- (1) อาคารคณะครุศาสตร์
- (2) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ (อาคารเรียนรวม 7 ชั้น)
- (3) อาคารบรรณราชนครินทร์ (ศูนย์วิทยบริการ)
- (4) ศูนย์คอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 60 เครื่อง
- (5) อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 100 เครื่อง
- (6) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 (อาคารเรียน 9 ชั้น)
- (7) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 56 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
- (8) ห้องปฏิบัติการสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต
- (9) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

10.2 ศูนย์วิทยบริการ

นักศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิตสามารถใช้บริการสืบค้นข้อมูลได้จากศูนย์วิทยบริการ รวมทั้งศูนย์ภาษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ซึ่งมีการให้บริการทางด้านวิชาการต่างๆ ในการศึกษาหาความรู้ และข้อมูลต่างๆในการเรียนและการวิจัย ดังนี้

10.2.1 สิ่งตีพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์(ศูนย์วิทยบริการ)

หนังสือและตำราเรียนการศึกษาศาสตรบัณฑิต	2,200 เล่ม
หนังสือและตำราเรียนภาษาอังกฤษ	5,500 เล่ม
วารสารต่างๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	180 รายชื่อ
วารสารวิชาการเย็บเล่ม	43 รายชื่อ
จุลสาร	112 แฟ้ม
หนังสือพิมพ์ภาษาไทย	16 ฉบับ
หนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศ	3 ฉบับ
กฤตภาค	655 รายการ

10.2.2 สิ่งตีพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ศูนย์ภาษา)

ตำราภาษาอังกฤษ	180 รายการ
ตำราภาษาไทย	250 รายการ
นิตยสาร	75 รายการ
VCD และภาพยนตร์พากย์เสียงภาษาอังกฤษ	120 รายการ
VCD ช่วยสอนภาษา	15 รายการ

10.2.3 ฐานข้อมูลออนไลน์

ฐานข้อมูล ACM Digital Library
 ฐานข้อมูล H.W. Wilson, IEEE/IET Electronic Library (IEL)
 ฐานข้อมูล LexisNexis^R และ Nexis^R
 ฐานข้อมูล ProQuest Dissertation & Thesis
 ฐานข้อมูล Web of Science
 ฐานข้อมูล ThaiLIS

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) ประเทศไทยจะยังคงประสบภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ แม้ประเทศไทยได้ขยับฐานะขึ้นมาเป็นประเทศรายได้ปานกลางชั้นสูง แต่การขยายตัวทางเศรษฐกิจชะลอตัวและมีความผันผวน ความสามารถในการแข่งขันเริ่มลดลงทำให้ผลิตภาพของปัจจัยการผลิตรวมยังคงอยู่ในระดับที่ต่ำ ทำให้ขาดพลังในการขับเคลื่อน ส่งผลให้เป็นอุปสรรคต่อการแก้ไขปัญหาเชิงโครงสร้าง การรองรับเงื่อนไขในระบบเศรษฐกิจโลก การดำเนินนโยบายและการบริหารจัดการเศรษฐกิจในอนาคต แต่อย่างไรก็ตาม สถานการณ์พัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมของประเทศได้รับการยกระดับดีขึ้น ภายใต้การพัฒนาประเทศในแบบ Thailand 4.0 ที่มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและการพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆ กัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จึงมุ่งหมายผลิตบัณฑิตเพื่อบูรณาการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งให้สอดคล้องกับระบบการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏยุค Education 4.0 โดยบัณฑิตสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งเกิดจากการออกแบบความคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลในการแก้ปัญหาทางการศึกษา

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การพัฒนาหลักสูตรจะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ซึ่งกล่าวว่าการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนจะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคนทั้งในเชิงสถาบัน ระบบโครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง สามารถเป็นภูมิคุ้มกันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งประเด็นหนึ่งที่สำคัญนั่นก็คือ คนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย แต่ยังมีปัญหาคือ ประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย สะท้อนถึงภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพที่สูงขึ้น ประชากรเด็กจะมีจำนวนลดน้อยลงอย่างรวดเร็ว มีพัฒนาการไม่สมวัย กำลังแรงงานมีแนวโน้มลดลง มีรูปแบบของครอบครัวเปลี่ยนแปลงไป คนไทยจะประสบปัญหาเชิงคุณภาพทั้งด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมอันดีงามของไทยก็จะเริ่มเสื่อมถอย แต่อย่างไรก็ตามแผนพัฒนาฉบับนี้ยังมองเรื่องของปัญหาความยากจนของคนไทยที่มีแนวโน้มลดลง ความเข้มแข็งของชุมชนมีแนวโน้มที่ดีขึ้น ส่งผลให้คนไทยมีความมั่นคงทางสังคมมากขึ้น ทางด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง โดย

1. ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์
2. ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา
3. พัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหา และคัดเลือกให้ได้คนดีคนเก่ง รวมทั้งระบบประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน
4. ปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบการศึกษา ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาเพื่อการเรียนรู้ ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัย การใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดจึงมุ่งมั่นในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ที่มีคุณภาพสู่สังคม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กก่อนวัยเรียน ยุกระดับมาตรฐานความสามารถของผู้เรียนในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์

11.3 ผลการประเมินการดำเนินงานหลักสูตรเดิม

ตามผลการประเมินการดำเนินการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ในการประเมินคุณภาพทางการศึกษาในปีการศึกษา 2558 ได้ผลการประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรดังนี้

- 1.) ด้านบัณฑิต ควรหาวิธีการเพิ่มช่องทางการติดตามการใช้บัณฑิตให้ครอบคลุมทุกกลุ่มอาชีพ
- 2.) ด้านนักศึกษา ควรมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่ก่อนมีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาแรก
- 3.) ด้านอาจารย์ ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานวิชาการ และเสนอขอผลงานทางวิชาการให้มากขึ้น
- 4.) ด้านหลักสูตร การเรียน การสอน และการประเมินผล ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 5.) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ควรมีการจัดทำแผนเพื่อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับการปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนรู้

นอกจากนี้ จากข้อมูลการประเมินของผู้ใช้บัณฑิตพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้เพิ่มเติมความรู้ในเนื้อหา รายวิชา เพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย

อีกทั้งจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชาของหลักสูตร ไม่ครอบคลุมตามแผนที่แสดงการกระจาย ความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ซึ่งจากเหตุผลดังกล่าว จึงนำมาสู่การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการนำไปสู่การผลิตบัณฑิตรับใช้สังคมต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

1. เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับทักษะการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 ได้ทำการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับทักษะการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21
2. สถานการณ์และปัจจัยภายนอก ความเปลี่ยนแปลงของการศึกษา และการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ได้เพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนใช้หนังสือและตำราภาษาอังกฤษให้มากขึ้น รวมถึงใช้ภาษาอังกฤษในเอกสารและไฟล์นำเสนอประกอบการสอน และมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านภาษา
3. ปรับปรุงจากผลการดำเนินงานใน มคอ.7 ของหลักสูตรเดิม
 - 3.1 ด้านความรู้นักศึกษาแรก เข้ามีความรู้พื้นฐานน้อย โดยจัดโครงการปรับพื้นฐาน มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อปรับพื้นฐานก่อนเปิดภาคการศึกษาเป็นเวลา 2 สัปดาห์ ได้แก่ การศึกษาพฤติกรรมเด็กอนุบาล ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ
 - 3.2 ด้านทักษะทางปัญญานักศึกษาขาดความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้ด้วยตนเอง โดยปรับวิธีการสอน วิธีการอธิบายองค์ความรู้ต่างๆ กับควบคู่ไปกับการฝึกคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ และการประเมินผล และมอบหมายงานที่นักศึกษาต้องค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้นเพื่อให้มาอภิปรายในชั้นเรียน และปรับสัดส่วนการประเมินโดยให้คะแนนจากผลการค้นคว้าและการนำเสนอมากขึ้น

4. ปรับปรุงจากข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์ปัจจุบัน

4.1 ข้อเสนอแนะจากผู้บัณฑิต

ควรเพิ่มการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และเพิ่มรายวิชาที่ฝึกการร้องเพลงและการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการสร้างสื่อนวัตกรรมในแต่ละรายวิชา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากทฤษฎี ใช้สร้างสื่อนวัตกรรม

ควรเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เรียนใช้หนังสือและตำราภาษาอังกฤษให้มากขึ้น รวมถึงใช้ภาษาอังกฤษในเอกสารและไฟล์นำเสนอประกอบการสอน มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านภาษาอังกฤษ มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกการใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชาเอก

5. ปรับปรุงตามการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานความรู้และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

5.1 มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานความรู้ของคุรุสภา 11 มาตรฐานความรู้ และ 2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ โดยปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาชีพครูตามมาตรฐานของคุรุสภา โดยกลุ่มวิชาชีพครูได้ประชุมจัดทำร่างรายวิชาในหมวดวิชาชีพครู โดยใช้สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐาน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดมีพันธกิจที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู ข้อที่ 7 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพื่อสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการศึกษา โดยครอบคลุมมาตรฐานความรู้ทั้ง 11 มาตรฐาน ตามมาตรฐานวิชาชีพและเกณฑ์การรับรองปริญญาของคุรุสภา และมุ่งพัฒนาบัณฑิตครูให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตลอดจนสามารถเป็นผู้ปฏิบัติงานหรือเป็นผู้นำทางวิชาการให้กับหน่วยงานทางการศึกษา สามารถพัฒนาให้เกิด องค์ความรู้ใหม่ สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการศึกษา และการบริการทางวิชาการให้แก่ชุมชน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

☒ หมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

บางรายวิชาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาหลักสูตรอื่นสามารถเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารการเรียนการสอนร่วมกับหลักสูตรอื่น มิได้กำหนดเฉพาะหรือเจาะจงกับคณะใด แต่ขึ้นอยู่กับความจำเป็นของหลักสูตรอื่น และถ้ามี จะมีการเรียนและประเมินผลเป็นปกติ ส่วนการคิดภาระงานให้แก่หลักสูตรใช้หลักเกณฑ์ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยการเรียนการสอนที่ต้องพึ่งพาคณะอื่น เช่น วิชาศึกษาทั่วไป วิชาภาษาต่างประเทศ วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จะดำเนินการโดย ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากภาควิชาอื่นๆในคณะที่เกี่ยวข้องในการจัดการด้านเนื้อหาสาระของ
วิชา การจัดตารางเวลาเรียนและสอบ การจัดกลุ่มนักศึกษาตามระดับพื้นฐานความรู้

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดเป็นหลักสูตรที่ยึดหลักมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพระดับอุดมศึกษา มุ่งผลิตบัณฑิตที่สนองความต้องการของท้องถิ่น ให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ผลិតครูที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานวิชาชีพครู มีความสามารถในการใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งมีความสามารถในการใช้และพัฒนาสื่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) พ.ศ. 2545 กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและเป็นการยกระดับวิชาชีพให้มีมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ได้กำหนดระดับคุณภาพมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาต้องผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ตามระดับ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คุรุสภากำหนด อีกทั้งเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับ อุดมศึกษาของชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดในฐานะที่เป็นสถาบันการศึกษา ซึ่งนับได้ว่าเป็นศูนย์กลางทางวิชาการแห่งหนึ่งในจังหวัดร้อยเอ็ดและในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีหน้าที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพในสาขาวิชาต่างๆ ให้กับสังคม ควรจะต้องรับผิดชอบต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของสังคม เพื่อให้การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์และให้เป็นไปตามนโยบายด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่จะให้มีการกระจายความเจริญมาสู่ภูมิภาคและชนบท

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงได้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พัฒนาเป็นหลักสูตรวิชาชีพที่ทันสมัย เพื่อให้หลักสูตรครอบคลุมมาตรฐานความรู้และแสดงสาระความรู้ตามมาตรฐานดังกล่าวอย่างชัดเจน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นครูคุณภาพ โดยมีความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม สร้างองค์ความรู้โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การทำงาน การแก้ปัญหาและการเรียนรู้จากทีม เพื่อพัฒนาให้เป็น บัณฑิตที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรมและดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.3.1 มีคุณธรรมจริยธรรม ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขและประเทศชาติ

1.3.2 มีความรู้ ครอบคลุมหลักการ แนวคิด พัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็ก ภาษาและการรู้หนังสือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะและดนตรี สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

1.3.3 มีทักษะทางปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

13.4 มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

13.5 มีทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากเด็กปฐมวัย สามารถสื่อสารมีดุลยพินิจในการเลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

13.6 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และเด็ก การศึกษาพิเศษ โดยเลือกใช้นวัตกรรมได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสมสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัยอย่างบูรณาการได้

13.7 มีความสามารถในการพิจารณาแสวงหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางการศึกษา ปฐมวัย วิชาการสอนทางการศึกษาปฐมวัย วิชาชีพและสังคมอย่างสมเหตุสมผล

2. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถาบันทางการศึกษาและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของหน่วยงานที่บัณฑิตเข้าทำงาน 2. ความพึงพอใจในทักษะความรู้ความสามารถในการทำงานของบัณฑิต โดยเฉลี่ยในระดับดี
3. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้มีประสบการณ์จากการนำความรู้ทางศาสตร์แห่งการศึกษาปฐมวัยและปฏิบัติจริง	สนับสนุนบุคลากรให้เข้ารับการฝึกอบรมความรู้ด้านการเรียนการสอนที่สำคัญและให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก	1. โครงการฝึกอบรมให้ความรู้ด้านการเรียนการสอนแก่บุคลากร 2. ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบระบบทวิภาค โดยปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลาย มีระยะเวลาเรียนและระยะภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจจัดให้มีภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนให้อยู่ในดุลยพินิจของเกณฑ์การบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อกำหนดต่างๆ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และข้อบังคับที่ประกาศเพิ่มเติม

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน (อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย)

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคต้น ปีการศึกษา 2560

ภาคต้น เดือน มิถุนายน – กันยายน

ภาคปลาย เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ในกรณีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดในช่วง เดือน มีนาคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และมีคุณสมบัติ ดังนี้

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า จากสถานศึกษาที่ กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2.2.2 มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษามีพื้นฐานความสามารถทางวิชาการและทักษะที่แตกต่าง และอาจยังไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับรูปแบบการเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้อย่างใหม่

2.3.2 นักศึกษาขาดทักษะในการวิเคราะห์ประเด็นต่างๆทางการศึกษาปฐมวัยในมิติที่ซับซ้อนมากขึ้น

2.3.3 นักศึกษาบางคนมีเจตคติและพฤติกรรมที่ไม่สอดคล้องกับลักษณะวิชาชีพครู

2.3.4 นักศึกษาบางคนมีบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์และสุขภาพไม่สอดคล้องกับวิชาชีพครู

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1. จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียน

ในมหาวิทยาลัยและการแบ่งเวลา

2.4.2. มอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำปรึกษา แนะนำ

2.4.3. มีคณะกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือแก่อาจารย์ที่ปรึกษาจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลนักศึกษา เช่นวันแรกพบระหว่างนักศึกษากับอาจารย์วันพบผู้ปกครอง การติดตามการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากอาจารย์ผู้สอน และจัดกิจกรรมสอนเสริม เป็นต้น

2.4.4. มีนักวิชาการด้านการศึกษาคำหน้าที่แนะแนวการเรียน เช่น การจับประเด็นจากการอ่านหนังสือ การจดบันทึก การจัดระบบความคิด การดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัยให้นักศึกษาที่มีปัญหา และขอความช่วยเหลือ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะเวลา 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 2		90	90	90	90
ชั้นปีที่ 3	-	-	90	90	90
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	90	90
ชั้นปีที่ 5					90
รวม	90	180	270	360	450
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					90

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของคณะครุศาสตร์ ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ค่าลงทะเบียน	1,350,000	2,700,000	4,050,000	5,400,000	6,750,000
2. ได้รับจัดสรรจากงบแผ่นดิน	72,000	144,000	216,000	288,000	360,000
3. ได้รับจัดสรรจากงบรายได้	94,500	189,000	283,500	378,000	472,500
รวมรายรับ	1,516,500	3,033,000	4,549,500	6,066,000	7,582,500

หมายเหตุ 1. ค่าลงทะเบียน = จำนวนรับนักศึกษา x ค่าลงทะเบียน x 2 เทอม

2. ได้รับจัดสรรคินคณะ (เงินอุดหนุนจากรัฐบาล)

- มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 800 บาท / ปี /คน
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3,000 บาท / ปี / คน
- วิทยาศาสตร์สุขภาพ (พยาบาล) 6,000 บาท / ปี /คน

3. ได้รับจัดสรรจากงบรายได้ = 7% x ค่าลงทะเบียน

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. งบดำเนินการ					
1.1 ค่าตอบแทน	1,320,000	1,325,000	1,330,000	1,335,000	1,340,000
1.2 ค่าใช้สอย	50,000	100,000	150,000	200,000	250,000
1.3 ค่าวัสดุ	30,000	50,000	70,000	90,000	110,000
2. เงินอุดหนุน					
2.1 การทำวิจัย	50,000	80,000	110,000	140,000	170,000
2.2 การบริการวิชาการ	30,000	60,000	90,000	120,000	150,000
รวมรายจ่าย	1,480,000	1,615,000	1,750,000	1,885,000	2,020,000

งบประมาณ : ใช้งบประมาณจากมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาตลอดหลักสูตร 70,400 บาท/ คน

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และข้อบังคับที่ประกาศเพิ่มเติม (ภาคผนวก ข)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี)

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชาเป็นไปตามประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและและเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2559 และข้อบังคับที่ประกาศเพิ่มเติม (ภาคผนวก ค)

2.9 การลงทะเบียนเรียน

ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนได้ไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต (ยกเว้นภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ สหกิจศึกษา)

แต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ หรือได้รับความเห็นชอบ ตามหลักเกณฑ์ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 หรือประกาศเพิ่มเติม

2.9.2 การศึกษาบางรายวิชาที่มีลักษณะเฉพาะ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดหน่วยกิต โดยใช้หลักเกณฑ์อื่นได้ตามความเหมาะสม

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	165	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	129	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
2.1) วิชาชีพครู	49	หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ (วิชาชีพครู)	32	หน่วยกิต
2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก (วิชาชีพครูเลือก)	3	หน่วยกิต
2.1.3) กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	14	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก	80	หน่วยกิต
2.2.1) กลุ่มวิชาเอก	68	หน่วยกิต
2.2.2) กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก	6	หน่วยกิต
2.2.3) เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก	6	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.2 รายวิชาในหลักสูตร

3.2.1 เกณฑ์การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตร ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่องการกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2558

- ให้ใช้รหัสวิชาประกอบด้วยสัญลักษณ์ 7 ตัว โดย

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัวแรก	หมายถึง สาขาวิชาหรือคณะที่สังกัด
ตัวเลข ตัวที่ 4	หมายถึง ระดับชั้นปี
ตัวเลข ตัวที่ 5, 6 และ 7	หมายถึง ลำดับความยากง่ายของรายวิชา
- ความหมายของตัวเลข ตัวที่ 4 แสดงระดับชั้นปี มีดังนี้

เลข 1	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ 1
เลข 2	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ 2
เลข 3	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ 3
เลข 4	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ 4
เลข 5	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ 5
เลข 6	หมายถึง	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
เลข 7	หมายถึง	ระดับปริญญาโท
เลข 8	หมายถึง	ระดับปริญญาเอก

3.2.2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ก) บัณฑิตเรียน 3 รายวิชา 9 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(3-0-6)
GEN1102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน English for Beginners	3(2-2-5)
GEN1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ English for International Communication	3(2-2-5)

ข) เลือกเรียน 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN1104	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน Japanese for Beginners	3(2-2-5)
GEN1105	ภาษาจีนพื้นฐาน Chinese for Beginners	3(2-2-5)
GEN1106	ภาษาเวียดนามพื้นฐาน Vietnamese for Beginners	3(2-2-5)
GEN1107	ภาษาลาวพื้นฐาน Lao for Beginners	3(2-2-5)

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ก) บัณฑิตเรียน (ไม่มี)

ข) เลือกเรียน 2 รายวิชา 6 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN2101	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation	3(3-0-6)
GEN2102	จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	3(3-0-6)
GEN2103	ทักษะชีวิต Life Skills	3(3-0-6)

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รหัส	ก) บัณฑิตเรียน (ไม่มี)	
	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN3101	สังคมและวิถีโลก Global Society and Living	3(3-0-6)
GEN3102	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living	3(3-0-6)
GEN3103	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	3(3-0-6)
GEN3104	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility	3(3-0-6)
GEN3105	ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	3(3-0-6)

4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รหัส	ค) เลือกเรียน 2 รายวิชา 6 หน่วยกิต	
	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN4101	การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health	3(2-2-5)
GEN4102	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Environment for Quality of Life	3(3-0-6)
GEN4103	การศึกษาค้นคว้าและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการปฏิบัติงาน Individual Studies and Information Technology for Work	3(2-2-5)
GEN4104	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(3-0-6)
GEN4105	คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต Mathematics for Life	3(3-0-6)

3.4 หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาเนื้อหา จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 49 หน่วยกิต

1.1) กลุ่มวิชาบังคับ (วิชาชีพครู) จำนวนหน่วยกิต 32 หน่วยกิต

ให้ศึกษาจากรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TED1101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(3-0-6)
TED1102	ภาษาและวัฒนธรรม Language and Culture	3(3-0-6)
TED1103	หลักการศึกษาคือและความเป็นครู Principles of Education and Self Actualization for Teachers	3(2-2-5)
TED1104	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	2(2-0-4)
TED2105	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Information Technology	3(2-2-5)
TED2106	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
TED3107	หลักการจัดการเรียนรู้ Principles of Learning Management	3(2-2-5)
TED3108	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
TED4109	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
TED4110	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู Morality and Ethics for Teachers	3(2-2-5)
TED4111	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(3-0-6)

1.2) กลุ่มวิชาเลือก (วิชาชีพครูเลือก) จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TED3201	การศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม Special and Inclusive Education	2(1-2-3)
TED3202	เพศศึกษารอบด้าน Comprehensive Sexuality Education	2(1-2-3)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TED3203	แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น Learning Resources and Local Wisdom	2(1-2-3)
TED3204	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Innovation of Learning Management	3(2-2-5)
TED3205	ทักษะและเทคนิคการสอน Teaching Skills and Teaching Techniques	2(1-2-3)
TED3206	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น Basic Unit Leader Training for Scouts Course (B.T.C.)	2(1-2-3)
TED3207	กฎหมายการศึกษา Educational Law	2(2-0-4)
TED3208	สัมมนาปัญหาการศึกษา Seminar on Educational Problems	3(3-0-6)
TED3209	การศึกษาเปรียบเทียบ Comparative Study	3(3-0-6)

1.3) กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้ฝึกปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
จำนวนไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต ให้ศึกษาจากรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ชม.)
TED3301	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 Practicum 1	1(45)
TED4302	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 Practicum 2	1(45)
TED5303	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(450)
TED5304	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(450)

2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต

2.1) รายวิชาเอก จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 68 หน่วยกิต
ให้ศึกษาจากรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
ECH1101	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education	3(3-0-6)
ECH1102	พัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย Young Children Development and Child – Care Training	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
ECH1103	บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย Personality and Human Relation for Early Childhood Teachers	3(3-0-6)
ECH1104	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Health and Physical Education for Young Children	2(1-2-3)
ECH1105	สื่อการเรียนรู้และของเล่นเด็กปฐมวัย Learning Materials and Toys for Young Children	3(2-2-5)
ECH2106	แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมองของเด็กปฐมวัย Brain – Based Learning of Young Children	3(2-2-5)
ECH2107	เพลงและกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย Songs and Movement Activities for Young Children	2(1-2-3)
ECH2108	นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย Stories and Puppetry for Young Children	3(2-2-5)
ECH2109	สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Social Studies for Young Children	3(3-0-6)
ECH2110	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Assessment for Young Children Development	2(1-2-3)
ECH3111	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Curriculum	3(2-2-5)
ECH3112	การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Organization of Mathematics Experiences for Young Children	3(2-2-5)
ECH3113	การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย Organization for Development Experiences of Thinking Skills of Young Children	3(2-2-5)
ECH3114	การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Organization of Science Experiences for Young Children	3(2-2-5)
ECH3115	การจัดประสบการณ์ทางศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Organization of Creative Arts Experiences for Young Children	3(2-2-5)
ECH3116	การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย Education for Young Children Parents	3(2-2-5)
ECH4117	การจัดการและบริหารสถานศึกษาปฐมวัย Administration and Management for Childhood School	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
ECH4118	ประกันคุณภาพสถานศึกษาปฐมวัย Quality Assurance of Early Childhood School	3(2-2-5)
ECH4119	จิตตปัญญากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย Contemplative and Young Children Development	2(1-2-3)
ECH4120	สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก Health and Hygiene for Mothers and Children	3(2-2-5)
ECH4121	การสะท้อนผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย Reflection of Early Childhood Teachers Practice	3(2-2-5)
ECH4122	สัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย Seminar on Early Childhood Education	3(2-2-5)
ECH4123	การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Research	3(2-2-5)
ECH4124	การจัดประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย Organization English Experiences for Young Children	3(2-2-5)

2.2) รายวิชาการสอนวิชาเอก จำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
ECH2201	กระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย Experiences Organization Process for Young Children	3(2-2-5)
ECH3202	การจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย Organization of Language Experiences for Young Children	3(2-2-5)

2.3) เลือกวิชาเอกหรือรายวิชาการสอนวิชาเอก จำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
ECH3301	การจัดประสบการณ์การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย Organization of Inclusive Education Experiences for Young Children	3(2-2-5)
ECH3302	นาฏศิลป์และละครสำหรับเด็กปฐมวัย Drama and Play for Young Children	3(2-2-5)
ECH3303	สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย Arts Appreciation for Young Children	3(2-2-5)
ECH3304	ห้องสมุดของเล่นและศูนย์สื่อ Toy Library and Media Center	3(2-2-5)
ECH3305	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยแรกเกิด – 3 ปี Education Organization for Children from Birth to 3 Years	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
ECH3306	การจัดสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Environment and Learning Resources Organization for Young Children	3(2-2-5)
ECH3307	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาเด็กปฐมวัย Innovation and Technology Educational Young Children	3(2-2-5)
ECH3308	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Literature Works for Young Children	3(2-2-5)

3.2.2 หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวม ในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.3 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	3(X-X-X)
	GENXXXX	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3(X-X-X)
	GENXXXX	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	ECH1101	การศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
	ECH1102	พัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	TED1101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)
	TED1102	ภาษาและวัฒนธรรม	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	3(X-X-X)
	GENXXXX	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะ(วิชาเอก)	ECH1103	บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู ปฐมวัย	3(3-0-6)
	ECH1104	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
	ECH1105	สื่อการเรียนรู้และของเล่นเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	TED1103	หลักการศึกษาคือความเป็นครู	3(2-2-5)
	TED1104	ปรัชญาการศึกษา	2(2-0-4)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3(X-X-X)
	GENXXXX	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะ(วิชาเอก)	ECH2106	แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ สมองของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	ECH2107	เพลงและกิจกรรมการเคลื่อนไหวตาม จังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
	ECH2108	นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	ECH2109	สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
(วิชาชีพครูบังคับ)	TED2105	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	3(X-X-X)
	GENXXXX	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	3(X-X-X)
	GENXXXX	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	ECH2110	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาการสอนวิชาเอก)	ECH2201	กระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	TED2106	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
หมวดเลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี 1	3(X-X-X)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	ECH3111	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	ECH3112	การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	ECH3113	การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ(วิชาการสอน วิชาเอก)	ECH3202	การจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	TED3107	หลักการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ(วิชาชีพครู เลือก)	xxxxxxx	xxxxxxx	3(X-X-X)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ(วิชาเอก)	ECH3114	การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	ECH3115	การจัดประสบการณ์ทางศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	ECH3116	การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ(เลือก วิชาเอกหรือวิชาการสอน วิชาเอก)	ECH3307	นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3(2-2-5)
	ECH3308	การศึกษาเด็กปฐมวัย วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ(วิชาชีพครู บังคับ)	TED3108	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	TED3301	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่าง เรียน 1	1(45)
วิชาเลือกเสรี	XXXXXXX	เลือกเสรี 2	3(X-X-X)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	ECH4117	การจัดการและบริหารสถานศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	ECH4118	ประกันคุณภาพสถานศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	ECH4119	จิตตปัญญากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
	ECH4120	สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	TED4109	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
	TED4110	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	TED4302	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(45)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ชม.)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	ECH4121	การสะท้อนผลการปฏิบัติงานครูปฐมวัย	3(2-2-5)
	ECH4122	สัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	ECH4123	การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	ECH4124	การจัดประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	EDU4111	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			15

ชั้นปีที่ 5 ภาคต้น			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ชม.)
กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	TED5303	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา1	6(450)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 5 ภาคปลาย			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ชม.)
กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	TED5304	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา2	6(450)
รวมหน่วยกิต			6

3.4 คำอธิบายรายวิชา

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (อ-ป-ท)
GEN1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication ความสำคัญของภาษาไทย หลักภาษาไทย ปัญหาการใช้ภาษาไทย การเสริมทักษะด้านการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียนภาษาไทย และทักษะการใช้ภาษาไทยในบริบททางสังคมเพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสม Significance of Thai language, principles, problems of Thai language use; development of language skills: listening, reading, speaking and writing; and skills in using of appropriate Thai for communication in social contexts.	3(3-0-6)
GEN1102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน English for Beginners ทักษะในการศึกษาภาษาอังกฤษเบื้องต้นด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ไวยากรณ์พื้นฐาน การออกเสียงและบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทายและการกล่าวลา การบอกเวลา การซื้อและขายสิ่งของ การพูดคุยเกี่ยวกับครอบครัว กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมในวันหยุด การถามทิศทาง และการบรรยายลักษณะของคน เพื่อความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์สังคมโลกปัจจุบัน Basic English skills: listening, speaking, reading and writing; basic vocabulary, sentence structure, basic grammar, pronunciation and basic conversation in daily-life: greetings and saying goodbye, time telling, selling and buying things, talking about family, daily routine, and vacation; asking for direction, and describing people for current and modern world society.	3(3-2-5)

รหัสวิชา GEN1103	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ English for International Communication	หน่วยกิต (อ-ป-ท) 3(2-2-5)
	ทักษะในการศึกษาภาษาอังกฤษเบื้องต้นด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ไวยากรณ์พื้นฐาน การออกเสียงและบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทายและการกล่าวลา การบอกเวลา การซื้อและขายสิ่งของ การพูดคุยเกี่ยวกับครอบครัว กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมในวันหยุด การถามทิศทาง และการบรรยายลักษณะของคน เพื่อความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์สังคมโลกปัจจุบัน Basic English skills: listening, speaking, reading and writing; basic vocabulary, sentence structure, basic grammar, pronunciation and basic conversation in daily-life: greetings and saying goodbye, time telling, selling and buying things, talking about family, daily routine, and vacation; asking for direction, and describing people for current and modern world society.	
GEN1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ English for International Communication	3(2-2-5)
	ทักษะในการศึกษาภาษาอังกฤษเบื้องต้นด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ไวยากรณ์พื้นฐาน การออกเสียงและบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทายและการกล่าวลา การบอกเวลา การซื้อและขายสิ่งของ การพูดคุยเกี่ยวกับครอบครัว กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมในวันหยุด การถามทิศทาง และการบรรยายลักษณะของคน เพื่อความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์สังคมโลกปัจจุบัน Basic English skills: listening, speaking, reading and writing; basic vocabulary, sentence structure, basic grammar, pronunciation and basic conversation in daily-life: greetings and saying goodbye, time telling, selling and buying things, talking about family, daily routine, and vacation; asking for direction, and describing people for current and modern world society.	

รหัสวิชา GEN1104	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน Japanese for Beginners	หน่วยกิต (อ-ป-ท) 3(2-2-5)
	ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่นอย่างบูรณาการ ศึกษาคำศัพท์และรูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน ฝึกสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย การแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ ฝึกการอ่านข้อความสั้นๆ สรุปและตอบคำถามได้ และการเขียนประโยคง่ายๆ ได้ Integrated Japanese skills : listening, speaking, reading and writing; vocabulary; basic sentences and grammar, conversation practices in daily life including greetings, self- introduction, time telling, shopping; practices of reading short messages, summarizing and answering questions, and writing simple sentences.	
GEN1105	ภาษาจีนพื้นฐาน Chinese for Beginners	3(2-2-5)
	ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนอย่างบูรณาการ การสนทนาขั้นพื้นฐานในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย การแนะนำการขอบคุณ และการขอโทษ เขียนตามคำบอกและเขียนประโยคง่ายๆ ฝึกอ่านเนื้อหาข้อความสั้นๆ การอ่านเพื่อสรุปและตอบคำถาม Integrated Chinese skills: listening, speaking, reading and writing; basic conversation practice in daily life including greetings, self- introduction, showing appreciation and asking apologies, taking dictation and writing simple sentences; practices of reading short messages, summarizing and answering questions.	
GEN1106	ภาษาเวียดนามพื้นฐาน Vietnamese for Beginners	3(2-2-5)
	ทักษะการฟังพูดอ่านและเขียนภาษาเวียดนามอย่างบูรณาการ ศึกษารูปประโยคและไวยากรณ์ เรียนรู้ภาษาเวียดนามพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ การฝึกอ่านข้อความสั้นๆ การอ่านเพื่อสรุปความและตอบคำถามและการเขียนประโยคง่ายๆ Integrated Vietnamese skills: listening, speaking, reading and written; basic grammar and sentence patterns; basic Vietnamese in daily life including self-introduction, time telling, shopping, reading short messages, summarizing and answering questions; practices of writing simple sentences.	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (อ-ป-ท)
GEN1107	ภาษาลาวพื้นฐาน Lao for Beginners	3(2-2-5)

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาลาวอย่างบูรณาการ รูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน การสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย การแนะนำตนเอง การบอกเวลา การซื้อของ เป็นต้น หลักการอ่านข้อความสั้นๆ อ่านเพื่อสรุปความ และตอบคำถามและการเขียนประโยคง่ายๆ

Integrated Lao skills: listening, speaking, reading and writing; basic sentences and grammar, conversation in daily life including greetings, self-introduction, time telling, shopping; practices of reading short messages, summarizing and answering questions, and in writing simple sentences.

2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (อ-ป-ท)
GEN2101	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation	(6-0-3)3

การเข้าใจศาสตร์ทางความงาม และเห็นคุณค่าความงามตามธรรมชาติ และศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้ได้มาซึ่งประสบการณ์ของความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง และการดำเนินชีวิต

Understanding the science of aesthetics and appreciating the aesthetics of nature and art and culture for gaining experiences of aesthetic appreciation applicable for personal development and living.

GEN2102	จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	(6-0-3)3
---------	---------------------------------------	----------

ความหมาย คุณค่า และเป้าหมายของชีวิต ปรัชญา และแนวคิดในการดำเนินชีวิต ความหมายของจริยธรรม หลักการพัฒนาจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง การดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมการแก้ไขปัญหาของชีวิตโดยอาศัยหลักศาสนาธรรม

Meaning, values and goals of life; philosophy and concepts of living, the definition of ethics, ethical development principles, development of self-morality and ethics, living together in society, solving life problems using religious principles.

รหัสวิชา GEN2103	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ทักษะชีวิต Life Skills ทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน โดยอาศัยพื้นฐานทางจิตวิทยา การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การพัฒนาบุคลิกภาพ การสื่อสารและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ กระบวนการคิด กระบวนการการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ Life skills for living in the current society using basics of psychology, understanding self and others, personal development, communication and building human relationships, thinking processes, processes of problem solving and critical thinking.	หน่วยกิต (อ-ป-ท) (6-0-3)3
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
รหัสวิชา GEN3101	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา สังคมและวิถีโลก Global Society and Living การดำเนินชีวิตของมนุษย์ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ในด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และเทคโนโลยีพลวัตของการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกที่ส่งผลกระทบต่อประชากรโลก และประเทศไทย การปรับตัวของไทยในการเป็นประชาคมโลกและประชาคมอาเซียนสภาพปัญหาและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในประเทศไทยอันเป็นผลมาจากกระแสโลกาภิวัตน์และประชาคมอาเซียน The ways of human living under global changes in the areas of society, culture, economy, politics and technology; dynamics of changes in a global society impacting the worlds' population and Thai people, adaptation of Thailand in the international community and the ASEAN community; problems and trends of changes in Thailand as a result of globalization and the formation of the ASEAN community.	หน่วยกิต (อ-ป-ท) (6-0-3)3
GEN3102	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living หลักกฎหมายมหาชน และกฎหมายเอกชน องค์การในกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งและทางอาญา Principles of public and private law, legal organizations related to civil and criminal procedure.	(6-0-3)3

รหัสวิชา GEN3103	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government ประวัติศาสตร์พัฒนาการการเมืองการปกครองไทย สถาบันทางการเมืองและเหตุการณ์สำคัญทางการเมือง แนวโน้มบริบททางการเมืองการปกครองของสังคมไทย History and development of Thai politics and government, political institutions and important political events, trends in the context of Thai politics and government.	หน่วยกิต (อ-ป-ท) (6-0-3)3
GEN3104	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility หลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน นิติรัฐและนิติธรรม ความหมายของ “พลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตย พัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่ตื่นตัวในสังคมประชาธิปไตยและให้ความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึก บทบาท และหน้าที่ความรับผิดชอบต่อความเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมในฐานะพลเมืองโลก Basic principles of democracy, human rights, legal state and rule of law; meaning of “citizenship” in a democratic regime, self-development to be active citizens in a democratic society and to take responsibility to their society, building social conscience and awareness of one’s role and duties as a good global citizen.	(6-0-3)3
GEN3105	ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดร้อยเอ็ด พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม และเศรษฐกิจ วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต คติความเชื่อ ประเพณีพิธีกรรม ภูมิปัญญา วรรณกรรม ศิลปะ บุคคลสำคัญ พระเจ้าอยู่หัวกับจังหวัดร้อยเอ็ด Geography of Roi Et province, historical development, society and economy, culture, lifestyle, beliefs, rituals, traditions, wisdom, literature, arts and dignitaries; and relationship between the King and Roi Et.	(6-0-3)3

4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (อ-ป-ท)
GEN4101	การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health ความหมาย ความรู้เบื้องต้น ประเภท หลักการ และประโยชน์ของการออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ การฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายชนิดต่างๆ และการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อสุขภาพ Meaning, basic knowledge, types, principles and benefits of exercises and recreational activities for health; practices of different types of exercises and recreational activities management for health.	3(2-2-5)
GEN4102	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Environment for Quality of Life กระบวนการและการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักการพัฒนาคุณภาพชีวิต การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ความสำคัญและผลกระทบของการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพและการอนุรักษ์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดำรงอยู่อย่างมีความสุข Processes and development of science and technology, principles of quality of life development, health promotion and disease prevention, importance and impacts of scientific and technological development on ecosystem, natural resources, biodiversity and conservation; application of science knowledge for improving quality of life to be healthy living.	3(3-0-6)

รหัสวิชา GEN4103	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงาน Individual Studies and Information Technology for Work	หน่วยกิต (อ-ป-ท) 3(2-2-5)
	ความสำคัญของการรู้สารสนเทศ กระบวนการพัฒนาความรู้และทักษะสารสนเทศ การสืบค้นสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ องค์ประกอบทางด้าน ฮาร์ดแวร์ การใช้โปรแกรมระบบ การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการจัดทำเอกสาร การทำ ตารางคำนวณ การนำเสนอ และการจัดการฐานข้อมูล การใช้งานเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การแลกเปลี่ยนข้อมูลบนระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การเคารพในทรัพย์สินทางปัญญา The importance of information literacy, development processes of knowledge and information skills, retrieving information using information technology as a tool, elements of hardware, usage of system programs, usage of application program to create documents, calculation tables, presentations, and data base management; computer networks usages, data exchange on computer network; the respect for intellectual property copyrights.	
GEN4104	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(3-0-6)
	หลักการ และกระบวนการคิดและแก้ไขปัญหาทางคณิตศาสตร์ ข่าวสาร การ นำเสนอข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การเทียบบัญญัติไตรยางศ์ และร้อยละ ความน่าจะเป็น ตรรกศาสตร์ และการใช้เหตุผล ลำดับและอนุกรม Principles and thinking and solving processes in mathematics, information, data presentation and basic data analysis, and percentage, probability, logic, and reasoning, order and series.	
GEN4105	คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต Mathematics for Life	3(3-0-6)
	หลักการและวิธีทางคณิตศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน นิติกรรม สัญญาและตราสารหนี้ต่างๆ ด้วยเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปอย่าง ง่าย Mathematical principles and approaches to daily life activities, making legal contracts and bonds via electronic devices or ready-made programs.	

3.5 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1.) วิชาชีพครู

1.1) กลุ่มวิชาบังคับ (วิชาชีพครู)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (อ-ป-ท)
TED1101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา แนวความคิดและกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการในแต่ละวัย การใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยอาศัยทฤษฎีและแนวคิดทางจิตวิทยา Basic psychology and human development; learning psychology and educational psychology; guidance and counseling psychology; concepts and learning process regarding each development stage, usage of psychology for understanding and supporting students' learning to reach their full potentials; providing students with guidance for their better quality of life based on psychological theories and concepts	3(3-0-6)
TED1102	ภาษาและวัฒนธรรม Language and Culture ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การฝึกปฏิบัติให้สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและพัฒนาวิชาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างชาติ บทบาทของครูในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาในการสืบสานวัฒนธรรมไทย การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข Language and Thai culture for becoming a teacher; foreign language for teacher professional development; practice of listening, speaking, reading, and writing skills in both Thai and foreign languages for proper usage in real life situation; relationship between Thai language and Thai culture and foreign culture; teacher roles in encouraging students to appreciate language significance for Thai culture inheritance; usage of language and culture for peaceful living	3(3-0-6)

รหัสวิชา TED1103	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หลักการศึกษาคือความเป็นครู Principles of Education and Self - Actualization for Teachers	หน่วยกิต (อ-ป-ท) 3(2-2-5)
	ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครู สภาพงานของครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณของความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครู และวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน และกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ แสวงหา และเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การสร้างความก้าวหน้า และพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน Importance and professional development of teachers; teachers' working conditions; features and teacher professional standards; inculcation of teacher spirituality; laws related to teachers and teaching profession; knowledge management related to teaching profession; having good content knowledge in the subjects taught and teaching strategies equipping students with analytical, synthetic, and creative thinking; searching and selecting data and information relevant to current changes; advancing continuous professional development of teaching profession; developing interactions between teachers and students to encourage learners' potentials	
TED1104	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	2(2-0-4)
	วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก การประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมเพื่อพัฒนา สถานศึกษา การวิเคราะห์ การศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเป็นไปตามหลักการของ ปรัชญาที่กำหนด ทศวรรษสหประชาชาติว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน Evolution of Thai and world education; application of philosophies, concepts and theories in education, religion, economy, society and culture for developing education institutions; analysis of education based on creativity according to the principles of particular philosophies; United Nations Decade of Education for Sustainable Development; educational provisions in the constitution, and National Education Act; concepts and strategies of educational management to strengthen sustainable development	

รหัสวิชา TED2105	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Information Technology	หน่วยกิต (อ-ป-ท) 3(2-2-5)
	แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้, หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารสำหรับครูเพื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา ประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ Concepts and theories of information technology in education for promoting learning quality development; principles, concepts, designs, applications and evaluation of media, innovations, information and technologies for learning and learning network; use of information technology in support of teachers' communication for learning; analysis of problems of information and technology in education; application and evaluation of media, innovation and information and technology for learning	
TED2106	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
	ทฤษฎีหลักสูตร พื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตร หลักการ และแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหา และแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร Curriculum theories; basis of curriculum development; principles and concepts in curriculum development; types of curriculum; relationship between curriculum and learning management; process of basic educational curriculum development; school-based curriculum development; problems and trends in curriculum development; curriculum implementation; curriculum analysis; curriculum making; practices of curriculum evaluation and the use of the results for curriculum modification	

รหัสวิชา
TED3107

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา
หลักการจัดการเรียนรู้

หน่วยกิต (ท-ป-อ)
3(2-2-5)

Principles of Learning Management

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ ทฤษฎีและรูปแบบการเรียนรู้ และการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง การบูรณาการแบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

Principles, concepts and guidelines for making learning plans; management of learning and environment for learning; theories and models of learning management that equip learners with analytical and creative thinking and problem solving; theories and learning models and development of learning model management; designing and organizing learning experiences; integration of inner and outer learning content clusters; techniques and methods of learning management, classroom management; use and production of materials and learning innovation development; child-centered learning management; learning assessment; making learning management plan and its implementation; integration of inclusive learning; development of school learning center; creating learning atmosphere; being a role model of learners

รหัสวิชา TED3108	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	หน่วยกิต (ท-ป-อ) 3(2-2-5)
	หลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินผลประเภทต่างๆ เครื่องมือการวัดผล และการฝึกปฏิบัติการวัดและการประเมินผล การพัฒนาและใช้เครื่องมือ การสร้างข้อสอบ การวิเคราะห์คุณภาพ เครื่องมือการวัดและประเมินผล การแปลความหมายคะแนนและการให้ระดับคะแนน การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน Principles, concepts, and practical guidelines of learning measurement and evaluation of learners; types of measurement; measurement tool; practice of measurement and evaluation; tool development and its implementation; test construction; quality analysis of measurement and evaluation tool; interpreting and grading; using assessment result for learner development	
TED4109	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
	หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวิจัย วิจัยในชั้นเรียน ขั้นตอนการวิจัย การวางแผนการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ความเที่ยงตรงและความเชื่อถือได้ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน การประเมินงานวิจัย การใช้และนำผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอน Principles, concepts and guidelines for classroom research; classroom based research including research procedure; research planning, sampling, research instruments, instrument validity and reliability, statistics for data analysis; conducting research to improve teaching and learning for learner development; research evaluation; use of research findings for learning development and its application to teaching and learning management	

รหัสวิชา TED4110	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู Morality and Ethics for Teachers	หน่วยกิต (ท-ป-อ) 3(2-2-5)
	ความสำคัญและการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู นำไปสู่การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และการปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม Importance and development of professional ethics according to Teacher Council's requirement; good governance principle and integrity; morality and ethics of the teaching profession; teacher spirituality leading to teacher ethical behaviors; behaving as a role model with public awareness and social sacrifice	
TED4111	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
	หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา หลักการ และกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพ ภายในและภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบสารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา นวัตกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา บทบาทของครูในการประกันคุณภาพการศึกษา กรณีศึกษาหรือแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัด กิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Principles and concepts of educational quality; educational quality assurance; principles and procedures for educational quality assurance; internal and external quality assurance systems; controlling and auditing educational quality; information system for educational quality assurance; development of educational quality assurance system; innovation in quality assurance; roles of teachers in educational quality assurance; case study or good practice in educational quality assurance; quality management of learning activities and development of continuous learning quality; operating activities to assess quality of learning activities	

1.2) กลุ่มวิชาเลือก (วิชาชีพครูเลือก)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TED3201	การศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม Special and Inclusive Education แนวคิด ทฤษฎี ของการศึกษาพิเศษและการศึกษา ปรัชญาการจัดการศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการคัดกรองผู้เรียน การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม โครงสร้าง SEAT และการนำไปใช้ในระบบการจัดการศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม การร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม Concepts and theories of special education and education; philosophy of special education and inclusive education management; learner screening technique; making of learning plans in accordance with the special education and inclusive education management; SEAT Framework and its application to inclusive learning and special education management process; cooperating with guardians, communities and stakeholders involved in special education and inclusive education management	2(1-2-3)
TED3202	เพศศึกษารอบด้าน Comprehensive Sexuality Education ความหมาย และขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนเพศวิถี และองค์ประกอบเรื่องเพศได้แก่ พัฒนาการของมนุษย์สัมพันธ์ทางเพศ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศและการแสดงออก สุขภาพทางเพศ สังคมและวัฒนธรรมที่มีบทบาทในการหล่อหลอมวิถีทางเพศ กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศ กระบวนการจัดการเรียนรู้เพศศึกษาในสถานศึกษา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา Meanings and scopes of sex education; importance and necessity in a study of sexuality and elements of sexuality including human development, sexual relationship, personal sexual behavior, and expression; sexual health, social and cultural roles influencing sexuality instruction, promoting processes of sex education, organization process of sex education in school, design of learning activities and practices of sex education organization	2(1-2-3)

รหัสวิชา TED3203	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น Learning Resources and Local Wisdom	หน่วยกิต (ท-ป-อ) 2(1-2-3)
	แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาการศึกษา ประเภทของแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่น โครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ ความรู้และทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในฐานะทรัพยากรแห่งการเรียนรู้ บทบาทของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีต่อการถ่ายทอดความรู้ จุดมุ่งหมาย ระบบเนื้อหา และกระบวนการเรียนรู้ Learning resources and wisdom education; types of important local learning sources; learning infrastructure; knowledge and skills in knowledge transmission; local wisdom as a resource for learning; roles of local wisdom on knowledge for transmission, purposes, content system, and learning processes	
TED3204	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Innovation of Learning Management	3(2-2-5)
	ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ทักษะต่างๆ ของการจัดการเรียนรู้ การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียนการสอน บทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนแบบกระบวนการคิด เทคนิคและวิธีการอื่นๆ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้โรงเรียน การจัดทำแฟ้มการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนานวัตกรรม การใช้วิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Meanings, scopes, and importance of learning organization innovation; various skills in learning organization: large group teaching, small group teaching, individual teaching, use of songs for learning, role play; participatory teaching techniques; teaching techniques using thinking processes; techniques and other methods, development of a school learning center, preparation of learning file; innovation construction and development; use of related research for development of learning innovation.	

รหัสวิชา TED3205	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ทักษะและเทคนิคการสอน Teaching Skills and Teaching Techniques	หน่วยกิต (ท-ป-อ) 2(1-2-3)
	ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การใช้กระดานดำ การอธิบาย ยกตัวอย่าง และสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียนการสอน บทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม และเทคนิคการสอนโดยใช้กระบวนการคิด เทคนิคและวิธีการอื่นๆ Meanings, scopes and importance of skills and teaching techniques; lesson introduction skills, attentive arousing, questioning, instructional media use, storytelling, reinforcement, use of verbal and non-verbal communication, use of blackboard, explanation and giving example, and lesson conclusion; large group teaching, small group teaching, individual instruction, use of songs in teaching, role playing; participatory learning techniques; teaching techniques using thinking processes; techniques and other teaching methods	
TED3206	ผู้กำกับลูกเสือเนตรนารีสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น Basic Unit Leader Training for Scouts Course (B.T.C.)	2(1-2-3)
	จุดมุ่งหมายของการฝึกอบรมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สารสำคัญของการลูกเสือ ภูมิหลังการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก ประวัติและโครงสร้างของลูกเสือไทย วิธีการบริหารในกองลูกเสือ ลูกเสือสามัญ การฝึกอบรมลูกเสือสามัญ ระเบียบวินัย ความว่องไว ความรู้ในการร้องเพลง การเล่นเกม บทบาทของนายหมู่ การประชุมกองลูกเสือสามัญ การอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางไกล คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้กำกับลูกเสือ แนวปฏิบัติเพื่อการชุมนุมรอบกองไฟ พิธีการลูกเสือ-เนตรนารี และฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) Objectives of training activity of scouts - girl scouts; importance of scout; background and role of World Organization of the Scout Movement (WOSM); history and structure of method of National Scout Organization of Thailand; scout troop administration; scout training including discipline, agility, signing knowledge, playing game, the role of Chief, Scout troop meeting, camping, voyaging; Scout oath and rule; duty and responsibility of the leader; practical guideline for gathering around the fire camp; scouting - girl scouts ceremony; basic training for a director of Scout and Girl Scout (BTC)	

รหัสวิชา TED3207	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา กฎหมายการศึกษา Educational Law	หน่วยกิต (ท-ป-อ) 2(2-0-4)
	แนวคิด หลักการ ความสำคัญ กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศคำสั่ง ข้อบังคับ และวิธีปฏิบัติต่างๆ ที่ใช้เป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา Concepts, principles, importance, ministerial regulations, rules, regulations and practical methods used for teachers and educational personnel	
TED3208	สัมมนาปัญหาการศึกษา Seminar on problem in education	3(3-0-6)
	กระบวนการสัมมนาและเทคนิคการประชุมแบบต่างๆ ระบบการจัดสัมมนาและปฏิบัติการสัมมนาปัญหาการศึกษา โดยใช้เนื้อหาจากการศึกษา วิเคราะห์ บริบท ประเด็นปัญหาและการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญตั้งแต่ระดับสากล ระดับชาติ จนถึงระดับท้องถิ่น เกี่ยวกับการจัดการศึกษา คุณภาพการศึกษา หลักสูตร การเรียนการสอน และการเรียนรู้ในวิชาชีพครู Seminar processes and conference techniques; seminar operation system and educational problem seminar applying studied contents, contextual analysis; major change issues at international to local level regarding organizing of education, education quality, curriculum, instruction, and teaching professional learning	
TED3209	การศึกษาเปรียบเทียบ Comparative Study	3(3-0-6)
	การเปรียบเทียบการจัดการศึกษาของประเทศไทยกับต่างประเทศ ในเรื่อง วัตถุประสงค์ โครงสร้างของระบบ การศึกษา นโยบายด้านหลักสูตรและการสอน การประเมินผล งบประมาณการลงทุนทางการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา บทบาทของรัฐ และชุมชนที่มีต่อการบริหารการศึกษา Comparative study of educational administration in Thailand and foreign countries in terms of education structure system; instruction and curriculum policy; teaching assessment; budget for investment in education; educational reform; roles of the state and the community in educational administration	

1.3) กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TED3301	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 Practicum 1 การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียนรู้ การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ learning management through active observation; making learning plan for students' knowledge construction; teaching practices in a simulation and real situations; designing tests or measurement tools; test scoring; giving score and evaluating learning outcomes; practical examination and scoring; doing research for solving learner's problems and professional teacher developmentสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้	1(45)
TED4302	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 Practicum 2 รายวิชาบังคับก่อน: การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 (TED3310) สังเกตการจัดการเรียนรู้ต่อเนื่องจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 พัฒนาตนเองในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง ทั้งในด้านการวิจัย แก้ไขปัญหาผู้เรียนและการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ Prerequisite: Practicum 1 (TED3310). Learning management through active observation after completing the Practicum 1; preparation of lesson plans; teaching practices in a simulation and real situations in terms of doing research for solving learners' problems and professional teacher development	1(45)

รหัสวิชา
TED5303

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา
ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 1
Internship 1

หน่วยกิต (ท-ป-อ)
6(450)

ผ่านการเรียนรู้รายวิชา : การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2

ปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามระดับช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้ของสาขาวิชาการ
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน อย่างน้อย 1 กลุ่มสาระและนำเสนอไป
ปฏิบัติ โดยจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์นิเทศในลักษณะของการร่วม
คิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมประเมิน จัดการเรียนรู้วิชาเอก 8 -12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อย 1 โครงการ
และบันทึกผลการปฏิบัติงานครูด้านต่าง ๆ ได้แก่ งานครูประจำชั้น งานธุรการชั้นเรียน
งานบริการ งานแนะแนว งานกิจกรรมนักเรียน และงานความสัมพันธ์กับชุมชนใน
ลักษณะที่แสดงให้เห็นถึงการแก้ไขปัญหา การพัฒนางานและการประเมินการเรียนรู้ของ
ตนเองอย่างสม่ำเสมอ บันทึก วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็น
ระบบเพื่อวางแผนการวิจัยในชั้นเรียน สัมมนาการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน
สถานศึกษา นำเสนอผลการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและปฏิบัติงานอื่น
ที่ได้รับมอบหมาย

Prerequisite : Practicum 2. (TED4302)

Professional practice in schools according to internal grade level and
subject content of a field of study; preparation of a whole semester lesson
plan for at least one central learning cluster and its implementation in
cooperation with expertise teachers and university supervisors in terms of
cooperative thinking, working, problem-solving and evaluation, with a
requirement of 8-12 hours a week; organization of learners' development
activities in cooperating with school teachers and other educational personnel
at least 1 project; recording teachers performances including class teacher,
managerial affairs, service, guidance, student activities, and community relation
activities to reflect their solution to the problems; work development and
continuous evaluation of self-learning; recording, analyzing and synthesizing
learners' learning for classroom research plan; seminar on practices of learning
organization in schools; presentation of practicum performance outcomes and
completing the assignment

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TED5304	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(450)

ผ่านการเรียนรู้รายวิชา : ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 1

ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่อเนื่องจากปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา1 โดยปฏิบัติงานครูและพัฒนาคุณภาพปฏิบัติการสอนและใช้เวลาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก 8 - 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ วัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ประเมิน ปรับปรุงและนำปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนภาคเรียนที่ผ่านมาวางแผนและดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบในลักษณะการวิจัยในชั้นเรียน วิเคราะห์รายงานผลการปฏิบัติในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยสัมมนาการฝึกปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มและนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Prerequisite: Internship 1 (TED5303).

Practicum in school continued from Internship 1; development of teaching practice quality with 8-12 hours a week; learning measurement and evaluation for learner development; systematically planning and solving problems by doing classroom research based on learning problems in the previous semester; analysis of performance report in systematic development of learning organization by participating the seminar on practicum, group learning sharing; presentation of practicum performance outcomes and completing the assignment

2. กลุ่มวิชาเอก

2.1 รายวิชาเอก

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
ECH1101	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education	3(3-0-6)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย นโยบายของการศึกษาปฐมวัย นักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ ความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสะเต็มทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย

Meaning, importance, concepts, principles and theories of early childhood education; policies of early childhood education; education influencing early childhood education, history of early childhood education in Thailand and abroad; basic English for early childhood education teacher; basic STEM

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	education; 21 st Century learning Skills; brain Skills for Successful Life; models of early childhood education in Thailand; related organizations in early childhood education; movements in early childhood education.	
ECH1102	พัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย Young Children Development and Child – Care Training	3(3-0-6)
	หลักการและความสำคัญของทฤษฎีจิตวิทยา จิตวิทยาพัฒนาการตั้งแต่แรก เกิดถึง 6 ขวบ ความสัมพันธ์ของพ่อแม่ และสมาชิกในครอบครัว รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังนิสัยและส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาและปรับตัวเอง ด้วยความเชื่อมั่นในการที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ Principles and importance of theories of psychology developmental psychology from birth to 6 years old; parents and members of family child rearing, model affecting young children development, organization of activities to build and promote children self-development and adjustment with confidence in living with other people.	
ECH1103	บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย Personality and Human Relation for Early Childhood Teachers	3(3-0-6)
	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย บุคลิกภาพของครูปฐมวัย คุณธรรมสำหรับครูปฐมวัย การพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์ การเข้าใจและพัฒนาด้วยแนวคิดทางจิตวิทยา การสื่อความหมายกลุ่มกับมนุษยสัมพันธ์ในกลุ่ม มนุษยสัมพันธ์ของครูปฐมวัยในการดำเนินชีวิต และประสิทธิภาพในการทำงานของครูปฐมวัย Meaning, importance, concepts, principles and theories of personality and early childhood teacher; personality of early childhood teacher; morality for early childhood teachers, personality development for early childhood teachers, basic understandings of human; understanding and development with psychology concepts; communication and group relation; human relation of early childhood teachers living; efficiency of performance of early childhood teachers.	
ECH1104	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Health and Physical Education for Young Children	2(1-2-3)
	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและความพร้อมทางกาย ทักษะพื้นฐานทางกีฬา การเคลื่อนไหวเบื้องต้น การจัดสภาพแวดล้อมในกิจกรรมพลศึกษา การเล่นเกมและเกมกลางแจ้ง การประเมินพัฒนาการในกิจกรรมพลศึกษา การจัดประสบการณ์สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	Meaning, importance, concepts, principles and theories of physical education activities for young children; physical development and physical readiness, basic skills of sports, basic movements; environment organizations for physical education activities; sports and outdoor games playing; assessment of development of physical activities; organization of health education experience and Physical Education for young children.	
ECH1105	สื่อการเรียนรู้และของเล่นเด็กปฐมวัย Learning Materials and Toys for Young Children วิวัฒนาการของสื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยตามแนวคิดของนักการศึกษา ความสำคัญและ ประโยชน์ของการเล่นของเด็กปฐมวัยกับสื่อการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อให้เหมาะสม กับเด็กแต่ละวัย การผลิตสื่อจากวัสดุในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ การจัดสื่อวัสดุ อุปกรณ์ของเล่น การประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพของเล่น บทบาทของพ่อแม่ และครูกับกิจกรรมการเล่นของเด็ก การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนรู้และเครื่องเล่นให้เหมาะสมกับวัยเด็ก Evolution of early childhood learning media based on educators; importance and advantages of playing of young children with learning media selection of media appropriate for children at each stage of age; production of learning media using local materials and unused materials; provision of media; materials and toys assessment and checking of toy quality; roles of parents and teachers on playing activities; practices of production of learning media and toys appropriate for children age.	3(2-2-5)
ECH2106	แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องสมองของเด็กปฐมวัย Brain – Based Learning of Young Children ความสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน การทำงานของสมอง โอกาสแห่งการเรียนรู้ปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมองของเด็กปฐมวัย การพัฒนาสมองไปสู่การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ธรรมชาติการเรียนรู้ หลักการและเทคนิคการใช้คำถาม เพื่อกระตุ้นการทำงานของสมอง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการ สมอง Importance of Brain – Based Learning; brain function; learning opportunity; varieties of factors affecting brain development; brain development to experience organization for young children, nature of learning; principles and techniques of using questions for stimulating brain function; learning experience organization relevant to brain development.	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
ECH2107	เพลงและกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย Songs and Movement Activities for Young Children ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และหลักการ เกี่ยวกับเพลงและกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงไทย และเพลงภาษาต่างประเทศสำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการเลือก และออกแบบเพลงประกอบกิจกรรมการเคลื่อนไหว การจัดประสบการณ์เพลงและกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Meaning, importance, concepts of movement activities for young children; movements design with thai songs and foreign songs for young children; selection and design of movement activities for songs experience organization of songs and movement activities for young children, measurement and evaluation of movement development of young children.	2(1-2-3)
ECH2108	นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย Stories and Puppetry for Young Children ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของนิทานที่มีต่อเด็กปฐมวัย ประเภทของนิทานสำหรับเด็ก เทคนิคการเล่าและการแต่งนิทานสำหรับเด็ก ความหมาย และความสำคัญของหุ่น ประวัติความเป็นมาของหุ่น ประเภทของหุ่น การประดิษฐ์หุ่นนิ้วมือ หุ่นมือ หุ่นถุงกระดาษ การจัดสร้างโรงหุ่น และหลักการเชิดหุ่นเพื่อการศึกษาในระดับปฐมวัย การจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย Meaning, importance and advantages of stories for young children types of story; storytelling techniques; writing story for children; meaning and importance of puppets; history of puppets; types of puppets; production of finger puppets, hand puppets, paper bag puppets; production of puppets theatre; principles of puppets performance for early childhood education; experience organization of story and puppets for young children.	3(2-2-5)
ECH2109	สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Social Studies for Young Children ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา พัฒนาการทางสังคมของเด็กปฐมวัย ทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคม บุคลิกภาพและคุณธรรมที่สอดคล้องกับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน บทบาท ของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อและการประเมินพัฒนาการทางสังคมของ เด็กปฐมวัย Meaning, importance, concepts, principles and theories of social studies; social development of young children; social skills for young children organizations of activities, and experience for social skills; personality and	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
ECH2110	morality according to promoting roles of teachers and parents in promoting social skills for young children; media production and evaluation of young children development. การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Assessment for Young Children Development ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการประเมินเด็กปฐมวัยแนวใหม่ การสร้างเครื่องมือประเมินผล พัฒนาการและการเรียนรู้ การเขียนรายงาน และการนำเสนอ การประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้ และการร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย Meaning, importance and objectives of learning measurement and evaluation; evaluation of 4 areas of young children development; new techniques and principles of evaluation of young children; construction of evaluation instruments; development and learning; report writing and presentation of evaluation results; application of evaluation results; cooperation with parents in evaluation of young children development.	2(1-2-3)
ECH3111	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Curriculum ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และวิวัฒนาการของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ประเภท องค์ประกอบ และโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เปรียบเทียบหลักสูตรปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อเสริมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การประเมินผลหลักสูตร Meaning, importance, concepts, principles theories and curriculum evolution of early childhood curriculum; types, component and structure of early childhood curriculum; comparisons of curriculum between thai and foreign early childhood curriculum; development of school curriculum; curriculum organization of activities and experiences relevant to curriculum; curriculum implementation suitable for local environments; selection of learning resources for enhancing early childhood curriculum; curriculum evaluation.	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
ECH3112	การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	Organization of Mathematics Experiences for Young Children	
	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สารการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย จิตวิทยาเกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ระดับปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ การออกแบบการสร้างสื่อคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และนำมาใช้กับการจัดประสบการณ์คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยกิจกรรมบูรณาการ STEM Meaning, importance, concepts, principles and theories related to basic mathematical skills; mathematics contents for young children; psychology of teaching mathematics; organization of mathematics activities for young children; roles of teachers and parents in promoting basic mathematical skills; designs of mathematical media for young children; application of mathematical experience for young children using integrated STEM activities.	
ECH3113	การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	Organization for Development Experiences of Thinking Skills of Young Children	
	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิด พัฒนาการทางการคิดของเด็กปฐมวัย พัฒนาการและการทำงานของสมองช่วงอายุแรกเกิดถึง – 6 ปี พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ หลักการคิดในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของพ่อแม่ และครูในการส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Meaning, importance, concepts, principles and theories related to thinking; thinking developmental of young children; brain development and function from birth to 6 years old; creative thinking of young children; organization of activities for promoting thinking of young children; brain skills for successful life; thinking principles for 21st century; roles of parents and teachers in promoting thinking for young children.	

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
ECH3114	การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	Organization of Science Experiences for Young Children	
	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สารการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมและสื่อทางวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย บทบาทของครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์การประเมินทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ การปูพื้นฐาน เพิ่มโอกาสในการศึกษาวิทยาศาสตร์ โดยเน้นความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง โดยกิจกรรมการบูรณาการ STEM สำหรับเด็กปฐมวัย Meaning, importance, concepts, principles and theories related to science process skills; basic learning contents of science for Young children; science process skills for young children; organization of science activities and media at early childhood level; roles of teachers and parents in promoting science process skills; providing bases for increasing opportunity in science study; emphasis of knowledge application for solving of real life problems using integrated STEM activities for young children.	
ECH3115	การจัดประสบการณ์ทางศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	Organization of Creative Arts Experiences for Young Children	
	ความหมาย ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์ทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กในต่างประเทศ ศิลปะกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การจัดประสบการณ์ทางศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา การเลือกวัสดุท้องถิ่น สื่ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางด้านศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย Meaning, importance and purposes of experience organization in arts for young children; art development for early childhood; principles of experience organization to promote creative art development; providing creative art activities for children in foreign country; creative art with physical, mental, social and intellectual development; experience organization in creative art for early childhood in school; using local materials for providing creative activities; and creative art assessment for early childhood.	

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
ECH3116	การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย Education for Young Children Parents	3(2-2-5)
	ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย แนวทางและวิธีการให้ความรู้สำหรับผู้ปกครองเพื่อให้เข้าใจถึงสภาพปัญหา ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยได้ ความจำเป็นในการให้ความรู้ด้านการพัฒนาการ และการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยอาศัยความร่วมมือกับองค์กรในชุมชนและท้องถิ่น พร้อมทั้งมี การฝึกปฏิบัติการให้ความรู้สำหรับผู้ปกครองโดยการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองได้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย Meaning, importance, principles, concepts and theories related to education for Young children parents; approaches and principles of education for parents to understand and solve problems of young children; necessities for providing knowledge of young children development and promoting of young children; coordinating with local and community organizations; practices of educating parents applying learned knowledge for proper parents education and benefits for young children parents.	
ECH4117	การจัดการและบริหารสถานศึกษาปฐมวัย Administration and Management for Childhood School	3(2-2-5)
	ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการ การบริหาร และประเภทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่และบุคลิกภาพของผู้บริหาร หลักการบริหาร สถานพัฒนาเด็ก การเปิดดำเนินงานสถานเลี้ยงเด็กและโรงเรียนอนุบาลเอกชน การนิเทศและติดตามการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน การจัดโครงสร้าง ขององค์กร การจัดระบบงานบริหารด้านงานวิชาการงานบุคลากร งานอาคารสถานที่ งานธุรการ งานกิจกรรมนักเรียนและ งานชุมชนสัมพันธ์ Meaning, importance, purposes of management, administration and types of early childhood school; roles and personalities of administrators; administration principles of child-care school; operation of private child-care school and kindergarten school; supervision and motioning of work performance; working together with parents and communities; structuring of organizations; organizations of systems in academic affairs, personal affairs, building and ground affairs, office affairs, student activity affairs, and community relationship affairs.	

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
ECH4118	ประกันคุณภาพสถานศึกษาปฐมวัย Quality Assurance of Early Childhood School	3(2-2-5)
	แนวคิด หลักการ และปฏิบัติการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2554 การพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน การจัดการศึกษาปฐมวัยคุณภาพ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้ง มาตรฐานการส่งเสริมสถานศึกษา การทำประกันคุณภาพสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ การปรับปรุงแผนการประกันคุณภาพการศึกษาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณา เพื่อประเมิน คุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา วิธีการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย การเขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพ Concepts, principles, and practices of educational quality assurance, standard of early childhood education in 2011; development and leveling of learner's quality; management of early childhood education; quality in creating learning society; quality in school identities; standard promotion; measures application of school quality for practices; improvement of educational quality assurance plan, indicators and criteria for internal and external quality assessment; methods of quality assessment and educational standards at early childhood education level; report writing of quality assessment results.	
ECH4119	จิตตปัญญากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย Contemplative and Young Children Development	2(1-2-3)
	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และจุดมุ่งหมายของจิตตปัญญาในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการดำเนินการภายใต้บรรยากาศของ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก ฝึกปฏิบัตินำหลักของจิตตปัญญาไปใช้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนา ทั้งในปัญญาทางวิชาการและปัญญาทางอารมณ์ Meaning, importance, concepts and purposes of contemplative in organization of learning experiences for young children development in learning community environment; organization of learning experiences appropriate for nature of children; practices of implementation of contemplative principles; organization of learning experiences and promotion of Young children development in academic intelligence and emotional in intelligence.	

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
ECH4120	สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก Health and Hygiene for Mothers and Children ความหมาย และความสำคัญของสุขภาพอนามัยสำหรับเด็ก อาหารสำหรับเด็กตามช่วงวัย อาหารของแม่ที่มีผลต่อการพัฒนาการของลูกช่วงก่อนตั้งครรภ์ ระหว่างตั้งครรภ์ และหลังจากตั้งครรภ์ วัคซีนที่ป้องกันโรคร้ายสำหรับเด็กช่วงทารก การดูแล คัดกรอง เด็กที่ป่วยด้วยโรคติดต่อในปัจจุบัน แนวทางการดูแลปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูในโรงเรียนสังเกตอาการเด็กที่ป่วยเบื้องต้น วิธีการป้องกันและรักษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก . Meaning, importance of health and hygiene for children at ages; food for children, food from mother affecting development of infant before, during, and after pregnancy; preventing infants by vaccines; caring, screening of current infected disease of children; approaches for caring and basic treatment for young children; roles of teachers in observing early sick children; prevention and treatment; organization of learning experiences for develop health and hygiene for mothers and children.	3(2-2-5)
ECH4121	การสะท้อนผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย Reflection of Early Childhood Teachers Practice ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิด เกี่ยวกับการสะท้อน การวิเคราะห์ผล การปฏิบัติงานของครูปฐมวัย การจัดทำบันทึกภาระงานของครูปฐมวัย อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การนำผลสะท้อนมาพัฒนาการปฏิบัติงานของครูสู่การพัฒนาการเรียนการสอน และคุณภาพการศึกษา Meaning, importance principles and concepts of reflection; and analysis of results of teacher's performance, formal and informal record making of early childhood workloads, application of reflections for development of teachers performance leading to instruction and educational quality development.	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
ECH4122	สัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย Seminar on Early Childhood Education ปัญหา วิฤตและสาเหตุของวิฤตการศึกษาปฐมวัยด้วยการค้นคว้า สัมภาษณ์และสังเกต วิเคราะห์ อภิปรายและนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา ติดตามความเปลี่ยนแปลงและเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานทุกสังกัด ในประเทศไทย ข้อมูลเชิงปริมาณและผลลัพธ์ของโครงการต่างๆทางการศึกษาปฐมวัยทั้งจากหน่วยงานย่อย หน่วยงานใหญ่ การจัดสัมมนาแบบปิดหรือเปิดกว้างรับคนจากชุมชนเข้าร่วมสัมมนา โดยเลือกหัวข้อที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย การสร้างสรรค์ กลยุทธ์และปฏิบัติ เพื่อการเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และประชาธิปไตย ระบบการจัดสัมมนาและการปฏิบัติการสัมมนาปัญหาการศึกษาปฐมวัยนั้นๆ 1 หัวเรื่อง Problems, crisis and their causes of early childhood education; investigation, interview, observation and presenting solutions to the problems; following changes and movements of early childhood education in every school in Thailand; quantitative data and early childhood project results from small and large institutions; organization of open or closed seminar for community people' participation using current issues on early childhood education; creation, strategy and practices for good citizens with responsibility in economics, society, environments and democracy; seminar organization systems and practices of seminar on early childhood education problems at least 1 topic.	3(2-2-5)
ECH4123	การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Research ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ประเภทของการวิจัยการศึกษาปฐมวัย ทักษะกระบวนการทางวิจัยในการแสวงหาความรู้ จรรยาบรรณและคุณธรรมในการวิจัยการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Meaning, importance, concepts, principles and theories related to research; types of early childhood research; research process skills in knowledge searching; ethics and morality, research for children development.	3(2-2-5)
ECH4124	การจัดประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย Organization English Experiences for Young Children ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีพื้นฐานการเรียนรู้ พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	Meaning, importance and scope of organization of English experiences for young children; basic learning theories; young children language development; roles of teachers and parents in promoting English experiences for communications; production of English learning media for young children; evaluation of English proficiency of young children.	
2.2 รายวิชาการสอนวิชาเอก		
รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
ECH2201	กระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย Experience Organization Process for Young Children	3(2-2-5)
	รูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รูปแบบการสอนและการจัดกิจกรรมการสอนตามแนวคิดของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การจัดตารางกิจกรรมการเรียนรู้ แนวทางการจัดประสบการณ์และออกแบบหน่วยสอน การบูรณาการเนื้อหาและประสบการณ์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กและการประเมินผลการเรียนรู้ Young children learning models; models of teaching and activity organization based on concepts of learning experience suitable for young children; learning activities schedule; approaches for teaching experience organization and teaching unit design; integration of contents and experiences according to learning activities of children and learning evaluation.	
ECH3202	การจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย Organization of Language Experiences for Young Children	3(2-2-5)
	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ภาษาแบบธรรมชาติของเด็กปฐมวัย การสังเกต การวิเคราะห์และบันทึกพฤติกรรมทางภาษาของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตและใช้สื่อเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา การประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย Meaning, importance, concepts, principles and theories related to language development of young children; natural language of young children; observation, analysis and recording of young children language behaviors; organization of activities to promote Thai languages skills in listening, speaking, reading, writing for young children; production and using media for promoting language skills for young children; roles of teachers and parents in promoting language develop; evaluation language development of young children.	

2.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
ECH3301	การจัดประสบการณ์การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย Organization of Inclusive Education Experiences for Young Children ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวม ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จิตวิทยาเด็กพิเศษ การเตรียมการเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) บทบาทของครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัยความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย Meaning, importance, concepts, principles and theories related to inclusive education; knowledge of children with special needs; psychology of children with special needs; inclusive education preparation; teaching techniques in inclusive classroom; individual education plan (IEP); roles of teachers corporation with parents, communities and related people in organization in inclusive education management for young children.	3(2-2-5)
ECH3302	นาฏศิลป์และละครสำหรับเด็กปฐมวัย Drama and Play for Young Children ความหมาย และความสำคัญของนาฏศิลป์และละครสำหรับเด็กปฐมวัย ลักษณะของกิจกรรม ประกอบด้วย เกมการแสดง ภาพนิ่งประกอบเพลง บทบาทสมมติ ละครใบ้ นิทาน เพลงหุ่น ระบาย รำ ฟ้อน การแสดงกลางแจ้ง ละครปริศนา ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของหุ่นในประเทศตะวันออก และตะวันตก เกี่ยวกับโรงหุ่น ฉาก อุปกรณ์ แสง สี เสียง การเลือกบท การเขียนบทจากจินตนาการ นิทานพื้นบ้านและวรรณคดี โครงสร้างหลักของการเขียนบทละครสำหรับเด็ก หลักการจัดละคร Meaning and importance of dancing art and drama for young children; characteristic of activity including play game, still picture with songs role play, fables, puppet songs, dance, dance performance, outdoor performance, drama mystery; history and background of from eastern and western countries about puppet theater, scene, equipment, light, sound; script selection; writing story from imagination; folk tales, and literature; principle and structure of writing story for children; play operation principles.	3(2-2-5)

รหัส ECH3303	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย Arts Appreciation for Young Children	หน่วยกิต (ท-ป-อ) 3(2-2-5)
	ความหมาย ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางศิลปะ ศิลปะสร้างสรรค์ การนำวัสดุท้องถิ่นมาสร้างสรรคงานศิลปะ ความซาบซึ้งและการแสดงออกของเด็กผ่านศิลปะรูปแบบต่างๆ การวิเคราะห์และประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย บทบาทครูในการจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนและทดลองจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย Meaning, importance and purposes of arts experience organization art for young children; development to arts for young children; principle of experience organization for promoting arts, creative arts; using of local materials for arts creation; appreciation of arts and children expression through various forms; analysis and evaluation of art works of children; role of teachers in arts experience organization for children; practice of teaching plans writing and experience organization of arts experience for young children teaching.	
ECH3304	ห้องสมุดของเล่นและศูนย์สื่อ Toy Library and Media Center	3(2-2-5)
	ความหมาย ประวัติความเป็นมาของห้องสมุดของเล่นและศูนย์สื่อ บทบาทของเครื่องเล่นต่อ การพัฒนาเด็ก ทฤษฎีและพัฒนาการทางการเล่นของเด็กปฐมวัย การจัดห้องสมุดของเล่นเด็กในประเทศ และต่างประเทศ การจัดระบบบริการในห้องสมุดของเล่น การจัดศูนย์สื่อครุสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ในห้องสมุดสำหรับเด็กปฐมวัย Meaning, history and background of toy library and media center; roles of toys in child development; theories and child play development; toy library management in Thailand and other countries; toy library service systems; media center management for young children; experience organization on library for young children.	
ECH3305	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยแรกเกิด – 3 ปี Education Organization for Children from Birth to 3 Years	3(2-2-5)
	ความหมายและความสำคัญของการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กวัยแรกเกิด ถึง 3 ปี วิธีการอบรมเลี้ยงดู การจัดโปรแกรมการศึกษาเพื่อกระตุ้นพัฒนาการเด็กด้านต่างๆ สื่ออุปกรณ์เพื่อพัฒนาเด็กวัยแรกเกิดถึง 3 ปี บทบาทของผู้ให้การดูแลเด็ก การจัดการและการบริหารสถานบริบาลหรือศูนย์พัฒนาเด็ก	

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	Meaning, importance of growth and development of children from birth to 3 years old; methods of nurturing children; organization of learning programs for stimulating various child developments; media and materials for the development of infants to 3 years old; roles of child care persons, administration of child care centers or child nursing centers.	
ECH 3306	การจัดสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Environment and Learning Resources Organization for Young Children ความหมาย และความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ประเภทสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น การพัฒนาจริยธรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม บทบาทของครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดประสบการณ์ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การฝึกทักษะการแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การประเมินผลการจัดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม	
	Meaning and importance of environment and learning resources for young children; principles and concepts of environment; types of environment and learning resources; learning resources in communities; planning of learning organization with local scholars; development of ethics for building consciousness of responsibility in environment conservation; roles of teachers and parents in promoting environment conservation; organization of learning experiences for promoting environment conservation, practices of problems solving skills; evaluation of learning experiences management in environment.	
ECH3307	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Innovation and Technology Educational Young Children ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทและรูปแบบของนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ ความรู้และทักษะในการผลิตสื่อ การวิเคราะห์ ประเมินและเลือกใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ประโยชน์ของนวัตกรรมเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย โสทัดศนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครองกับการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ทางคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย	

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	Meaning, importance, concepts, principles and theories related to innovation for young children; types and forms of educational innovation for young children in Thailand and other countries; knowledge and skills in producing media; analysis, evaluation, and selection of innovation and technology for young children; advantage of innovation and technology for young children; audio-visual media for young children; roles of teachers and parents in promoting organization of computer experiences for young children.	
ECH3308	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Literature for Young Children	3(2-2-5)
	ความหมาย และความสำคัญของวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของวรรณกรรมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย หลักการเลือก วิเคราะห์และสร้างวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ความสนใจ และความต้องการวรรณกรรมของเด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการใช้ วรรณกรรมเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย การประสบการณ์โดยใช้ วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Meaning, importance of literary works for young children; types of literary works suitable for young children; selection, analysis and production of literary works for young children; interest and need for literary works of children; roles of parents and teachers in promoting usage of literary works for children development; experience organization using literary works for young children.	

3.6 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.6.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
					2560	2561	2562	2563	2564
1	นางทิพวรรณ วรรณภักดี ภูมิ พันธ์ 3-4403-0021x-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	18	14	16	12	12
2	นางสาวสุรางรัตน์ แบนขุนทด 3-4505-0055x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	16	18	14	16	12
3	นางสาวฟ้าสวย ตรีโษษฐ์ 1-4599-000x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	18	14	16	12	12
4	นางสาวกนกวรรณ แก่นนาคำ 1-4599-0013x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศศ.บ. (วรรณกรรมสำหรับเด็ก)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	16	18	14	12	12
5	นายวิจิต ธิรเดโชชัย 3-4508-0027x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	14	18	16	14	12

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล/ เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
					2560	2561	2562	2563	2564
1	นางสาวสุกิมล บุญพอก 3-3203-0009x-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	14	18	16	14	12
2	นางสาวนิธินาถ อุดมสันต์ 3-3417-0021x-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	16	18	14	12	12
3	นายพรชัย ผาดไธสง 3-4510-0062x-xx-x	อาจารย์	ศศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	14	18	16	14	12
4	นายประसार ศรีพงษ์เพริด 3-4603-0082x-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	16	18	14	16	12
5	นายสัจธรรม พรทวีกุล 3-3015-0085x-xx-x	อาจารย์	ศศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ดนตรีศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	16	18	14	16	12
6	นางสาวปิยธิดา ศรีศิริ 3-4599-0001x-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	12	12	12	12	12

3.2.2 อาจารย์ประจำ(ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล/ เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
					2560	2561	2562	2563	2564
7	นางปาริชาติ ประเสริฐสังข์ 3 4505 0069X XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(นวัตกรรมหลักสูตรและการ เรียนรู้ ศศ.ม.(การสอนคณิตศาสตร์) คบ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	12	12	12	12	12
8	นางวิภา ชัยสวัสดิ์ 1 4209 0004X XX X	อาจารย์	ค.ม.(คณิตศาสตร์ศึกษา) วท.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	18	18	18	18	18
9	นายจักรพัฒน์ ภูมิพันธ์ 3 4510 0062X XX X	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	18	18	18	18	18

4.องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นวิชาบังคับและให้มีแผนการเรียนสำหรับนักศึกษาที่ต้องการปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาต้องลงเรียนรายวิชาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แต่กรณีที่นักศึกษามีปัญหาไม่สามารถไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาได้ ก็จะทำให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในเทอมถัดไป

4.1 มาตรฐานของการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จะต้องให้นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง โดยจัดทั้งในกิจกรรมการเรียนตามรายวิชาต่าง ๆ และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยเน้นผลลัพธ์

4.1.1 การฝึกในสถาบันโดยความร่วมมือของเครือข่ายทั้งสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรเอกชนวัด และหน่วยงานอื่น ๆ โดยเน้นผลลัพธ์ดังนี้

- (1) ความรู้และปัญญาในการเป็นครูชั้นวิชาชีพครู
- (2) การเสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นครู
- (3) ความตื่นตัวในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา
- (4) การทำงานเป็นทีม
- (5) ความเป็นผู้นำ
- (6) คุณธรรมจริยธรรมแห่งวิชาชีพครู
- (7) การดำเนินชีวิตด้วยปัญญา

4.1.2 การฝึกในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการฝึกโดยใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งฝึกการปฏิบัติงานจริงโดยมีจุดเน้น 4 ประการ คือ

- (1) การเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษาและการดำเนินกิจการของสถานศึกษา
- (2) การเรียนรู้ธรรมชาติ การพัฒนา และการแก้ปัญหาของผู้เรียน
- (3) การเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและการพัฒนานักเรียนใน

ทุกด้าน

(4) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 ปี โดยเน้นการปฏิบัติการสอนระดับชั้นปฐมวัย การวิจัยชั้นเรียน การปรับปรุงการสอน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การทำหน้าที่สนับสนุนด้านการเรียนการสอนภายใต้การดูแลของครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ และมีความเป็นครูเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจำเป็นต้องอาศัยครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษามีความพร้อมที่จะร่วมพัฒนาความเป็นครูให้กับนักศึกษา จึงต้องดำเนินการ ดังนี้

- (1) คัดเลือกสถานศึกษาและคัดเลือกครูที่มีความพร้อม มีระบบการตอบแทนในรูปแบบของการช่วยพัฒนาครูและพัฒนาสถานศึกษาหรือค่าตอบแทน
- (2) ทำความตกลงกับสถานศึกษาให้ถือว่าการเป็นพี่เลี้ยงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้แก่นักศึกษาเป็นงานในหน้าที่ครูและเป็นภาระหน้าที่ (Work load) ของครูเช่นเดียวกับงานอื่นๆ ในสถานศึกษานั้น ๆ
- (3) ให้ครูพี่เลี้ยงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในสถาบันหรือมหาวิทยาลัย
- (4) คณาจารย์ของคณะครุศาสตร์ทำงานวิจัยร่วมกับครูพี่เลี้ยงและสถานศึกษาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้แห่งวิชาชีพครู

(5) ส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานของครูพี่เลี้ยงและผลงานของสถานศึกษาร่วมพัฒนาวิชาชีพครูต่อสภาวิชาชีพครูเพื่อประกาศเกียรติคุณหรือรางวัล

4.2 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบ ในภาคต้น และ ภาคปลายของชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอนจัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

นักศึกษาต้องปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติครบตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการสภาวิชาชีพครูกำหนดในปีที่ 5 เป็นเวลา 1 ปี ภายใต้การแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพครู (อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง ครูแกนนำ ครูชำนาญการ ครูแห่งชาติ ครูต้นแบบ ครูดีเด่นฯลฯ)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรืองานวิจัย ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัยหรือหัวข้อที่ผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โดยต้องมีหน่วยงานหรือบุคคลที่อ้างอิงและคาดว่าจะนำไปใช้งานหากโครงการหรืองานวิจัยสำเร็จ การทำโครงการหรืองานวิจัยต้องจัดทำเป็นรายบุคคลตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการหรืองานวิจัยในชั้นเรียนที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงการหรืองานวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการหรืองานวิจัย มีขอบเขตโครงการหรืองานวิจัยที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือในการวิจัย ในการทำโครงการ โครงการหรืองานวิจัยสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อได้

5.3 ภาคต้น และ ภาคปลาย ของชั้นปีที่ 5

5.4 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

5.5 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาที่กำหนด โดยคณะกรรมการที่สาขาวิชามอบหมาย

หมวด 4

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี บุคลิกภาพอันเหมาะสมของ นักศึกษาครู ในกิจกรรมปฐมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะเข้าศึกษาและ ปัจฉนิเทศ ก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัยในตนเอง	- ให้แต่ละรายวิชาต้องมีการกำหนดให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน โดยมีการหมุนเวียนกันเป็น หัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ไม่ให้นักศึกษาคนเดิม ทำหน้าที่เดิมซ้ำๆ เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างทั้งภาวะการณ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - มีกติกาส่งเสริมวินัยในตัวเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การส่งแบบฝึกหัดให้ครบและทันเวลา การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น รวมถึงการแต่งกายเรียบร้อยในชั้นเรียน - ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเพื่อสร้าง ภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการสอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมในกระบวนการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร และความอดทน
- (3) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย
- (4) มีจิตสำนึกที่ดีต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมที่ได้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชา
- (2) เน้นการเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยนำสิ่งที่เรียนรู้ในรายวิชาไปปฏิบัติจริงในการปฏิบัติงาน

(3) เรียนรู้และฝึกจากกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้นักศึกษาฝึกแก้ปัญหา

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

(2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม

(3) ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือสร้างผลงานที่เป็นความรู้ความสามารถของตนเองโดยไม่แอบอ้างหรือลอกเลียนแบบผลงานบุคคลอื่น

(4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ อาหาร อารมณ์ การออกกำลังกาย การพักผ่อน และการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับจิตวิญญาณ

(2) มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ สิ่งแวดล้อม ภูมิศาสตร์ทางกายภาพของโลก และจักรวาล

(3) มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านกฎหมาย มานุษยวิทยาและสังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ การเมือง การปกครอง

(4) มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้งในประเทศ อาเซียนและโลก

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการบรรยาย อภิปราย การปฏิบัติงานกลุ่ม การลงมือปฏิบัติจริงในสถานศึกษา โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทั้งนี้เป็นไปตามลักษณะของวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของวิชานั้นๆ และจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของศึกษาด้านต่างๆ คือ

(1) การทดสอบย่อย

(2) การทดสอบกลางภาคและปลายภาค

(3) การประเมินจากรายงานที่นักศึกษาทำ

(4) ประเมินจากการนำเสนอผลงานหรือโครงการ

(5) ประเมินจากรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี

(2) สามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐาน รวบรวมข้อมูล แปลความหมาย ลงความเห็นและสื่อความหมาย ข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ

(3) มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจรรย์ญาณ สามารถคิดวิเคราะห์ และบูรณาการความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

(4) มีทักษะในการทำงาน สามารถวางแผน จัดการ และปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

9.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) การวิเคราะห์และนำมาสู่การอภิปรายกลุ่ม

(2) ศึกษาดูงาน และการเรียนรู้จากสภาพจริง

(3) ให้นักศึกษามีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางทางปัญญา

ประเมินจากสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน จากการปฏิบัติงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม การทดสอบโดยใช้การสอบกลางภาคและปลายภาค โดยข้อสอบมีการวิเคราะห์แนวคิด

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

(2) มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รับผิดชอบต่อชุมชน และสังคม มีจิตสาธารณะ

(3) มีทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของคนอื่นและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่มีส่วนร่วมสนับสนุน และผู้เรียนกับผู้ร่วมงาน

(2) กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี

(3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไป

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการปฏิบัติงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน

(2) ประเมินจากทักษะการแสดงออกในภาวะผู้นำ ผู้ตามจากสถานการณ์การเรียนการสอนที่กำหนดให้ทำ

(3) ประเมินความสามารถในการทำงานเป็นทีมและการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- (2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- (4) สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารที่จำเป็นได้

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- (1) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ
- (2) จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่น
- (3) จัดประสบการณ์ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ในสถานการณ์ที่ต้องใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จากการประเมินเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกทฤษฎีการเรียนรู้หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

- (1) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้ทฤษฎีการสอน การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน
- (2) ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัด
- (3) ประเมินจากการวิเคราะห์ข้อมูลการทำงานและกิจกรรมในห้องเรียน

3. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 ผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความหมายดังนี้

3.1.1 คุณธรรมจริยธรรม

- (1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร และความอดทน
- (3) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย
- (4) มีจิตสำนึกที่ดีต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะ

3.1.2 ความรู้

(1) มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ อาหาร อารมณ์ การออกกำลังกาย การพักผ่อน และการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับจิตวิญญาณ

(2) มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ สิ่งแวดล้อม ภูมิศาสตร์ทางกายภาพของโลก และจักรวาล

(3) มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านกฎหมาย มานุษยวิทยาและสังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ การเมือง การปกครอง

(4) มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมทั้งในประเทศ อาเซียนและโลก

3.1.3 ทักษะทางปัญญา

(1) สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี

(2) สามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐาน รวบรวมข้อมูล แปลความหมาย ลงความเห็นและสื่อความหมาย ข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ

(3) มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณ สามารถคิดวิเคราะห์ และบูรณาการความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

(4) มีทักษะในการทำงาน สามารถวางแผน จัดการ และปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

3.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

(2) มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่รับผิดชอบต่อชุมชน และสังคม มีจิตสาธารณะ

(3) มีทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของคนอื่นและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

3.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

(2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

(3) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(4) สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารที่จำเป็นได้

ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตและความอดทน	3. มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพสิทธิของผู้อื่นและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย	4. มีจิตสำนึกที่ต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละจิตอาสา จิตสาธารณะ	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านภาษา	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	4. มีความรอบรู้สากลทั้งด้าน ทักษะการอ่าน การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. สามารถควบคุมและพัฒนานตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้	2. สามารถค้นหาข้อเท็จจริง วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อสรุป	3. มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ความรู้ ความเข้าใจในชีวิตได้อย่างเป็นระบบ	4. มีทักษะในการทำงานสามารถวางแผนจัดการและปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปใช้	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีมารยาทที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี	3. มีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารและสร้างความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น	3.1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือหรือสื่อที่จำเป็นในการแก้ปัญหา	2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร	3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร	4. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร	5. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																				
GEN1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●			●	●	
GEN1102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน English for Beginners	●	●	●	●	○	●	○	○		●	○	○		○	●			○	●	
GEN1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ English for International Communication	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●		○	●			○	●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย	3. มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพสิทธิของผู้อื่นและเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	4. มีจิตสำนึกที่รับผิดชอบต่อสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านภาษา	3. มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้ในสังคม	4. มีความรอบรู้ รู้ลึก รู้กว้าง รู้ทัน รู้รอบ รู้เท่าทัน และรู้เท่าทันเทคโนโลยี	1. สามารถวิเคราะห์และพัฒนางานของตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. สามารถค้นหาข้อเท็จจริง วิเคราะห์และประเมินค่าข้อมูลจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย	3. มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณ สามารถวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ	4. มีทักษะในการทำงาน สามารถวางแผนจัดการและปฏิบัติงานให้สำเร็จตามที่ได้วางไว้ และสามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	3. มีทักษะในการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้และปรับตัวตามความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม	4. มีความสามารถในการสื่อสาร และสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการทำงาน	3.2. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4. สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (ต่อ)																				
GEN1104 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน Japanese for Beginners	●	●	●	●	○	●		●	○		○	●	○	○	●				○	●
GEN1105 ภาษาจีนพื้นฐาน Chinese for Beginners	●	●	●		○	●		●	○		○	●	○	○	●				○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ ยึดมั่นเพื่อความอดทน	3. มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย	4. มีจิตสำนึกที่ต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละจิตอาสา จิตสาธารณะ	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกับสังคม	4. มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมทั้งในประเทศ อาเซียนและโลก	1. สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี	2. สามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐานรวบรวมข้อมูลแปลความหมายลงความเห็น และสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ	3. มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณ สามารถวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ	4. มีทักษะในการทำงานสามารถวางแผนจัดการและปฏิบัติงานให้สำเร็จลงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อชุมชนสังคม มีจิตสาธารณะ	3. มีทักษะการเรียนรู้ วัฒนธรรมยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์	3.1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	2. สามารถแนะนำประเด็นการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	3. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารเป็นได้	
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (ต่อ)																				
GEN1106 ภาษาเวียดนามพื้นฐาน Vietnamese for Beginners	●	●	●		○	●		●	○		○	●	○	○				○	●	
GEN1107 ภาษาลาวพื้นฐาน Lao for Beginners	●	●	●		○	●		●	○		○	●	○	○	●			○	●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น	3. มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพสิทธิของผู้อื่นและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย	4. มีจิตสำนึกที่ต่อท้อเพื่อส่วนรวมและสังคม มีน้ำใจและความเสียสละจิตอาสา จิตสาธารณะ	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านภาษา	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	4. มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมทั้งในประเทศ อาเซียนและโลก	1. สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้	2. สามารถค้นหาค้นคว้า/หลักฐานรวบรวมข้อมูลแปลความหมายตามเห็นและสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ	3. มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิธีการเรียนรู้แบบสืบเสาะและการคิดวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ไปใช้ในการดำรงดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ	4. มีทักษะในการทำงานสามารถวางแผนจัดการและปฏิบัติงานให้สำเร็จลงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อชุมชนสังคม มีจิตสาธารณะ	3. มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองวัฒนธรรมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของคนอื่นและเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์	3.1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันไม่ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับอย่างสร้างสรรค์	2. สามารถแนะนำประเด็นการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	3. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารได้
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																			
GEN2101 สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●			●	○
GEN2102 จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○		●			●	○
GEN2103 ทักษะชีวิต Life Skills	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○		●	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่งานและความของตน	3. มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย	4. มีจิตสำนึกที่ต่ออาชญากรรมเพื่อช่วยเหลือและสังคม มีน้ำใจและความเสียสละจิตอาสา จิตสาธารณะ	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านภาษาภาพ	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	4. มีความรอบรู้สากลที่จำเป็นทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมทั้งในประเทศ อาเซียนและโลก	1. สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองในด้านร่างกายและจิตใจได้	2. สามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐานรวบรวมข้อมูลแปลความหมายความเห็นและสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ	3. มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณ์ตามหลักฐานการคิดวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ	4. มีทักษะในการทำงานสามารภวางแผนจัดการและปฏิบัติงานให้สำเร็จลงได้ อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่องาน ต่อหน้าที่ ต่อชุมชนสังคม มีจิตสาธารณะ	3. มีทักษะการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานวัฒนธรรมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและการพลีชีพชีวิตของผู้อื่นและเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์	3.1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันไม่ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับอย่างสร้างสรรค์	2. สามารถแนะนำประเด็นการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	3. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4. สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารได้
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																			
GEN3101 สังคมและวิถีโลก Global Society and Living	●	●	●	○	○		●	●	○			●	●	○	●		○	●	○
GEN3102 กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living	●	●	●	●	○		●	○		○	●	●	○	●	●		○		○
GEN3103 การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	●	○	●	●	○	○	●	●	○		●	●	●	●	●		○	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตและความอดทน	3. มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพสิทธิของผู้อื่นและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย	4. มีจิตสำนึกที่ต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละ จิตสาธารณะ	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกับในสังคม	4. มีความรอบรู้ทุกสิ่งที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมทั้งในประเทศ อาเซียนและโลก	1. สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี	2. สามารถค้นหาข้อมูลหลักฐานบรรณานุกรมข้อมูลแหล่งความรู้ความหมายและความเห็นและสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ	3. มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณสามารถวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4. มีทักษะในการทำงาน สามารถวางแผนจัดการและปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อบุคคล ต่อหน้าที่ ต่อชุมชนสังคม มีจิตสาธารณะ	3. มีทักษะการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานวัฒนธรรมยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์	3.1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่จำเป็นในปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	2. สามารถแนะนำประเด็นการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	3. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารได้
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (ต่อ)																			
GEN3104	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○		○	○	●
	Citizenship and Social Responsibility																		
GEN3105	ร้อยเอ็ดศึกษา	●	○	●	●	○		●	●		○	●	●		○	●		○	●
	Roi Et Studies																		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ทางบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ ยึดมั่นในความเอื้อเฟื้อ	3. มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย	4. มีจิตสำนึกที่ต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละจิตอาสา จิตสาธารณะ	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	4. มีความรอบรู้สากลที่จำเป็นทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมทั้งในประเทศ อาเซียนและโลก	1. สามารถควบคุมและพัฒนาดวงใจทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้	2. สามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐานรวบรวมข้อมูลและแปลความหมายลงความเห็นและสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ	3. มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณสามารถวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเป็นระบบ	4. มีทักษะในการทำงานสามารถวางแผนจัดการและปฏิบัติงานให้สำเร็จลงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อชุมชนสังคม มีจิตสาธารณะ	3. มีทักษะการเรียนรู้วัฒนธรรมยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของคนอื่นและเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์	3.1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันไม่ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	2. สามารถแนะนำประเด็นการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	3. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารได้
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																			
GEN4101 การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●		○	○	●	○
GEN4102 วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Environment for Quality of Life	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○		○	○	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น	3. มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพสิทธิของผู้อื่นและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย	4. มีจิตสำนึกที่ต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละจิตอาสา จิตสาธารณะ	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกับในสังคม	4. มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมทั้งในประเทศ อาเซียนและโลก	1. สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองให้ด้านร่างกายและจิตใจได้ดี	2. สามารถค้นหาค้นคว้า/หลักฐานรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ความหมาย ความเห็นและสื่อความหมายได้อย่างน่าเชื่อถือ	3. มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีวิสัยทัศน์ สามารถวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ	4. มีทักษะในการทำงานสามารถวางแผนจัดการและปฏิบัติงานให้สำเร็จลงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อชุมชนสังคม มีจิตสาธารณะ	3. มีทักษะการเรียนรู้ วัฒนธรรมยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของคนอื่นและเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์	3.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการทำงานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	2. สามารถแนะนำประเด็นการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	3. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารได้
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(ต่อ)																			
GEN4103 การศึกษาค้นคว้าและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงาน Individual Studies and Information Technology for Work	●	●	●	○	○	●	○	○		●	●	○	●	●	○	●	○	●	○
GEN4104 การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	●	○	●	○	●	●	○	○		●	●	○	●	●		●	●	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียรและความอดทน	3. มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นไม่หลัก ประชาธิปไตย	4. มีจิตสำนึกที่ต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความ เสียสละจิตอาสา จิตสาธารณะ	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	4. มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมทั้งใน ประเทศ อาเซียนและโลก	1. สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี	2. สามารถค้นหาค้นคว้าหาข้อมูลความรู้ตามความต้องการที่สนใจและมีความรอบรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3. มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีวิสัยทัศน์ สามารถคิดวิเคราะห์และ บูรณาการความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ	4. มีทักษะในการทำงานสามารถวางแผนจัดการและปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้ อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อชุมชนสังคม มีจิต สาธารณะ	3. มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับ ความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์	3.1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่ เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	2. สามารถแนะนำประเด็นการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	3. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4. สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารที่จำเป็นได้	
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(ต่อ)																				
GEN4105 คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต Mathematics for Life	●	●	○	●		●		○		●	●	○	●		●		○		○	

3.2 ผลการเรียนรู้รายวิชาเฉพาะด้าน

3.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกมีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

2) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

3.2.1.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำความดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

3.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการร่วมกิจกรรม

2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3) ประเมินปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ

4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

5) ประเมินจากการให้ความสนใจและทักษะในการทำการทดลองต่างๆ

3.2.2. ความรู้

3.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาการศึกษาปฐมวัย อย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ

2) มีความตระหนักรู้หลักการ ทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง ความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของเนื้อหาที่จะสอนอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การบรรยายภายในชั้นเรียน และการถาม-ตอบ

2) มอบหัวข้อเรื่องให้ค้นคว้าและทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่ม

- 3) ทำรายงานเปรียบเทียบความรู้จากห้องเรียนกับการทำงานจริง ภาคปฏิบัติ
- 4) ทำการทดลอง สรุปผลการทดลอง อภิปรายผลการทดลอง
- 5) อภิปรายเป็นกลุ่ม โดยให้ผู้สอนตั้งประเด็นปัญหาและยิ่ระบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

หรือการสอนแบบกระบวนการ

- 6) การศึกษานอกสถานที่และทำรายงานหรือการศึกษารายกรณี
- 7) สอนโดยการติว (Tutorial Group)

3.2.2.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานการศึกษาที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากกรณีศึกษา งานวิจัย หรือโครงการที่นำเสนอ
- 5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 6) ประเมินจากการสรุปผลการทดลอง และการอภิปรายผลการทดลอง
- 7) ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3.2.3. ทักษะทางปัญญา

3.2.3.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาการสอนวิชาการศึกษาปฐมวัยอย่างมีนวัตกรรม

3.2.3.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การยกตัวอย่างกรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้ในทางวิทยาศาสตร์
- 2) ผู้เรียนทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 3) ผู้เรียนได้ทำการทดลองและปฏิบัติจริง
- 4) การอภิปรายผลการทดลองเป็นกลุ่มย่อย
- 5) การอภิปรายกลุ่ม
- 6) ให้นักศึกษามีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น และคิดแก้ปัญหา

3.2.3.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น

ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน ประเมินจากการนำเสนอผลงานวิจัย การเสนอผลการทดลอง การศึกษารายกรณี การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

3.2.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.2.4.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม
- 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

3.2.4.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

- 1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
- 5) มีภาวะผู้นำ

3.2.4.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียนและสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล สังเกตทักษะทางสังคม

3.2.5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.2.5.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

3.2.5.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จริงแล้วนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

3.2.5.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ ที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

3.2.6 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

3.2.6.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาที่จะสอนอย่างบูรณาการ

3.2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาจากสถานการณ์จริง
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ โดยกำหนดประเด็นปัญหาเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานรายวิชาด้วยกระบวนการและเทคนิคที่เหมาะสมและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความเชี่ยวชาญ ตลอดจนสามารถนำไปใช้ได้จริงเมื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 3) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา

3.2.6.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ประเมินจากประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ตามประเด็นปัญหาที่กำหนดในแต่ละรายวิชา ทั้งด้านความถูกต้อง เหมาะสม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความสามารถในการตัดสินใจ และการประยุกต์ใช้ และรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และตามสภาพการเรียนรู้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาชีพครูบังคับ																			
TED1101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○
TED1102	ภาษาและวัฒนธรรม Language and Culture	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○
TED1103	หลักการศึกษและความเป็นครู Principles of Education and Self Actualization for Teachers	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○
TED1104	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Educational	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
TED2105	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Information Technology	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
TED2106	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาชีพครูบังคับ (ต่อ)																			
TED3107	หลักการจัดการเรียนรู้ Principles of Learning	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●
TED3108	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○
TED4109	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●
TED4110	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู Morality and Ethics for Teachers	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●
TED4111	การประกันคุณภาพการศึกษา Administration and Quality Assurance	○		●	○			●	○				●		○	●			

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาชีพครูเลือก																			
TED3201	การศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม Special and Inclusive Education	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●
TED3202	เพศศึกษารอบด้าน Comprehensive Sexuality Education	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●
TED3203	แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น Learning Resources and Local Wisdom	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○
TED3204	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Innovation of Learning Management	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●
TED3205	ทักษะและเทคนิคการสอน Teaching Skills and Teaching Techniques	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาชีพครูเลือก (ต่อ)																			
TED3206	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ขั้นความรู้ พื้นฐาน Basic Unit Leader Training for Scouts (Course B.T.C.)	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●
TED3207	กฎหมายการศึกษา Educational Law	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
TED3208	สัมมนาปัญหาการศึกษา Seminar on Educational Problems	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○
TED3209	การศึกษาเปรียบเทียบ Comparative Study	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบต่อ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู																			
TED3301	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน1 Practicum 1	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●
TED4302	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน2 Practicum 2	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●
TED5303	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 1 Internship 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
TED5304	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2 Internship 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
รายวิชาเอก																			
ECH1101	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education		●	●	○		○		●				●		●	○			●
ECH1102	พัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัย Young Children Development and Child – Care Training	○	●		●		○		●		○	●		○		●	○		●
ECH1103	บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับ ครูปฐมวัย Personality and Human Relation for Early Childhood Teachers	●		●	○		○	○	○		●			●		○		●	
ECH1104	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Health and Physical Education for Young Children		●		●		○		●	○	●		○		●		○	●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ECH1105	สื่อการเรียนรู้และของเล่นเด็กปฐมวัย Learning Materials and Toys for Young Children		●				●			●		●	○		●	○	●		○
ECH2106	แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องสมองของ เด็กปฐมวัย Brain – Based Learning of Young Children	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●
ECH2107	เพลงและกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามจังหวะ สำหรับเด็กปฐมวัย Songs and Movement Activities for Young Children	●		●	●					●	●					●			
ECH2108	นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย Stories and Puppetry for Young Children	●			○		●		●	○		●				●			●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ECH2109	สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Social Studies for Young Children	●		●	○			○	○	●	●	○					●	○	
ECH2110	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Assessment for Young Children Development	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○
ECH3111	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Curriculum	○		●	●			●	●		●		○	○		●	●		
ECH3112	การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Organization of Mathematics Experiences for Young Children	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●
ECH3113	การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Organization of Development Experiences of Thinking Skills for Young children	●		○	●		○		●		○	●	○		○	●		○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ECH3114	การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย Organization of Science Experiences for Young Children	●			●	○	●		○	●		○	●	○	●			○	●
ECH3115	การจัดประสบการณ์ทางศิลปะสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย Organization of Creative Arts Experiences for Young Children	●			●		●		●	●		●				●			
ECH3116	การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย Education for Young Children Parents	●	○		●			●		○	●		●	●		●	●		
ECH4117	การจัดการและบริหารสถานศึกษาปฐมวัย Administration and Management for Childhood School	●	○		●		○	●	○		●			●		●	●		○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ECH4118	ประกันคุณภาพสถานศึกษาปฐมวัย Quality Assurance of Early Childhood School		●	●	●			●	○	○	●	○	●	○	○		●		
ECH4119	จิตตปัญญากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย Contemplative and Young Children Development	●		●				●	○		●			○			●		○
ECH4120	สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก Health and Hygiene for Mothers and Children	●		●	●			●				●				●			
ECH4121	การสะท้อนผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย Reflection of Early Childhood Teachers Practice		●	●	○		○		○	●		●		○		●	○	○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ECH4122	สัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย Seminar on Early Childhood Education	●	○	●	●	○	○			●	●	○	○	○					●
ECH4123	การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Research	●		●	●		○	●	○		●		○	●	●		●		○
ECH4124	การจัดประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย Organization English Experiences for Young Children	●		●						●	●						●		
รายวิชาการสอนวิชาเอก																			
ECH2201	กระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย Experiences Organization Process for Young Children	●			●	○	○	●			●		○	○			○	○	●
ECH3202	การจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย Organization of Language Experiences for Young Children		●	●		●		○		○	●		●			●		○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
เลือกวิชาเอกหรือรายวิชาการสอนวิชาเอก																			
ECH3301	การจัดประสบการณ์การศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับเด็กปฐมวัย Organization of Inclusive Education Experiences for Young Children	●		●			○	○		●		●				●		●	○
ECH3302	นาฏศิลป์และละครสำหรับเด็กปฐมวัย Drama and Play for Young Children	●			○	○	●	○	●		●	○		○			●	○	
ECH3303	สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย Arts Appreciation for Young Children	●	○		○		○	●		○	●	○	○		○	○	○		
ECH3304	ห้องสมุดของเล่นและศูนย์สื่อ Toy Library and Media Center		●	●	○		●		●	○	●		●	●	○		○		
ECH3305	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยแรกเกิด- 3 ปี Education Organization for Children from Birth to 3 Years	○		●	●	○		○		○	●	○			○	●	○		●

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ECH3306	การจัดสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Environment and Learning Resources Organization for Young Children	●		●				●	●	○		●	○	○	○		○	○	
ECH3307	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาเด็ก ปฐมวัย Innovation and Technology Educational Young Children	○	●	●	●		○			●	○	○	●			●	●	○	
ECH3308	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Literature for Young Children		●		●		●			●	●	○			○	●			●

หมวดวิชาวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)
 สรุปรูปแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)
 ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาชีพครูบังคับ																			
TED1101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○
TED1102	ภาษาและวัฒนธรรม Language and Culture	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○
TED1103	หลักการศึกษาและความเป็นครู Education and Self Actualization for Teachers	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○
TED1104	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Educational	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○

หมวดวิชาวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)
 สรุปรูปแบบที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)
 ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาชีพครูบังคับ (ต่อ)																			
TED2105	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Information Technology	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
TED2106	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○
TED3107	หลักการจัดการเรียนรู้ Principles of Learning	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●
TED3108	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○

หมวดวิชาวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)
 สรุปลแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)
 ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาชีพครูบังคับ (ต่อ)																			
TED4109	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●
TED4110	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู Ethics for Teachers	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●
TED4111	การประกันคุณภาพการศึกษา Administration and Quality Assurance	○		●	○			●	○				●		○	●			

หมวดวิชาวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)
 สรุปรูปแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)
 ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาชีพครูเลือก																			
TED3201	การศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม Special and Inclusive Education	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●
TED3202	เพศศึกษารอบด้าน Comprehensive Sexuality Education	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●
TED3203	แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น Learning Resources and Local Wisdom	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○
TED3204	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Innovation of Learning Management	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●

หมวดวิชาวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)
 สรุปลแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)
 ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาชีพครูเลือก (ต่อ)																			
TED3205	ทักษะและเทคนิคการสอน Teaching Skills and Teaching Techniques	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●
TED3206	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ขั้นความรู้พื้นฐาน Basic Unit Leader Training for Scouts (Course B.T.C.)	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●
TED3207	กฎหมายการศึกษา Educational Law	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
TED3208	สัมมนาปัญหาการศึกษา Seminar in Educational Issues	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○
EDU3209	การศึกษาเปรียบเทียบ Comparative Study	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○

หมวดวิชาวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)
 สรุปรูปแบบที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)
 ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู																			
TED3301	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน1 (Practicum 1)	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	
TED3302	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน2 (Practicum 2)	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	
TED5303	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา 1 (Internship 1)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
TED5304	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา 2 (Internship 2)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

หมวด 5

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

1.1 การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษา ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 การประเมินผลการศึกษา ต้องกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาในแต่ละภาค การศึกษา โดยให้ผลของการประเมินแต่ละวิชาเป็นระดับคะแนน (Grade) ดังนี้

ระดับคะแนน (Grade)	ค่าระดับคะแนน	ผลการศึกษา
A	4.0	ดีเยี่ยม (Excellent)
B ⁺	3.5	ดีมาก (Very Good)
B	3.0	ดี (Good)
C ⁺	2.5	ดีพอใช้ (Fairly Good)
C	2.0	พอใช้ (Fair)
D ⁺	1.5	อ่อน (Poor)
D	1.0	อ่อนมาก (Very Poor)
F	0	ตก (Fail)
S	-	ผลประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)
U	-	ผลประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)
I	-	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
Au	-	การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
W	-	การได้รับอนุมัติให้ยกเลิก รายวิชาเรียน (Withdrawn)
R	-	การเรียนรายวิชาซ้ำ (Repeated)

หมายเหตุ การแบ่งระดับคะแนนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ หรือการสอบได้ให้เป็นไปตามมาตรฐาน องค์การวิชาชีพ

ประเมินผลรายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและ รายวิชาปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา ถ้าได้ค่าคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับ การประเมินต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สองถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

1.2 ระยะเวลาการศึกษา

ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตร 5 ปีการศึกษา สำเร็จได้ไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษาปกติ ใช้เวลา ศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ประกอบด้วย

2.1.1.1 กรรมการจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.1.2.1 กรรมการจากอาจารย์ประจำสาขาวิชา

2.1.3.1 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบัน (ตามความเหมาะสม)

โดยกำหนดให้กรรมการหนึ่งคนทำหน้าที่ประธานคณะกรรมการ หนึ่งคนทำหน้าที่กรรมการและเลขานุการ

2.1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา มีดังนี้

2.1.2.1 กำหนดกระบวนการหรือวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

2.1.2.2 กำหนดปฏิทินการดำเนินงานการทวนสอบประจำปีภาคการศึกษา

2.1.2.3 กำหนดความรับผิดชอบและสิ่งที่อาจารย์ประจำวิชาต้องเตรียมและแจ้งให้อาจารย์ประจำวิชาทราบ เพื่อการเตรียมพร้อมรับการทวนสอบ

2.1.2.4 ดำเนินการทวนสอบตามกระบวนการหรือขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้

2.1.2.5 จัดทำรายงานผลการทวนสอบประจำปีภาคการศึกษา

2.1.3 กระบวนการหรือขั้นตอนการทวนสอบระดับรายวิชา

2.1.3.1 กำหนดวิชาที่จะทวนสอบ โดยสุ่มรายวิชามาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดในแต่ละภาคการศึกษา

2.1.3.2 สุ่มตรวจสอบผลการให้คะแนนในแต่ละส่วนตามเกณฑ์ใน มคอ.3 และ มคอ.4 โดยพิจารณาจากชิ้นงาน รายงาน แบบประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ต่างๆ

2.1.3.3 ใช้ข้อมูลจาก มคอ.5 และ มคอ.6 ของรายวิชาที่ทวนสอบ มาประกอบการพิจารณาผลการทวนสอบ

2.1.3.4 กำหนดโครงสร้างและจัดทำรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาประจำปีภาคการศึกษา

2.2. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร

2.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ประกอบด้วย

2.2.1.1 กรรมการจากผู้บริหารวิชาการ

2.2.2.1 กรรมการจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.3.1 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบัน (ตามความเหมาะสม) ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนคณะกรรมการทั้งหมด

2.2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร มีดังนี้

2.2.2.1 กำหนดกระบวนการหรือวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร

2.2.2.2 กำหนดปฏิทินการดำเนินงานการทวนสอบประจำปีการศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษาด้วย

2.2.2.3 กำหนดข้อมูล แหล่งข้อมูล และผู้ให้ข้อมูล ที่ต้องเก็บรวบรวมและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อการเตรียมพร้อม เช่น มคอ.7 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แหล่งฝึกปฏิบัติ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา และการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลังจบการศึกษา

2.2.2.4 ดำเนินการทวนสอบตามกระบวนการหรือขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้

2.2.2.5 จัดทำรายงานผลการทวนสอบประจำปีการศึกษา

2.2.3 กระบวนการหรือขั้นตอนการทวนสอบระดับหลักสูตร

2.2.3.1 กำหนดลักษณะข้อมูล แหล่งข้อมูล และผู้ให้ข้อมูล ที่สามารถนำมาใช้วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้าน

2.2.3.2 พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็น

2.2.3.3 ใช้ข้อมูลจาก มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 มาประกอบการพิจารณา

2.1.3.4 กำหนดโครงสร้างและจัดทำรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาประจำปีการศึกษา

3. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและสอบผ่านทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และเป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 6

การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการปฐมนิเทศและแนวทางการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย สถาบัน คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- 1.2 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์
- 1.3 จัดระบบแนะนำ/ระบบพี่เลี้ยง (mentoring system) แก่อาจารย์ใหม่
- 1.4 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่
- 1.5 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำประมวลรายวิชา (course syllabus) และการจัดทำ มคอ 3 , มคอ 4 , มคอ 5 , มคอ 6

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

2.2.3 พัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นหลัก และส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย และให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆทั้งระดับคณะ และมหาวิทยาลัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ/ของมหาวิทยาลัย

2.2.6 จัดกิจกรรม โครงการเยี่ยมชม ศึกษาดูงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

2.2.7 มอบประกาศเกียรติคุณ และให้รางวัล เพื่อธำรงรักษาคณาจารย์ที่มีคุณภาพ

หมวดที่ 7

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรทุกประการ

เป้าหมาย	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลง โดยมีผู้สอนที่เป็นผู้นำด้านการพัฒนาองค์ความรู้และสามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีทักษะทางการศึกษาปฐมวัย ที่ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา	1. จัดหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ตามที่คุรุสภากำหนด 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี 3. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมี คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง 4. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 5. สำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร 6. สำรวจความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงได้กับมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้งใน 5 ปี 3. มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 4. อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 ครั้งใน 2 ปี 5. มีการนำผลการประเมินการสำรวจความต้องการความรู้และทักษะของบัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร 6. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ เน้นประสบการณ์จริง เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. มีแนวทางการเรียนรู้หรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพ	1. มีแผนการสอนและสื่อการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. มีวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติวิชาชีพครู มากกว่า 1

เป้าหมาย	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	ครู	รายวิชา
3. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอก 2. จัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 3. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	1. มีรายงานผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอกทุกๆ 5 ปี 2. มีฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา 3. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนของศึกษานำมาปรับปรุงหลักสูตร

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตในหลักสูตรเป็นไปตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ โดยมีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. 2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพบัณฑิตในหลักสูตรพิจารณาจากภาวะการมีงานทำ โดยพิจารณาจำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มี รายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษานั้น

3. นักศึกษา

การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร ใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกที่มีความโปร่งใส ชัดเจน และ สอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร ตามแนวคิดปรัชญาหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่ มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้ สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ในช่วงปีแรกของการศึกษา มีกลไกในการพัฒนาความรู้ พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย ในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรม การพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรม เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ ปรึกษา ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้าง

โอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

4.1. การบริหารและพัฒนาอาจารย์

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทด้านการศึกษาปฐมวัย หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง มีกลไกการคัดเลือก อาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส มีระบบการบริหารอาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

4.2. คุณภาพอาจารย์

อาจารย์ในหลักสูตรควรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต ส่งเสริมการเพิ่มวุฒิการศึกษา การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.3. ผลที่เกิดกับอาจารย์

หลักสูตรมีอัตราค่าจ้างอาจารย์ที่มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร มีอัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ 3 ด้านที่สำคัญ คือ สารของรายวิชาในหลักสูตร การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด หลักสูตรมีการกำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการวางระบบผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาที่เป็นบุคคลมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และมีคุณสมบัติเหมาะสมในการพัฒนานักศึกษาให้เต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น

6.2 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 1) สำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีจากผู้สอนและผู้เรียน
- 2) ประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนการสอนทุกรายวิชา
- 3) สรุปแหล่งทรัพยากรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชาที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้บริการได้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key performance Indicial)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×	
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	×	×	×	×	×	
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 & 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×	
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 & 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×	
7. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		×	×	×	×	
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×	
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×	
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0					×	×
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						×
13. นักศึกษามีงานทำภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80						×
14. บัณฑิตที่ได้งานทำได้รับเงินเดือนเริ่มต้นไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ก.พ. กำหนด						×

หมวด 8

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1. การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประชุมร่วมกันของอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้วิธีการสนทนากับกลุ่มนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.3 การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม ผลการสอบ

1.1.4 การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ในกรณีที่ต้องพัฒนา/ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในรายวิชาที่ต้องการสมรรถนะ และทักษะอาชีพในระดับสากล

1.2. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียนและประมวลผล

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรมงานที่มอบหมายแก่นักศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินของสาขาวิชา

1.2.3 การประเมินการสอนโดยผู้สอน โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกลยุทธ์ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและเขียนไว้ในรายงานรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินจากนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตที่จบตามหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ในโครงการปัจฉิมนิเทศ การสัมภาษณ์ตัวแทนของนักศึกษา/บัณฑิต กับตัวแทนคณาจารย์ และการเปิดเว็บไซต์ (web site) เฟซบุ๊ก เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากผลการประเมินตนเองของผู้สอนและรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และการเยี่ยมชม

2.3 ประเมินจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต การวิพากษ์หลักสูตร และการสำรวจอัตราการว่าจ้างแรงงานและความก้าวหน้าของบัณฑิตที่ก้าวขึ้นไปสู่ตำแหน่งระดับผู้นำในองค์กร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประธานหลักสูตร

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิผลของการสอน รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รายงานผลการประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอหัวหน้าสาขาวิชา

4.4 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร เพื่อวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์เพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอต่อคณบดี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ศักยภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. นางทิพวรรณ วรรณภักดี ภูมิพันธ์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2549

1.3 เอกสารประกอบการสอน

-

1.4 ผลงานทางวิชาการ

1.4.1 หนังสือ ตำรา (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

1.4.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

1.4.3 บทความทางวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

ทิพวรรณ วรรณภักดี ภูมิพันธ์, ฟ้ายสวย ตรีโอษฐ์, นิธินาถ อุดมสันต์, สุรางรัตน์
 แบบขุนทด, สุกิมล บุญพอก, กนกวรรณ แก่นนาคำ, วิจิต ธีรเดชชัย.
 (2559, 5 สิงหาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 ร้อยเอ็ด. เอกสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรม
 เรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี,
 ครั้งที่ 2 : 355.

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2. นางสาวสุรางรัตน์ แคมขุนทด

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศษ.ม.(ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
ปริญญาตรี	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2538

1.3 เอกสารประกอบการสอน

-

1.4 ผลงานทางวิชาการ

1.4.1 หนังสือ ตำรา (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

1.4.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

1.4.3 บทความทางวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

ทิพวรรณ วรรณภักดี ภูมิพันธ์, ฟ้ายสวย ตรีโอษฐ์, นิธินาถ อุดมสันต์, สุรางรัตน์ แคมขุนทด, สุกิมล บุญพอก, กนกวรรณ แก่นนาคำ, วิจิต ธีรเดโชชัย. (2559, 5 สิงหาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศรีมวีย วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. เอกสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรมการเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ครั้งที่ 2 : 355.

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3. นางสาวฟ้าสวย ตรีโอษฐ์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศษ.ม.(ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
ปริญญาตรี	ศษ.บ.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2552

1.3 เอกสารประกอบการสอน

-

1.4 ผลงานทางวิชาการ

1.4.1 หนังสือ ตำรา (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

1.4.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

1.4.3 บทความทางวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

ทิพวรรณ วรรณภักดี ภูมิพันธ์, ฟ้าสวย ตรีโอษฐ์, นิธินาถ อุดมสันต์, สุรางรัตน์
 แบบขุนทด, สุกิมล บุญพอก, กนกวรรณ แก่นนาคำ, วิจิต ธีรเดชชัย.
 (2559, 5 สิงหาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 ร้อยเอ็ด. เอกสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรม
 เรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี,
 ครั้งที่ 2 : 355.

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. นางสาวกนกวรรณ แก่นนาคำ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศษ.ม.(ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558
ปริญญาตรี	ศศ.บ.(วรรณกรรมสำหรับเด็ก)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

1.3 เอกสารประกอบการสอน

-

1.4 ผลงานทางวิชาการ

1.4.1 หนังสือ ตำรา (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

1.4.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

1.4.3 บทความทางวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

ทิพวรรณ วรรณภักดี ภูมิพันธ์, ฟาสวย ตริโษษฐ์, นิธินาถ อุดมสันต์, สุรางรัตน์
 แบบขุนทด, สุกิมล บุญพอก, กนกวรรณ แก่นนาคำ, วิจิต ธีรเดโชชัย.
 (2559, 5 สิงหาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 ร้อยเอ็ด. เอกสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรม
 เรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี,
 ครั้งที่ 2 : 355.

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5. นายวิจิต ธีรเดโชชัย

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศษ.ม.(ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559
ปริญญาตรี	ศศ.บ.(รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547

1.3 เอกสารประกอบการสอน

-

1.4 ผลงานทางวิชาการ

1.4.1 หนังสือ ตำรา (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

1.4.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

1.4.3 บทความทางวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

ทิพวรรณ วรรณภักดี ภูมิพันธ์, ฟ้ายสวย ตรีโอษฐ์, นิธินาถ อุดมสันต์, สุรางรัตน์
 แบบขุนทด, สุกิมล บุญพอก, กนกวรรณ แก่นนาคำ, วิจิต ธีรเดโชชัย.
 (2559, 5 สิงหาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 ร้อยเอ็ด. เอกสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรม
 เรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี,
 ครั้งที่ 2 : 355.

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการรักษามาตรฐานการศึกษาระดับปริญญาตรี และให้การบริหารงานวิชาการดำเนินไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ มีคุณภาพสูง และสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และเรื่องแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ชื่อนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ในคราวประชุม ครั้งที่ ๖(๑๐๖) /๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งหรือประกาศอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“รองอธิการบดี” หมายความว่า รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายดูแลงานวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“คณะ” หมายความว่า หน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้หมายความรวมถึงส่วนงานภายในที่จัดการเรียนการสอน ที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีประจำคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่แนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษาในการใช้ชีวิตของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนตามระบบปกติ

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การศึกษาเพื่อประชาชนซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้ในมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรอื่นใดที่สภามหาวิทยาลัยรับรองเป็นการจัดการศึกษาที่นอกเหนือจากการศึกษาภาคปกติ

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือในกรณีไม่อาจปฏิบัติตามข้อกำหนดในข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

หมวด ๒

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ให้ใช้ระบบดังนี้

๗.๑ ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลายมีระยะเวลาเรียนแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบทางไกลหรือภาคฤดูร้อนต่อจากภาคปลาย โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

๗.๒ ระบบไตรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติรวมภาคฤดูร้อน หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

๗.๓ ระบบจตุรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติรวมภาคฤดูร้อน หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยอาจจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๘.๑ โปรแกรมเรียนในเวลาราชการ

๘.๒ โปรแกรมเรียนสุดสัปดาห์ เป็นการจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ - อาทิตย์

๘.๓ โปรแกรมเรียนนอกเวลาราชการ เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เวลานอกเวลาราชการ

๘.๔ โปรแกรมเรียนทางไกล โดยใช้ระบบทางไกล วิดีทัศน์สองทาง หรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรือระบบอินเทอร์เน็ต

๘.๕ โปรแกรมชุดวิชา เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาละหนึ่งรายวิชาหรือหลายวิชา ที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน

๘.๖ โปรแกรมนานาชาติ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกันกับหลักสูตรนานาชาติ โดยอาจจัดในเวลาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับโปรแกรมต่างประเทศ

๘.๗ โปรแกรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ให้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

การจัดการเรียนการสอนและรูปแบบให้พิจารณาตามความเหมาะสมแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้จะต้องจัดให้ได้เนื้อหาสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร โดยการเทียบหน่วยกิต ตามข้อ ๘ และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิต

๙.๑ ระบบทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคฤดูร้อนที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

การจัดการศึกษาระบบไตรภาคหรือระบบจตุรภาคให้เทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาค
ดังนี้

๙.๒ ระบบไตรภาค

๑ หน่วยกิตระบบไตรภาคเทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ
๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

๙.๓ ระบบจตุรภาค

๑ หน่วยกิตระบบจตุรภาคเทียบได้ ๑๐/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ
๓ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๓ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ในกรณีที่เป็นที่จะต้องจัดการศึกษาแตกต่างจากระบบทวิภาค ให้เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อความ
เห็นชอบ

หมวด ๓

หลักสูตรและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๐ ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ
ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากลให้การผลิต
บัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการกำลังคนที่มีคุณภาพต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็น
พลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้
กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มี
ลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มี
การสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบ
มาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับ
ท้องถิ่นและสากล โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑๐.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้ง
ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์
จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๑๐.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรี
สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตร
ปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับ
บัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่กลุ่มลึกทางวิชาการ

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งออกเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๑๐.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความ
รอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐาน
วิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ โดยผ่านการฝึกงานใน
สถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่ง

ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรี และจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้นๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

๑๐.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการ

หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๒. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๒.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมพร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้น รายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวน หน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเวดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญา ตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๑๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่ มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมดังนี้

๑๒.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชา เฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๒.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการให้มีจำนวนหน่วย กิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพ กำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทาง ทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๒.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๒.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชา เฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยววิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมี จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีจัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของ วิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับ บัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๒.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัด หรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วย กิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตาม ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอน ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓. จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๓.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

๑๓.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมี ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและ เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง ตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๓.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า วิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มันให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๓.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติขั้นปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

หมวด ๔

การรับเข้าเป็นนักศึกษา ประเภทนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๔ การรับนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าเป็นนักศึกษา

๑๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าหรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

๑๕.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา หนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้าและให้เข้าศึกษาหลักสูตรปกติ

๑๕.๔ ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่ไม่สามารถศึกษาได้

๑๕.๕ มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๖.๑ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษา จะมีสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว โดยต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพร้อมส่งหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสำนักวิชาการและประมวลผล และชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษา ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาได้ตาม วัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้สำนักวิชาการและประมวลผลทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้รายงานตัว เมื่อได้รับอนุมัติแล้วให้มารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันที่สุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มารายงานตัว หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าวให้ถือว่าไม่มีสิทธิขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๑๖.๒ ให้อยู่ในดุลพินิจของอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๗ ประเภทการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑๗.๑ การศึกษาภาคปกติ

๑๗.๒ การศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๘ ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑๘.๑ นักศึกษาภาคปกติ

๑๘.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๙ การย้ายคณะ และ/หรือ การเปลี่ยนสาขาวิชา

๑๙.๑ นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะ ต้องได้เรียนตามหลักสูตรในคณะเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษาและมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะใหม่ที่นักศึกษาจะย้ายเข้า

๑๙.๒ การย้ายคณะจะกระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดีคณะที่นักศึกษาขอย้ายออก และได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากคณบดีคณะใหม่ที่นักศึกษาขอย้ายเข้าศึกษา แล้วแจ้งสำนักวิชาการและประมวลผลพร้อมทั้งยื่นเอกสารต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๔ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป

๑๙.๓ นักศึกษาที่ย้ายคณะจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในคณะใหม่ที่ย้ายเข้า อย่างน้อย ๑ ปี การศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

๑๙.๔ ระยะเวลาการศึกษา ให้นับตั้งแต่เข้าศึกษาในคณะเดิม

๑๙.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะ จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๙.๖ การโอนรายวิชาและจำนวนรายวิชาที่จะโอน ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะใหม่ที่นักศึกษาย้ายเข้า

๑๙.๗ นักศึกษาที่ย้ายคณะให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากรายวิชาทั้งหมดที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาจากคณะเดิม รวมกับรายวิชาที่เรียนในคณะใหม่ที่รับเข้าศึกษาด้วย

๑๙.๘ นักศึกษาอาจเปลี่ยนสาขาวิชาได้ ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ เมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีแล้วแจ้งสำนักวิชาการและประมวลผล พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๐.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัย และกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดีและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ

๒๐.๒ นักศึกษาที่ได้รับการพิจารณารับโอนต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๒๐.๒.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๕

๒๐.๒.๒ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๐.๒.๓ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน

๒๐.๒.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา พร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๑ การเทียบโอนผลการเรียน ประสบการณ์ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อขอยกเว้นการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการโอนการรู้ทักษะและประสบการณ์ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนข้ามสถานศึกษา

๒๒.๑ นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ณ สถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากคณบดี ตามเกณฑ์การอนุมัติ ดังนี้

๒๒.๑.๑ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดแต่ไม่ได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น

๒๒.๑.๒ รายวิชาที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นเปิดสอน ต้องมีเนื้อหาในรายวิชาเทียบเคียงกันได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ได้ ให้เป็นดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

๒๒.๒ ให้นำหน่วยกิตและผลการศึกษาของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา ไปเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษาอยู่

๒๒.๓ นักศึกษาต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นตามที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นกำหนด

ข้อ ๒๓ สถานภาพนักศึกษา

๒๓.๑ สถานภาพนักศึกษาสิ้นสุดลงเมื่อ

๒๓.๑.๑ ตาย

๒๓.๑.๒ ลาออก

๒๓.๑.๓ ขาดคุณสมบัติของการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๑๕

๒๓.๑.๔ ไม่ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภาคศึกษาหนึ่ง และไม่

ลาพักการเรียน

กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่สมบูรณ์และได้ทำเรื่องขออนุญาต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๓.๑.๕ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพกรณีลาพักการเรียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๓.๑.๖ เมื่อลงทะเบียนเรียนครบกำหนดระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ ๑๑ และยังไม่สำเร็จการศึกษา

๒๓.๑.๗ นักศึกษามีผลการเรียนการไม่เป็นไปตามข้อ ๓๓.๒.๑

๒๓.๑.๘ พันสภาพนักศึกษาตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๒๓.๑.๙ เรียนครบตามหลักสูตรและได้รับการรับรองการสำเร็จการศึกษา

๒๓.๒ การคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาที่สิ้นสุดสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๓.๑.๔ และ ๒๓.๑.๕ มีสิทธิในการขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อได้ชำระค่าบำรุงการศึกษาหรือชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพกรณีลาพักการเรียน

๒๓.๓ ผู้ที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาจะมีบัตรประจำตัวนักศึกษาเป็นหลักฐาน เพื่อประกอบการใช้สิทธิต่างๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียน

๒๔.๑ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

๒๔.๒ การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๒๔.๓ การลงทะเบียนเรียน นักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และนักศึกษาภาคพิเศษให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒๔.๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดจะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้

๒๔.๕ การลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าหรือสูงกว่าที่กำหนดตามข้อ ๒๔.๓ จะกระทำได้เฉพาะนักศึกษาที่จะจบหลักสูตร และหรือรายวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ให้ลงทะเบียนเท่ากับจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้โดยให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดี

กรณีที่นักศึกษาลาพักการเรียนหรือโอนมาจากสถาบันการศึกษาอื่น อาจลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๔.๓ ได้

๒๔.๖ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนติดต่อกันทุกภาคการศึกษาปกติ การลาพักการเรียนต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การลาพักการเรียน

๒๔.๗ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิสอบปลายภาค นักศึกษาที่มีเวลาเรียนในรายวิชานั้นๆ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของวิชานั้น อาจจะมีสิทธิสอบปลายภาคต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอนุมัติจากคณบดี หากมีเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบรายวิชานั้น

๒๔.๘ ในกรณีการลงทะเบียนของภาคการศึกษาพิเศษ ให้ไปใช้ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาเพื่อประชาชน

ข้อ ๒๕ ประเภทการลงทะเบียนเรียน

๒๕.๑ การลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (Credit) เป็นการลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตรและมีการนำผลการเรียนมาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๕.๒ การลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (Audit) เป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มความรู้ จะรายงานผลการเรียนเป็น S (Satisfactory) และ U (Unsatisfactory) โดยไม่นับหน่วยกิตในหลักสูตรและไม่ต้องเรียนซ้ำเมื่อได้ผลการเรียนเป็น U

ข้อ ๒๖ การขอเพิ่ม ขอลถอนหรือขอยกเลิกรายวิชา

๒๖.๑ การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา จะต้องได้รับเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และได้รับอนุมัติจากคณบดี

๒๖.๒ การขอเพิ่มรายวิชาและการขอลถอนรายวิชา ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาศึกษาปกติ หรือภายใน ๒ สัปดาห์แรกของการศึกษาภาคฤดูร้อน รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript)

๒๖.๓ การขอยกเลิกรายวิชาบางรายวิชาหรืองดเรียนทุกรายวิชา ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาคการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ รายวิชาดังกล่าวจะได้รับบันทึกผลเป็นสัญลักษณ์ W (Withdrawn)

๒๖.๔ ขั้นตอนปฏิบัติในการเพิ่ม ถอนรายวิชาและยกเลิกรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลาพักการเรียน นักศึกษาอาจยื่นขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๗.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๗.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๗.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นระยะเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

๒๗.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในมหาวิทยาลัยแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒๗.๕ การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนในภาคการศึกษาต่อไป ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่

ข้อ ๒๘ การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อสำนักวิชาการและประมวลผลก่อนวันสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดี กรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้ับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นการลาพักการเรียนตามข้อ ๒๗.๑ และ ๒๗.๒

นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๒๙ การรักษาสภาพนักศึกษา

๒๙.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน ต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องพ้นสภาพนักศึกษา ตามข้อ ๒๓.๑.๕

๒๙.๒ การรักษาสภาพนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนวันสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ กรณีนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรและยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องดำเนินการรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๐ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๑ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ต้องยื่นคำร้องโดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดี และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย

หมวด ๖

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๒ การวัดและประเมินผล

๓๒.๑ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาในแต่ภาคการศึกษา โดยยึดหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิธีหลากหลาย เช่น การทดสอบย่อย รายงาน ทำงานกลุ่ม สอบกลางภาค แฟ้มสะสมงาน โครงการ โครงงาน และให้มีการสอบปลายภาค เป็นต้น เว้นแต่เป็นกรณีที่ต้องปฏิบัติตาม มาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

๓๒.๒ อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า

๓๒.๓ นักศึกษาที่ขาดสอบปลายภาคโดยมีเหตุผลและความจำเป็น จะต้องยื่นคำร้องขอสอบภายใน ๓ สัปดาห์หลังจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอนและได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๓๓ ผลการเรียน

๓๓.๑ ผลการเรียนเป็นสิ่งที่แสดงความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสามารถวัดได้จากการสอบข้อเขียน และ/หรือ การปฏิบัติงาน และ/หรือ ผลงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชา แล้วประเมินเป็นระดับคะแนน การรายงานผลการเรียนให้รายงานทั้งระดับคะแนนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๓.๒ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

๓๓.๒.๑ ระบบมีระดับคะแนนตัวอักษรใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม(Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก(Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้(Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้(Fair)	๒.๐
D+	อ่อน(Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก(Very Poor)	๑.๐
F	ตก(Failed)	๐

นักศึกษาที่มีระดับคะแนนตัวอักษรตั้งแต่ D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ หรือการสอบได้ให้เป็นไปตามมาตรฐานองค์การวิชาชีพ

การประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจ รายวิชาฝึกประสบการณ์และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนตัวอักษรต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สองถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

๓๓.๒.๒ สัญลักษณ์อื่นที่กำหนดเป็นตัวอักษร ดังนี้

- S (Satisfactory) หมายความว่า ผลการประเมินผ่านเกณฑ์
- U (Unsatisfactory) หมายความว่า ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์
- I (Incomplete) หมายความว่า ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
- Au (Audit) หมายความว่า การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต
- W (Withdrawn) หมายความว่า การได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา

เรียน

R (Repeated) หมายความว่า การเรียนรายวิชาซ้ำ หรือเรียนแทน

๓๓.๒.๓ การให้ F กระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาสอบตก
- (๒) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดี
- (๓) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ ๒๔.๗
- (๔) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๓๓.๒.๔ การให้ S กระทำได้ในการประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิต และผลการเรียนในรายวิชานั้นผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๓๓.๒.๕ การให้ U กระทำได้ในการประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิต และผลการเรียนรายวิชานั้นไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๓๓.๒.๖ การให้ I ในรายวิชาใดให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๓.๒.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนบางรายวิชา หรือ งดเรียนในรายวิชาทั้งหมด ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค

(๒) นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจาก ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคเรียนนั้นแล้ว

๓๓.๓ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๓.๓.๑ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๓.๓.๒ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำเอาผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนมารวมกัน แล้วหาร ด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ผลของการหารให้ใช้ทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะ ทศนิยมตำแหน่งที่ ๓ ที่มีค่าทศนิยมตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

๓๓.๓.๓ การคำนวณหาระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้มีการ คำนวณทุกภาคการศึกษา และไม่นำรายวิชาที่ได้รับอักษร I, R มาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ย สะสม

ข้อ ๓๔ การเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษา ภาคฤดูร้อน

ข้อ ๓๕ มหาวิทยาลัยมีอำนาจระงับการออกใบแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้นักศึกษา ที่ค้างชำระหนี้สินของมหาวิทยาลัย หรือไม่ผ่านกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๖ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

๓๖.๑ รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D หรือ D+ อาจขอลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ โดยได้รับ อนุมัติจากคณบดี ผลการเรียนเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็น R

๓๖.๒ รายวิชาใดที่นักศึกษาได้ F จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเลือกรายวิชาอื่นในหมวด เดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดี ยกเว้นรายวิชาเลือกเสรีสามารถ เลือกเรียนรายวิชาอื่นแทนได้ ผลการเรียนรายวิชาเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็น R

ข้อ ๓๗ การเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

นักศึกษาลงทะเบียนครบตามหน่วยกิตของหลักสูตรและมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ สามารถขอลงทะเบียนซ้ำรายวิชาที่สอบได้ D หรือ D+ หรือจะเลือกเรียนรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนได้ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยระดับคะแนนในรายวิชาเดิมจะ ถูกปรับเปลี่ยนเป็นตัวอักษร R

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๓๘ การสำเร็จการศึกษา

๓๘.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้รับรองการสำเร็จการศึกษา และให้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่สำนักวิชาการและประมวลผลส่งรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณา

๓๘.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๘.๒.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๓๘.๒.๒ เรียนและสอบผ่านรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรสาขาวิชา

๓๘.๒.๓ ต้องมีเวลาศึกษาครบตามหลักสูตร ตามข้อ ๑๑ หรือไม่น้อยกว่าหนึ่งปี การศึกษาสำหรับกรณีการโอนหรือเทียบโอนรายวิชา และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบการจัด กิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๘.๒.๔ ต้องไม่ได้รับผลการประเมิน F หรือ I ในภาคการศึกษาสุดท้าย และมีระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๘.๒.๕ ต้องไม่อยู่ระหว่างถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับวินัย นักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๘.๒.๖ ต้องไม่ค้างชำระค่าบำรุงการศึกษา ค่าปรับ หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๓๘.๓ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จ การศึกษาที่สำนักวิชาการและประมวลผล ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ การขอรับปริญญา

ผู้มีสิทธิขอรับปริญญาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๙.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๓๘.๒

๓๙.๒ เป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๓๙.๓ ไม่ค้างชำระหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การให้ปริญญา

ให้สภาวิชาการเสนอรายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๓๘ และ ๓๙ เพื่อให้สภา มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติปริญญา

ข้อ ๔๑ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๔๑.๑ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีความคุณสมบัติ ดังนี้

๔๑.๑.๑ สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบระดับคะแนนตัวอักษร

๔๑.๑.๒ ไม่เคยเรียนซ้ำหรือเรียนแทนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

๔๑.๑.๓ สำเร็จการศึกษาตามระยะการศึกษา ตามข้อ ๑๑

๔๑.๑.๔ นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับโอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นและได้รับ อนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม

๔๑.๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยม แบ่งเป็นดังนี้

๔๑.๒.๑ เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญรางวัล มีดังนี้

(๑) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทอง ต้องเป็นผู้ได้รับระดับคะแนนเฉลี่ย สะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

(๒) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญเงิน ต้องเป็นผู้ได้รับระดับคะแนนเฉลี่ย สะสมลำดับที่สองในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

(๓) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทองแดง ต้องเป็นผู้ได้รับระดับคะแนน เฉลี่ยสะสมลำดับที่สามในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ ต่ำกว่า ๓.๗๕

๔๑.๒.๒ เกียรตินิยม มีดังนี้

(๑) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

(๒) เกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๔๐ และไม่
เกิน ๓.๗๔

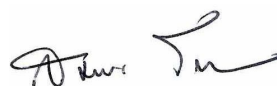
ข้อ ๔๒ การให้เกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอรายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและมีผลการเรียนดี
แต่ไม่ได้รับปริญญาเกียรตินิยม ดังนี้

๔๒.๑ นักศึกษาจะได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดีเยี่ยม ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
ตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

๔๒.๒ นักศึกษาจะได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอด
หลักสูตรตั้งแต่ ๓.๔๐ ขึ้นไป แต่ไม่เกิน ๓.๗๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โพธินาม)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ค

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะและประสบการณ์
ตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2559



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะและประสบการณ์
ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๙**

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีการปรับปรุงระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๗ มาตรา ๘ และมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. ๒๕๔๕ และประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ชื่อนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา พ.ศ. ๒๕๔๕ สภามหาวิทยาลัยจึงวางระเบียบเกี่ยวกับการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตามหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาอื่นดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นผลการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งหรือประกาศอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และหลักสูตรของสถาบันการอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยให้การรับรอง

“รายวิชา” หมายความว่า รายวิชา ชุดวิชา กระบวนวิชาที่อยู่ในหลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษารับรอง

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอโอนหน่วยกิต และค่าระดับคะแนนของรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากมหาวิทยาลัยเพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์” หมายความว่า การขอเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ จากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยของนักศึกษา เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

ข้อ ๖ การโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๖.๑ นักศึกษาที่เคยศึกษาในหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี หรือสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี อาจขอโอนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้ว เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณะภายในระยะเวลา ๑๕ วันนับแต่วันเปิดภาคเรียนที่เข้าศึกษา

๖.๒ รายวิชาที่นำมาขอโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอโอน และจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับโอน หรือไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่รับโอน และมหาวิทยาลัยอาจให้ออนหน่วยกิตรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ในกรณีที่ขอโอนหน่วยกิตเกินจากที่กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ แล้วแต่กรณี

กรณีการขอโอนหน่วยกิตไม่เป็นไปตาม ข้อ ๖.๑ และ ข้อ ๖.๒ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

๖.๓ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะขอโอน พิจารณาดำเนินการโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น C หรือ S แล้วแต่กรณี และในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๖.๔ รายวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้ออนผลการเรียน ให้บันทึกภาระการเรียนของนักศึกษา โดยใช้ค่าระดับคะแนนเดิมที่ขอโอน ในช่องระดับคะแนน และให้นับหน่วยกิตที่ขอโอนรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๖.๕ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่โอนได้ให้นับรวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และนำไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๖.๖ นักศึกษาต้องลงทะเบียนและต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๗ การเทียบโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๗.๑ นักศึกษาที่เคยศึกษาในหลักสูตรที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี หรือสำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี อาจขอเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้ว เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณะภายในระยะเวลา ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคเรียนที่เข้าศึกษา

๗.๒ รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบ และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับโอน หรือไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่รับโอน และมหาวิทยาลัยอาจให้ออนหน่วยกิตรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีการขอเทียบโอนผลการเรียนไม่เป็นไปตาม ข้อ ๗.๑ และ ข้อ ๗.๒ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

๗.๓ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะขอเทียบโอน พิจารณาดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น C หรือ S แล้วแต่กรณี และในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๗.๔ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่เทียบโอนได้ให้นับรวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ แต่ไม่ให้นำผลการเรียนไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๗.๕ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีในอีกสาขาวิชาหนึ่ง ให้ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมดและหมวดเลือกเสรีทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๗.๑ และ ๗.๓ มาพิจารณา

๗.๖ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนให้บันทึกทะเบียนการเรียนของนักศึกษาใช้อักษรย่อ “S” (Satisfactory) ในช่องระดับคะแนน สำหรับผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนตามข้อ ๗.๕ ให้นับหน่วยกิตหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเลือกเสรีรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๗.๗ นักศึกษาต้องลงทะเบียนและต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๘ การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๘.๑ นักศึกษาของมหาวิทยาลัย อาจยื่นคำร้องต่อคณะให้เทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของนักศึกษา เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยในภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

๘.๒ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะขอเทียบโอน พิจารณาดำเนินการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งด้วยการทดสอบ การประเมิน แฟ้มสะสมงาน หรือสังเกตพฤติกรรมต่างๆ ให้ครอบคลุมลักษณะของนักศึกษาตามมาตรฐานของรายวิชาที่เทียบโอน โดยผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C หรือ S แล้วแต่กรณี สำหรับรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี สำหรับรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แล้วนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๘.๓ จำนวนหน่วยกิตที่จะเทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ขอเทียบและไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ขอเทียบ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๘.๔ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้บันทึกระเบียบการ เรียนของนักศึกษาใช้อักษรย่อ “S” (Satisfactory) ในช่องระดับคะแนน โดยบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๘.๕ ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตของหลักสูตรที่ศึกษา แต่ไม่ให้นำผลการเรียนไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๘.๖ นักศึกษาต้องลงทะเบียนและต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปี การศึกษา

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยตีความเกี่ยวกับปัญหาการใช้ตาม ระเบียบนี้ และออกคำสั่ง ประกาศ หรือแนวปฏิบัติเพื่อดำเนินการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โพธินาม)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ง

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่ 1390/2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 5 ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ที่ ๑๐๘๙ /๒๕๕๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (ค.บ. ๕ ปี)
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

ด้วยคณะคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (ค.บ. ๕ ปี) สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดุสิต	อุบลเลิศ	ประธานกรรมการ
๑.๒ อาจารย์ ดร.สมเกียรติ	ศรีปิตา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระศักดิ์	ดาแก้ว	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กษพร	นันทผล	กรรมการ
๑.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมประสงค์	เสนารัตน์	กรรมการ
๑.๖ อาจารย์ ดร.พรชัย	ผาดไธสง	กรรมการ
๑.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สนธยา	น้อยวงศ์	กรรมการ
๑.๘ อาจารย์ ดร.เบญจมาภรณ์	เสนารัตน์	กรรมการ
๑.๙ อาจารย์จารุวรรณ	แสงปลาต	กรรมการ
๑.๑๐ อาจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์	ศรีสมบัติ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑ อาจารย์ทิพวรรณ วรรณภักดี	ภูมิพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ควบคุมคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการทำงานรวมทั้งอำนวยความสะดวก และช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดจากการปฏิบัติงาน

๒. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

๒.๑ อาจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์	ศรีสมบัติ	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณ	เหมชะญาตี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๓ อาจารย์ ดร.วนา	รักสกุลไทย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๔ อาจารย์ประสาร	ศรีพงษ์เพ็ล	กรรมการ
๒.๕ อาจารย์กัญญาวดี	แสงงาม	กรรมการ
๒.๖ อาจารย์ทิพวรรณ วรรณภักดี	ภูมิพันธ์	กรรมการ
๒.๗ อาจารย์นิธินาถ	อุดมสันต์	กรรมการ
๒.๘ อาจารย์กัญญาวดี	แสงงาม	กรรมการ

/...อาจารย์ ดร.อรุณญา

๒.๙ อาจารย์ ดร.อรัญญา	กัญจอมศรี	กรรมการ
๒.๑๐ อาจารย์สุกิมล	บุญพอก	กรรมการ
๒.๑๑ อาจารย์กนกวรรณ	แก่นนาคำ	กรรมการ
๒.๑๒ อาจารย์สุรางรัตน์	แบมขุนทด	กรรมการ
๒.๑๓ อาจารย์ฟ้าสวย	ตรีโอษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการยกร่างหลักสูตร วางแผนการ การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙

๑๘๖
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดุสิต อุบลเลิศ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์วิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และรายงานการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ที่ ๒๗๔๐/๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. ๕ ปี)
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (เพิ่มเติม)

อ้างถึงคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่ ๑๐๘๙/๒๕๕๙ ลง วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙ นั้น
ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึง
แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. ๕ ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพิ่มเติม คือ

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรเวท ทองบุ

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

หน้าที่ ดำเนินการยกร่างหลักสูตร วางแผนการ การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และบังเกิดผลดีแก่
ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

ลง ณ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ศรีปัดดา)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด



ที่ ศธ ๐๕๗๑.๐๖/๑๓๑๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ตำบลเกาะแก้ว อำเภอเสลภูมิ
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๑๒๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตระงับวิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.จิระพันธุ์ พูลพัฒน์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
๒. แบบฟอร์มบันทึกผลการวิทยานิพนธ์หลักสูตร

ด้วย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๕ ปี) สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี)

ในการนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในด้านการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแก้ไขและวิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมกันนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ และขอความกรุณาท่านส่งเอกสารกลับมายังมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ภายใน ๗ วัน หลังจากได้รับเอกสารแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ศรีปัดดา)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

โทร. ๐ ๔๓๕๕ ๖๑๖๐

โทรสาร ๐ ๔๓๕๕ ๖๐๐๙



ที่ ศธ ๐๕๗๑.๐๖/๑๒๘๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ตำบลเกาะแก้ว อำเภอเสลภูมิ
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๑๒๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์วิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวรรณ เหมชะญาติ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
๒. แบบฟอร์มบันทึกผลการวิพากษ์หลักสูตร

ด้วย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๕ ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี)

ในการนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในด้านการศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแก้ไขและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมกันนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ และขอความกรุณาท่านส่งเอกสารกลับมายังมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ภายใน ๗ วัน หลังจากได้รับเอกสารแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ศรีปัดดา)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

โทร. ๐ ๔๓๕๕ ๖๑๖๐

โทรสาร ๐ ๔๓๕๕ ๖๐๐๙

ที่ ศธ ๐๕๗๑.๐๖/๑๗๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ตำบลเกาะแก้ว อำเภอเสลภูมิ
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๑๒๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์วิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

เรียน อาจารย์ ดร.วรนาท รักสกุลไทย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
๒. แบบฟอร์มบันทึกผลการวิพากษ์หลักสูตร

ด้วย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๕ ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี)

ในการนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในด้านการศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแก้ไขและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมกันนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ และขอความกรุณาท่านส่งเอกสารกลับมายังมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ภายใน ๗ วัน หลังจากได้รับเอกสารแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ศรีปัดดา)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

โทร. ๐ ๔๓๕๕ ๖๑๖๐

โทรสาร ๐ ๔๓๕๕ ๖๐๐๙

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
รองศาสตราจารย์ ดร. จีระพันธุ์ พูลพัฒน์
เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2559

สาระสำคัญแบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้

1. เรื่องหลักสูตร

1.1 ชื่อหลักสูตร / ปริญญา	ถูกต้อง
1.2 หน่วยงานรับผิดชอบ	มีความเหมาะสม
1.3 ปรัชญา/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ไม่เหมาะสม
1.4 กำหนดการเปิดสอน	มีความเหมาะสม
1.5 คุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษ	มีความเหมาะสม
1.6 การคัดเลือกบุคคลผู้เข้ารับการศึกษ	มีความเหมาะสม
1.7 ระบบการศึกษและการกำหนดหน่วยกิต	มีความเหมาะสม
1.8 ระยะเวลาการศึกษ	มีความเหมาะสม
1.9 การลงทะเบียนและแผนการจัดการเรียน	มีความเหมาะสม
1.10 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษ	มีความเหมาะสม
1.11 อาจารย์ประจำหลักสูตร	มีความเหมาะสม
1.12 จำนวนนักศึกษา	มีความเหมาะสม
1.13 สถานที่และอุปกรณ์การสอน / ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้า	มีความเหมาะสม
1.14 งบประมาณ	มีความเหมาะสม
1.15 โครงสร้างของหลักสูตร	มีความเหมาะสม
1.16 การจัดการเรียนการสอน	มีความเหมาะสม
1.17 คำอธิบายรายวิชา	มีความเหมาะสม

2. เรื่องข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. **ปรัชญา/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร** ควรปรับปรัชญาให้มีปรัชญาของมหาวิทยาลัยผนวกเข้าไปด้วยและระบุแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยของหลักสูตรที่แสดงให้เห็นวิสัยทัศน์ในการผลิตนักศึกษาให้ออกมาตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่

2. ปัญหานักศึกษาแรกเข้าควรระบุได้ว่าได้แก้ปัญหาด้วยวิธีการใด มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนแล้วสรุปออกมา

3. คุณวุฒิของอาจารย์น่าจะรับผิดชอบการสอนได้เป็นอย่างดี คณาจารย์ควรมีประสบการณ์การสอนในระดับปฐมวัย จะได้มีความรู้ทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ และควรมีประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ

4. วิชาที่นำเสนอนี้ครูส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจในการทำจริง นำไปปฏิบัติได้จริง

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวรรณ เหมชะญาติ
เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2559

สาระสำคัญแบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้

1. เรื่องหลักสูตร

1.1 ชื่อหลักสูตร / ปริญญา	ถูกต้อง
1.2 หน่วยงานรับผิดชอบ	มีความเหมาะสม
1.3 ปรัชญา/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	มีความเหมาะสม
1.4 กำหนดการเปิดสอน	มีความเหมาะสม
1.5 คุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษ	มีความเหมาะสม
1.6 การคัดเลือกบุคคลผู้เข้ารับการศึกษ	มีความเหมาะสม
1.7 ระบบการศึกษและการกำหนดหน่วยกิต	มีความเหมาะสม
1.8 ระยะเวลาการศึกษ	มีความเหมาะสม
1.9 การลงทะเบียนและแผนการจัดการเรียน	มีความเหมาะสม
1.10 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษ	มีความเหมาะสม
1.11 อาจารย์ประจำหลักสูตร	มีความเหมาะสม
1.12 จำนวนนักศึกษา	มีความเหมาะสม
1.13 สถานที่และอุปกรณ์การสอน / ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้า	มีความเหมาะสม
1.14 งบประมาณ	มีความเหมาะสม
1.15 โครงสร้างของหลักสูตร	มีความเหมาะสม
1.16 การจัดการเรียนการสอน	มีความเหมาะสม
1.17 คำอธิบายรายวิชา	มีความเหมาะสม

2. เรื่องข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ควรจัดให้ชั้นปีที่ 4 ภาคต้นเรียนหรือมีจำนวนหน่วยกิตที่เรียนมากกว่าชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย เนื่องจากวิชาสัมมนาจำเป็นต้องใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้ามาก
2. ควรลำดับความสำคัญของรายวิชาในแต่ละภาคเรียนในลักษณะของการต่อยอดความรู้
3. ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชายังไม่สัมพันธ์กัน (บางรายวิชา)
4. กลุ่มวิชาเอกมีรายวิชาที่เป็นการปฏิบัติเป็นส่วนมาก อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และความทั่วถึงในการดูแลนักศึกษาจำนวนมาก หากลดปริมาณนักศึกษาลงจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ดีขึ้น
5. ควรเพิ่มการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาค้นคว้าด้วย

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ดร. วรนาท รักสกุลไทย

เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2559

สาระสำคัญแบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้

1. เรื่องหลักสูตร

1.1 ชื่อหลักสูตร / ปริญญา	ถูกต้อง
1.2 หน่วยงานรับผิดชอบ	มีความเหมาะสม
1.3 ปรัชญา/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	มีความเหมาะสม
1.4 กำหนดการเปิดสอน	มีความเหมาะสม
1.5 คุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษ	มีความเหมาะสม
1.6 การคัดเลือกบุคคลผู้เข้ารับการศึกษ	มีความเหมาะสม
1.7 ระบบการศึกษและการกำหนดหน่วยกิต	มีความเหมาะสม
1.8 ระยะเวลาการศึกษา	มีความเหมาะสม
1.9 การลงทะเบียนและแผนการจัดการเรียน	มีความเหมาะสม
1.10 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษ	มีความเหมาะสม
1.11 อาจารย์ประจำหลักสูตร	มีความเหมาะสม
1.12 จำนวนนักศึกษา	มีความเหมาะสม
1.13 สถานที่และอุปกรณ์การสอน / ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้า	มีความเหมาะสม
1.14 งบประมาณ	มีความเหมาะสม
1.15 โครงสร้างของหลักสูตร	มีความเหมาะสม
1.16 การจัดการเรียนการสอน	มีความเหมาะสม
1.17 คำอธิบายรายวิชา	มีความเหมาะสม

2. เรื่องข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ควรเพิ่มคำอธิบายรายวิชาให้เท่าทันสถานการณ์ทางการศึกษาปฐมวัย
2. ควรปรับภาษาอังกฤษใหม่ใช้คำให้คงที่ และทบทวนคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษใหม่อีกครั้ง

ภาคผนวก ฉ

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ตารางเปรียบเทียบ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
1. รหัสวิชา ประกอบด้วยตัวอักษร ECE และตัวเลข 4 หลัก	1. รหัสวิชา ประกอบด้วยตัวอักษร ECH และตัวเลข 4 หลัก	เปลี่ยนรหัสวิชาเพื่อสอดคล้องกับการปรับปรุงหลักสูตรและง่ายต่อการตรวจสอบจบการศึกษา
2. ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เป็นหลักสูตรที่ยึดหลักมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพระดับอุดมศึกษา มุ่งผลิตบัณฑิตที่สนองความต้องการของท้องถิ่น ให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ผลิตครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานวิชาชีพครู รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และบริบททางการศึกษา	2. ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดเป็นหลักสูตรที่ยึดหลักมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพระดับอุดมศึกษา มุ่งผลิตบัณฑิตที่สนองความต้องการของท้องถิ่น ให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ผลิตครูที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานวิชาชีพครู มีความสามารถในการใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งมีความสามารถในการใช้และพัฒนาสื่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อพัฒนานักศึกษาเพิ่มเติมในด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นนักวิจัย คิดค้นพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. มีคุณธรรมจริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขและประเทศชาติ 2. มีความรู้ คลอบคลุมหลักการ แนวคิด พัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็ก ภาษาและการรู้หนังสือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะและดนตรี สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3. มีทักษะทางปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้	3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. มีคุณธรรมจริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขและประเทศชาติ 2. มีความรู้ คลอบคลุมหลักการ แนวคิด พัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็ก ภาษาและการรู้หนังสือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะและดนตรี สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3. มีทักษะทางปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ที่มีความเป็น	แก้ไขให้สอดคล้องกับการผลิตครูที่เน้นทักษะและกระบวนการทางการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ 4. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	ผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ 4. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	
5. มีทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากเด็กปฐมวัย สามารถสื่อสารมีดุลยพินิจในการเลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม 6. มีทักษะการจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และเด็กการศึกษาพิเศษ โดยเลือกใช้นวัตกรรมได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสมสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างบูรณาการได้	5. มีทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากเด็กปฐมวัย สามารถสื่อสารมีดุลยพินิจในการเลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม 6. มีทักษะการจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และเด็กการศึกษาพิเศษ โดยเลือกใช้นวัตกรรมได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสมสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างบูรณาการได้ 7. มีความสามารถในการพิจารณาแสวงหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย วิชาการสอนทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย วิชาชีพและสังคมอย่างสมเหตุสมผล	
4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา : จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษาละ 160 คน	4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา : จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษาละ 90 คน	1. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ 2. เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของคุรุสภา
5. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและสอบผ่านทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00 เป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบมหาวิทยาลัย	5. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและสอบผ่านทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และเป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และ	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
ราชภัฏร้อยเอ็ดว่าด้วยการจัดกิจกรรมนักศึกษา พ.ศ. 2550 และผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50	ต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	
6. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 171 หน่วยกิต	6. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต	
7. โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต - หมวดวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต - หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	7. โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเนื้อหา ไม่น้อยกว่า 49 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
8. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	8. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ปรับปรุงตามสำนักวิชาการและประมวลผลมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
9. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต หมวดวิชาชีพครู 54 หน่วยกิต วิชาชีพครูบังคับ 30 หน่วยกิต วิชาชีพครูเลือก 10 หน่วยกิต วิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์ 14 หน่วยกิต วิชาชีพครู หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต รายวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 69 หน่วยกิต รายวิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต เลือกวิชาเอกหรือ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	9. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเนื้อหา 49 หน่วยกิต กลุ่มวิชาบังคับ (วิชาชีพครู) 32 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเลือก (วิชาชีพครูเลือก) 3 หน่วยกิต กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์ 14 หน่วยกิต วิชาชีพครู กลุ่มวิชาเอก 80 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเอก 68 หน่วยกิต กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก 6 หน่วยกิต เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก 6 หน่วยกิต	1. เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ นวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอนทางการศึกษาปฐมวัย 2. เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร			171
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาเหตุการเปลี่ยนแปลง	
กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต		
ECE1102 การศึกษาปฐมวัย	ECH1101 การศึกษาปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชาเปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียนการสอน	
ECE1203 แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมองของเด็กปฐมวัย	ECH2106 แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมองของเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา	
ECE1204 หลักการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	ECH4123 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา และ คำอธิบายรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียนการสอน	
ECE1305 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ECH3111 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา และ คำอธิบายรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียนการสอน	
ECE1306 การจัดและบริหารสถานศึกษาปฐมวัย	ECH4117 การจัดการและบริหารสถานศึกษาปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา	
ECE2103 พัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	ECH1102 พัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา	
ECE2305 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ECH2110 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา และ คำอธิบายรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียนการสอน	
ECE5304 การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	ECH3114 การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา และ คำอธิบายรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียนการสอน	
ECE5305 การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	ECH3112 การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียนการสอน	
ECE6103 บุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย	ECH1103 บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียนการสอน	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร		
หลักสูตร พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	เหตุผล
ECE6304 การให้คำปรึกษาผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	ECH3116 การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียนการสอน
ECE7206 สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	ECH1105 สื่อการเรียนรู้และของเล่นเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียนการสอน
ECE7207 การจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	ECH3115 การจัดประสบการณ์ทางศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียนการสอน
ECE1001 การจัดประสบการณ์การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย	ECH3301 การจัดประสบการณ์การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา
ECE1408 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	ECH3307 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียนการสอน
ECE1409 ประกันคุณภาพสถานศึกษาปฐมวัย	ECH4118 ประกันคุณภาพสถานศึกษาปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียนการสอน
ECE1410 การสะท้อนผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย	ECH4121 การสะท้อนผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา
ECE2001 การเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	ไม่มี	ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร เพราะมีเนื้อหาบางส่วนซ้ำซ้อนกับบางรายวิชา
ECE2002 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	ไม่มี	ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร เพราะมีเนื้อหาบางส่วนซ้ำซ้อนกับบางรายวิชา
ECE2204 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	ไม่มี	ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร เพราะมีเนื้อหาบางส่วนซ้ำซ้อนกับบางรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร		
หลักสูตร พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	เหตุผล
ECE3001 ภาษาอาเซียนสำหรับครูปฐมวัย	ไม่มี	ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร เพราะมีเนื้อหาบางส่วนซ้ำซ้อนกับบางรายวิชา
ECE3203 นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	ECH2108 นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา
ECE3305 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	ไม่มี	ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร เพราะมีเนื้อหาบางส่วนซ้ำซ้อนกับบางรายวิชา
ECE300 การสอนภาษาต่างวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	ไม่มี	ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร เพราะมีเนื้อหาบางส่วนซ้ำซ้อนกับบางรายวิชา
ECE3007 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	ECH3308 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา
ECE4001 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย	ไม่มี	ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร เพราะมีเนื้อหาบางส่วนซ้ำซ้อนกับบางรายวิชา
ECE6001 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	ไม่มี	ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร เพราะมีเนื้อหาบางส่วนซ้ำซ้อนกับบางรายวิชา
ECE3110 ครูปฐมวัยกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ไม่มี	ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร เพราะมีเนื้อหาบางส่วนซ้ำซ้อนกับบางรายวิชา
ECE6405 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	ECH4122 สัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา
ECE7001 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	ไม่มี	ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร เพราะมีเนื้อหาบางส่วนซ้ำซ้อนกับบางรายวิชา
ECE7002 การจัดประสบการณ์นาฏศิลป์และเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย	ECH3302 นาฏศิลป์และละครสำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน
ECE7003 ปฏิบัติการศึกษาระดับปฐมวัย 1	ไม่มี	ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
ECE7004 ปฏิบัติการศึกษาระดับปฐมวัย 2	ไม่มี	ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร
ECE7005 สื่อและการจัดห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	ECH3304 ห้องสมุดของเล่นและศูนย์สื่อ	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน

ECE7408 การจัดประสบการณ์การเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	ECH2107 เพลงและกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน
ECE8001 การจัดประสบการณ์การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	ไม่มี	ตัดรายวิชาจากโครงสร้างหลักสูตร เพราะมีเนื้อหาบางส่วนซ้ำซ้อนกับบางรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร		
หลักสูตร พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	เหตุผล
ECE8302 อาหารและอนามัยสำหรับแม่และเด็กปฐมวัย	ECH4120 สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียนการสอน
ECE8403 พลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	ECH1104 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียนการสอน
	ECH4119 จิตตปัญญากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	รายวิชาใหม่
	ECH2109 สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	รายวิชาใหม่
	ECH3306 การจัดสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	รายวิชาใหม่
	ECH3303 สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	รายวิชาใหม่
	ECH3305 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยแรกเกิด – 3 ปี	รายวิชาใหม่
ECE3304 การจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	ECH3202 การจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา
ECE1407 กระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	ECH2201 กระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา
ECE3002 การจัดประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	ECH4124 การจัดประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา
ECE4002 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	ECH3113 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียนการสอน
ECE3104 หลักการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	ECH3113 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียนการสอน

ภาคผนวก ข

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสากำหนด

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
1. ความเป็นครู	(1) สภาพงานของครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู (2) การปลูกฝังจิตวิญญาณของความเป็นครู (3) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู (4) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู (5) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	(1) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ (2) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (3) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับ ผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (4) มีจิตวิญญาณความเป็นครู	TED1103 หลักการศึกษาและความเป็นครู 3(2-2-5) Principle of Education and Self - Actualization for Teachers ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครู สภาพงานของครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู (ม 1.1/1) การปลูกฝังจิตวิญญาณของความเป็นครู (ม1.1/2) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู (ม1.1/3) <u>การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู (ม1.1/4) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ (ม1.2/1) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (ม1.2/2) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง (ม1.1/5) การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</u>	ครบตามมาตรฐาน

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
2. ปรัชญา การศึกษา า	(1) ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการ ศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม (2) แนวคิด และ กลวิธีการจัด การศึกษา	(1) ประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนา สถานศึกษา (2) วิเคราะห์ เกี่ยวกับการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน	TED1104 ปรัชญาการศึกษา 2(2-0-4) Philosophy of Education วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก การประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการ ศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เพื่อพัฒนาสถานศึกษา (ม2.1/1, ม2.2/1) วิเคราะห์เกี่ยวกับ การศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และเป็นไปตามหลักการของปรัชญาที่กำหนด ทศวรรษสหประชาชาติว่าด้วย การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ม2.2/2) บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา (ม2.1/2) เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	ครบ ตาม มาตรฐาน
3. ภาษา และ วัฒนธรรม	(1) ภาษาและ วัฒนธรรมไทยเพื่อ การเป็นครู (2) ภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ครู	(1) สามารถใช้ ทักษะการฟัง การ พูด การอ่าน การ เขียนภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อ ความหมายอย่าง ถูกต้อง (2) ใช้ภาษาและ วัฒนธรรมเพื่อการ อยู่ร่วมกันอย่าง สันติ	TED1102 ภาษาและวัฒนธรรม 3(3-0-6) Language and Culture ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู (ม3.1/1) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (ม3.1/1) การฝึกปฏิบัติให้สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อ ความหมายอย่างถูกต้อง (ม3.2/1) เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและพัฒนาวิชาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างชาติ บทบาทของครูในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของ ภาษาในการสืบสานวัฒนธรรมไทย การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข (ม3.2/2)	ครบ ตาม มาตรฐาน

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
4. จิตวิทยา สำหรับ ครู	(1) จิตวิทยาพื้นฐาน และจิตวิทยา พัฒนาการของ มนุษย์ (2) จิตวิทยาการ เรียนรู้และจิตวิทยา การศึกษา (3) จิตวิทยาการ แนะแนวและการให้ คำปรึกษา	(1) สามารถให้ คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนให้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ขึ้น (2) ใช้จิตวิทยาเพื่อ ความเข้าใจและ สนับสนุนการ เรียนรู้ของผู้เรียนให้ เต็มศักยภาพ	TED1101 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6) Psychology for Teacher <u>จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ (ม4.1/1) จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา (ม4.1/2) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา (ม4.1/3) ความคิดและกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการในแต่ละวัย การใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ (ม4.2/2) การพัฒนาความสามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (ม4.2/1) โดยอาศัยทฤษฎีและแนวคิดทางจิตวิทยา</u>	ครบ ตาม มาตรฐาน
5. หลักสูตร	(1) หลักการแนวคิด ในการจัดทำหลักสูตร (2) การนำหลักสูตร ไปใช้ (3) การพัฒนา หลักสูตร	(1) วิเคราะห์ หลักสูตรและ สามารถจัดทำ หลักสูตรได้ (2) ปฏิบัติการ ประเมินหลักสูตร และนำผลการ ประเมินไปใช้ใน การพัฒนาหลักสูตร	TED2106 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development <u>ทฤษฎีหลักสูตรพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร (ม5.1/1) ประเภทของหลักสูตรความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ม5.1/3) ปัญหา และแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ (ม5.1/2) การวิเคราะห์หลักสูตร และสามารถจัดทำหลักสูตรได้ (ม5.2/1) และการปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร (ม5.2/2)</u>	ครบ ตาม มาตรฐาน

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
6. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย (2) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	(1) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง (2) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	TED3107 หลักการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Principles of Learning Management <u>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (ม6.1/1) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ (ม6.1/2) ทฤษฎีและรูปแบบการเรียนรู้ และการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน (ม6.1/4) การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง (ม6.2/1) การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม (ม.6 1/3) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา (ม6.1/5) และสามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (ม6.2/2) รวมทั้งปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน</u>	ครบตาม มาตรฐาน น

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
7. การ วิจัยเพื่อ พัฒนาการ เรียนรู้	(1) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การ ประยุกต์ใช้ และการ ประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้ (2) เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสาร	(1) สามารถนำ ผลการวิจัยไปใช้ใน การจัดการเรียน การสอน (2) สามารถทำวิจัย เพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนและ พัฒนาผู้เรียน	TED4109 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development <u>หลักการแนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย (ม7.1/1) วิจัยในชั้นเรียน ขั้นตอนการวิจัย การวางแผนการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ความตรงและความเที่ยงถึ่ได้ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน (ม7.2/2) การประเมินงานวิจัย และการใช้และผลวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ม7.1/2) และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ม7.2/1)</u>	ครบตาม มาตรฐาน น
8. นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศทาง การศึกษา	(1) หลักการแนวคิด และแนวปฏิบัติใน การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน (2) ปฏิบัติการวัดและ การประเมินผล	(1) ประยุกต์ใช้และ ประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสาร (2) สามารถใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสาร	TED2105 เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) Educational Information Technology <u>แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ หลักการแนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (ม8.1/1) และเครือข่ายการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ม8.1/2, ม8.2/2) สำหรับครูเพื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา การประยุกต์ใช้และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ม8.2/1)</u>	ครบตาม มาตรฐาน น

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
9. การ วัดและ ประเมิน ผลการ เรียนรู้	(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดการ คุณภาพการศึกษา (2) การประกัน คุณภาพการศึกษา	(1) สามารถวัดและ ประเมินผลได้ (2) สามารถนำผล การประเมินไปใช้ ในการพัฒนา ผู้เรียน	TED3108 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation <u>หลักการและแนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (ม9.1/1) การ</u> <u>ประเมินผลประเภทต่างๆ เครื่องมือการวัดผล และการฝึกปฏิบัติการวัดและการประเมินผล (ม9.1/2) การพัฒนา</u> <u>และใช้เครื่องมือ การสร้างข้อสอบ การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล รวมคะแนนและการให้</u> <u>ระดับคะแนน การพัฒนาความสามารถวัดและการประเมินผลได้ (ม9.2/1) และสามารถนำผลการประเมินไปใช้</u> <u>ในการพัฒนาผู้เรียน (ม9.2/2)</u>	ครบตาม มาตรฐาน
10. การ ประกัน คุณภาพ การศึกษ า	(1) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต (2) คุณธรรม และ จริยธรรมของวิชาชีพ ครู (3) จรรยาบรรณของ วิชาชีพครูที่คุรุสภา กำหนด	(1) สามารถจัดการ คุณภาพการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง (2) สามารถ ดำเนินการจัด กิจกรรมประเมิน คุณภาพการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ได้	TED4111 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6) Educational Quality Assurance <u>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา (ม10.1/1) ภาวะผู้นำทาง</u> <u>การศึกษา การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การทำงานเป็นทีม การ</u> <u>จัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา และการศึกษาเพื่อ</u> <u>พัฒนาชุมชน การประกันคุณภาพการศึกษา (ม10.1/2) มาตรฐานและตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา บทบาทของครู</u> <u>กับการประกันคุณภาพการศึกษา ปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาไทย การจัดการ</u> <u>คุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (ม10.2/1) ความสามารถในการ</u> <u>ดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ (ม10.2/2)</u>	

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
11. คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ		(1) ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มี จิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม (2) ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของ วิชาชีพ	TED4110 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู 3(2-2-5) Morality and Ethics for Teachers ความสำคัญและการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด <u>หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต</u> (ม11.1/1) <u>คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู</u> (ม11.1/2) <u>มีจิตวิญญาณความเป็นครู</u> (ม11.2/4) <u>นำไปสู่การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</u> (ม11.2/2) และการ <u>ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม</u> (ม11.2/1)	

ภาคผนวก ซ

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
เรื่อง การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2558



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
เรื่อง การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๕๘

เพื่อให้การกำหนดรหัสวิชาต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงกำหนดการใช้รหัสวิชาสำหรับในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังต่อไปนี้

๑. ให้ใช้รหัสวิชาประกอบด้วยสัญลักษณ์ ๗ ตัว โดย
- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| ตัวอักษรภาษาอังกฤษ ๓ ตัวแรก | หมายถึง สาขาวิชาหรือคณะที่สังกัด |
| ตัวเลข ตัวที่ ๔ | หมายถึง ระดับชั้นปี |
| ตัวเลข ตัวที่ ๕, ๖ และ ๗ | หมายถึง ลำดับความยากง่ายของรายวิชา |

๒. ความหมายของตัวเลข ตัวที่ ๔ แสดงระดับชั้นปี มีดังนี้

เลข ๑	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๑
เลข ๒	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๒
เลข ๓	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๓
เลข ๔	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๔
เลข ๕	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๕
เลข ๖	หมายถึง	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
เลข ๗	หมายถึง	ระดับปริญญาโท
เลข ๘	หมายถึง	ระดับปริญญาเอก

๓. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้ใช้ตัวอักษร GEN ตามด้วยตัวเลขที่กำหนดกลุ่มวิชา และลำดับรายวิชา

เลข ๑	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
เลข ๒	หมายถึง	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
เลข ๓	หมายถึง	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
เลข ๔	หมายถึง	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔. ให้ใช้ระบบรหัสวิชาหลักกับหลักสูตร หรือรายวิชาที่เบ็ดเสร็จใหม่หรือปรับปรุงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ตั้งแต่วันออกประกาศเป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบและยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร

ประกาศ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘

(อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ศรีปัดดา)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด