



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ โดยใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษบางรายวิชาในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งรับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่ให้ปริญญา แก่ผู้สำเร็จการศึกษาเพียงสาขาวิชาเดียว จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 164 หน่วยกิต หลักสูตรออกแบบไว้เพื่อพัฒนานักศึกษา เมื่อจบการศึกษา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ นักวิเคราะห์และออกแบบระบบงานสารสนเทศ โปรแกรมเมอร์ ผู้ดูแลระบบเครือข่ายและเครื่องแม่ข่าย ผู้ดูแลระบบฐานข้อมูล ผู้จัดการโครงการซอฟต์แวร์ทางการศึกษา นักพัฒนาเว็บไซต์ ผู้ประกอบการอิสระด้านคอมพิวเตอร์และการผลิตสื่อการเรียนการสอนทางการศึกษา

ลักษณะสำคัญของหลักสูตรนี้ คือสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศกำหนด สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตรได้คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม และการดำรงชีวิตเพื่อเตรียมตัวสำหรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จะส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมต่อไป การจัดการเรียนรู้ในเกิดความพร้อมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นสิ่งที่สำคัญเพื่อมุ่งเน้นให้เกิดทักษะการเรียนรู้ เช่น ทักษะการอ่าน การเขียน การคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การร่วมมือกัน และทักษะด้านสารสนเทศและเทคโนโลยี ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของผู้ใช้งานเทคโนโลยี

การส่งเสริมการศึกษาด้านคอมพิวเตอร์เป็นกลไกด้านหนึ่งของการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทุกขั้นตอนที่ต้องใช้ “ความรู้” ในการพัฒนาด้านต่างๆ ด้วยความรอบคอบ และเป็นไปตามลำดับขั้นตอนสอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมไทย รวมทั้งการเสริมสร้างศีลธรรมและสำนึกในคุณธรรมจริยธรรมใน การปฏิบัติหน้าที่และดำเนินชีวิตด้วยความเพียร อันจะเป็นภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีให้พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาตินอกจากนี้เนื่องจากปัจจุบันสังคมโลกาภิวัตน์เปิดโอกาสให้นักคอมพิวเตอร์ได้ทำงานกับบริษัทข้ามชาติ หรือมีโอกาสไปทำงานต่างประเทศมากขึ้นหลักสูตร จึงควรฝึกทักษะการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะ

ภาษาอังกฤษให้มากขึ้นเพื่อให้นักคอมพิวเตอร์สามารถเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้อย่างรวดเร็วและทำงานได้กับคนทุกชาติ ทุกที่ทั่วโลก

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	5
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	6
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	8
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	10
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	11

	1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	11
	2. แผนพัฒนาหลักสูตร	12
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	13
	1. ระบบการจัดการศึกษา	13
	2. การดำเนินการหลักสูตร	13
	3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
	4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	64
	5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	65

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	66
	1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	66
	2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	66
	3. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	71
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	98
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	98
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	99
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	100
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	101
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	101
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	101
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	102
	1. การกำกับมาตรฐาน	102

2. บัณฑิต	103
3. นักศึกษา	103
4. อาจารย์	104
5. หลักสูตรและการเรียนการสอน	104
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	105
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	105
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	107
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	107
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	107
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	108
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	108

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	107
ภาคผนวก ก ศักยภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	108
ภาคผนวก ข ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	113
ภาคผนวก ค ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะและ ประสบการณ์ ตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2559	134
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	140

ภาคผนวก จ รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ศึกษา	142
ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	147
- เปรียบเทียบปรัชญาและวัตถุประสงค์ หลักสูตรเดิมกับหลักสูตร ปรับปรุง	148
- เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร กับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรของคุรุสภา และหลักสูตรเดิม	150
- เปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	151
ภาคผนวก ช ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง การกำหนดรหัสวิชา หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2558	158
ภาคผนวก ซ การวิเคราะห์รายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่ คุรุสภากำหนด	160
ภาคผนวก ฌ ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระ ความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด	162



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
คณะ : คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1
ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501581105118
ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (5 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Computer Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา)
ชื่อย่อ : ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Computer Education)
ชื่อย่อ : B.Ed. (Computer Education)

3. วิชาเอก หรือ ความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)

5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษบางรายวิชา

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 หมวด 4 ข้อ 14 (ภาคผนวก ข)

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษา ภาคเรียนต้น ปีการศึกษา 2560

☒ ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ เมื่อคราวประชุมวันที่ วันที่ 17 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2559

☒ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ให้ความเห็นชอบเมื่อคราวประชุม 2/ 2560 เมื่อวันที่ 8 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2560

☒ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2(113)/ 2560 เมื่อวันที่ 16 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ในปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในภาครัฐ และเอกชน
- 8.2 นักวิชาการคอมพิวเตอร์
- 8.3 นักวิเคราะห์และออกแบบระบบงานสารสนเทศ
- 8.4 โปรแกรมเมอร์
- 8.5 ผู้ดูแลระบบเครือข่ายและเครื่องแม่ข่าย
- 8.6 ผู้ดูแลระบบฐานข้อมูล
- 8.7 ผู้จัดการโครงการซอฟต์แวร์ทางการศึกษา
- 8.8 นักพัฒนาเว็บไซต์
- 8.9 ผู้ประกอบการอิสระด้านคอมพิวเตอร์และการผลิตสื่อการเรียนการสอนทางการศึกษา

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบันการศึกษา	ปีพ.ศ.ที่จบ
1	นายพิทักษ์ พลคชา 3-4510-00460-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. คอมพิวเตอร์ศึกษา ค.อ.ม. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ค.อ.บ. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2559 2547 2541
2	นางมนชิตา ภูมิพยัคฆ์ 3-4510-00705-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. เทคโนโลยีการศึกษา ค.อ.ม. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ วท.บ. สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สถาบันราชภัฏอุดรธานี	2559 2547 2541
3	นางสาวพนันยา คำคุ้ม 3-5308-00331-xx-x	อาจารย์	ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2553 2549
4	นายเจริญบัณฑิต จิตโสภิตานนท์ 1-4099-00418-xx-x	อาจารย์	ค.อ.ม. คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ วท.บ. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555 2554
5	นายธิตี จันตะคุณ 1-4406-00013-xx-x	อาจารย์	วท.ม. ระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์ วท.บ. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2553 2551

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

- (1) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวิชราลงกรณ (อาคารเรียนรวม 7 ชั้น)
- (2) อาคารบรรณราชนครินทร์ (ศูนย์วิทยบริการ)
- (3) ศูนย์คอมพิวเตอร์เฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวิชราลงกรณ เครื่องคอมพิวเตอร์

จำนวน 60 เครื่อง

- (4) อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 100 เครื่อง
- (5) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 (อาคารเรียน 9 ชั้น)
- (6) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 56 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
- (7) อาคารคณะครุศาสตร์

10.2 ศูนย์วิทยบริการ

นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สามารถใช้บริการสืบค้นข้อมูลได้จากศูนย์วิทยบริการ รวมทั้งศูนย์ภาษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ซึ่งมีการให้บริการด้านวิชาการต่างๆ ในการหาความรู้ และข้อมูลในการเรียนและการวิจัย ดังนี้

10.2.1 สิ่งตีพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

หนังสือและตำราเรียนภาษาอังกฤษ	5,500	เล่ม
หนังสือและตำราเรียนคอมพิวเตอร์	1,200	เล่ม
วารสารต่างๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	180	รายชื่อ
วารสารวิชาการเย็บเล่ม	43	รายชื่อ
จุลสาร	112	แฟ้ม
หนังสือพิมพ์ภาษาไทย	16	ฉบับ
หนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศ	3	ฉบับ
กฤตภาค	655	รายการ
แผ่นซีดี	200	แผ่น

10.2.2 ศูนย์ภาษา สิ่งตีพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตำราภาษาอังกฤษ	180	รายการ
ตำราภาษาไทย	250	รายการ
นิตยสาร	75	รายการ
VCD และภาพยนตร์พากย์เสียงภาษาอังกฤษ	120	รายการ
VCD ช่วยสอนภาษา	15	รายการ

10.2.3 ฐานข้อมูลออนไลน์

ฐานข้อมูล ACM Digital Library
 ฐานข้อมูล H.W. Wilson, IEEE/IET Electronic Library (IEL)
 ฐานข้อมูล LexisNexis^R และ Nexis^R
 ฐานข้อมูล ProQuest Dissertation & Thesis
 ฐานข้อมูล Web of Science
 ฐานข้อมูล ThaiLIS

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (2560 – 2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ เพื่อให้ประเทศนำไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน โดยระบบการศึกษาจึงเป็นส่วนที่สำคัญที่จะทำให้ประชาชนได้รับการศึกษาที่ดี เพื่อจะได้นำความรู้และทักษะที่ได้ไปพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ และอีกทั้งสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีและรับสภาพของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องเตรียมพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดังกล่าวในอนาคต โดยจะต้องมีการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งการพัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาผสมผสานร่วมกับจุดแข็งในสังคมไทย กับเป้าหมายยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตรได้คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม และการดำรงชีวิตเพื่อเตรียมตัวสำหรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จะส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมต่อไป การจัดการเรียนรู้ในเกิดความพร้อมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นสิ่งที่สำคัญเพื่อมุ่งเน้นให้เกิดทักษะการเรียนรู้ เช่น ทักษะการอ่าน การเขียน การคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การร่วมมือกัน และทักษะด้านสารสนเทศและเทคโนโลยี ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของผู้ใช้งานเทคโนโลยี

การส่งเสริมการศึกษาด้านคอมพิวเตอร์เป็นกลไกด้านหนึ่งของการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทุกขั้นตอนที่ต้องใช้ “ความรอบรู้” ในการพัฒนาด้านต่างๆ ด้วยความรอบคอบ และเป็นไปตามลำดับขั้นตอนสอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมไทย รวมทั้งการเสริมสร้างศีลธรรมและสำนึกในคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติหน้าที่และดำเนินชีวิตด้วยความเพียร อันจะเป็นภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีให้พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาตินอกจากนี้เนื่องจากปัจจุบันสังคมโลกาภิวัตน์เปิดโอกาสให้นักคอมพิวเตอร์ได้ทำงานกับบริษัทข้ามชาติ หรือมีโอกาสไปทำงานต่างประเทศมากขึ้นหลักสูตรจึงควรฝึกทักษะการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษให้มากขึ้นเพื่อให้ นักคอมพิวเตอร์สามารถเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ได้อย่างรวดเร็วและทำงานได้กับคนทุกชาติ ทุกที่ทั่วโลก

11.3 ผลการประเมินการดำเนินงานหลักสูตรเดิม

1. เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 2. สถานการณ์และปัจจัยภายนอก
 3. ปรับปรุงจากผลการดำเนินงานใน มคอ.7 ของหลักสูตรเดิม
 4. ปรับปรุงจากข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์ปัจจุบัน
 5. ปรับปรุงตามการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานความรู้และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา
- รายละเอียดแต่ละหัวข้อมีดังนี้

1. เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้เพิ่มรายวิชาใหม่ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และไทยแลนด์ 4.0 ดังนี้

- 1.1 CME2109 การออกแบบมัลติมีเดียและสร้างภาพเคลื่อนไหว
- 1.2 CME4119 พัฒนาอีเลิร์นนิ่งและการเรียนรู้บนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
- 1.3 CME4118 การออกแบบสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวสร้างสรรค์

นิยม

- 1.4 CME4303 การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เคลื่อนที่

2. สถานการณ์และปัจจัยภายนอกและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

จัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังรายวิชาต่อไปนี้

- 2.1 CME2109 การออกแบบมัลติมีเดียและสร้างภาพเคลื่อนไหว
- 2.2 CME4122 การวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษาและแอปพลิเคชัน
- 2.3 CME3111 ระบบคอมพิวเตอร์และการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
- 2.4 CME4303 การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เคลื่อนที่

3. ปรับปรุงจากผลการดำเนินงานใน มคอ.7 ของหลักสูตรเดิม

3.1 ด้านความรู้

นักศึกษาแรกเข้ามีความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์น้อยจึงมีการปรับพื้นฐานให้นักศึกษา ก่อนเปิดภาคการศึกษาเป็นเวลา 1 สัปดาห์ ได้แก่ ทักษะทางการสืบค้นข้อมูล ทักษะการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และทักษะด้านการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3.2 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

นักศึกษาขาดคุณลักษณะความเป็นครู ให้นักศึกษาแต่ละชั้นปีจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นครู ได้แก่ ค่ายอาสาพัฒนา ค่ายคอมพิวเตอร์

4. ปรับปรุงจากข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน

4.1 ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต

4.1.1 นักศึกษาขาดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมฝึกทดลองสอนในรายวิชาเอกตามสภาพจริง

4.2 ข้อเสนอแนะจากศิษย์ปัจจุบัน

4.2.1 ควรปรับรายวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกันรวมเข้าด้วยกัน

1. ตัดรายวิชา CED2108 หลักการพื้นฐานสำหรับการพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา

5. ปรับปรุงตามการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานความรู้และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

5.1 มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานความรู้ของคุรุสภาจาก 9 มาตรฐานเป็น 11 มาตรฐาน ความรู้ ประกอบด้วย

- 1. ความเป็นครู
- 2. ปรัชญาการศึกษา
- 3. ภาษาและวัฒนธรรม
- 4. จิตวิทยาสำหรับครู

5. หลักสูตร
6. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
10. การประกันคุณภาพการศึกษา
11. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ 2 มาตรฐาน ประกอบด้วย

1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 , 11.2 และ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์และรองรับการแข่งขันทางธุรกิจคอมพิวเตอร์ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศโดยการผลิตบุคลากรทางคอมพิวเตอร์จำเป็นต้องมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที และมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยด้านมุ่งสู่ความเป็นเลิศในเทคโนโลยีและการวิจัยและการผลิตบัณฑิตที่เก่งและดี

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร	สิ่งที่เปลี่ยนแปลงในหลักสูตรปรับปรุง
1. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิต เพื่อให้สอดคล้อง กับระบบการผลิตครูของมหาวิทยาลัยยุค Education 4.0 รับการเปลี่ยนแปลงโลกในศตวรรษที่ 21	ปรับปรุงการเรียนการสอนเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นกระบวนการ และพัฒนาทักษะการคิด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ทักษะการสื่อสาร และทักษะทางสังคม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและในชีวิตจริง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร	สิ่งที่เปลี่ยนแปลงในหลักสูตรปรับปรุง
2. รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ. 7)	2.1 เพิ่มวิชาเอกเลือกในหลักสูตรของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เลือกเรียนในศาสตร์คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ เพื่อพร้อมรับกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2.2 มีการปรับปรุงหมวดวิชาเฉพาะให้สอดคล้องกับ มคอ.1 และสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาที่จะนำไปใช้ได้จริง 2.3. สนับสนุนให้มีกระบวนการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง 2.4. ส่งเสริมให้มีการจัดทำเอกสารประกอบการสอน การพัฒนาเทคนิคการสอน กิจกรรมการสอน ให้มีความถูกต้องเหมาะสมและทันสมัย
3. ผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร	3.1 พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนที่ต้องประเมินงานให้เป็นไปในทางเดียวกัน 3.2 พัฒนารูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด หรือตามรายวิชาที่คาดหวัง 3.3 แก้ไขรายละเอียดของ Curriculum Mapping ใน มคอ.3 ให้สอดคล้องกับ มคอ.1 และ มคอ.2 3.4 พิจารณาความรับผิดชอบหลัก และความผิดชอบรองให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของรายวิชา
4. มาตรฐานความรู้และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภากำหนด คือ 11 มาตรฐานความรู้ และ 2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ	ปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาชีพครูตามมาตรฐานของคุรุสภา โดยกลุ่มวิชาชีพครูได้ประชุมจัดทำร่างรายวิชาในหมวดวิชาชีพครู โดยใช้สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐาน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.2.1 ใช้การวิจัยเป็นฐานในการแสวงหาความจริงเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล เน้นสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีคุณธรรม และจริยธรรม จิตอาสา อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สำนึกในความเป็นไทย มีความรัก ความผูกพันท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

12.2.3 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าทางวัฒนธรรมของชาติ

12.2.4 บริการวิชาการด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน พัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

☒ หมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาเอกที่เปิดสอนในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

☒ หมวดวิชาเลือกเสรี ได้แก่ รายวิชาในสาขาอื่น ที่นักศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา สามารถเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาในสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา เปิดสอนเป็นวิชาเลือกเสรี นักศึกษาหลักสูตรอื่นสามารถเลือกเรียนได้

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารการเรียนการสอนร่วมกับหลักสูตรอื่น มิได้กำหนดเฉพาะหรือเจาะจงกับคณะใด แต่ขึ้นอยู่กับความจำเป็นของหลักสูตรอื่น และถ้ามี จะมีการเรียนและประเมินผลเป็นปกติ ส่วนการคิดภาระงาน ให้แก่หลักสูตรใช้หลักเกณฑ์ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยการเรียนการสอนที่ต้องพึ่งพาคณะอื่น เช่น หมวดวิชาศึกษาทั่วไปวิชาภาษาต่างประเทศวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จะดำเนินการโดย ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากภาควิชาอื่นๆในคณะที่เกี่ยวข้องในการจัดการด้านเนื้อหาสาระของวิชา การจัดตารางเวลาเรียนและสอบ การจัดกลุ่มนักศึกษาตามระดับพื้นฐานความรู้

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เป็นหลักสูตรชั้นวิชาชีพ มีเจตจำนงผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถนำการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ ควบคู่คุณธรรม และจริยธรรม

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรเปรียบเสมือนตัวแม่บทหรือหัวใจของการศึกษา ถือเป็นแก่นที่สำคัญในการวางแผนทางการจัดการศึกษา เป็นตัวกำหนดทิศทางของการศึกษา เพื่อที่จะเป็นสิ่งที่ให้ผู้เรียนมีทิศทางการจัดการพัฒนาความรู้ ความสามารถให้กับนักศึกษา ดังนั้นหลักสูตรถือเป็นหัวใจของการจัดการเรียนการสอน ทำให้การศึกษาไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ เศรษฐกิจกับการศึกษานั้นมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกัน ต่างเป็นเหตุและผลซึ่งกันและกันอย่างแยกไม่ออก และเป็นความสัมพันธ์แบบต่างฝ่ายต่างมีอิทธิพลต่อกัน อาจกล่าวได้ว่าการจัดการศึกษาเป็นการพัฒนาทุนมนุษย์ และทุนทางสังคม ที่เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ประเทศต้องจัดการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพและคุณภาพ เพื่อให้ประชากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ จึงจะสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจให้ประสบความสำเร็จได้ ในทางกลับกันหากเศรษฐกิจของประเทศนั้นๆ มีความมั่นคง มั่งคั่ง ก็ย่อมส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและคุณภาพเช่นเดียวกัน ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตร จึงจำเป็นต้องนำสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจมาพิจารณาาร่วมด้วย และให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560 – 2564) ซึ่งยังคงต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 กรอบหลักการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาให้คนมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล สังคมอยู่อย่างมีความสุข มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

การพัฒนา” ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาสู่ความพอเพียงที่ปรับ จากการมุ่งเน้นการเติบโตทางเศรษฐกิจมาเป็นการพัฒนาที่ยึด “คน”เป็นตัวตั้ง มุ่งพัฒนาหลักสูตรและปรับกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านที่เชื่อมโยงกับ ภูมิสังคม โดยบูรณาการการเรียนรู้ให้หลากหลายทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และนันทนาการที่ครอบคลุมทั้งศิลปะ ดนตรี กีฬา วัฒนธรรม ศาสนา ประชาธิปไตย ความเป็นไทย และเรื่องอาเซียนศึกษา ให้มีความสำคัญกับการเรียนรู้ในห้องเรียนและ การเรียนรู้นอกห้องเรียน และสร้างนิสัยใฝ่รู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าและรับฟังความเห็นของผู้อื่น และการต่อยอดสู่ความคิดสร้างสรรค์ เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน มีระบบ กระบวนการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดคนเก่งและดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและยกย่องครูเพื่อศิษย์และ/หรือครูสอนดี เพื่อเป็นต้นแบบให้แก่ครูอื่นๆ จัดให้มีระบบจูงใจให้ครูพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการปรับวิธีประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดจึงได้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาที่มีลักษณะบูรณาการเชิงประยุกต์ศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาเป็นหลักสูตรวิชาชีพที่ทันสมัยเน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้หลักสูตรครอบคลุมมาตรฐานความรู้ และ แสดงสาระ

ความรู้ตามมาตรฐานดังกล่าวอย่างชัดเจนโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะความเป็นครูคุณภาพโดยมีความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมเพื่อพัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม และยึดมั่นการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตทางการศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ที่มีคุณลักษณะดังนี้

- (1) มีความซื่อตรง อดทน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา
- (2) มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพคอมพิวเตอร์ศึกษา อย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ
- (3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางคอมพิวเตอร์ศึกษา
- (4) มีภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น และประเทศชาติ
- (5) มีความรู้ ความสามารถ ทางด้านการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา มาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์
- (6) มีความรู้ ความสามารถ ทางด้านการจัดการเรียนรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2. แผนพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษาให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ.กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากมาตรฐานของ สกอ.และคุรุสภา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถาบันทางการศึกษา และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ ในการใช้บัณฑิตของสถานประกอบการ 2. ความพึงพอใจในทักษะความรู้ความสามารถในการทำงานของบัณฑิตโดยเฉลี่ยในระดับดี
3. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้มีประสบการณ์จากการนำความรู้ทางศาสตร์คอมพิวเตอร์และปฏิบัติจริง	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก 2. สนับสนุนการจัดทำวิจัยของอาจารย์	1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร 2. ปริมาณงานวิจัย

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบระบบทวิภาค โดยปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลาย มีระยะเวลาเรียนและระยะภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจจัดให้มีภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน (อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย)

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคต้น ปีการศึกษา 2560

ภาคต้น เดือน มิถุนายน – กันยายน

ภาคปลาย เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ในกรณีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดในช่วง เดือน มีนาคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2.2.2 เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกตามระเบียบข้อบังคับของทางมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

2.2.3 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่ไม่สามารถศึกษาได้

2.2.4 มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษามีพื้นฐานความสามารถทางวิชาการและทักษะที่แตกต่างและอาจยังไม่สามารถปรับตัว ให้เข้ากับรูปแบบการเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้ใหม่

2.3.2 นักศึกษาขาดทักษะในการวิเคราะห์ประเด็นต่างๆทางคอมพิวเตอร์ศึกษาในมิติ ที่ซับซ้อนมากขึ้น

2.3.3 นักศึกษามีปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นการเรียนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งต้องมีการวางแผนการเรียน การร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตร และต้องจัดสรรเวลาให้เหมาะสม

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียนรู้
ในมหาวิทยาลัยและการแบ่งเวลา

2.4.2 มอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้
คำปรึกษา แนะนำ

2.4.3 มีคณะกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือแก่อาจารย์ที่ปรึกษาจัดกิจกรรมที่
เกี่ยวข้องกับการดูแลนักศึกษา เช่นวันแรกพบระหว่างนักศึกษากับอาจารย์วันพบผู้ปกครอง ติดตามการ
เรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากอาจารย์ผู้สอน และจัดกิจกรรมสอนเสริมถ้าจำเป็น เป็นต้น

2.4.4 มีนักวิชาการด้านการศึกษาคำหาที่แนะแนวการเรียน เช่น การจับประเด็นจากการอ่าน
หนังสือ การจดโน้ต การจัดระบบความคิด การดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัยให้แก่ นักศึกษาที่มีปัญหา และขอ
ความช่วยเหลือ

2.4.5 จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ก่อนเปิดภาคเรียน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะเวลา 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					
	2560	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	90	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 2	-	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 3	-	-	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	90	90	90
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	90	90
รวม	90	180	270	360	450	450
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	-	90

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ค่าลงทะเบียน	1,350,000	2,700,000	4,050,000	5,400,000	6,750,000
2. ได้รับจัดสรรจากงบแผ่นดิน	72,000	144,000	216,000	288,000	360,000
3. ได้รับจัดสรรจากงบรายได้	94,500	189,000	283,500	378,000	472,500
รวมรายรับ	1,516,500	3,033,000	4,549,500	6,066,000	7,582,500

- หมายเหตุ
1. ค่าลงทะเบียน = จำนวนรับนักศึกษา x ค่าลงทะเบียน x 2 ภาคเรียน
 2. ได้รับจัดสรรค่านักเรียน (เงินอุดหนุนจากรัฐบาล)
 - มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 800 บาท / ปี / คน
 - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3,000 บาท / ปี / คน
 - วิทยาศาสตร์สุขภาพ (พยาบาลศาสตร์) 6,000 บาท / ปี / คน
 3. ได้รับจัดสรรจากงบรายได้ = 7% x ค่าลงทะเบียน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. งบดำเนินการ					
1.1 ค่าตอบแทน	1,320,000	1,325,000	1,330,000	1,335,000	1,340,000
1.2 ค่าใช้สอย	50,000	100,000	150,000	200,000	250,000
1.3 ค่าวัสดุ	30,000	50,000	70,000	90,000	110,000
2. เงินอุดหนุน					
2.1 การทำวิจัย	50,000	80,000	110,000	140,000	170,000
2.2 การบริการวิชาการ	30,000	60,000	90,000	120,000	150,000
รวมรายจ่าย	1,480,000	1,615,000	1,750,000	1,885,000	2,020,000

งบประมาณ : ใช้งบประมาณจากมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาตลอดหลักสูตร 70,400 บาท/คน

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และข้อบังคับที่ประกาศเพิ่มเติม (ภาคผนวก ข)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี)

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชาเป็นไปตามประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและและเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2559 และข้อบังคับที่ประกาศเพิ่มเติม (ภาคผนวก ค)

2.9 การลงทะเบียนเรียน

ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนได้ไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต (ยกเว้น ภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ สหกิจศึกษา) แต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ หรือได้รับความเห็นชอบ ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 หรือประกาศเพิ่มเติม

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	166	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	130	หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู	49	หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ (วิชาชีพครู)	32	หน่วยกิต
2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก (วิชาชีพครูเลือก)	3	หน่วยกิต
2.1.3) กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	14	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอก	81	หน่วยกิต
2.2.1) กลุ่มวิชาเอก	69	หน่วยกิต
2.2.2) กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก	6	หน่วยกิต
2.2.3) เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก	6	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.2 รายวิชาในหลักสูตร

3.2.1 เกณฑ์การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตร ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2558

- ให้ใช้รหัสวิชาประกอบด้วยสัญลักษณ์ 7 ตัว โดย
 - ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัวแรก หมายถึง สาขาวิชาหรือคณะที่สังกัด
 - ตัวเลข ตัวที่ 4 หมายถึง ระดับชั้นปี
 - ตัวเลข ตัวที่ 5, 6 และ 7 หมายถึง ลำดับความยากง่ายของรายวิชา
- ความหมายของตัวเลข ตัวที่ 4 แสดงระดับชั้นปี มีดังนี้

เลข	1	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ 1
เลข	2	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ 2
เลข	3	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ 3
เลข	4	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ 4
เลข	5	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ 5
เลข	6	หมายถึง	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
เลข	7	หมายถึง	ระดับปริญญาโท
เลข	8	หมายถึง	ระดับปริญญาเอก

3.2.2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		30	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียนไม่น้อยกว่า		12	หน่วยกิต
ก) บัณฑิตเรียน 3 รายวิชา		9	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
GEN1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(3-0-6)	
GEN1102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน English for Beginners	3(2-2-5)	
GEN1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ English for International Communication	3(2-2-5)	
ข) เลือกเรียน 1 รายวิชา		3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
GEN1104	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน Japanese for Beginners	3(2-2-5)	
GEN1105	ภาษาจีนพื้นฐาน Chinese for Beginners	3(2-2-5)	
GEN1106	ภาษาเวียดนามพื้นฐาน Vietnamese for Beginners	3(2-2-5)	
GEN1107	ภาษาลาวพื้นฐาน Lao for Beginners	3(2-2-5)	
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า		6	หน่วยกิต
ก) บัณฑิตเรียน (ไม่มี)		6	หน่วยกิต
ข) เลือกเรียน 2 รายวิชา		6	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
GEN2101	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation	3(3-0-6)	
GEN2102	จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	3(3-0-6)	
GEN2103	ทักษะชีวิต Life Skills	3(3-0-6)	

3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า		6	หน่วยกิต
ก) บัณฑิตเรียน (ไม่มี)			
ข) เลือกเรียน 2 รายวิชา		6	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
GEN3101	สังคมและวิถีโลก Global Society and Living	3(3-0-6)	
GEN3102	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living	3(3-0-6)	
GEN3103	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	3(3-0-6)	
GEN3104	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility	3(3-0-6)	
GEN3105	ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	3(3-0-6)	
4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
เรียนไม่น้อยกว่า		6	หน่วยกิต
ก) บัณฑิตเรียน (ไม่มี)			
ข) เลือกเรียน 2 รายวิชา		6	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
GEN4101	การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health	3(2-2-5)	
GEN4102	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Environment for Quality of Life	3(3-0-6)	
GEN4103	การศึกษาค้นคว้าและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการ ปฏิบัติงาน Individual Studies and Information Technology for Work	3(2-2-5)	
GEN4104	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(3-0-6)	
GEN4105	คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต Mathematics for Life	3(3-0-6)	

3.2.3 หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า		130	หน่วยกิต
1) วิชาชีพครู จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า		49	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาชีพบังคับ (วิชาชีพครู) จำนวนหน่วยกิต		32	หน่วยกิต
ให้ศึกษาจากรายวิชาดังต่อไปนี้			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
TED1101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(3-0-6)	
TED1102	ภาษาและวัฒนธรรม Language and Culture	3(3-0-6)	
TED1103	หลักการศึกษาและความเป็นครู Principles of Education and Self- Actualization for Teachers	3(2-2-5)	
TED1104	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	2(2-0-4)	
TED2105	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Information Technology	3(2-2-5)	
TED2106	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)	
TED3107	หลักการจัดการเรียนรู้ Principles of Learning Management	3(2-2-5)	
TED3108	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)	
TED4109	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)	
TED4110	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู Morals and Ethics for Teachers	3(2-2-5)	
TED4111	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(3-0-6)	
1.2) กลุ่มวิชาชีพครูเลือก จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า		3	หน่วยกิต
ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาดังต่อไปนี้			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
TED3201	การศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม Special and Inclusive Education	2(1-2-3)	
TED3202	เพศศึกษารอบด้าน Comprehensive Sexuality Education	2(1-2-3)	
TED3203	แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น Learning Resources and Local Wisdom	2(1-2-3)	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TED3204	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Innovation of Learning Management	3(2-2-5)
TED3205	ทักษะและเทคนิคการสอน Teaching Skills and Teaching Techniques	2(1-2-3)
TED3206	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น Basic Unit Leader Training for Scouts Course (B.T.C.)	2(1-2-3)
TED3207	กฎหมายการศึกษา Educational Law	2(2-0-4)
TED3208	สัมมนาปัญหาการศึกษา Seminar Problems in Education	3(3-0-6)
TED3209	การศึกษาเปรียบเทียบ Comparative Study	3(3-0-6)

1.3) กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ให้ฝึกปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวนไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
TED3301	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 Practicum 1	1(45)
TED4302	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 Practicum 2	1(45)
TED5303	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(450)
TED5304	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(450)

2) วิชาเอก จำนวนหน่วยกิต 81 หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาเอก จำนวนหน่วยกิต 69 หน่วยกิต

ให้ศึกษาจากรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CME1101	คอมพิวเตอร์ขั้นแนะนำสำหรับครู Suggestion to Computer for Teachers	3(2-2-5)
CME1102	คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ Mathematics for Computer	3(2-2-5)
CME1103	การเขียนโปรแกรมภาษาโครงสร้าง Structure Programming	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CME1104	โครงสร้างข้อมูลและประมวลผลแฟ้มข้อมูล Data Structures and File Processing	3(2-2-5)
CME1105	ระบบปฏิบัติการ Operating System	3(2-2-5)
CME2106	การวิเคราะห์ และการออกแบบระบบ Systems Analysis and Design	3(2-2-5)
CME2107	ระบบฐานข้อมูล Database System	3(2-2-5)
CME2108	การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ Object-Oriented Analysis and Design	3(2-2-5)
CME2109	การออกแบบมัลติมีเดียและสร้างภาพเคลื่อนไหว Designing Multimedia and Creating Animation	3(2-2-5)
CME3110	การออกแบบและพัฒนาบทเรียนบนเว็บ Web-Based Instructional Design and Development	3(2-2-5)
CME3111	ระบบคอมพิวเตอร์และการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ Computer system and Computer Maintenance	3(2-2-5)
CME3112	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เชิงวัตถุ Object-Oriented Computer Programming	3(2-2-5)
CME3113	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก Computer Graphics Design	3(2-2-5)
CME3114	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ Data Communication and Computer Network	3(2-2-5)
CME3115	เทคโนโลยีเว็บเพื่อการศึกษา Web Technology for Education	3(2-2-5)
CME3116	การออกแบบและพัฒนาโปรแกรมการศึกษา Design and Development of Education Software	3(2-2-5)
CME4117	สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา Seminar for Computer Education	3(2-2-5)
CME4118	การออกแบบสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนว สร้างสรรค์นิยม Design of Constructivism Web-based Learning Environments	3(2-2-5)
CME4119	การพัฒนาอีเลิร์นนิ่งและการเรียนรู้บนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ Development of E-Learning and Computer Hardware Learning	3(2-2-5)
CME4120	การเขียนโปรแกรมบนอินเทอร์เน็ต Programming on Internet	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CME4121	กฎหมายและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีสารสนเทศ Law and Ethics for Information Technology	3(2-2-5)
CME4122	การวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษาและแอปพลิเคชัน Research of Computer Education and Applications	3(2-2-5)
CME4123	โครงการพิเศษสำหรับคอมพิวเตอร์ศึกษา Special Project for Computer Education	3(2-2-5)

2.2) กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CME2201	การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ด้านคอมพิวเตอร์ Classroom and Environment Management for Computer Learning	3(2-2-5)
CME3202	พฤติกรรมการสอนคอมพิวเตอร์ Computer Teaching Behaviors	3(2-2-5)
CME3203	การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน Computer Learning Organization for Basic Education	3(2-2-5)

2.3) กลุ่มวิชาเลือกวิชาเอกหรือการสอนวิชาเอก จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CME2301	การสอนหลักสูตรคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา Computer Program Teaching in School	3(2-2-5)
CME2302	สื่อทัศนวัสดุอุปกรณ์ Audio Visual Materials and Equipments	3(2-2-5)
CME2303	ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา Information Systems for School Administration	3(2-2-5)
CME2304	เทคโนโลยีเครือข่ายไร้สาย Wireless Network Technology	3(2-2-5)
CME4305	การพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา Information Systems Development in Education	3(2-2-5)
CME4306	การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เคลื่อนที่ Design and Development of Application on Mobile Devices	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CME4307	การบริหารศูนย์คอมพิวเตอร์ Computer Center Administration	3(2-2-5)
CME4308	การบริหารและจัดการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ Network Administration and Management	3(2-2-5)

3.2.4 หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวม ในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.3 การจัดแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคต้น

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิชาศึกษาทั่วไป	GEN xxxx	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	3(xxxxx)
	GEN xxxx	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3(xxxxx)
	GEN xxxx	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3(3-0-6)
รายวิชาเอก	CME1101	คอมพิวเตอร์ขั้นแนะนำสำหรับครู	3(2-2-5)
	CME1102	คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
วิชาชีพครู บังคับ	TED1101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)
	TED1102	ภาษาและวัฒนธรรม	3(3-0-6)
		รวมหน่วยกิต	21 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคปลาย

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิชาศึกษาทั่วไป	GEN xxxx	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	3(xxxxx)
	GEN xxxx	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	3(xxxxx)
รายวิชาเอก	CME1103	การเขียนโปรแกรมภาษาโครงสร้าง	3(2-2-5)
	CME1104	โครงสร้างข้อมูลและประมวลผลแฟ้มข้อมูล	3(2-2-5)
	CME1105	ระบบปฏิบัติการ	3(2-2-5)
วิชาชีพครูบังคับ	TED1103	หลักการการศึกษาและความเป็นครู	3(2-2-5)
	TED1104	ปรัชญาการศึกษา	2(2-0-4)
		รวมหน่วยกิต	20 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคต้น

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิชาศึกษาทั่วไป	GEN xxxx	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3(xxxxx)
	GEN xxxx	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3(xxxxx)
รายวิชาเอก	CME2106	การวิเคราะห์ และการออกแบบระบบ	3(2-2-5)
	CME2107	ระบบฐานข้อมูล	3(2-2-5)
	CME2108	การวิเคราะห์และออกแบบระบบเชิงวัตถุ	3(2-2-5)
รายวิชาการสอน วิชาเอก	CME2201	การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการ เรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
วิชาชีพครูบังคับ	TED2105	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
		รวมหน่วยกิต	21 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคปลาย

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิชาศึกษาทั่วไป	GEN xxxx	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	3(xxxxx)
	GEN xxxx	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3(xxxxx)
	GEN xxxx	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3(xxxxx)
รายวิชาเอก	CME2109	การออกแบบมัลติมีเดียและสร้างภาพเคลื่อนไหว	3(2-2-5)
เลือกวิชาเอกหรือ วิชาการสอน วิชาเอก	CME2301	การสอนหลักสูตรคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา	3(2-2-5)
วิชาชีพครูบังคับ	TED2106	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
เลือกเสรี	XXXXXXXX	วิชาเลือกเสรี 1	3(X-X-X)
		รวมหน่วยกิต	21 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคต้น

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
รายวิชาเอก	CME3110	การออกแบบและพัฒนาบทเรียนบนเว็บ	3(2-2-5)
	CME3111	ระบบคอมพิวเตอร์และการซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	CME3112	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เชิงวัตถุ	3(2-2-5)
รายวิชาการสอน วิชาเอก	CME3202	พฤติกรรมการสอนคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
วิชาชีพครูบังคับ	TED3107	หลักการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาชีพครูเลือก	XXXXXXX	วิชาครูเลือก	3(X-X-X)
		รวมหน่วยกิต	18 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคปลาย

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
รายวิชาเอก	CME3113	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก	3(2-2-5)
	CME3114	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	CME3115	เทคโนโลยีเว็บเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	CME3116	การออกแบบและพัฒนาโปรแกรมการศึกษา	3(2-2-5)
วิชาชีพครูบังคับ	TED3108	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาปฏิบัติ และฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	TED3301	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(45)
เลือกเสรี	XXXXXXX	วิชาเลือกเสรี 2	3(X-X-X)
		รวมหน่วยกิต	19 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคต้น

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
รายวิชาเอก	CME4117	สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)
	CME4118	การออกแบบสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บน เครือข่ายตามแนวสร้างสรรค์นิยม	3(2-2-5)
	CME4119	การพัฒนาอีเลิร์นนิ่งและการเรียนรู้บนอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	CME4120	การเขียนโปรแกรมบนอินเทอร์เน็ต	3(2-2-5)
วิชาชีพครูบังคับ	TED4109	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
	TED4110	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาปฏิบัติ และฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	TED4302	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(45)
		รวมหน่วยกิต	19 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคปลาย

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
รายวิชาเอก	CME4121	กฎหมายและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	3(2-2-5)
	CME4122	การวิจัยทางการพัฒนาคอมพิวเตอร์และแอป พลิเคชัน	3(2-2-5)
	CME4123	โครงการพิเศษสำหรับคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)
เลือกวิชาเอกหรือ การสอนวิชาเอก	CME4306	การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบน อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เคลื่อนที่	3(2-2-5)
วิชาชีพครูบังคับ	TED4111	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)
		รวมหน่วยกิต	15 หน่วยกิต

ปีที่ 5 ภาคต้น

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
วิชาฝึก ประสบการณ์	TED5303	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 1	6(450)
		รวมหน่วยกิต	6 หน่วยกิต

ปีที่ 5 ภาคปลาย

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
วิชาฝึก ประสบการณ์	TED5304	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2	6(450)
		รวมหน่วยกิต	6 หน่วยกิต

3.4 คำอธิบายรายวิชา

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
GEN1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication ความสำคัญของภาษาไทย หลักภาษาไทย ปัญหาการใช้ภาษาไทย การเสริมทักษะด้านการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียนภาษาไทย และทักษะการใช้ภาษาไทยในบริบททางสังคมเพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสม Significance of Thai language, principles, problems of Thai language use; development of language skills: listening, reading, speaking and writing; and skills in using of appropriate Thai for communication in social contexts.	3(3-0-6)
GEN1102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน English for Beginners ทักษะในการศึกษาภาษาอังกฤษเบื้องต้นด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ไวยากรณ์พื้นฐาน การออกเสียงและบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทายและการกล่าวลา การบอกเวลา การซื้อและขายสิ่งของ การพูดคุยเกี่ยวกับครอบครัว กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมในวันหยุด การถามทิศทาง และการบรรยายลักษณะของคน เพื่อความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์สังคมโลกปัจจุบัน Basic English skills: listening, speaking, reading and writing; basic vocabulary, sentence structure, basic grammar, pronunciation and basic conversation in daily-life: greetings and saying goodbye, time telling, selling and buying things, talking about family, daily routine, and vacation; asking for direction, and describing people for current and modern world society.	3(3-2-5)
GEN1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ English for International Communication ทักษะในการศึกษาภาษาอังกฤษเบื้องต้นด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ไวยากรณ์พื้นฐาน การออกเสียงและบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทายและการกล่าวลา การบอกเวลา การซื้อและขายสิ่งของ การพูดคุยเกี่ยวกับครอบครัว กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมในวันหยุด การถามทิศทาง และการบรรยายลักษณะของคน เพื่อความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์สังคมโลกปัจจุบัน	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
GEN1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ English for International Communication ทักษะในการศึกษาภาษาอังกฤษเบื้องต้นด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ไวยากรณ์พื้นฐาน การออกเสียงและบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทายและการกล่าวลา การบอกเวลา การซื้อและขายสิ่งของ การพูดคุยเกี่ยวกับครอบครัว กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมในวันหยุด การถามทิศทาง และการบรรยายลักษณะของคน เพื่อความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์สังคมโลก ปัจจุบัน Basic English skills: listening, speaking, reading and writing; basic vocabulary, sentence structure, basic grammar, pronunciation and basic conversation in daily-life: greetings and saying goodbye, time telling, selling and buying things, talking about family, daily routine, and vacation; asking for direction, and describing people for current and modern world society.	3(2-2-5)
GEN1104	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน Japanese for Beginners ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่นอย่างบูรณาการ ศึกษาคำศัพท์และรูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน ฝึกสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทายการแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ ฝึกการอ่านข้อความสั้นๆ สรุปและตอบคำถามได้ และการเขียนประโยคง่ายๆ ได้ Integrated Japanese skills : listening, speaking, reading and writing; vocabulary; basic sentences and grammar, conversation practices in daily life including greetings, self- introduction, time telling, shopping; practices of reading short messages, summarizing and answering questions, and writing simple sentences.	3(2-2-5)

รหัสวิชา GEN1105	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ภาษาจีนพื้นฐาน Chinese for Beginners	หน่วยกิต 3(2-2-5)
	ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนอย่างบูรณาการ การสนทนาขั้นพื้นฐานในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย การแนะนำการขอบคุณและการขอโทษ เขียนตามคำบอกและเขียนประโยคง่ายๆ ฝึกอ่านเนื้อหาข้อความสั้นๆ การอ่านเพื่อสรุปและตอบคำถาม Integrated Chinese skills: listening, speaking, reading and writing; basic conversation practice in daily life including greetings, self- introduction, showing appreciation and asking apologies, taking dictation and writing simple sentences; practices of reading short messages, summarizing and answering questions.	
GEN1106	ภาษาเวียดนามพื้นฐาน Vietnamese for Beginners	3(2-2-5)
	ทักษะการฟังพูดอ่านและเขียนภาษาเวียดนามอย่างบูรณาการ ศึกษาสรุปประโยคและไวยากรณ์ เรียนรู้ภาษาเวียดนามพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การแนะนำตนเอง การบอกเวลา การซื้อของ การฝึกอ่านข้อความสั้นๆ การอ่านเพื่อสรุปความและตอบคำถามและการเขียนประโยคง่ายๆ Integrated Vietnamese skills: listening, speaking, reading and written; basic grammar and sentence patterns; basic Vietnamese in daily life including self-introduction, time telling, shopping, reading short messages, summarizing and answering questions; practices of writing simple sentences.	
GEN1107	ภาษาลาวพื้นฐาน Lao for Beginners	3(2-2-5)
	ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาลาวอย่างบูรณาการ รูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน การสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย การแนะนำตนเอง การบอกเวลา การซื้อของ เป็นต้น หลักการอ่านข้อความสั้นๆ อ่านเพื่อสรุปความและตอบคำถามและการเขียนประโยคง่ายๆ Integrated Lao skills: listening, speaking, reading and writing; basic sentences and grammar, conversation in daily life including greetings, self-introduction, time telling, shopping; practices of reading short messages, summarizing and answering questions, and in writing simple sentences.	

2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
GEN2101	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation การเข้าใจศาสตร์ทางความงาม และเห็นคุณค่าความงามตามธรรมชาติ และศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้ได้มาซึ่งประสบการณ์ของความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง และการดำเนินชีวิต Understanding the science of aesthetics and appreciating the aesthetics of nature and art and culture for gaining experiences of aesthetic appreciation applicable for personal development and living.	3(3-0-6)
GEN2102	จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life ความหมาย คุณค่า และเป้าหมายของชีวิต ปรัชญา และแนวคิดในการดำเนินชีวิต ความหมายของจริยธรรม หลักการพัฒนาจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง การดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมการแก้ไขปัญหาของชีวิตโดยอาศัยหลักศาสนาธรรม Meaning, values and goals of life; philosophy and concepts of living, the definition of ethics, ethical development principles, development of self-morality and ethics, living together in society, solving life problems using religious principles.	3(3-0-6)
GEN2103	ทักษะชีวิต Life Skills ทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน โดยอาศัยพื้นฐานทางจิตวิทยา การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การพัฒนาบุคลิกภาพ การสื่อสารและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ กระบวนการคิด กระบวนการการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ Life skills for living in the current society using basics of psychology, understanding self and others, personal development, communication and building human relationships, thinking processes, processes of problem solving and critical thinking.	3(3-0-6)

3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
GEN3101	สังคมและวิถีโลก Global Society and Living การดำเนินชีวิตของมนุษย์ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ในด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และเทคโนโลยีพลวัตของการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกที่ส่งผลกระทบต่อประชากรโลก และประเทศไทย การปรับตัวของไทยในการเป็นประชาคมโลกและประชาคมอาเซียนสภาพปัญหาและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในประเทศไทยอันเป็นผลมาจากกระแสโลกาภิวัตน์และประชาคมอาเซียน The ways of human living under global changes in the areas of society, culture, economy, politics and technology; dynamics of changes in a global society impacting the worlds' population and Thai people, adaptation of Thailand in the international community and the ASEAN community; problems and trends of changes in Thailand as a result of globalization and the formation of the ASEAN community.	3(3-0-6)
GEN3102	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living หลักกฎหมายมหาชน และกฎหมายเอกชน องค์การในกระบวนการ ยุติธรรม และทางอาญา Principles of public and private law, legal organizations related to civil and criminal procedure	3(3-0-6)
GEN3103	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government ประวัติศาสตร์พัฒนาการเมืองการปกครองไทย สถาบันทางการเมืองและเหตุการณ์สำคัญทางการเมือง แนวโน้มบริบททางการเมืองการปกครองของสังคมไทย History and development of Thai politics and government, political institutions and important political events, trends in the context of Thai politics and government.	3(3-0-6)

รหัสวิชา GEN3104	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility หลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน นิติรัฐและนิติธรรม ความหมายของ “พลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตย พัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่ตื่นตัวในสังคมประชาธิปไตยและให้ความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึก บทบาท และหน้าที่ความรับผิดชอบต่อของการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมในฐานะพลเมืองโลก Basic principles of democracy, human rights, legal state and rule of law; meaning of “citizenship” in a democratic regime, self-development to be active citizens in a democratic society and to take responsibility to their society, building social conscience and awareness of one’s role and duties as a good global citizen.	หน่วยกิต 3(3-0-6)
GEN3105	ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดร้อยเอ็ด พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม และเศรษฐกิจ วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต คติความเชื่อ ประเพณีพิธีกรรม ภูมิปัญญา วรรณกรรม ศิลปะ บุคคลสำคัญ พระเจ้าอยู่หัวกับจังหวัดร้อยเอ็ด Geography of Roi Et province, historical development, society and economy, culture, lifestyle, beliefs, rituals, traditions, wisdom, literature, arts and dignitaries; and relationship between the King and Roi Et.	3(3-0-6)
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี		
รหัสวิชา GEN4101	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health ความหมาย ความรู้เบื้องต้น ประเภท หลักการ และประโยชน์ของการออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ การฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายชนิดต่างๆ และการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อสุขภาพ Meaning, basic knowledge, types, principles and benefits of exercises and recreational activities for health; practices of different types of exercises and recreational activities management for health.	หน่วยกิต 3(2-2-5)

รหัสวิชา GEN4102	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต	หน่วยกิต 3(3-0-6)
	Science and Environment for Quality of Life	
	กระบวนการและการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักการพัฒนาคุณภาพชีวิต การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ความสำคัญและผลกระทบของการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพและการอนุรักษ์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน Processes and development of science and technology, principles of quality of life development, health promotion and disease prevention, importance and impacts of scientific and technological development on ecosystem, natural resources, biodiversity and conservation; application of science knowledge for improving quality of life to be healthy living.	
GEN4103	การศึกษาค้นคว้าและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงาน	3(2-2-5)
	Individual Studies and Information Technology for Work	
	ความสำคัญของการรู้สารสนเทศ กระบวนการพัฒนาความรู้และทักษะสารสนเทศ การสืบค้นสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ องค์ประกอบทางด้านฮาร์ดแวร์ การใช้โปรแกรมระบบ การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการจัดทำเอกสาร การทำตารางคำนวณ การนำเสนอ และการจัดการฐานข้อมูล การใช้งานเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การแลกเปลี่ยนข้อมูลบนระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การเคารพในทรัพย์สินทางปัญญา The importance of information literacy, development processes of knowledge and information skills, retrieving information using information technology as a tool, elements of hardware, usage of system programs, usage of application program to create documents, calculation tables, presentations, and data base management; computer networks usages, data exchange on computer network; the respect for intellectual property copyrights.	
GEN4104	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
	Thinking and Decision Making	
	หลักการ และกระบวนการคิดและแก้ไขปัญหาทางคณิตศาสตร์ ข่าวสาร การนำเสนอข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การเทียบบัญญัติไตรยางศ์ และร้อยละ ความน่าจะเป็น ตรรกศาสตร์ และการใช้เหตุผล ลำดับและอนุกรม Principles and thinking and solving processes in mathematics, information, data presentation and basic data analysis, and percentage, probability, logic, and reasoning, order and series.	

รหัสวิชา GEN4105	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต Mathematics for Life หลักการและวิธีทางคณิตศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน นิติกรรมสัญญาและตราสารหนี้ต่างๆ ด้วยเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปอย่างง่าย Mathematical principles and approaches to daily life activities, making legal contracts and bonds via electronic devices or ready-made programs.	หน่วยกิต 3(3-0-6)
---------------------	---	----------------------

3.5 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1.) วิชาชีพครู

1.1) กลุ่มวิชาบังคับ (วิชาชีพครู)

รหัสวิชา TED1101	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา แนวความคิดและกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการในแต่ละวัย การใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยอาศัยทฤษฎีและแนวคิดทางจิตวิทยา Basic psychology and human development; learning psychology and educational psychology; guidance and counseling psychology; concepts and learning process regarding each development stage, usage of psychology for understanding and supporting students' learning to reach their full potentials; providing students with guidance for their better quality of life based on psychological theories and concepts	หน่วยกิต (อ-ป-ท) 3(3-0-6)
TED1102	ภาษาและวัฒนธรรม Language and Culture ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การฝึกปฏิบัติให้สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและพัฒนาวิชาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างชาติ บทบาทของครูในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาในการสืบสานวัฒนธรรมไทย การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (อ-ป-ท)
	Language and Thai culture for becoming a teacher; foreign language for teacher professional development; practice of listening, speaking, reading, and writing skills in both Thai and foreign languages for proper usage in real life situation; relationship between Thai language and Thai culture and foreign culture; teacher roles in encouraging students to appreciate language significance for Thai culture inheritance; usage of language and culture for peaceful living	
TED1103	หลักการศึกษาคือความเป็นครู Principles of Education and Self - Actualization for Teachers	3(2-2-5)
	ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครู สภาพงานของครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณของความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครู และวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน และกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ แสวงหา และเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การสร้างความก้าวหน้า และพัฒนานาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน Importance and professional development of teachers; teachers' working conditions; features and teacher professional standards; inculcation of teacher spirituality; laws related to teachers and teaching profession; knowledge management related to teaching profession; having good content knowledge in the subjects taught and teaching strategies equipping students with analytical, synthetic, and creative thinking; searching and selecting data and information relevant to current changes; advancing continuous professional development of teaching profession; developing interactions between teachers and students to encourage learners' potentials	
TED1104	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	2(2-0-4)
	วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก การประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมเพื่อพัฒนา สถานศึกษา การวิเคราะห์ การศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเป็นไปตามหลักการของ ปรัชญาที่กำหนด ทศวรรษสหประชาชาติว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (อ-ป-ท)
	Evolution of Thai and world education; application of philosophies, concepts and theories in education, religion, economy, society and culture for developing education institutions; analysis of education based on creativity according to the principles of particular philosophies; United Nations Decade of Education for Sustainable Development; educational provisions in the constitution, and National Education Act; concepts and strategies of educational management to strengthen sustainable development	
TED2105	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Information Technology	3(2-2-5)
	แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้, หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารสำหรับครูเพื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา ประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ Concepts and theories of information technology in education for promoting learning quality development; principles, concepts, designs, applications and evaluation of media, innovations, information and technologies for learning and learning network; use of information technology in support of teachers' communication for learning; analysis of problems of information and technology in education; application and evaluation of media, innovation and information and technology for learning	
TED2106	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
	ทฤษฎีหลักสูตร พื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตร หลักการ และแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหา และแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	Curriculum theories; basis of curriculum development; principles and concepts in curriculum development; types of curriculum; relationship between curriculum and learning management; process of basic educational curriculum development; school-based curriculum development; problems and trends in curriculum development; curriculum implementation; curriculum analysis; curriculum making; practices of curriculum evaluation and the use of the results for curriculum modification	
TED3107	หลักการจัดการเรียนรู้ Principles of Learning Management หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ ทฤษฎีและรูปแบบการเรียนรู้ และการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง การบูรณาการแบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	3(2-2-5)
	Principles, concepts and guidelines for making learning plans; management of learning and environment for learning; theories and models of learning management that equip learners with analytical and creative thinking and problem solving; theories and learning models and development of learning model management; designing and organizing learning experiences; integration of inner and outer learning content clusters; techniques and methods of learning management, classroom management; use and production of materials and learning innovation development; child-centered learning management; learning assessment; making learning management plan and its implementation; integration of inclusive learning; development of school learning center; creating learning atmosphere; being a role model of learners	

รหัสวิชา TED3108	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	หน่วยกิต (ท-ป-อ) 3(2-2-5)
	หลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินผลประเภทต่างๆ เครื่องมือการวัดผล และการฝึกปฏิบัติการวัดและการประเมินผล การพัฒนาและใช้เครื่องมือ การสร้างข้อสอบ การวิเคราะห์คุณภาพ เครื่องมือการวัดและประเมินผล การแปลความหมายคะแนนและการให้ระดับคะแนน การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน Principles, concepts, and practical guidelines of learning measurement and evaluation of learners; types of measurement; measurement tool; practice of measurement and evaluation; tool development and its implementation; test construction; quality analysis of measurement and evaluation tool; interpreting and grading; using assessment result for learner development	
TED4109	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
	หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวิจัย วิจัยในชั้นเรียน ขั้นตอนการวิจัย การวางแผนการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ความเที่ยงตรงและความเชื่อถือได้ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน การประเมินงานวิจัย การใช้และนำผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอน Principles, concepts and guidelines for classroom research; classroom based research including research procedure; research planning, sampling, research instruments, instrument validity and reliability, statistics for data analysis; conducting research to improve teaching and learning for learner development; research evaluation; use of research findings for learning development and its application to teaching and learning management	

รหัสวิชา TED4110	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู Morality and Ethics for Teachers	หน่วยกิต (ท-ป-อ) 3(2-2-5)
	ความสำคัญและการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู นำไปสู่การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม Importance and development of professional ethics according to Teacher Council's requirement; good governance principle and integrity; morality and ethics of the teaching profession; teacher spirituality leading to teacher ethical behaviors; behaving as a role model with public awareness and social sacrifice	
TED4111	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
	หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา หลักการ และกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา นวัตกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา บทบาทของครูในการประกันคุณภาพการศึกษา กรณีศึกษาหรือแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ Principles and concepts of educational quality; educational quality assurance; principles and procedures for educational quality assurance; internal and external quality assurance systems; controlling and auditing educational quality; information system for educational quality assurance; development of educational quality assurance system; innovation in quality assurance; roles of teachers in educational quality assurance; case study or good practice in educational quality assurance; quality management of learning activities and development of continuous learning quality; operating activities to assess quality of learning activities	

1.2) กลุ่มวิชาเลือก (วิชาชีพครูเลือก)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TED3201	การศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม Special and Inclusive Education แนวคิด ทฤษฎี ของการศึกษาพิเศษและการศึกษา ปรัชญาการจัดการศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการคัดกรองผู้เรียน การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม โครงสร้าง SEAT และการนำไปใช้ในกระบวนการจัดการศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม การร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม Concepts and theories of special education and education; philosophy of special education and inclusive education management; learner screening technique; making of learning plans in accordance with the special education and inclusive education management; SEAT Framework and its application to inclusive learning and special education management process; cooperating with guardians, communities and stakeholders involved in special education and inclusive education management	2(1-2-3)
TED3202	เพศศึกษาครบด้าน Comprehensive Sexuality Education ความหมาย และขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนเพศวิถี และองค์ประกอบเรื่องเพศได้แก่ พัฒนาการของมนุษย์สัมพันธ์ทางเพศ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศและการแสดงออก สุขภาพทางเพศ สังคมและวัฒนธรรมที่มีบทบาทในการหล่อหลอมวิถีทางเพศ กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศ กระบวนการจัดการเรียนรู้เพศศึกษาในสถานศึกษา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา Meanings and scopes of sex education; importance and necessity in a study of sexuality and elements of sexuality including human development, sexual relationship, personal sexual behavior, and expression; sexual health, social and cultural roles influencing sexuality instruction, promoting processes of sex education, organization process of sex education in school, design of learning activities and practices of sex education organization	2(1-2-3)

รหัสวิชา TED3203	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	หน่วยกิต (ท-ป-อ) 2(1-2-3)
	Learning Resources and Local Wisdom	
	แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาการศึกษา ประเภทของแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่น โครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ ความรู้และทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในฐานะทรัพยากรแห่งการเรียนรู้ บทบาทของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีต่อการถ่ายทอดความรู้ จุดมุ่งหมาย ระบบเนื้อหา และกระบวนการเรียนรู้	
	Learning resources and wisdom education; types of important local learning sources; learning infrastructure; knowledge and skills in knowledge transmission; local wisdom as a resource for learning; roles of local wisdom on knowledge for transmission, purposes, content system, and learning processes	
TED3204	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	Innovation of Learning Management	
	ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ ทักษะต่างๆ ของการจัดการเรียนรู้ การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียนการสอน บทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนแบบกระบวนการคิด เทคนิคและวิธีการอื่นๆ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้โรงเรียน การจัดทำแฟ้มการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนานวัตกรรม การใช้วิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	
	Meanings, scopes, and importance of learning organization innovation; various skills in learning organization: large group teaching, small group teaching, individual teaching, use of songs for learning, role play; participatory teaching techniques; teaching techniques using thinking processes; techniques and other methods, development of a school learning center, preparation of learning file; innovation construction and development; use of related research for development of learning innovation.	

รหัสวิชา TED3205	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ทักษะและเทคนิคการสอน	หน่วยกิต (ท-ป-อ) 2(1-2-3)
---------------------	--	------------------------------

Teaching Skills and Teaching Techniques

ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การเร้าความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การใช้กระดานดำ การอธิบาย ยกตัวอย่าง และสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียนการสอน บทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม และเทคนิคการสอนโดยใช้กระบวนการคิด เทคนิคและวิธีการอื่นๆ

Meanings, scopes and importance of skills and teaching techniques; lesson introduction skills, attentive arousing, questioning, instructional media use, storytelling, reinforcement, use of verbal and non-verbal communication, use of blackboard, explanation and giving example, and lesson conclusion; large group teaching, small group teaching, individual instruction, use of songs in teaching, role playing; participatory learning techniques; teaching techniques using thinking processes; techniques and other teaching methods

TED3206	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ขั้นความรู้เบื้องต้น Basic Unit Leader Training for Scouts Course (B.T.C.)	2(1-2-3)
---------	---	----------

จุดมุ่งหมายของการฝึกอบรมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สารสำคัญของลูกเสือ ภูมิหลังการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก ประวัติและโครงสร้างของลูกเสือไทย วิธีการบริหารในกองลูกเสือ ลูกเสือสามัญ การฝึกอบรมลูกเสือสามัญ ระเบียบวินัย ความว่องไว ความรู้ในการร้องเพลง การเล่นเกม บทบาทของนายหมู่ การประชุมกองลูกเสือสามัญ การอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางไกล คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้กำกับลูกเสือ แนวปฏิบัติเพื่อการชุมนุมรอบกองไฟ พิธีการลูกเสือ-เนตรนารี และฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)

Objectives of training activity of scouts - girl scouts; importance of scout; background and role of World Organization of the Scout Movement (WOSM); history and structure of method of National Scout Organization of Thailand; scout troop administration; scout training including discipline, agility, signing knowledge, playing game, the role of Chief, Scout troop meeting, camping, voyaging; Scout oath and rule; duty and responsibility of the leader; practical guideline for gathering around the fire camp; scouting - girl scouts ceremony; basic training for a director of Scout and Girl Scout (BTC)

รหัสวิชา TED3207	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา กฎหมายการศึกษา Educational Law แนวคิด หลักการ ความสำคัญ กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศคำสั่ง ข้อบังคับ และวิธีปฏิบัติต่างๆ ที่ใช้เป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา Concepts, principles, importance, ministerial regulations, rules, regulations and practical methods used for teachers and educational personnel	หน่วยกิต (ท-ป-อ) 2(2-0-4)
TED3208	สัมมนาปัญหาการศึกษา Seminar on problem in education กระบวนการสัมมนาและเทคนิคการประชุมแบบต่างๆ ระบบการจัดสัมมนาและปฏิบัติการสัมมนาปัญหาการศึกษา โดยใช้เนื้อหาจากการศึกษา วิเคราะห์ บริบท ประเด็นปัญหาและการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญตั้งแต่ระดับสากล ระดับชาติ จนถึงระดับท้องถิ่น เกี่ยวกับการจัดการศึกษา คุณภาพการศึกษา หลักสูตร การเรียนการสอน และการเรียนรู้ในวิชาชีพครู Seminar processes and conference techniques; seminar operation system and educational problem seminar applying studied contents, contextual analysis; major change issues at international to local level regarding organizing of education, education quality, curriculum, instruction, and teaching professional learning	3(3-0-6)
TED3209	การศึกษาเปรียบเทียบ Comparative Study การเปรียบเทียบการจัดการศึกษาของประเทศไทยกับต่างประเทศ ในเรื่อง วัตถุประสงค์ โครงสร้างของระบบ การศึกษา นโยบายด้านหลักสูตรและการสอน การประเมินผล งบประมาณการลงทุนทางการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา บทบาทของรัฐ และชุมชนที่มีต่อการบริหารการศึกษา Comparative study of educational administration in Thailand and foreign countries in terms of education structure system; instruction and curriculum policy; teaching assessment; budget for investment in education; educational reform; roles of the state and the community in educational administration	3(3-0-6)

1.3) กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TED3301	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 Practicum 1 การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียนรู้ การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ learning management through active observation; making learning plan for students' knowledge construction; teaching practices in a simulation and real situations; designing tests or measurement tools; test scoring; giving score and evaluating learning outcomes; practical examination and scoring; doing research for solving learner's problems and professional teacher developmentสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้	1(45)
TED4302	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 Practicum 2 รายวิชาบังคับก่อน: การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 (TED3310) สังเกตการจัดการเรียนรู้ต่อเนื่องจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 พัฒนาตนเองในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง ทั้งในด้านการวิจัย แก้ไขปัญหาผู้เรียนและการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ Prerequisite: Practicum 1 (TED3310). Learning management through active observation after completing the Practicum 1; preparation of lesson plans; teaching practices in a simulation and real situations in terms of doing research for solving learners' problems and professional teacher development	1(45)

รหัสวิชา
TED5303

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา
ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 1
Internship 1

หน่วยกิต (ท-ป-อ)
6(450)

ผ่านการเรียนรู้รายวิชา : การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2

ปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามระดับช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้ของสาขาวิชาการ
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน อย่างน้อย 1 กลุ่มสาระและนำไป
ปฏิบัติ โดยจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์นิเทศในลักษณะของการร่วม
คิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมประเมิน จัดการเรียนรู้วิชาเอก 8 -12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อย 1 โครงการ
และบันทึกผลการปฏิบัติงานครูด้านต่าง ๆ ได้แก่ งานครูประจำชั้น งานธุรการชั้นเรียน
งานบริการ งานแนะแนว งานกิจกรรมนักเรียน และงานความสัมพันธ์กับชุมชนใน
ลักษณะที่แสดงให้เห็นถึงการแก้ไขปัญหา การพัฒนางานและการประเมินการเรียนรู้ของ
ตนเองอย่างสม่ำเสมอ บันทึก วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็น
ระบบเพื่อวางแผนการวิจัยในชั้นเรียน สัมมนาการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน
สถานศึกษา นำเสนอผลการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและปฏิบัติงานอื่น
ที่ได้รับมอบหมาย

Prerequisite : Practicum 2. (TED4302)

Professional practice in schools according to internal grade level and
subject content of a field of study; preparation of a whole semester lesson
plan for at least one central learning cluster and its implementation in
cooperation with expertise teachers and university supervisors in terms of
cooperative thinking, working, problem-solving and evaluation, with a
requirement of 8-12 hours a week; organization of learners' development
activities in cooperating with school teachers and other educational personnel
at least 1 project; recording teachers performances including class teacher,
managerial affairs, service, guidance, student activities, and community relation
activities to reflect their solution to the problems; work development and
continuous evaluation of self-learning; recording, analyzing and synthesizing
learners' learning for classroom research plan; seminar on practices of learning
organization in schools; presentation of practicum performance outcomes and
completing the assignment

รหัสวิชา
TED5304

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา
ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2
Internship 2

หน่วยกิต (ท-ป-อ)
6(450)

ผ่านการเรียนรู้รายวิชา : ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 1

ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่อเนื่องจากปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา1 โดยปฏิบัติงานครูและพัฒนาคุณภาพปฏิบัติการสอนและใช้เวลาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก 8 - 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ วัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ประเมิน ปรับปรุงและนำปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนภาคเรียนที่ผ่านมาวางแผนและดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบในลักษณะการวิจัยในชั้นเรียน วิเคราะห์รายงานผลการปฏิบัติในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยสัมมนาการฝึกปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มและนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Prerequisite: Internship 1 (TED5303).

Practicum in school continued from Internship 1; development of teaching practice quality with 8-12 hours a week; learning measurement and evaluation for learner development; systematically planning and solving problems by doing classroom research based on learning problems in the previous semester; analysis of performance report in systematic development of learning organization by participating the seminar on practicum, group learning sharing; presentation of practicum performance outcomes and completing the assignment

2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต

2.2.1 รายวิชาเอก 69 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
CME1101	คอมพิวเตอร์ขั้นแนะนำสำหรับครู Suggestion to Computer for Teachers ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับองค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ ภาษาคอมพิวเตอร์ แนวโน้มเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และการฝึกปฏิบัติ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่จำเป็นในสถานศึกษา Basic knowledge about the computer system, computer language. Trends of computer technology and practices of computer package required in school.	3(2-2-5)
CME1102	คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ Mathematics for Computer พื้นฐานเกี่ยวกับตรรกศาสตร์ เซต ความสัมพันธ์ และพีชคณิตบูลีน ระบบเลขฐาน 2, 8, 16 การ จัดเก็บจำนวนเต็มจำนวนจริงในหน่วยความจำ กลุ่มของวิธีเรียงสับเปลี่ยน กลุ่มย่อย โคเซต กลุ่มย่อยปกติ กราฟ กราฟระบุทิศทางและกราฟไม่ระบุทิศทาง การเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของการจัดอันดับย่อย เมตริกซ์ประชิดและเมตริกซ์ตกกระทบ Basic logic sets, relations and Boolean algebra binary system 2 , 8, 16 to store an integer number in memory. Group of permutations subgroup coset, regular subgroup graph and directionl and on directional graphs linkage, relational ranking, adjacency matrix and tensor incident matrix	3(2-2-5)
CME1103	การเขียนโปรแกรมภาษาโครงสร้าง Structure Programming ความสำคัญขั้นตอนการพัฒนาโปรแกรม การวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบโปรแกรม ภาษาคอมพิวเตอร์และองค์ประกอบของภาษา โครงสร้างของโปรแกรม รวมทั้งวิธีการเขียนโปรแกรมสำหรับงานต่างๆ โดยใช้หลัก ไวยากรณ์ของภาษาใดภาษาหนึ่ง เช่น ภาษาซี ปาสคาล เป็นต้น Importance of step in develop applications development. Problem analysis, Program design, computer languages and language elements, structure of the program, including method of a programming for vanous work useage using and language grammar such as C language Pascal etc.	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
CME1104	โครงสร้างข้อมูลและประมวลผลแฟ้มข้อมูล Data Structures and File Processing ทฤษฎีโครงสร้างพื้นฐาน ข้อมูลแบบคิว ลิสต์ อะเรย์ สตริง ทรี เซตและกราฟ การจัดการเรียงลำดับ ภายในหน่วยความจำแบบบับเบิล ราคิซ ควิกเมิร์จ เทคนิคการค้นหา ข้อมูลแบบเรียงลำดับ และแบบไบนารี การนำโครงสร้างข้อมูลไปจัดการประมวลผลเป็นระบบแฟ้มข้อมูลประเภทต่างๆ การเข้าถึงโครงสร้างข้อมูลที่ดีในระบบแฟ้ม Infrastructure Theory, data queues, lists, array, string tree, set, and graph; sequencing in internal memory Bubble, kick Rashad 's QuickTime, Merge, search techniques, sequential and binary data, usage of structures to manage data processing system into data file types, access to information held in the file system.	3(2-2-5)
CME1105	ระบบปฏิบัติการ Operating System ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ กระบวนการและภาวะพร้อมกัน การจัดการกำหนดลำดับกระบวนการ การจัดการอินพุต เอาต์พุต การจัดการหน่วยความจำระบบแฟ้ม ความปลอดภัยของระบบคอมพิวเตอร์ การฝึกวิเคราะห์ตัวอย่างระบบปฏิบัติการในระบบคอมพิวเตอร์แบบต่างๆ Computer operating system Processes and concurrency management, management of order process determination; management of input, output; management of memory file system, security of computer system, analysis of operating systems in different computer systems.	3(2-2-5)
CME 2106	การวิเคราะห์ และการออกแบบระบบ Systems Analysis and Design การวิเคราะห์ระบบ กรณีการใช้ ตัวแบบเชิงแนวคิด และพฤติกรรมเชิงระบบ การออกแบบระบบเชิงตรรกะ เชิงกายภาพ วิธีการออกแบบ กรอบงาน ลวดลาย และการคงรูป วัตถุประสงค์การออกแบบ การออกแบบการโต้ตอบผู้ใช้คอมพิวเตอร์ การติดต่อผู้ใช้ เออร์โกโนมิกส์ ฐานข้อมูล และข่ายงาน System analysis: using, conceptual models and system behavior; logical and physical system desings; design methods, frameworks, patterns, and persistence; design objectives; human-computer interaction, user interfaces, ergonomics, databases, and networks.	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
CME2107	ระบบฐานข้อมูล Database System ความหมาย องค์ประกอบและสถาปัตยกรรมระบบฐานข้อมูล ฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การสร้างแบบจำลองความสัมพันธ์ของข้อมูล พีชคณิตเชิงสัมพันธ์ความสัมพันธ์ของข้อมูลและการทำให้เป็นบรรทัดฐาน พจนานุกรมข้อมูล ภาษา สอบถามเชิงโครงสร้าง บุรณภาพของข้อมูล เช่นการรักษาความปลอดภัยของข้อมูล การเกิดภาวะพร้อมกัน การกู้ข้อมูลเป็นต้น ฝึกการวิเคราะห์ระบบจัดการฐานข้อมูลที่มีในปัจจุบัน Meaning composition and architecture of database systems; relational database, modelling data relationships, relational algebra, data dependencies of a data and line; data dictionary, language structure Query, data integrity Such as information security, cuwent resulting concurrency Data recovery etc; practices of analysis database management systems.	3(2-2-5)
CME2108	การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ Object-Oriented Analysis and Design วัฏจักรของการพัฒนาระบบงาน แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีเชิงวัตถุ หลักการพัฒนาระบบงานแบบอินครีเมนตัล (Incremented) หลักการใช้ภาษาทางภาพเพื่อการออกแบบยูเอ็มแอล (Unified Modeling Language) ขั้นตอนการวิเคราะห์ระบบประกอบด้วยการสร้างแบบจำลองเกี่ยวกับความต้องการ การใช้เทคนิค ยูสเคส (USE CASE) การคิด และการวิเคราะห์เชิงนามธรรม (Abstract Thinking and Analysis) การสร้างแบบจำลองเชิงวิเคราะห์ แนวคิดการค้นหาวัตถุ แนวทางการออกแบบเชิงวัตถุ การออกแบบคลาส การออกแบบความสัมพันธ์ระหว่างคลาสและวัตถุ การสร้างโปรแกรมด้วยวิธีใช้เคสทูล (CASE Tool) แนวคิดเกี่ยวกับการทดสอบโปรแกรมตาม ข้อกำหนดของยูสเคส Cycle of system development, concepts of object-oriented technology; principles of incremental system development, principle of visual language uses for design of UML (Unified Modeling Language); process of system analysis consisted of modeling techniques related to demand; use case technique; abstract thinking and analysis; analytical modeling; searching object concept, object-oriented design approach; class design; relationship between class and object design; programming with the case tool; concepts of program testing based on requirements of the use case.	3(2-2-5)
CME2109	การออกแบบมัลติมีเดียและสร้างภาพเคลื่อนไหว Designing Multimedia and Creating Animation ทฤษฎีและหลักการสร้างภาพเคลื่อนไหว การเขียนเนื้อเรื่อง และขั้นตอนการทำแผ่นภาพเสนอเรื่องราว (Story Board) การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสร้าง ออกแบบ ตัดต่อ และผลิตมัลติมีเดียและ แอนิเมชัน รูปแบบของแฟ้มภาพ หลักการ ขั้นตอนและวิธีการสร้างภาพเคลื่อนไหว การใช้โปรแกรมสร้างภาพ 2 มิติ และ 3 มิติ เพื่อใช้ในการสร้างบทเรียน การฝึกอบรม และงานออกแบบด้านต่างๆ	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
	Theory and principles of creating animations, storying and process of making (story board); usage of computers to create, design edit and produce, multimedia and animation, file formats, principle procedure and method of animation creation; 2 Dimensional and 3 Dimensional visualization software for lesson development, practice of training and various designs.	
CME3110	การออกแบบและพัฒนาบทเรียนบนเว็บ Web-based Instructional Design and Development ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ วิวัฒนาการของบทเรียนคอมพิวเตอร์ ประเภทของบทเรียนคอมพิวเตอร์ การออกแบบระบบการสอน บทเรียนบนเว็บ E-learning การวิเคราะห์วัตถุประสงค์ การพัฒนาและทดลองใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ การประเมินผลบทเรียนคอมพิวเตอร์, ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา ทดลองใช้ และประเมินผลบทเรียนคอมพิวเตอร์ Introduction to courseware of the Computer, types of computer, teaching system design, e-learning, web-based instruction, objective analysis, development and implementation of computer courseware, evaluation of computer courseware, practice of analyzing, designing, developing, implementing and evaluating computer courseware	3(2-2-5)
CME3111	ระบบคอมพิวเตอร์และการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ Computer system and Computer Maintenance กระบวนการทำงานของคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ภายในเครื่องคอมพิวเตอร์, ระบบสื่อสารข้อมูล และ ระบบ BUS สัญญาณนาฬิกา การอินเตอร์เฟส หน่วยความจำ หน่วยป้อนข้อมูล หน่วยแสดงผล อุปกรณ์ อุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมหลักการซ่อมเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ Computer operation process device computer, communication system and system bus, clock signal, memory interface units, input and display unit; equipment, repair equipment basic repairing principle, practice of computer maintenance	3(2-2-5)
CME3112	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เชิงวัตถุ Object-Oriented Computer Programming หลักการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ วิธีการเชิงวัตถุ รูปแบบข้อมูล การกำหนดชื่อและนิพจน์ อินพุตเอาต์พุตขั้นต้น การกำหนดอาเรย์ พอยเตอร์และการอ้างอิง ฟังก์ชัน โอเวอร์โหลด แอ็บสเตรคชันของข้อมูล คลาสและวัตถุ การเปลี่ยนรูปของฟังก์ชัน การสืบทอดคุณสมบัติ ฟังก์ชันเสมือนจริง การซ่อนข้อมูล คลาสชั้นสูง การสร้างข้อยกเว้น เท็กเบสแอปพลิเคชัน สายข้อมูลเข้าข้อมูลออกขั้นสูง การสร้าง GUI การกำหนดพฤติกรรมให้กับวัตถุ ภาษาสั่งงานที่สนับสนุน การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ เช่น ภาษาจาวา C++ เป็นต้น ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เชิงวัตถุ	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
	Object-oriented programming concept; object-oriented method, data types; identifiers and expression, basic i/o, array, references and pointers, overload functions, data abstraction, classes and objects, polymorphism, inheritance, virtual functions, encapsulation, advanced class, exceptions, text-based applications, advanced i/o streams, building gui, gui event handling, languages for object-oriented programming such as java; practice of object-oriented computer programming.	
CME3113	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก Design Computer Graphics หลักการสร้างจุด เส้น รูปเรขาคณิต รูปภาพ Transformation ,Segments Windows and Clipping, Interaction 3D,3D Clipping Hidden Surface and Lines, Carves Shading และการสร้างภาพเคลื่อนไหว กระบวนการออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Construction of points, lines, geometrical forms, and figure; Transformation, Segments Windows and Clipping, Interaction 3D,3D Clipping Hidden Surface and Lines, Carves Shading and animation; process of computer graphics design with software package	3(2-2-5)
CME3114	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ Data Communication and Computer Network ดิจิทัลอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น และระบบเครื่องคอมพิวเตอร์ ทฤษฎีพื้นฐานของการสื่อสารข้อมูล ประเภทและส่วนประกอบสำคัญในการสื่อสารข้อมูลและระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระเบียบและวิธีการในเครือข่ายข้อมูลและการควบคุมสายสื่อสารพาหนะที่อำนวยความสะดวกในการสื่อสาร การวางแผนระบบงานและการออกแบบข่ายงานสื่อสาร แนวโน้มเทคโนโลยีของการสื่อสารข้อมูลและระบบเครือข่ายในอนาคต ฝึกปฏิบัติการวางแผนระบบงาน และออกแบบข่ายงานสื่อสารต่างๆ Introduction of digital Electronics and computer systems, basic theory of data communications, types and components of data communication and computer networking, regulations and proCMEures for network data and control communication line vehicles facilitating communication system planning and design of communication networks, technology trends of data communication and networking in the future, practice of communication system planning and communication networks various design.	3(2-2-5)

รหัสวิชา CME3115	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา เทคโนโลยีเว็บเพื่อการศึกษา Web Technology for Education เครือข่ายและการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต โทโปโลยีอินเทอร์เน็ต สถาปัตยกรรมผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต ทีซีพี / ไอพี เลเยอร์ เครือข่ายใยแก้วมมการสร้างเว็บเพจด้วยภาษาเอชทีเอ็มแอล ภาษาจาวาสคริปต์ การจัดรูปแบบด้วยซีเอสเอส ภาษาเอ็กซ์เอ็มแอลเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติการสร้างเว็บเพจด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ Network and internetworking, internet topology, Internal archnitecture of an ISP, TCP/IP Layer, World Wide Web, creating webpage with HTML and Javascript, Cascade Style Sheet (CSS), basics of XML; practice of creating webpage with computer language.	หน่วยกิต 3(2-2-5)
CME3116	การออกแบบและพัฒนาโปรแกรมการศึกษา Design and Development of Education Software การนำความรู้ที่ได้จากการจัดการสารสนเทศ ในการวิเคราะห์ระบบและการพัฒนาโปรแกรมเพื่อการศึกษาด้วยภาษาหรือโปรแกรมสำเร็จรูป การนำไปใช้งานรวมทั้งการประเมินผล Usage of knowledge from information management for educational systems analysis and software development for education using language or software; implementation and evaluation.	3(2-2-5)
CME4117	สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา Seminar for Computer Education สัมมนาในหัวข้อที่น่าสนใจหรือเทคโนโลยีใหม่ที่สำคัญในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา การเขียนรายงาน และการนำเสนอต่อที่ประชุม Seminar on interesting topics a new and important technology in current and future trends, related to information technology, or application of information technology in the field of computer education. report writing and presentation to the meeting.	3(2-2-5)
CME4118	การออกแบบสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนว สร้างสรรค์นิยม Designing of Consrtuctivism Web-based Learning Environments ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธิปัญญานิยม ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มสร้างสรรค์นิยม การออกแบบการสอนตามแนวสร้างสรรค์นิยม การพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ตามแนวสร้างสรรค์นิยม การวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี แบบจำลองการเรียนการสอนและการพัฒนา สังเคราะห์กรอบของการออกแบบการเรียนการสอน และการพัฒนาอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีและบริบทของแท่นการใช้เทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
	Cognitive theories, constructivist learning theory, instructional design based on constructivism, development of constructivist Web-based Learning Environment, analysis of principles, theories, instructional models and development, synthesis of the framework of instructional design and development based on theories and authentic contexts focusing on educational technology.	
CME4119	การพัฒนาอีเลิร์นนิ่งและการเรียนรู้บนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ Development of E-Learning and Computer Hardware Learning ความหมาย องค์ประกอบระบบอีเลิร์นนิ่ง และการเรียนรู้บนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การพัฒนาอีเลิร์นนิ่งและการเรียนรู้บนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การจัดเก็บข้อมูลการติดต่อและใช้ฐานข้อมูล การสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลบนระบบและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การใช้มัลติมีเดียในระบบอีเลิร์นนิ่ง ฝึกปฏิบัติ กระบวนการพัฒนา e-learning Meaning, elements of e-learning system and computer device learning, development of e-learning and computer device learning, data connection storage and database, usage communication and information exchange system and computer networks, usage of multimedia on e-learning system, practice of e-learning development process	3(2-2-5)
CME4120	การเขียนโปรแกรมบนอินเทอร์เน็ต Programming on Internet การวิเคราะห์ การออกแบบ ตัวแบบ โปรโตคอล การเคลื่อนย้ายไฟล์ การเข้ารหัสคีย์ลับ การเข้ารหัสคีย์-สาธารณะ การเขียนภาษาสคริป การเขียนโปรแกรมด้านแม่ข่าย การเขียนโปรแกรมเพื่อเข้าถึงฐานข้อมูลในแม่ข่าย การเขียนโปรแกรมประยุกต์ การสร้างเว็บเพจเพื่อสนับสนุนงานทางด้านการศึกษา ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมบนอินเทอร์เน็ต Analysis and design of model and protocols moving files secret key encryption public key encryption scripts writing, server programming to access the database server, application programming, web page creation supporting the educational works, practice of programming on internet.	3(2-2-5)
CME4121	กฎหมายและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีสารสนเทศ Law and Ethics for Information Technology มุ่งศึกษาระเบียบ กฎ กติกา และมารยาททางสังคม ตลอดจนกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งในบริบทสังคมไทยและสากล ฝึกปฏิบัติกรณีศึกษา Rules regulations and social etiquette, as well as laws related to information and communications technology , both in Thailand and international contexts; practice of case study.	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
CME4122	การวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษาและแอปพลิเคชัน Research of Computer Education and Applications การวิจัยและพัฒนา กระบวนการพัฒนา นวัตกรรมฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ การวิจัยเชิงทดลอง การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้อและปัญหาการวิจัย ตัวแปร สมมุติฐาน การทดสอบสมมุติฐาน การสำรวจ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา และแอปพลิเคชัน การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และการจัดทำรายงานการวิจัย Research and development, development process, innovation hardware and software, experimental research, problem for setting of research title and problems; variable , hypothesis, hypothesis theory, survey research on related computer education and application, data collection and analysis, practice of data analysis using statistical software and report writing.	3(2-2-5)
CME4123	โครงการพิเศษสำหรับคอมพิวเตอร์ศึกษา Special Project for Computer Education การเลือกและวิเคราะห์ปัญหาทั่วไปและปัญหาเฉพาะเรื่องทางการศึกษา ตลอดจนวิธีแก้ปัญหา การเขียนผังงานเพื่อแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา การเขียน โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ภาษาใดภาษาหนึ่งหรือหลายภาษา เพื่อใช้งานหรือ แก้ปัญหานั้น ตลอดจนการทำโครงการพิเศษในการแก้ปัญหาและการนำไปใช้ การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ บทเรียนบนเว็บ หรืออื่นๆ Selection and analysis of general and specific issues in education, including solutions; writing flowchart to show the process of solving the problem, computer programming using any language or multiple languages. Or to solve it. as well as doing special computer project in solving the problem or usage; creation of computer courseware, web- based instruction etc.	3(2-2-5)

2.2.2 กลุ่มการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
CME2201	การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ Classroom and Environment Management for Computer Learning ความหมาย และความสำคัญของการจัดการชั้นเรียน ปรัชญา แนวคิด และหลักการทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เทคนิควิธีและกระบวนการจัดการชั้นเรียน การจัดกิจกรรมในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน การพัฒนาประชาธิปไตยในชั้นเรียน, การปฏิบัติ การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนกับการจัดชั้นเรียนที่เหมาะสม Meaning and importance of classroom management, philosophy, concepts, and principle of classroom management, theories organization of atmosphere and environment for learning, classroom management techniques and processes, activities organization to solve classroom problems, democracy development in classroom, practice of analysis of learners behaviors and appropriate classroom management.	3(2-2-5)
CME3202	พฤติกรรมการสอนคอมพิวเตอร์ Computer Teaching Behaviors จุดประสงค์ เนื้อหา อัตราเวลาเรียน และเอกสารหลักสูตรคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรและหนังสือเรียน จิตวิทยาการเรียนรู้ การเขียน กระดานดำ การสรุปบทเรียน การผลิตสื่อ และการใช้สื่อการเรียน การวัดผลและประเมินผล การทำการสอน แผนการสอน การปฏิบัติการสอน Objectives, content, rate of learning time, and computer curriculum document at secondary level analysis curriculum and text books, learning psychology, blackboard writing, lesson summation, instructional media production and implementation, measurement and evaluation, teaching performance, lesson plans and practice of teaching.	3(2-2-5)
CME3203	การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน Computer Learning Organization for Basic Education การจัดเรียงลำดับมโนคติ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน บริบทของการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ การจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนตามความสามารถอย่างเต็มศักยภาพในการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1 ถึง ช่วงชั้นที่ 4 การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้บางมโนคติ Concept sequencing, organization of learning process based on standard, learning context, learning evaluation; organization of learning environment facilitating each learner' potential in class interval 1 to 4; process of learning organization of some concepts.	3(2-2-5)

2.2.3 กลุ่มวิชาเลือกวิชาเอกหรือการสอนวิชาเอก จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
CME2301	การสอนหลักสูตรคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา Computer Course Teaching in Education แนวคิด ปรัชญา และหลักการของแผนพัฒนาการศึกษา ความหมายและความสำคัญของกรอบมาตรฐานการจัดการศึกษา, มาตรฐานการจัดทำหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร หลักสูตรจัดเรียงลำดับโนมตี วิชาการสอนคอมพิวเตอร์กับการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานสมรรถนะของครูคอมพิวเตอร์ การฝึกการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน บริบทของการเรียนรู้ Concept, philosophy, and principle of educational development plan; meaning and importance of education management framework standard of curriculum development, curriculum components, conceptual sequence curriculum, computer teaching subject and curriculum development, competency standard of computer teachers; practice of organization of learning process relevant to standard of learning contexts.	3(2-2-5)
CME2302	โสตทัศนวัสดุอุปกรณ์ Audio Visual Materials Equipments ความสำคัญ และบทบาทของโสตทัศนวัสดุและอุปกรณ์ต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ศึกษาวิธีจัดหา การจำแนกประเภท การจัดเก็บ การให้บริการและการดูแลรักษา The importance and role of audiovisual materials and equipment to changing behavior. Study recruitment Classification , storage, services and care.	3(2-2-5)
CME2303	ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา Information Systems for Academic Administration การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการบริหาร เช่น หลักการด้านข้อมูล การจัดระบบข้อมูลการจัดองค์การ การวัดผลและการประเมินผล การจัดทำรายงาน ฝึกเขียนโปรแกรมและการนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ด้านระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา และการจัดการโครงการ Analysis of data for information management such as, principles Information systems organization, measurement and Evaluation, reporting training, programming and implementation system of software applications, Information for academic administration and project management.	3(2-2-5)

รหัสวิชา CME2304	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา เทคโนโลยีเครือข่ายไร้สาย Wireless Network Technology หลักการและทฤษฎีเบื้องต้นของระบบคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ ระบบเครือข่ายไร้สาย ตลอดจนการประยุกต์ใช้งานสถาปัตยกรรม การจัดการและการสนับสนุนทรัพยากร การจัดกลุ่มและการจัดการระบบเครือข่ายไร้สาย การออกแบบเครือข่าย การจัดเซล การแพร่กระจายและการลดทอนของคลื่นวิทยุ ทางเลือกในการเข้าถึง เช่น FDMA TDMA CDMA เป็นต้นการแฮนด์ออฟ การควบคุมกำลังงาน การออกแบบโปรโตคอลควบคุมการเข้าถึงระดับกลาง routing การจัดการกับการเคลื่อนที่มาตรฐานไร้สาย IEEE 802.11 Basic principles and theories of mobile computing, wireless networking, as well as architectural applications; resource management and support classification and management of wireless networks; network design, cell propagation, scattering and attenuation of radio, wave and alternative access such as FDMA TDMA CDMA handoff, power control motion management, design of control protocols, access to, intermediate routing, IEEE 802.11 wireless standard	หน่วยกิต 3(2-2-5)
CME4305	การพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา Information Systems Development in Education การจัดการบริหารของสถานศึกษา หรือโปรแกรมประยุกต์ด้านการบริหารสถานศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศ ใช้ในการบริหารสถานศึกษา เช่น การลงทะเบียนนักศึกษา ระบบบุคลากร ระบบควบคุม พัสดุครุภัณฑ์- ระบบควบคุมงบประมาณ ระบบประกันคุณภาพ ฝึกปฏิบัติ Management of schools or application in educational administration, information system development for educational administration, such as student registration system, personnel system, control system of supplies and equipment, budget control system, quality assurance system.	3(2-2-5)
CME4306	การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ Design and Development of Applications on Mobile Devices เทคโนโลยีและระบบปฏิบัติการที่ใช้ในอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน การใช้ระบบฐานข้อมูลและการเขียนโปรแกรมอุปกรณ์เชื่อมต่อเครือข่าย อุปกรณ์ถ่ายภาพ การทดสอบโปรแกรม การฝึกปฏิบัติ Technology and operating system in device mobile, design and development of application, usage databases and device programming network, camera equipment, program testing; practice of design and development of application on mobile devices.	3(2-2-5)

3.6 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.6.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา		ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
				สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่จบ	2560	2561	2562	2563
1	อาจารย์พิทักษ์ พลคชา 3-4510-00460-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. คอมพิวเตอร์ศึกษา ค.อ.ม. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ค.อ.บ. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2559 2547 2541	20	20	20	20
2	อาจารย์มนชิตา ภูมิพยัคฆ์ 3-4510-00705-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. เทคโนโลยีการศึกษา ค.อ.ม. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ วท.บ. สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สถาบันราชภัฏอุดรธานี	2559 2547 2541	20	20	20	20
3	อาจารย์ทนันยา คำคุ้ม 3-5308-00331-xx-x	อาจารย์	ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2553 2549	14	14	14	14
4	อาจารย์เจษฎ์ดินทร์ จิตโสภิตานนท์ 1-4099-00418-xx-x	อาจารย์	ค.อ.ม. คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ วท.บ. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554 2542	18	18	18	18
5	อาจารย์ธิตี จันทะคุณ 1-4406-00013-xx-x	อาจารย์	วท.ม. ระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์ วท.บ. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2553 2551	16	16	16	16

3.2.2. อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล/ เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2560	2561	2562	2563
1	นายประเสริฐ สุทธิประภา 33-4510-0072 xxxx	อาจารย์	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยขอนแก่น	14	14	14	14
2	นายพรชัย ผาดไธสง 3-4510-0062 xxxx	อาจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	12	12	12	12
3	นางรัชนีเพ็ญ พลเยี่ยม 3 4603 010X XX X	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัยและการ ประเมินผล) กศ.บ. (การวัดและการประเมินผล) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	20	20	20	20
4	นายวิจิต กำมันตะคุณ 5-34160-001 xxxx	อาจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	12	12	12	12
5	นายสังจรรณ พรทวีกุล 3-3015-0085 xxxx	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ดนตรีศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	14	14	14	14
6	นายสมร ทวีบุญ 3-3417-0005 xxxx	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ศษ.บ. (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล/ เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2560	2561	2562	2563
7	นางสนธยา น้อยวังคลัง 3-4511-0051 xxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	14	14	14	14
8	นางสาวหนึ่งฤทัย ม่วงเย็น 3-6501-0091 xxxx	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	18	18	18	18
9	นางสาวขอบฟ้า จันทรเจริญ 5-4511-0000 xxxx	อาจารย์	ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม	16	16	16	16
10	นายสำเนียง จุลเสริม 3-4513-0021 xxxx	อาจารย์	ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	20	20	20	20

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.1 มาตรฐานของการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จะต้องให้นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง โดยจัดทั้งในกิจกรรมการเรียนตามรายวิชาต่าง ๆ และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.1.1 การฝึกในสถาบันโดยความร่วมมือของเครือข่ายทั้งสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรเอกชน วัด และหน่วยงานอื่นๆ โดยเน้นผลลัพธ์ดังนี้

- (1) คุณธรรมจริยธรรมแห่งวิชาชีพครู
- (2) ความรู้และปัญญาในการเป็นครูชั้นวิชาชีพ
- (3) การเสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นครูคอมพิวเตอร์ศึกษา
- (4) ความตื่นตัวในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา
- (5) การทำงานเป็นทีม
- (6) ความเป็นผู้นำ
- (7) การดำเนินชีวิตด้วยปัญญา

4.1.2 การฝึกในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการฝึกโดยใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งฝึกการปฏิบัติงานจริงโดยมีจุดเน้น 4 ประการ คือ

- (1) การเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษาและการดำเนินกิจการของสถานศึกษา
- (2) การเรียนรู้ธรรมชาติ การพัฒนา และการแก้ปัญหาของผู้เรียน
- (3) การเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและการพัฒนา

นักเรียนในทุกด้าน

(4) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 ปี โดยเน้นการปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระที่เลือก 1-2 กลุ่มสาระ การวิจัยชั้นเรียน การปรับปรุงการสอน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การทำหน้าที่สนับสนุนด้านการเรียนการสอนภายใต้การดูแลของครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ และมีความเป็นครูเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจำเป็นต้องอาศัยครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษามีความพร้อมที่จะร่วมพัฒนาความเป็นครูให้กับนักศึกษา จึงต้องดำเนินการดังนี้

(1) คัดเลือกสถานศึกษาและคัดเลือกครูที่มีความพร้อม มีระบบการตอบแทนในรูปแบบของการช่วยพัฒนาครูและพัฒนาสถานศึกษาหรือค่าตอบแทน

(2) ทำความตกลงกับสถานศึกษาให้ถือว่าการเป็นพี่เลี้ยงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้แก่นักศึกษาเป็นงานในหน้าที่ครูและเป็นภาระหน้าที่ (Work load) ของครูเช่นเดียวกับงานอื่นๆ ในสถานศึกษานั้นๆ

(3) ให้ครูพี่เลี้ยงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในสถาบันหรือมหาวิทยาลัย

(4) คณาจารย์ของคณะครุศาสตร์ทำงานวิจัยร่วมกับครูพี่เลี้ยงและสถานศึกษาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้แห่งวิชาชีพครู

(5) ส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานของครูพี่เลี้ยงและผลงานของสถานศึกษา ร่วมพัฒนาวิชาชีพครูต่อสภาวิชาชีพครูเพื่อประกาศเกียรติคุณหรือรางวัล

4.2 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบ ในภาคต้น และภาคปลาย ของชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอนจัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

นักศึกษาต้องปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติครบตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขที่ คณะกรรมการสภาวิชาชีพครูกำหนดในปีที่ 5 เป็นเวลา 1 ปี ภายใต้การแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพครู (อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง ครูแกนนำ ครูชำนาญการ ครูแห่งชาติ ครูต้นแบบ ครูดีเด่นฯลฯ)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน หรือเพื่อทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม โดยต้องมีธุรกิจที่อ้างอิงและคาดว่าจะนำไปใช้งานหากโครงการสำเร็จ โดยมีจำนวนผู้ ร่วมทำโครงการ 2 - 3 คน และมีรายงานที่ต้องนำเสนอในรูปแบบ และระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้านการเรียน การสอน

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการวิจัยในชั้นเรียนที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำ โครงการประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการ มีขอบเขตที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่ กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือในการวิจัย ในการ ทำโครงการ และสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อไป

5.3 ดำเนินการในภาคเรียนต้น และภาคปลาย ของชั้นปีที่ 5

5.4 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

5.5 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดย อาจารย์ที่ปรึกษาและประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาที่กำหนด โดยคณะกรรมการที่สาขาวิชามอบหมาย

หมวด 4

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคม และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และวิชาชีพครู
ด้านบุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตัวเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น - นักศึกษาสามารถรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของโลก

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป

2 1.คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร และความอดทน
- (3) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลัก

ประชาธิปไตย

- (4) มีจิตสำนึกที่ดีต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละ

จิตอาสา จิตสาธารณะ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมที่ได้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชา
- (2) เน้นการเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยนำสิ่งที่เรียนรู้ในรายวิชาไปปฏิบัติจริงในการปฏิบัติงาน
- (3) เรียนรู้และฝึกจากกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้นักศึกษาฝึกแก้ปัญหา

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- (2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม
- (3) ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือสร้างผลงานที่เป็นความรู้ความสามารถของตนเองโดยไม่แอบอ้างหรือลอกเลียนแบบผลงานบุคคลอื่น
- (4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ อาหาร อารมณ์ การออกกำลังกาย การพักผ่อน และการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับจิตวิญญาณ
- (2) มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ สิ่งแวดล้อม ภูมิศาสตร์ทางกายภาพของโลก และจักรวาล
- (3) มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านกฎหมาย มานุษยวิทยาและสังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ การเมือง การปกครอง
- (4) มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้งในประเทศ อาเซียนและโลก

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการบรรยาย อภิปราย การปฏิบัติงานกลุ่ม การลงมือปฏิบัติจริงในสถานศึกษา โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทั้งนี้เป็นไปตามลักษณะของวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของวิชานั้นๆ และจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาด้านต่างๆ คือ

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การทดสอบกลางภาคและปลายภาค
- (3) การประเมินจากรายงานที่นักศึกษาทำ
- (4) ประเมินจากการนำเสนอผลงานหรือโครงการ
- (5) ประเมินจากรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี
- (2) สามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐาน รวบรวมข้อมูล แปลความหมาย ลงความเห็นและสื่อความหมาย ข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ
- (3) มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณ สามารถคิดวิเคราะห์ และบูรณาการความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต
- (4) มีทักษะในการทำงาน สามารถวางแผน จัดการ และปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การวิเคราะห์และนำมาสู่การอภิปรายกลุ่ม
- (2) ศึกษาดูงาน และการเรียนรู้จากสภาพจริง
- (3) ให้นักศึกษามีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน จากการปฏิบัติงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม การทดสอบโดยใช้การสอบกลางภาคและปลายภาค โดยข้อสอบมีการวิเคราะห์แนวคิด

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- (2) มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่รับผิดชอบต่อชุมชน และสังคม มีจิตสาธารณะ
- (3) มีทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของคนอื่นและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่มีส่วนร่วมสนับสนุน และผู้เรียนกับผู้ร่วมงาน
- (2) กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี
- (3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไป

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการปฏิบัติงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน
- (2) ประเมินจากทักษะการแสดงออกในภาวะผู้นำ ผู้ตามจากสถานการณ์การเรียนการสอนที่กำหนดให้ทำ

(3) ประเมินความสามารถในการทำงานเป็นทีมและการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

(2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

(3) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(4) สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารที่จำเป็นได้

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

(1) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ

(2) จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่น

(3) จัดประสบการณ์ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ในสถานการณ์ที่ต้องใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จากการประเมินเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกทฤษฎีการเรียนรู้หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

(1) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้ทฤษฎีการสอน การอธิบาย กรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

(2) ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัด

(3) ประเมินจากการวิเคราะห์ข้อมูลการทำงานและกิจกรรมในห้องเรียน

3. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 ผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความหมายดังนี้

3.1.1 คุณธรรมจริยธรรม

(1) มีความซื่อสัตย์สุจริต

(2) มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร และความอดทน

(3) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย

(4) มีจิตสำนึกที่ดีต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะ

3.1.2 ความรู้

(1) มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ อาหาร อารมณ์ การออกกำลังกาย การพักผ่อน และการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับจิตวิญญาณ

(2) มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ สิ่งแวดล้อม ภูมิศาสตร์ทางกายภาพของโลก และจักรวาล

(3) มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านกฎหมาย มานุษยวิทยาและสังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ การเมือง การปกครอง

(4) มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้งในประเทศ อาเซียนและโลก

3.1.3 ทักษะทางปัญญา

(1) สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี

(2) สามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐาน รวบรวมข้อมูล แปลความหมาย ลงความเห็นและสื่อความหมาย ข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ

(3) มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณ์ญาณ สามารถคิดวิเคราะห์ และบูรณาการความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

(4) มีทักษะในการทำงาน สามารถวางแผน จัดการ และปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

3.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

(2) มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่รับผิดชอบต่อชุมชน และสังคม มีจิตสาธารณะ

(3) มีทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

3.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

(2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

(3) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(4) สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารที่จำเป็นได้

4. ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่งานและความรับผิดชอบ	3. มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพสิทธิของผู้อื่นและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย	4. มีจิตสำนึกที่ต่อกรกับสังคมเพื่อมนุษยชาติและสังคม มีน้ำใจและความเสียสละจิตอาสา จิตสาธารณะ	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนและสังคมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านภาษา	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	4. มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมทั้งในและนอกประเทศ อาเซียนและโลก	1. สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี	2. สามารถค้นคว้าหาข้อมูล/หลักฐานรวบรวมข้อสรุปและองค์ความรู้ ความเห็นและเสนอแนะได้อย่างมีเหตุผล	3. มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณ สามารถคิด วิเคราะห์และบูรณาการความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ	4. มีทักษะในการทำงานสามารถวางแผนจัดการและปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อชุมชน สังคม มีจิตสาธารณะ	3. มีทักษะการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์	3.1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	2. สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	3. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้และใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารที่สนใจในการสื่อสารได้
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																			
GEN1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●			●	●
GEN1102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน English for Beginners	●	●	●	●	○	●	○	○		●	○	○		○	●			○	●
GEN1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ English for International Communication	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●		○	●			○	●

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น	3. มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เคารพสิทธิของผู้อื่นและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย	4. มีจิตสำนึกที่ต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละจิตอาสา จิตสาธารณะ	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	4. มีความรอบรู้สากล/หลักสูตรที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ และวัฒนธรรมทั้งในประเทศ อาเซียนและโลก	1. สามารถวิเคราะห์และพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. สามารถอธิบาย/หลักฐานรวบรวมข้อเท็จจริงและข้อมูลอย่างน่าเชื่อถือ	3. มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีวิธีการเรียนรู้สามารถคิดวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ	4. มีทักษะในการทำงานสามารถวางแผนจัดการและปฏิบัติงานให้สำเร็จได้ตรงตามเป้าหมาย สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อชุมชนสังคม มีจิตสาธารณะ	3. มีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนเองรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความแตกต่างและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์	3.1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	2. สามารถแนะนำ/ประเมิน/วิเคราะห์/แก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	3. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารได้	
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (ต่อ)																				
GEN1104 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน Japanese for Beginners	●	●	●	●	○	●		●	○		○	●	○	○	●			○	●	
GEN1105 ภาษาจีนพื้นฐาน Chinese for Beginners	●	●	●		○	●		●	○		○	●	○	○	●			○	●	
GEN1106 ภาษาเวียดนามพื้นฐาน Vietnamese for Beginners	●	●	●		○	●		●	○		○	●	○	○	●			○	●	
GEN1107 ภาษาลาวพื้นฐาน Lao for Beginners	●	●	●		○	●		●	○		○	●	○	○	●			○	●	

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ จิตสำนึกต่อส่วนรวมและความอดทน	3. มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพสิทธิของผู้อื่นและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย	4. มีจิตสำนึกที่ต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละจิตอาสา จิตสาธารณะ	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	4. มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมทั้งในประเทศ อาเซียนและโลก	1. สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี	2. สามารถค้นหาค้นคว้าหาข้อมูล/หลักฐานรวบรวมข้อมูลองค์ความรู้ความหมายและความเห็นและสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ	3. มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิสัยทัศน์ สามารถวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ	4. มีทักษะในการทำงาน สามารถวางแผนจัดการและปฏิบัติงานให้สำเร็จลงได้ อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และความรู้ไปปรับใช้	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อกันเอง ต่อหน้าที่ ต่อชุมชนสังคม มีจิตสาธารณะ	3. มีทักษะการเรียนรู้วัฒนธรรมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์	3.1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มียุคปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	2. สามารถแนะนำประเด็นการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	3. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารจำเป็นได้
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																			
GEN2101 สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●			●	○
GEN2102 จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●				●	○
GEN2103 ทักษะชีวิต Life Skills	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○		●	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ พ้นพ้นเพื่อส่วนรวม	3. มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพสิทธิของผู้อื่นและสังคม มีน้ำใจและความเสียสละจิตอาสา จิตสาธารณะ	4. มีจิตสำนึกที่ต่อกรช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละจิตอาสา จิตสาธารณะ	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านภาษา	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกับในสังคม	4. มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมทั้งในประเทศอาเซียนและโลก	1. สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี	2. สามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐานรวบรวมข้อมูลแปลความหมายและความเห็นและสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3. มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณสามารถวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ	4. มีทักษะในการทำงาน สามารถวางแผนจัดการและปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้ดี สามารถบูรณาการความรู้และมีความรู้ไปปรับใช้	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อชุมชนสังคม มีจิตสาธารณะ	3. มีทักษะการเขียนรู้ทันวัฒนธรรมยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของคนอื่นและเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์	3.1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่จำเป็นในปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	2. สามารถแนะนำประเด็นการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	3. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และใช้ภาษาอังกฤษประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารจำเป็นได้
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																			
GEN3101 สังคมและวิถีโลก Global Society and Living	●	●	●	○	○		●	●	○			●	●	○	●		○	●	○
GEN3102 กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living	●	●	●	●	○		●	○		○	●	●	○	●	●		○		○
GEN3103 การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	●	○	●	●	○	○	●	●	○		●	●	●	●	●		○	●	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ ชยันต์พินัยและความอดทน	3. มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพสิทธิของผู้อื่นและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย	4. มีจิตสำนึกที่ต่อการรับผิดชอบต่อเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละจิตอาสา จิตสาธารณะ	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	4. มีความรอบรู้ภาคพื้นที่ยังเป็น ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ และวัฒนธรรมทั้งในประเทศอาเซียนและโลก	1. สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้	2. สามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐานรวบรวมต่อแหล่งความรู้ความหมายและความเห็นและสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างเป็นเชิงสื่อ	3. มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณ สามารถคิดวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ	4. มีทักษะในการทำงานสามารถวางแผนจัดการและปฏิบัติงานให้สำเร็จลงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อชุมชนสังคม มีจิตสาธารณะ	3. มีทักษะการเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น และเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์	3.1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่อยู่นอกห้องเรียนในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	2. สามารถแนะนำและปรึกษาผู้อื่นได้โดยใช้เทคโนโลยีทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	3. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารจำเป็นได้	
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (ต่อ)																				
GEN3104 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○		○	○	●	
GEN3105 ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	●	○	●	●	○		●	●		○	●	●		○	●			○	●	

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียรและความอดทน	3. มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพสิทธิขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย	4. มีจิตสำนึกที่ต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละจิตอาสา จิตสาธารณะ	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	4. มีความรอบรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ และวัฒนธรรมทั้งในประเทศ เอเชียและโลก	1. สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้	2. สามารถค้นคว้าข้อมูล/หลักฐานรวบรวมข้อมูลและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้ได้อย่างมีวิจารณญาณ	3. มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณ์อย่างสามารถคิดวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ	4. มีทักษะในการทำงานสามารถวางแผนจัดการและปฏิบัติงานให้สำเร็จสูงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปใช้	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง คำนึงถึงหน้าที่ ต่อชุมชน สังคม มีจิตสาธารณะ	3. มีทักษะการเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและ	3.1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	2. สามารถประเมินประเด็นการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	3. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารได้
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																			
GEN4101 การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●		○	○	●	○
GEN4102 วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Environment for Quality of Life	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○		○	○	●	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตและความอดทน	3. มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพสิทธิของผู้อื่นและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย	4. มีจิตสำนึกที่ต่อกรช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละ จิตสาธารณะ	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านภาษา	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	4. มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้งในประเทศ อجنبيةและโลก	1. สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี	2. สามารถค้นคว้าหาข้อมูลหลักฐานรวบรวมข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ ความเห็นและสื่อความหมายได้อย่างน่าเชื่อถือ	3. มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีความรู้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเป็นวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเป็น	4. มีทักษะในการทำงาน สามารถวางแผนจัดการและปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี สามารถบูรณาการความรู้และความรู้ไป	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อชุมชน สังคม มีจิตสาธารณะ	3. มีทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน วัฒนธรรมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและ	3.1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนอย่างสร้างสรรค์	2. สามารถนำเสนอประเด็นการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	3. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารจำ
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ต่อ)																			
GEN4103 การศึกษาค้นคว้าและเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการปฏิบัติงาน Individual Studies and Information Technology for Work	●	●	●	○	○	●	○	○		●	●	○	●	●	○	●	○	●	○
GEN4104 การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	●	○	●	○	●	●	○	○		●	●	○	●	●		●	●	○	○
GEN4105 คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต Mathematics for Life	●	●	○	●		●		○		●	●	●	○	●		●	●	○	○

2.2 ผลการเรียนรู้รายวิชาเฉพาะด้าน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกมีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

2) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการร่วมกิจกรรม

2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3) ประเมินปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ

4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

5) ประเมินจากการให้ความสนใจและทักษะในการทำการทดลองต่างๆ

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู วิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ

2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ ปรัชญาแนวคิดและหลักการทางคอมพิวเตอร์ศึกษา การระบบปฏิบัติการและโปรแกรมทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา ความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของเนื้อหาที่จะสอนอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ การออกแบบระบบงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักการฝึกและการออกแบบโปรแกรมการฝึกการสอนทางคอมพิวเตอร์ และตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ สามารถประยุกต์ความรู้ด้าน การเขียนโปรแกรม การออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การบรรยายภายในชั้นเรียน และการถาม-ตอบ
- 2) มอบหัวข้อเรื่องให้ค้นคว้าและทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่ม
- 3) ทำรายงานเปรียบเทียบความรู้จากห้องเรียนกับการทำงานจริง ภาคปฏิบัติ
- 4) ทำการทดลอง สรุปผลการทดลอง อภิปรายผลการทดลอง
- 5) อภิปรายเป็นกลุ่ม โดยให้ผู้สอนตั้งประเด็นปัญหาและยึดระบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

หรือการสอนแบบกระบวนการ

- 6) การศึกษานอกสถานที่และทำรายงานหรือการศึกษารายกรณี
- 7) สอนโดยการติว (Tutorial Group)

2.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานการศึกษาที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากกรณีศึกษา งานวิจัย หรือโครงการที่นำเสนอ
- 5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 6) ประเมินจากการสรุปผลการทดลอง และการอภิปรายผลการทดลอง
- 7) ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาการสอนอย่างมีนวัตกรรม

3.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การยกตัวอย่างกรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้ในทางวิทยาศาสตร์
- 2) ผู้เรียนทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 3) ผู้เรียนได้ทำการทดลองและปฏิบัติจริง
- 4) การอภิปรายผลการทดลองเป็นกลุ่มย่อย
- 5) การอภิปรายกลุ่ม
- 6) ให้นักศึกษามีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น และคิดแก้ปัญหา

3.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจาก การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน ประเมินจากการนำเสนอผลงานวิจัย การเสนอผลการทดลอง การศึกษารายกรณี การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม
- 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

- 1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
- 5) มีภาวะผู้นำ

4.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียนและสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล สังเกตทักษะทางสังคม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

5.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จริงแล้วให้นำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

5.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ ที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

6 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

6.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ Formal รูปแบบกึ่งทางการ Non-formal และรูปแบบไม่เป็นทางการ Informal อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษาอย่างบูรณาการ

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาจากสถานการณ์จริง
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ โดยกำหนดประเด็นปัญหาเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานรายวิชาด้วยกระบวนการและเทคนิคที่เหมาะสมและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความเชี่ยวชาญ ตลอดจนสามารถนำไปใช้ได้จริงเมื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 3) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา

6.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ประเมินจากประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ตามประเด็นปัญหาที่กำหนดในแต่ละรายวิชา ทั้งด้านความถูกต้อง เหมาะสม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความสามารถในการตัดสินใจ และการประยุกต์ใช้ และรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และตามสภาพการเรียนรู้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ) Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาชีพครูบังคับ																			
TED1101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○
TED1102	ภาษาและวัฒนธรรม Language and Culture	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○
TED1103	หลักการศึกษาและความเป็นครู Principles of Education and Self Actualization for Teachers	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○
TED1104	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Educational	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
TED2105	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Information Technology	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
TED2106	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○
TED3107	หลักการจัดการเรียนรู้ Principles of Learning	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●
TED3108	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาชีพครูบังคับ (ต่อ)																			
TED4109	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●
TED4110	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู Morality and Ethics for Teachers	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●
TED4111	การประกันคุณภาพการศึกษา Administration and Quality Assurance	○		●	○			●	○				●		○	●			
TED3301	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน1 Practicum 1	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาชีพครูบังคับ (ต่อ)																			
TED4302	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน2 Practicum 2	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
รวมรายข้อ	หลัก	9	3	8	4	2	5	11	1	6	7	3	8	3	2	10	3	2	3
	รอง	2	7	3	7	8	5	-	10	4	3	7	3	8	9	1	7	7	7
รวมราย ด้าน	หลัก	12(52.17)		19(41.30)				18(51.43)			18(52.94)			17(42.85)			8(24.24)		
	รอง	9(39.13)		23(50.00)				14(40.00)			13(38.24)			17(48.58)			22(66.67)		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาชีพครูเลือก																			
TED3201	การศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม Special and Inclusive Education	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●
TED3202	เพศศึกษารอบด้าน Comprehensive Sexuality Education	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●
TED3203	แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น Learning Resources and Local Wisdom	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○
TED3204	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Innovation of Learning Management	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●
TED3205	ทักษะและเทคนิคการสอน Teaching Skills and Teaching Techniques	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●
TED3206	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ขั้นความรู้พื้นฐาน Basic Unit Leader Training for Scouts (Course B.T.C.)	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●
TED3207	กฎหมายการศึกษา Educational Law	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาชีพครูเลือก (ต่อ)																			
TED3208	สัมมนาปัญหาการศึกษา Seminar on problem in education	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	
TED3209	การศึกษาเปรียบเทียบ Comparative Study	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○
รวมรายข้อ	หลัก	9	5	6	3	3	5	9	4	5	8	6	5	3	2	8	2	3	5
	รอง	-	4	3	6	6	4	-	5	4	1	3	4	6	7	1	7	7	4
รวมราย ด้าน	หลัก	14(87.00)		16(50.00)				18(75.00)			19(79.16)			13(54.16)			10(45.1)		
	รอง	4(25.00)		19(59.38)				9(37.49)			8(33.33)			14(58.33)			18(81. 81)		
รวม		18		35				27			27			27			28		
อันดับความสำคัญ		4		1				3			3			3			2		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบต่อ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู																			
TED3301	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 Practicum 1	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●
TED4302	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 Practicum 2	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●
TED5303	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 1 Internship 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
TED5304	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2 Internship 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
รวมรายข้อ	หลัก	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4
	รอง	-	-	-	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	1	1	-
รวมราย ด้าน	หลัก	8(100.00)		12(75.00)				10(83.33)			16(100.00)			10(83.33)			10(83.33)		
	รอง	-		4(25.00)				2(16.67)			-			2(16.67)			2(16.67)		
รวม		8		16				12			16			12			12		
อันดับความสำคัญ		3		1				2			1			2			2		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
รายวิชาเอก																			
CME1101	คอมพิวเตอร์ขั้นแนะนำสำหรับครู Suggestion to Computer for Teachers	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○
CME1102	คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ Mathematics for computer	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○
CME1103	การเขียนโปรแกรมภาษาโครงสร้าง Structured Programming	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○
CME1104	โครงสร้างข้อมูลและประมวลผล แฟ้มข้อมูล Data Structures and File	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○
CME1105	ระบบปฏิบัติการ Operating System	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการ การเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
รายวิชาเอก (ต่อ)																			
CME2106	การวิเคราะห์และการออกแบบระบบ Systems Analysis and Design	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○
CME2107	ระบบฐานข้อมูล Database System	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
CME2108	การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ Object-Oriented Analysis and Design	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○
CME2109	การออกแบบมัลติมีเดียและสร้าง ภาพเคลื่อนไหว Designing Multimedia and Creating Animation	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
รายวิชาเอก (ต่อ)																			
CME3110	การออกแบบและพัฒนาบทเรียนบนเว็บ Web-Based Instructional design and development	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
CME3111	ระบบคอมพิวเตอร์และการซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์ Computer system and Computer Maintenance	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○
CME3112	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เชิงวัตถุ Object Oriented Computer Programming	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
CME3113	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก Design Computer Graphics	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
CME3114	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย คอมพิวเตอร์ Data Communication and Computer Network	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบต่อ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
รายวิชาเอก (ต่อ)																			
CME3115	เทคโนโลยีเว็บเพื่อการศึกษา Web Technology for Education	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
CME3116	การออกแบบและพัฒนาโปรแกรม การศึกษา Design and Development of Education Software	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
CME4117	สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา Seminar in Computer Education	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
CME4118	การออกแบบสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ บนเครือข่ายตามแนวสร้างสรรค์นิยม Design of Constructivist Web-based Learning Environment	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
รายวิชาเอก (ต่อ)																			
CME4119	การพัฒนาอีเลิ닝และการเรียนรู้บน อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ Development of E-Learning and Computer Hardware Learning	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
CME4120	การเขียนโปรแกรมบนอินเทอร์เน็ต Programming on Internet	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
CME4121	กฎหมายและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยี สารสนเทศ Law and Ethic for Information Technology	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○

สรุปแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้าน ทักษะ การจัดการ เรียนรู้			
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
รายวิชาเอก(ต่อ)																				
CME4122	การวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษาและ แอปพลิเคชัน Research of Computer Education and Applications	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○
CME4123	โครงการพิเศษสำหรับสำหรับคอมพิวเตอร์ศึกษา Special Project for Computer Education	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○

สรุปแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาการสอนวิชาเอก																			
CME2201	การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการ เรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ Classroom and Environment Management for Computer Learning	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○
CME3202	พฤติกรรมการสอนคอมพิวเตอร์ Methods and Approaches in Teaching Computer Education	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	○

สรุปแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาการสอนวิชาเอก (ต่อ)																			
CME3203	การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน Learning the Computer for Basic Education	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
รายวิชาเลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก																			
CME2301	การสอนหลักสูตรคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา Computer Course Teaching in Education	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●
CME2302	โสตทัศนวัสดุอุปกรณ์ Audio Visual Materials Equipments	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○
CME2303	ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา Information Systems for Academic Administration	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○
CME2304	เทคโนโลยีเครือข่ายไร้สาย Wireless Network Technology		○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
รายวิชาเลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก																			
CME4305	การพัฒนาาระบบสารสนเทศทางการศึกษา Information Systems Development in Education	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○
CME4306	การออกแบบและพัฒนแอปพลิเคชัน บนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ Design and Development of Applications on Mobile Devices	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○
CME4307	การบริหารศูนย์คอมพิวเตอร์ Computer Center Administration	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○
CME4308	การบริหารและจัดการเครือข่าย คอมพิวเตอร์ Network Management and Administration	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

1.1 การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษา ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 การประเมินผลการศึกษา ต้องกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยให้ผลของการประเมินแต่ละวิชาเป็นระดับคะแนน (Grade) ดังนี้

ระดับคะแนน (Grade)	ค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต	ผลการศึกษา
A	4.0	ดีเยี่ยม (Excellent)
B ⁺	3.5	ดีมาก (Very Good)
B	3.0	ดี (Good)
C ⁺	2.5	ดีพอใช้ (Fairly Good)
C	2.0	พอใช้ (Fair)
D ⁺	1.5	อ่อน (Poor)
D	1.0	อ่อนมาก (Very Poor)
F	0	ตก (Fail)
S	-	ผลประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)
U	-	ผลประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)
I	-	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
Au	-	การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วย กิต (Audit)
W	-	การได้รับอนุมัติให้ยกเลิก รายวิชาเรียน (Withdrawn)
R	-	การเรียนรายวิชาซ้ำ (Repeated)

หมายเหตุ การแบ่งระดับคะแนนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

1.2 ระยะเวลาการศึกษา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กำหนดระบบกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับดังนี้

2.1. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้ การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

(1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ

(2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

(3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

(4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

(5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขา วิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

(6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและสอบผ่านทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และเป็นผู้ที่มีความประพฤติไม่ขัดต่อระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 จัดหลักสูตรอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ ในระดับมหาวิทยาลัย หรือระดับคณะ
- 1.2 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์
- 1.3 จัดระบบแนะนำ/ระบบพี่เลี้ยง (mentoring system) แก่อาจารย์ใหม่
- 1.4 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่
- 1.5 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำประมวลรายวิชา (course syllabus)

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอนกลยุทธ์ในการสอน และการวัดและการประเมินผลในรายวิชา

2.1.2 สนับสนุนให้ผู้สอนร่วมสัมมนาเชิงวิชาการในด้านการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนะความคิดเห็นกับผู้สอนอื่นหรือผู้ชำนาญการ

2.2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน

2.2.2 พัฒนาให้ผู้สอนได้ศึกษาต่อเมื่อทำงานได้ระยะหนึ่ง และมีผลงานดีเด่น

2.2.3 ให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชา หรือพัฒนาหลักสูตรใหม่

2.2.4 สนับสนุนให้ผู้สอนให้บริการทางวิชาการที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม เพื่อให้สามารถนำประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนการสอน

2.2.5 เปิดโอกาสหรือจัดงบประมาณให้ผู้สอนซื้อตำราเรียนใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการจัดหาอุปกรณ์ปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ

2.2.6 จัดโครงการเยี่ยมหรือศึกษาดูงานต่างมหาวิทยาลัย ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

2.2.7 มีการประกาศเกียรติคุณและให้รางวัล เพื่อธำรงรักษาคณาจารย์ที่มีคุณภาพ

หมวดที่ 7

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการกำกับมาตรฐานหลักสูตร จะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร อันประกอบด้วย ประธานสาขาวิชาเป็นประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณบดีและรองคณบดี ฝ่ายวิชาการทำหน้าที่เป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะครุศาสตร์และอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา 2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพที่ทันสมัย 3. ตรวจสอบ และปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านการจัดการเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์ศึกษาในระดับสากลหรือระดับชาติ 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี 3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และ/หรือผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ 5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปีมีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านที่เกี่ยวข้อง 7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปทำงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพทางคอมพิวเตอร์ศึกษา มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง 3. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์ 4. จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และบันทึกกิจกรรมให้การสนับสนุนการเรียนรู้ 5. ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของ

เป้าหมาย	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	ทั้งในและต่างประเทศ 8. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 9. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 10. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตร และการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	ผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษา 6 ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะทุก 2 ปี 7. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๆ 4 ปี 8. ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกๆ 2 ปี

2. บัณฑิต

สำหรับความต้องการกำลังคนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คาดว่ามีความต้องการกำลังคนด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาสูง และจากข้อมูลของครุสภาฯ ได้กำหนดระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของสถานศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ทั้งนี้คณะครุศาสตร์ โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยจัดการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการร่างหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัย อันเกี่ยวเนื่องกับการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

3. นักศึกษา

การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร ใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกที่มีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร ตามแนวคิดปรัชญาหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ในช่วงปีแรกของการศึกษา มีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย ในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการ

พัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง มีกลไกการคัดเลือก อาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส มีระบบการบริหารอาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมรวมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผล การจัดทำ มคอ 3 , 4 , 5, 6 และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บันทึกเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

หลักสูตรมีอัตราค่าจ้างอาจารย์ที่มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร มีอัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ 3 ด้านที่สำคัญ คือ สารของรายวิชาในหลักสูตร การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด หลักสูตรมีการกำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการวางระบบผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาที่เป็นบุคคลมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และมีคุณสมบัติเหมาะสมในการพัฒนานักศึกษาให้เต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้ อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือ นั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น

6.2 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 1) สำนวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีจากผู้สอนและผู้เรียน
- 2) ประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนการสอนทุกรายวิชา
- 3) สรุปแหล่งทรัพยากรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชาที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้บริการได้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×	×
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	×	×	×	×	×	×
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	×
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	×
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×	×
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×	×
7. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		×	×	×	×	×
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×	×
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ	×	×	×	×	×	×

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง						
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x	x
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายบัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0					x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						x

หมวด 8

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1. การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประชุมร่วมกันของอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้วิธีการสนทนากับกลุ่มนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.3 การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรมผลการสอบ

1.1.4 การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ในกรณีที่ต้องพัฒนา/ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในรายวิชาที่ต้องการสมรรถนะ และทักษะอาชีพในระดับสากล

1.2. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียนและประมวลผล

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรมงานที่มอบหมายแก่นักศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินของสาขาวิชา

1.2.3 การประเมินการสอนโดยผู้สอน โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกลยุทธ์ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและเขียนไว้ในรายงานรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินจากนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตที่จบตามหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ในโครงการปณิณิเทศ การสัมภาษณ์ตัวแทนของนักศึกษา/บัณฑิต กับตัวแทนคณาจารย์ และการเปิดเว็บไซต์ (web site) เฟซบุ๊ก เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากผลการประเมินตนเองของผู้สอน และรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และการเยี่ยมชม

2.3 ประเมินจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิตการวิพากษ์หลักสูตร และการสำรวจอัตราการว่าจ้างแรงงานและความก้าวหน้าของบัณฑิตที่ก้าวขึ้นไปสู่ตำแหน่งระดับผู้นำในองค์กร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประธานหลักสูตร

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิภาพของการสอน รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รายงานผลการประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอหัวหน้าสาขาวิชา

4.4 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร เพื่อวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์เพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอต่อคณบดี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ศักราชของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นายพิทักษ์ พลคชา

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2559
ปริญญาโท	ค.อ.ม. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2547
ปริญญาตรี	ค.อ.บ. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2541

1.3 เอกสารประกอบการสอน

.....

1.4 ผลงานทางวิชาการ

1.4.1 หนังสือ ตำรา

.....

1.4.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

1.4.3 บทความทางวิชาการ

อิตติ จันทะคุณ, ประเสริฐ สุทธิประภา, ,มนชิตา ภูมิพยัคฆ์, พิทักษ์ พลคชา, ทนันทา คำคุ้ม,

เจษฎ์บดิน จิตต์โสภิธา. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา
คอมพิวเตอร์ศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. งานประชุม
วิชาการระดับชาติ ครั้งที่2. “นวัตกรรมการเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษาไทย”,
5 สิงหาคม 2559. หน้า 203.

2. ชื่อ นางมนชิตา ภูมิพยัคฆ์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
ปริญญาโท	ค.อ.ม. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2547
ปริญญาตรี	วท.บ. สถิติประยุกต์	สถาบันราชภัฏอุดรธานี	2541

1.3 เอกสารประกอบการสอน

.....

1.4 ผลงานทางวิชาการ

1.4.1 หนังสือ ตำรา

.....

1.4.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

.....

1.4.3 บทความทางวิชาการ

จิตติ จันทะคุณ, ประเสริฐ สุทธิประภา, ,มนชิตา ภูมิพยัคฆ์, พิทักษ์ พลคชา, ทนันทยา คำคุ้ม, เจษฎ์บดิน จิตต์โคภิตา. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา คอมพิวเตอร์ศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. งานประชุม วิชาการระดับชาติ ครั้งที่2. “นวัตกรรมการเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษาไทย”, 5 สิงหาคม 2559. หน้า 203.

3. ชื่อ นางสาวทนันทยา คำคุ้ม

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่ยจบ
ปริญญาโท	ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2553
ปริญญาตรี	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2549

1.3 เอกสารประกอบการสอน

.....

1.4 ผลงานทางวิชาการ

1.4.1 หนังสือ ตำรา

.....

1.4.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

.....

1.4.3 บทความทางวิชาการ

จิตติ จันทะคุณ, ประเสริฐ สุทธิประภา, ,มนชิตา ภูมิพยัคฆ์, พัทธ์ชัย พลคชา, ทนันทยา คำคุ้ม, เจษฎ์บดิน จิตต์โคภิตา. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา คอมพิวเตอร์ศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. งานประชุม วิชาการระดับชาติ ครั้งที่2. “นวัตกรรมการเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษาไทย”, 5 สิงหาคม 2559. หน้า 203.

4. ชื่อ นายเจษฎ์บดินทร์ จิตโคภิตานนท์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ค.อ.ม. คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี	2555

ปริญญาตรี	วท.บ. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
-----------	--------------------------------------	--------------------	------

1.3 เอกสารประกอบการสอน

.....

1.4 ผลงานทางวิชาการ

1.4.1 หนังสือ ตำรา

.....

1.4.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

.....

1.4.3 บทความทางวิชาการ

อิติ จันทะคุณ, ประเสริฐ สุทธิประภา, ,มนชิตา ภูมิพยัคฆ์, พิทักษ์ พลคชา, ทนันทา คำคุ้ม,
 เจษฎ์บดิน จิตต์ไศริตา. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา
 คอมพิวเตอร์ศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. งานประชุม
 วิชาการระดับชาติ ครั้งที่2. “นวัตกรรมการเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษาไทย”,
 5 สิงหาคม 2559. หน้า 203.

5. ชื่อ นายอิติ จันทะคุณ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. ระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2553
ปริญญาตรี	วท.บ. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2551

1.3 เอกสารประกอบการสอน

.....

1.4 ผลงานทางวิชาการ

1.4.1 หนังสือ ตำรา

.....

1.4.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

.....

1.4.3 บทความทางวิชาการ

ธิตี จันทะคุณ, ประเสริฐ สุทธิประภา, ,มนชิตา ภูมิพยัคฆ์, พัทธ์ชัย พลคชา, ทนันทยา คำคุ้ม,
 เจษฎ์บดิน จิตต์ไศริตา. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา
 คอมพิวเตอร์ศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. งาน
 ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่2. “นวัตกรรมการเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษา
 ไทย”,
 5 สิงหาคม 2559. หน้า 203.

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการรักษามาตรฐานการศึกษา ระดับปริญญาตรี และให้การบริหารงานวิชาการดำเนินไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ มีคุณภาพสูง และสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และเรื่องแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ช้อนแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ในคราวประชุม ครั้งที่ ๖(๑๐๖) /๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งหรือประกาศอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“รองอธิการบดี” หมายความว่า รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายดูแลงานวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“คณะ” หมายความว่า หน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้หมายความรวมถึงส่วนงานภายในที่จัดการเรียนการสอน ที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีประจำคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่แนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษาในการใช้ชีวิตของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนตามระบบปกติ

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การศึกษาเพื่อประชาชนซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้ในมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรอื่นใดที่สภามหาวิทยาลัยรับรองเป็นการจัดการศึกษาที่นอกเหนือจากการศึกษาภาคปกติ

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือในกรณีไม่อาจปฏิบัติตามข้อกำหนดในข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

หมวด ๒

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ให้ใช้ระบบดังนี้

๗.๑ ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลายมีระยะเวลาเรียนแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบทางไกลหรือภาคฤดูร้อนต่อจากภาคปลาย โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกันกับภาคการศึกษาปกติ

๗.๒ ระบบไตรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติรวมภาคฤดูร้อน หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

๗.๓ ระบบจตุรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติรวมภาคฤดูร้อน หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยอาจจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๘.๑ โปรแกรมเรียนในเวลาราชการ

๘.๒ โปรแกรมเรียนสุดสัปดาห์ เป็นการจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ - อาทิตย์

๘.๓ โปรแกรมเรียนนอกเวลาราชการ เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เวลานอกเวลาราชการ

๘.๔ โปรแกรมเรียนทางไกล โดยใช้ระบบทางไกล วิดีทัศน์สองทาง หรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรือระบบอินเทอร์เน็ต

๘.๕ โปรแกรมชุดวิชา เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาละหนึ่งรายวิชาหรือหลายวิชา ที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน

๘.๖ โปรแกรมนานาชาติ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกันกับหลักสูตรนานาชาติ โดยอาจจัดในเวลาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับโปรแกรมต่างประเทศ

๘.๗ โปรแกรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ให้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

การจัดการเรียนการสอนและรูปแบบให้พิจารณาตามความเหมาะสมแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้จะต้องจัดให้ได้เนื้อหาสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร โดยการเทียบหน่วยกิต ตามข้อ ๘ และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิต

๙.๑ ระบบทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

การจัดการศึกษาระบบไตรภาคหรือระบบจตุรภาคให้เทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาค ดังนี้

๙.๒ ระบบไตรภาค

๑ หน่วยกิตระบบไตรภาคเทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

๙.๓ ระบบจตุรภาค

๑ หน่วยกิตระบบจตุรภาคเทียบได้ ๑๐/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๓ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๓ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ในกรณีที่จำเป็นต้องจัดการศึกษาแตกต่างจากระบบทวิภาค ให้เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อความเห็นชอบ

หมวด ๓

หลักสูตรและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๐ ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากลให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการ่าลังคนที่มีคุณภาพต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความรับผิดชอบต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรคงานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑๐.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๑๐.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งออกเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๑๐.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรี และจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้นๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

๑๐.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการ

หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๒. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๒.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมพร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๑๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมดังนี้

๑๒.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๒.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๒.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๒.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยววิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๒.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓. จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๓.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

๑๓.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๓.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีหลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า วิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มันั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๓.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการนี้

๑๓.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชานั้น ๆ

หมวด ๔

การรับเข้าเป็นนักศึกษา ประเภทนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๔ การรับนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าเป็นนักศึกษา

๑๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าหรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

๑๕.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใด ภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียน ขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้าและให้เข้าศึกษาหลักสูตรปกติ

๑๕.๔ ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่ไม่สามารถศึกษาได้

๑๕.๕ มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๖.๑ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษา จะมีสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว โดยต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพร้อมส่งหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสำนักวิชาการและประมวลผล และชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักศึกษา ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาได้ตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้สำนักวิชาการและประมวลผลทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้รายงานตัว เมื่อได้รับอนุมัติแล้วให้มารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มารายงานตัว หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าวให้ถือว่าไม่มีสิทธิขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๑๖.๒ ให้อยู่ในดุลพินิจของอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๗ ประเภทการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑๗.๑ การศึกษาภาคปกติ

๑๗.๒ การศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๘ ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑๘.๑ นักศึกษาภาคปกติ

๑๘.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๙ การย้ายคณะ และ/หรือ การเปลี่ยนสาขาวิชา

๑๙.๑ นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะ ต้องได้เรียนตามหลักสูตรในคณะเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษาและมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะใหม่ที่นักศึกษาจะย้ายเข้า

๑๙.๒ การย้ายคณะจะกระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดีคณะที่นักศึกษาขอย้ายออก และได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากคณบดีคณะใหม่ที่นักศึกษาขอย้ายเข้าศึกษา แล้วแจ้งสำนักวิชาการและประมวลผลพร้อมทั้งยื่นเอกสารต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๔ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป

๑๙.๓ นักศึกษาที่ย้ายคณะจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในคณะใหม่ที่ย้ายเข้า อย่างน้อย ๑ ปี การศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

๑๙.๔ ระยะเวลาการศึกษา ให้นับตั้งแต่เข้าศึกษาในคณะเดิม

๑๙.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะ จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๙.๖ การโอนรายวิชาและจำนวนรายวิชาที่จะโอน ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะใหม่ที่นักศึกษาย้ายเข้า

๑๙.๗ นักศึกษาที่ย้ายคณะให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากรายวิชาทั้งหมดที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาจากคณะเดิม รวมกับรายวิชาที่เรียนในคณะใหม่ที่รับเข้าศึกษาด้วย

๑๙.๘ นักศึกษาอาจเปลี่ยนสาขาวิชาได้ ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ เมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีแล้วแจ้งสำนักวิชาการและประมวลผล พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๐.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัย และกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดีและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ

๒๐.๒ นักศึกษาที่ได้รับการพิจารณารับโอนต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๒๐.๒.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๕

๒๐.๒.๒ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๐.๒.๓ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน

๒๐.๒.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา พร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๑ การเทียบโอนผลการเรียน ประสบการณ์ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อขอยกเว้นการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการโอนการรู้ทักษะและประสบการณ์ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนข้ามสถานศึกษา

๒๒.๑ นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ณ สถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากคณบดี ตามเกณฑ์การอนุมัติ ดังนี้

๒๒.๑.๑ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดแต่ไม่ได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น

๒๒.๑.๒ รายวิชาที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นเปิดสอน ต้องมีเนื้อหาในรายวิชาเทียบเคียงกันได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ได้ ให้เป็นดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

๒๒.๒ ให้นำหน่วยกิตและผลการศึกษาของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา ไปเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษาอยู่

๒๒.๓ นักศึกษาต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นตามที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นกำหนด

ข้อ ๒๓ สถานภาพนักศึกษา

๒๓.๑ สถานภาพนักศึกษาสิ้นสุดลงเมื่อ

๒๓.๑.๑ ตาย

๒๓.๑.๒ ลาออก

๒๓.๑.๓ ขาดคุณสมบัติของการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๑๕

๒๓.๑.๔ ไม่ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภาคศึกษาหนึ่ง และไม่ลาพักการเรียน

กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่สมบูรณ์และได้ทำเรื่องขอผ่อนผัน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๓.๑.๕ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพกรณีลาพักการเรียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๓.๑.๖ เมื่อลงทะเบียนเรียนครบกำหนดระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ ๑๑ และ
ยังไม่สำเร็จการศึกษา

๒๓.๑.๗ นักศึกษามีผลการเรียนการไม่เป็นไปตามข้อ ๓๓.๒.๑

๒๓.๑.๘ พันสภาพนักศึกษาตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๒๓.๑.๙ เรียนครบตามหลักสูตรและได้รับการรับรองการสำเร็จการศึกษา

๒๓.๒ การคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาที่สิ้นสุดสถานภาพการเป็นนักศึกษา
ตามข้อ ๒๓.๑.๔ และ ๒๓.๑.๕ มีสิทธิในการขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับคืน
สถานภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อได้ชำระค่าบำรุงการศึกษาหรือชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพกรณี
ลาพักการเรียน

๒๓.๓ ผู้ที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาจะมีบัตรประจำตัวนักศึกษาเป็นหลักฐาน เพื่อ
ประกอบการใช้สิทธิต่างๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียน

๒๔.๑ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัย
กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

๒๔.๒ การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๒๔.๓ การลงทะเบียนเรียน นักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙
หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และนักศึกษาภาคพิเศษให้ลงทะเบียนเรียน
ได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒๔.๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดจะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินค่าบำรุง
การศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้

๒๔.๕ การลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าหรือสูงกว่าที่กำหนดตามข้อ ๒๔.๓ จะกระทำได้เฉพาะ
นักศึกษาที่จะจบหลักสูตร และหรือรายวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ให้
ลงทะเบียนเท่ากับจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้โดยให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดี

กรณีที่นักศึกษาลาพักการเรียนหรือโอนมาจากสถาบันการศึกษาอื่น อาจลงทะเบียนเรียน
ต่ำกว่าจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๔.๓ ได้

๒๔.๖ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนติดต่อกันทุกภาคการศึกษาปกติ การลาพักการเรียน
ต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การลาพักการเรียน

๒๔.๗ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
ทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิสอบปลายภาค นักศึกษาที่มีเวลาเรียนในรายวิชานั้นๆ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐
ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของวิชานั้น อาจจะมีสิทธิสอบปลายภาคต่อเมื่อได้รับความ

เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอนุมัติจากคณบดี หากมีเวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบรายวิชานั้น

๒๔.๘ ในกรณีการลงทะเบียนของภาคการศึกษาพิเศษ ให้ไปใช้ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาเพื่อประชาชน

ข้อ ๒๕ ประเภทการลงทะเบียนเรียน

๒๕.๑ การลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (Credit) เป็นการลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตรและมีการนำผลการเรียนมาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๕.๒ การลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (Audit) เป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มความรู้อย่างไรก็ตามผลการเรียนเป็น S (Satisfactory) และ U (Unsatisfactory) โดยไม่นับหน่วยกิตในหลักสูตรและไม่ต้องเรียนซ้ำเมื่อได้ผลการเรียนเป็น U

ข้อ ๒๖ การขอเพิ่ม ขอลถอนหรือขอยกเลิกรายวิชา

๒๖.๑ การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา จะต้องได้รับเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และได้รับอนุมัติจากคณบดี

๒๖.๒ การขอเพิ่มรายวิชาและการขอลถอนรายวิชา ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาศึกษาปกติ หรือภายใน ๒ สัปดาห์แรกของการศึกษาภาคฤดูร้อน รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript)

๒๖.๓ การขอยกเลิกรายวิชาบางรายวิชาหรืองดเรียนทุกรายวิชา ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาคการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ รายวิชาดังกล่าวจะได้รับบันทึกผลเป็นสัญลักษณ์ W (Withdrawn)

๒๖.๔ ขั้นตอนปฏิบัติในการเพิ่ม ถอนรายวิชาและยกเลิกรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลาพักการเรียน นักศึกษาอาจยื่นขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๗.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๗.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๗.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นระยะเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

๒๗.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในมหาวิทยาลัยแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒๗.๕ การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนในภาคการศึกษาต่อไป ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่

ข้อ ๒๘ การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อสำนักวิชาการและประมวลผลก่อนวันสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดี กรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นการลาพักการเรียนตามข้อ ๒๗.๑ และ ๒๗.๒

นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๒๙ การรักษาสภาพนักศึกษา

๒๙.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน ต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องพ้นสภาพนักศึกษา ตามข้อ ๒๓.๑.๕

๒๙.๒ การรักษาสภาพนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนวันสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ กรณีนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรและยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องดำเนินการรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๐ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๑ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ต้องยื่นคำร้องโดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดี และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย

หมวด ๖

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๒ การวัดและประเมินผล

๓๒.๑ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยยึดหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิธีหลากหลาย เช่น การทดสอบย่อย รายงาน ทำงานกลุ่ม สอบกลางภาค แฟ้มสะสมงาน โครงการ โครงงาน และให้มีการสอบปลายภาค เป็นต้น เว้นแต่เป็นกรณีที่ต้องปฏิบัติตามมาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

๓๒.๒ อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า

๓๒.๓ นักศึกษาที่ขาดสอบปลายภาคโดยมีเหตุผลและความจำเป็น จะต้องยื่นคำร้องขอสอบภายใน ๓ สัปดาห์หลังจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอนและได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๓๓ ผลการเรียนรู้

๓๓.๑ ผลการเรียนรู้เป็นสิ่งที่แสดงความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสามารถวัดได้จากการสอบข้อเขียน และ/หรือ การปฏิบัติงาน และ/หรือ ผลงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชาแล้วประเมินเป็นระดับคะแนน การรายงานผลการเรียนให้รายงานทั้งระดับคะแนนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๓.๒ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

๓๓.๒.๑ ระบบมีระดับคะแนนตัวอักษรใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม(Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก(Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้(Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้(Fair)	๒.๐
D+	อ่อน(Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก(Very Poor)	๑.๐
F	ตก(Failed)	๐

นักศึกษาที่มีระดับคะแนนตัวอักษรตั้งแต่ D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ หรือการสอบได้ให้เป็นไปตามมาตรฐานองค์การวิชาชีพ

การประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจ รายวิชาฝึกประสบการณ์และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนตัวอักษรต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สองถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

๓๓.๒.๒ สัญลักษณ์อื่นที่กำหนดเป็นตัวอักษร ดังนี้

- S (Satisfactory) หมายความว่า ผลการประเมินผ่านเกณฑ์
- U (Unsatisfactory) หมายความว่า ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์
- I (Incomplete) หมายความว่า ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
- Au (Audit) หมายความว่า การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต
- W (Withdrawn) หมายความว่า การได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียน
- R (Repeated) หมายความว่า การเรียนรายวิชาซ้ำ หรือเรียนแทน

๓๓.๒.๓ การให้ F กระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาสอบตก
- (๒) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดี
- (๓) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ ๒๔.๗
- (๔) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๓๓.๒.๔ การให้ S กระทำได้ในการประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิต และผลการเรียนในรายวิชานั้นผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๓๓.๒.๕ การให้ U กระทำได้ในการประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิต และผลการเรียนรายวิชานั้นไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๓๓.๒.๖ การให้ I ในรายวิชาใดให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๓.๒.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนบางรายวิชา หรืองดเรียนในรายวิชาทั้งหมด ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค
- (๒) นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคเรียนนั้นแล้ว

๓๓.๓ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๓.๓.๑ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๓.๓.๒ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำเอาผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนมารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ผลของการหารให้ใช้ทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมตำแหน่งที่ ๓ ที่มีค่าทศนิยมตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

๓๓.๓.๓ การคำนวณหาระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้มีการคำนวณทุกภาคการศึกษา และไม่นำรายวิชาที่ได้รับอักษร I,R มาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๓๔ การเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน

ข้อ ๓๕ มหาวิทยาลัยมีอำนาจระงับการออกใบแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้แก่นักศึกษาที่ค้างชำระหนี้สินของมหาวิทยาลัย หรือไม่ผ่านกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๖ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

๓๖.๑ รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D หรือ D+ อาจขอลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดี ผลการเรียนเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็น R

๓๖.๒ รายวิชาใดที่นักศึกษาได้ F จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเลือกรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดี ยกเว้นรายวิชาเลือกเสรีสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นแทนได้ ผลการเรียนรายวิชาเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็น R

ข้อ ๓๗ การเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

นักศึกษาลงทะเบียนครบตามหน่วยกิตของหลักสูตรและมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ สามารถขอลงทะเบียนซ้ำรายวิชาที่สอบได้ D หรือ D+ หรือจะเลือกเรียนรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนได้ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยระดับคะแนนในรายวิชาเดิมจะถูกปรับเปลี่ยนเป็นตัวอักษร R

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๓๘ การสำเร็จการศึกษา

๓๘.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้รับรองการสำเร็จการศึกษา และให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่สำนักวิชาการและประมวลผลส่งรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณา

๓๘.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๘.๒.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๓๘.๒.๒ เรียนและสอบผ่านรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรสาขาวิชา

๓๘.๒.๓ ต้องมีเวลาศึกษาครบตามหลักสูตร ตามข้อ ๑๑ หรือไม่น้อยกว่าหนึ่งปี การศึกษาสำหรับกรณีโอนหรือเทียบโอนรายวิชา และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๘.๒.๔ ต้องไม่ได้รับผลการประเมิน F หรือ I ในภาคการศึกษาสุดท้าย และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๘.๒.๕ ต้องไม่อยู่ระหว่างถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๘.๒.๖ ต้องไม่ค้างชำระค่าบำรุงการศึกษา ค่าปรับ หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๓๘.๓ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่สำนักวิชาการและประมวลผล ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ การขอรับปริญญา

ผู้มีสิทธิขอรับปริญญาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๙.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๓๘.๒

๓๙.๒ เป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๓๙.๓ ไม่ค้างชำระหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การให้ปริญญา

ให้สภาวิชาการเสนอรายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๓๘ และ ๓๙ เพื่อให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติปริญญา

ข้อ ๔๑ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๔๑.๑ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีความคุณสมบัติ ดังนี้

๔๑.๑.๑ สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบระดับคะแนนตัวอักษร

๔๑.๑.๒ ไม่เคยเรียนซ้ำหรือเรียนแทนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

๔๑.๑.๓ สำเร็จการศึกษาตามระยะการศึกษา ตามข้อ ๑๑

๔๑.๑.๔ นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับโอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นและได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ไม่มีสิทธิได้รับเกียรตินิยม

๔๑.๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยม แบ่งเป็นดังนี้

๔๑.๒.๑ เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญรางวัล มีดังนี้

(๑) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทอง ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

(๒) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญเงิน ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมลำดับที่สองในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

(๓) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทองแดง ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมลำดับที่สามในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

๔๑.๒.๒ เกียรตินิยม มีดังนี้

(๑) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

(๒) เกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๔๐ และไม่เกิน ๓.๗๔

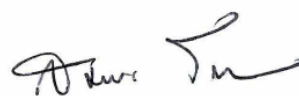
ข้อ ๔๒ การให้เกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอรายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและมีผลการเรียนดี แต่ไม่ได้รับปริญญาเกียรตินิยม ดังนี้

๔๒.๑ นักศึกษาจะได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดีเยี่ยม ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

๔๒.๒ นักศึกษาจะได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอด หลักสูตรตั้งแต่ ๓.๔๐ ขึ้นไป แต่ไม่เกิน ๓.๗๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โพธินาม)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ค

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะและ
ประสบการณ์ ตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2559



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะและ
ประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๙**

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีการปรับปรุงระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๗ มาตรา ๘ และมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่วการศึกษาในระบบ พ.ศ. ๒๕๔๕ และประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ชื่อนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา พ.ศ. ๒๕๔๕ สภามหาวิทยาลัยจึงวางระเบียบเกี่ยวกับการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตามหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาอื่นดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นผลการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งหรือประกาศอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และหลักสูตรของสถาบันการอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยให้การรับรอง

“รายวิชา” หมายความว่า รายวิชา ชุดวิชา กระบวนวิชาที่อยู่ในหลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษารับรอง

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอโอนหน่วยกิต และค่าระดับคะแนนของรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากมหาวิทยาลัยเพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้ นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์” หมายความว่า การขอเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ จากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยของนักศึกษา เพื่อใช้นับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

ข้อ ๖ การโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๖.๑ นักศึกษาที่เคยศึกษาในหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี หรือสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี อาจขอโอนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้ว เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณะภายในระยะเวลา ๑๕ วันนับแต่วันเปิดภาคเรียนที่เข้าศึกษา

๖.๒ รายวิชาที่นำมาขอโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอโอน และจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับโอน หรือไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่รับโอน และมหาวิทยาลัยอาจให้โอนหน่วยกิตรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ในกรณีที่ขอโอนหน่วยกิตเกินจากที่กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะแล้วแต่กรณี

กรณีการขอโอนหน่วยกิตไม่เป็นไปตาม ข้อ ๖.๑ และ ข้อ ๖.๒ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

๖.๓ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะขอโอน พิจารณาดำเนินการโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C หรือ S แล้วแต่กรณี และในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๖.๔ รายวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้โอนผลการเรียน ให้บันทึกภาระการเรียนของนักศึกษาโดยใช้ค่าระดับคะแนนเดิมที่ขอโอน ในช่องระดับคะแนน และให้นับหน่วยกิตที่ขอโอนรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๖.๕ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่โอนได้ ให้นับรวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และนำไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๖.๖ นักศึกษาต้องลงทะเบียนและต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๗ การเทียบโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๗.๑ นักศึกษาที่เคยศึกษาในหลักสูตรที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี หรือสำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี อาจขอเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้ว เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณะภายในระยะเวลา ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคเรียนที่เข้าศึกษา

๗.๒ รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบ และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับโอน หรือไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่รับโอน และมหาวิทยาลัยอาจให้โอนหน่วยกิตรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีการขอเทียบโอนผลการเรียนไม่เป็นไปตาม ข้อ ๗.๑ และ ข้อ ๗.๒ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

๗.๓ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะขอเทียบโอน พิจารณาดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น C หรือ S แล้วแต่กรณี และในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น B

หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๗.๔ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่เทียบโอนได้ ให้นำนับรวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ ศึกษาได้ แต่ไม่ให้นำผลการเรียนไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๗.๕ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรีในอีกสาขาวิชาหนึ่ง ให้ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งหมดและหมวดเลือกเสรีทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๗.๑ และ ๗.๓ มาพิจารณา

๗.๖ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนให้บันทึกทะเบียนการเรียนของ นักศึกษาใช้อักษรย่อ “S” (Satisfactory) ในช่องระดับคะแนน สำหรับผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการ เรียนตามข้อ ๗.๕ ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเลือกเสรีรวมในเกณฑ์การ สำเร็จการศึกษา โดยบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๗.๗ นักศึกษาต้องลงทะเบียนและต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่ง ปีการศึกษา

ข้อ ๘ การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๘.๑ นักศึกษาของมหาวิทยาลัย อาจยื่นคำร้องต่อคณะให้เทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักศึกษา เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยในภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

๘.๒ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะขอเทียบโอน พิจารณาดำเนินการเทียบ โอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งด้วยการ ทดสอบ การประเมินแฟ้มสะสมงาน หรือสังเกตพฤติกรรมต่างๆ ให้ครอบคลุมลักษณะของนักศึกษา ตามมาตรฐานของรายวิชาที่เทียบโอน โดยผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C หรือ S แล้วแต่กรณี สำหรับรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี สำหรับรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แล้วนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๘.๓ จำนวนหน่วยกิตที่จะเทียบโอนได้จะต้องไม่เกินหนึ่งในสี่ของจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ขอเทียบและไม่เกินหนึ่งในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ขอเทียบ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

๘.๔ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้บันทึก ทะเบียนการเรียนของนักศึกษาใช้อักษรย่อ “S” (Satisfactory) ในช่องระดับคะแนน โดยบันทึกผล การเรียนเป็นรายวิชา

๘.๕ ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตของหลักสูตรที่ศึกษา แต่ไม่ให้นำผลการเรียนไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๘.๖ นักศึกษาต้องลงทะเบียนและต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยตีความเกี่ยวกับปัญหาการใช้ตามระเบียบนี้ และออกคำสั่ง ประกาศ หรือแนวปฏิบัติเพื่อดำเนินการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โพธินาม)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 5 ปี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ที่ ๑๐๙๔ /๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (ค.บ. ๕ ปี)

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

ด้วยคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (ค.บ. ๕ ปี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดุสิต	อุบลเลิศ	ประธานกรรมการ
๑.๒ อาจารย์ ดร.สมเกียรติ	ศรีปัดดา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระศักดิ์	ดาแก้ว	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กชพร	น่านผล	กรรมการ
๑.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมประสงค์	เสนารัตน์	กรรมการ
๑.๖ อาจารย์ ดร.พรชัย	ผาดโฮง	กรรมการ
๑.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สนธิยา	น้อยวังคลัง	กรรมการ
๑.๘ อาจารย์เบญจมาภรณ์	เสนารัตน์	กรรมการ
๑.๙ อาจารย์จารุวรรณ	แสงปลาต	กรรมการ
๑.๑๐ อาจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์	ศรีสมบัติ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑ อาจารย์ธิดิ	จันตะคุณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ควบคุมคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการทำงานรวมทั้งอำนวยความสะดวก และช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดจากการปฏิบัติงาน

๒. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

๒.๑ อาจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์	ศรีสมบัติ	ประธานกรรมการ
๒.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ	วิจิตรณาสถิตย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๓ รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงศ์	ทกสุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๔ อาจารย์ประสาร	ศรีพงษ์เพ็ลิต	กรรมการ
๒.๕ อาจารย์กัญญาวดี	แสงงาม	กรรมการ
๒.๖ อาจารย์นิธิศ	วังโน	กรรมการ
๒.๗ อาจารย์พิทักษ์	พลคชา	กรรมการ
๒.๘ อาจารย์มนชิตา	ภูมิพยัคฆ์	กรรมการ
๒.๙ อาจารย์ธิดิ	จันตะคุณ	กรรมการ
๒.๑๐ อาจารย์พนันยา	คำคุ้ม	กรรมการ

/...อาจารย์เจษฎ์ดินทร์

๒.๑๑ อาจารย์เจษฎ์ดินทร์	จิตต์โสภิตานนท์	กรรมการ
๒.๑๒ อาจารย์บัณฑิต	ศิริเกษ	กรรมการ
๒.๑๓ อาจารย์ประเสริฐ	สุทธิประภา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการยกร่างหลักสูตร วางแผนการ การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และบังเกิดผลดีแก่
ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙



(อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ศรีปัดดา)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก จ

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
ผู้ศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ สายบุญเรือน

สาระสำคัญแบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้

1. เรื่องหลักสูตร

1.1 ชื่อหลักสูตร / ปริญญา	ถูกต้อง
1.2 หน่วยงานรับผิดชอบ	มีความเหมาะสม
1.3 ปรัชญา/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	มีความเหมาะสม
1.4 กำหนดการเปิดสอน	มีความเหมาะสม
1.5 คุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษ	มีความเหมาะสม
1.6 การคัดเลือกบุคคลผู้เข้ารับการศึกษ	มีความเหมาะสม
1.7 ระบบการศึกษและการกำหนดหน่วยกิต	มีความเหมาะสม
1.8 ระยะเวลาการศึกษ	มีความเหมาะสม
1.9 การลงทะเบียนและแผนการจัดการเรียน	มีความเหมาะสม
1.10 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษ	มีความเหมาะสม
1.11 อาจารย์ประจำหลักสูตร	มีความเหมาะสม
1.12 จำนวนนักศึกษา	มีความเหมาะสม
1.13 สถานที่และอุปกรณ์การสอน / ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้า	มีความเหมาะสม
1.14 งบประมาณ	มีความเหมาะสม
1.15 โครงสร้างของหลักสูตร	มีความเหมาะสม
1.16 การจัดการเรียนการสอน	มีความเหมาะสม
1.17 คำอธิบายรายวิชา	มีความเหมาะสม

2. เรื่องข้อเสนอแนะอื่นๆ

- วิชามัลติมีเดียและไฮเปอร์มีเดีย เป็นเนื้อหาที่ค่อนข้างจะเก่า ควรปรับให้เป็นรายวิชาที่เน้นเรื่องมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ที่ให้นักศึกษาได้ฝึกสร้างแอนิเมชันด้วย
- รายวิชาหลักการพื้นฐานสำหรับการพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา จะมีคำอธิบายรายวิชาเหมือนจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนออกแบบระบบเชิงวัตถุ ควรปรับรายชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน
- การจัดการเรียนการสอนไม่ควรมีจำนวนนักศึกษามากนัก จำนวนนักศึกษาต่อห้องเรียนไม่ควร

เกิน 35 คน

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิกา ทองพันธ์

สาระสำคัญแบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้

1. เรื่องหลักสูตร

1.1 ชื่อหลักสูตร / ปริญญา	ถูกต้อง
1.2 หน่วยงานรับผิดชอบ	มีความเหมาะสม
1.3 ปรัชญา/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	มีความเหมาะสม
1.4 กำหนดการเปิดสอน	มีความเหมาะสม
1.5 คุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษ	มีความเหมาะสม
1.6 การคัดเลือกบุคคลผู้เข้ารับการศึกษ	มีความเหมาะสม
1.7 ระบบการศึกษและการกำหนดหน่วยกิต	มีความเหมาะสม
1.8 ระยะเวลาการศึกษ	มีความเหมาะสม
1.9 การลงทะเบียนและแผนการจัดการเรียน	มีความเหมาะสม
1.10 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษ	มีความเหมาะสม
1.11 อาจารย์ประจำหลักสูตร	มีความเหมาะสม
1.12 จำนวนนักศึกษา	มีความเหมาะสม
1.13 สถานที่และอุปกรณ์การสอน / ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้า	มีความเหมาะสม
1.14 งบประมาณ	มีความเหมาะสม
1.15 โครงสร้างของหลักสูตร	มีความเหมาะสม
1.16 การจัดการเรียนการสอน	มีความเหมาะสม
1.17 คำอธิบายรายวิชา	มีความเหมาะสม

2. เรื่องข้อเสนอแนะอื่นๆ

- การจัดหลักสูตร การเขียน มคอ2 ควรศึกษา มคอ.1 เพื่อให้สอดคล้องเกี่ยวข้องกัน
- ควรเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับการฝึกสร้างสื่อการเรียนการสอน ตามรูปแบบการเรียนการสอน ตาม ศตวรรษที่ 21 เพื่อให้นักศึกษาได้นำไปใช้ในสถานศึกษาได้จริง
- ควรเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับการพัฒนาซอฟต์แวร์การสอนบนโมบาย ไว้ด้วยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ตามสภาพปัจจุบัน และอนาคตมีแนวโน้มจะสูงขึ้น

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
ดร.ปราโมทย์ ตงฉิน

สาระสำคัญแบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้

1. เรื่องหลักสูตร

1.1 ชื่อหลักสูตร / ปริญญา	ถูกต้อง
1.2 หน่วยงานรับผิดชอบ	มีความเหมาะสม
1.3 ปรัชญา/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	มีความเหมาะสม
1.4 กำหนดการเปิดสอน	มีความเหมาะสม
1.5 คุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษ	มีความเหมาะสม
1.6 การคัดเลือกบุคคลผู้เข้ารับการศึกษ	มีความเหมาะสม
1.7 ระบบการศึกษาและการกำหนดหน่วยกิต	มีความเหมาะสม
1.8 ระยะเวลาการศึกษ	มีความเหมาะสม
1.9 การลงทะเบียและแผนการจัดการเรียน	มีความเหมาะสม
1.10 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษ	มีความเหมาะสม
1.11 อาจารย์ประจำหลักสูตร	มีความเหมาะสม
1.12 จำนวนนักศึกษ	มีความเหมาะสม
1.13 สถานที่และอุปกรณ์การสอน / ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้า	มีความเหมาะสม
1.14 งบประมาณ	มีความเหมาะสม

1.15 โครงสร้างของหลักสูตร	มีความเหมาะสม
1.16 การจัดการเรียนการสอน	มีความเหมาะสม
1.17 คำอธิบายรายวิชา	มีความเหมาะสม

2. เรื่องข้อเสนอแนะอื่นๆ

- ควรปรับรายวิชาการเขียนโปรแกรมจาวาชั้นแนะนำ ให้เป็นรายวิชาการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ เนื่องจาก จะเป็นการให้ทางเลือกให้นักศึกษา สำหรับการเลือกใช้ภาษาในการพัฒนาโปรแกรมเชิงวัตถุมากขึ้น

- รายวิชาหัวข้อพิเศษทางคอมพิวเตอร์ ควรปรับเป็นรายวิชาสัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา เพื่อจะเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด ค้นคว้าและแลกเปลี่ยนความรู้ อีกทั้งจะให้นักศึกษาให้เลือกหัวข้อไปด้วยได้

- ควรเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับการพัฒนาซอฟต์แวร์การสอนบนโมบาย ไว้ด้วยเพื่อใช้ในการเรียนการสอนตามสภาพปัจจุบัน และอนาคตมีแนวโน้มจะสูงขึ้น

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศาสตบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555
กับ หลักสูตรศาสตบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

เปรียบเทียบปรัชญาและวัตถุประสงค์ หลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
1. รหัสวิชา ประกอบด้วยตัวอักษร CED และตัวเลข 4 หลัก	1. รหัสวิชา ประกอบด้วยตัวอักษร CME และตัวเลข 4 หลัก	เปลี่ยนรหัสวิชาเพื่อสอดคล้องกับ การปรับปรุงหลักสูตรและง่ายต่อ การตรวจสอบจบการศึกษา
2. ปรัชญาหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ศึกษา เป็นหลักสูตรชั้นวิชาชีพมีเจตจำนงผลิตบัณฑิตให้มี คุณภาพ ควบคู่คุณธรรมและจริยธรรม	2. ปรัชญาหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เป็น หลักสูตรชั้นวิชาชีพ มีเจตจำนงผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถนำการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้อย่าง สร้างสรรค์ ควบคู่คุณธรรม และจริยธรรม	ปรับให้สอดคล้องกับวิชาชีพและ สถานการณ์ภายนอกมากขึ้น เช่น - ทักษะการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นนักวิจัย คิดค้นพัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรม
3. วัตถุประสงค์หลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตทางการศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ศึกษา ที่มีคุณลักษณะดังนี้ (1) มีความรู้ ความสามารถในการประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา ด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา (2) มีความรู้ความเข้าใจในงานวิจัยทางการศึกษา เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (3) มีความซื่อตรง อุดมคติ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยา บรรณวิชาชีพทางการศึกษาและมีความรับผิดชอบต่อ สังคมท้องถิ่นและประเทศชาติ	3. วัตถุประสงค์หลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตทางการศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ที่มี คุณลักษณะดังนี้ (1) มีความซื่อตรง อุดมคติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณ วิชาชีพทางการศึกษา (2) มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพคอมพิวเตอร์ศึกษา อย่าง กว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ (3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่าง สร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางคอมพิวเตอร์ศึกษา (4) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม เป็นผู้นำและผู้ตามที่มี ความรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่นและประเทศชาติ	- ปรับให้สอดคล้องกับปรัชญา หลักสูตรมากขึ้น - แก้ไขให้สอดคล้องกับการผลิต ครูที่เน้นทักษะและกระบวนการทาง คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและ สารสนเทศ ในศตวรรษที่ 21

เปรียบเทียบปรัชญาและวัตถุประสงค์ หลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
	(5) มีความรู้ ความสามารถ ทางด้านการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา มาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ (6) มีความรู้ ความสามารถ ทางด้านการจัดการเรียนรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาอย่างมีคุณภาพ	
4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา : จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษาละ 160 คน	4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา : จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษาละ 90 คน	- เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ และผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ - เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของคุรุสภา

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร กับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของคุรุสภา และหลักสูตรเดิม

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	เกณฑ์ขั้นต่ำ ของ สกอ. (หน่วยกิต)	เกณฑ์ขั้นต่ำ ของ คุรุสภา (หน่วยกิต)	หลักสูตร พ.ศ. 2555 (หน่วยกิต)	หลักสูตร พ.ศ. 2560 (หน่วยกิต)	สาเหตุการ เปลี่ยนแปลง
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	30	30	30	- ปรับปรุงตามสำนักวิชาการ และ ประมวลผล มหาวิทยาลัยราชภัฏ ร้อยเอ็ด
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร			12	12	
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์			6	6	
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์			6	6	
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี			6	6	
2. หมวดวิชาเฉพาะ	90	124	135	130	- เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการ เรียนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - เน้นการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม สำหรับการเรียน การสอนคอมพิวเตอร์ ศึกษา
2.1 หมวดวิชาชีพครู	-	46	54	49	
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ			30	32	
2.1.2 วิชาชีพครูเลือก			10	3	
2.1.3 วิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			14	14	
2.2 หมวดวิชาเอก	-	76	81	81	
2.2.1 รายวิชาเอก			69	69	

2.2.2 รายวิชาการสอนวิชาเอก			6	6	
2.2.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก			6	6	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	6	6	6	
รวม	150	160	171	166	

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

หลักสูตร พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	การเปลี่ยนแปลง
CED2108 หลักการพื้นฐานสำหรับการพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา 3(2-2-5) Basic Principles of Education Software Development การพัฒนาระบบเชิงวัตถุ แนวคิดเชิงวัตถุ ลักษณะประจำ พฤติกรรมและระเบียบวิธี การห่อหุ้มและการซ่อนสารสนเทศ คลาส ภาวะรูปร่างหลายแบบ ความสัมพันธ์และความเกี่ยวข้องเชิงวัตถุ วงจรการพัฒนาระบบเชิงวัตถุ ระเบียบวิธีการเชิงวัตถุ แบบอย่าง กรอบงาน ภาษาการทำให้แบบจำลองให้เป็นหนึ่งเดียว การวิเคราะห์เชิงวัตถุคุณภาพของซอฟต์แวร์และการทดสอบ เครื่องมือสำหรับการพัฒนาซอฟต์แวร์ การพัฒนาโปรแกรมบนวินโดวส์		- ตัดรายวิชาออกที่มีความซ้ำซ้อนของรายวิชา
CED2109 มัลติมีเดียและไฮเปอร์มีเดีย 3(2-2-5) Multimedia and Hypermedia องค์ประกอบมัลติมีเดียและไฮเปอร์มีเดีย แต่ละส่วนว่ามีความหมาย ลักษณะ และทำงานอย่างไร เพื่อให้เกิดความเข้าใจก่อนการผลิตงาน มัลติมีเดีย ที่สามารถสื่อความหมายไปยังผู้ชมได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งทางตรงและทางอ้อม ศึกษาการนำองค์ประกอบต่างๆ ได้แก่ ตัวอักษร (Text) ภาพนิ่ง (Image) ภาพเคลื่อนไหว (Animation) เสียง (Sound) และวิดีโอ (Video) มาผสมผสานกันเพื่อสื่อความหมายตามแนวคิดของตนเพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ การนำไปใช้งาน ศึกษาหลักในการนำมัลติมีเดียไปประยุกต์ใช้กับเครือข่าย การเผยแพร่มัลติมีเดียผ่านทางไมโครคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	CME2109 การออกแบบมัลติมีเดียและสร้างภาพเคลื่อนไหว 3(2-2-5) Designing Multimedia and Creating Animation ทฤษฎีและหลักการสร้างภาพเคลื่อนไหว การเขียนเนื้อเรื่อง และขั้นตอนการทำแผนภาพเสนอเรื่องราว (Story Board) การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสร้าง ออกแบบ ตัดต่อ และผลิตมัลติมีเดียและ แอนิเมชัน รูปแบบของแฟ้มภาพ หลักการ ขั้นตอนและวิธีการสร้างภาพเคลื่อนไหว การใช้โปรแกรมสร้างภาพ 2 มิติ และ 3 มิติ เพื่อใช้ในการสร้างบทเรียน การฝึกอบรม และงานออกแบบด้านต่างๆ	- ปรับปรุง เพิ่มวิชา - ปรับปรุง รหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

หลักสูตร พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	การเปลี่ยนแปลง
	CME 2108 การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ 3(2-2-5) Object-Oriented Analysis and Design วัฏจักรของการพัฒนาระบบงานแนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีเชิงวัตถุหลักการพัฒนาระบบงานแบบอินครีเมนตัล (Incremented) หลักการใช้ภาษาทางภาพเพื่อการออกแบบยูเอ็มแอล (Unified Modeling Language) ขั้นตอนการวิเคราะห์ระบบ ประกอบด้วยการสร้างแบบจำลองเกี่ยวกับความต้องการ การใช้เทคนิค ยูสเคส (USE CASE) การคิด และการวิเคราะห์เชิงนามธรรม (Abstract Thinking and Analysis) การสร้างแบบจำลองเชิงวิเคราะห์ แนวคิดการค้นหาวัตถุ แนวทางการออกแบบเชิงวัตถุ การออกแบบคลาส การออกแบบความสัมพันธ์ระหว่างคลาสและวัตถุ การสร้างโปรแกรมด้วยวิธีใช้เคสทูล (CASE Tool) แนวคิดเกี่ยวกับการทดสอบโปรแกรมตามแนวข้อกำหนดของยูสเคส	- ปรับปรุง เพิ่มวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

CED3110 การเขียนโปรแกรมจาวาขั้นแนะนำ 3(2-2-5) Introduction to Java Programming ภาษาและเทคโนโลยีจาวาขั้นแนะนำ การออกแบบ การทำให้เกิดผล การทดสอบ และการแก้ไขข้อผิดพลาด เทคนิค ของการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุและภาษาโปรแกรมจาวา	CME3112 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เชิงวัตถุ 3(2-2-5) Object Oriented Computer Programming หลักการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ วิธีการเชิงวัตถุ รูปแบบข้อมูล การกำหนดชื่อและนิพจน์ อินพุต เอาต์พุตขั้นต้น การกำหนดอาร์เรย์ พอยเตอร์และการอ้างอิง ฟังก์ชันโอเวอร์โหลด แอบสเตรคชันของ ข้อมูล คลาสและวัตถุ การเปลี่ยนรูปของฟังก์ชัน การสืบทอดคุณสมบัติ ฟังก์ชันเสมือนจริง การซ่อน ข้อมูล คลาสขั้นสูง การสร้างข้อยกเว้น เทกเบสแอปพลิเคชัน สายข้อมูลเข้าข้อมูลออกขั้นสูง การสร้าง GUI การกำหนดพฤติกรรมให้กับวัตถุ ภาษาสั่งงานที่สนับสนุน การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ เช่น ภาษาจาวา C++ เป็นต้น	- ปรับปรุง รหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
--	--	--

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 (ต่อ)

หลักสูตร พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	การเปลี่ยนแปลง
--------------------	----------------------------	----------------

CED3204 การประยุกต์ใช้โปรแกรมทางสถิติและวิจัย Application Program in Research and Statistics การคำนวณและการเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับค่าร้อยละ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย ค่าสัดส่วน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวัดความสัมพันธ์ การวัดความเชื่อมั่นและเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและสองทางการทดสอบนอนพาราเมตริก เช่น ไคสแควร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย	CME4122 การวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษาและแอปพลิเคชัน 3(2-2-5) Research of Computer Education and Applications การวิจัยและพัฒนา กระบวนการพัฒนา นวัตกรรมฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ การวิจัยเชิงทดลอง การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้อและปัญหาการวิจัย ตัวแปร สมมติฐาน การทดสอบสมมติฐาน การสำรวจ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาและแอปพลิเคชัน การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และการจัดทำรายงานการวิจัย	- ปรับปรุง รหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
CED4117 หัวข้อพิเศษทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 3(2-2-5) Special Topics in Computer Education ให้ผู้สอนเลือกหัวข้อที่น่าสนใจหรือเทคโนโลยีใหม่ที่สำคัญ ๆ ในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต โดยเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา	CME4117 สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 3(2-2-5) Special Topics in Computer Education ให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อที่น่าสนใจหรือเทคโนโลยีใหม่ที่สำคัญในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต โดยเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา	- ปรับปรุง รหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 (ต่อ)

หลักสูตร พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	การเปลี่ยนแปลง
CED3112 การศึกษาวงจรและซ่อมบำรุงไมโครคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Circuit Description and Microcomputer Maintenance ระบบ BUS (3-BUS Architecture) ศึกษาระบบ BUS โดยใช้ไมโครโปรเซสเซอร์ สัญญาณนาฬิกา การอินเตอร์เฟส หน่วยความจำ หน่วยป้อนข้อมูล หน่วยแสดงผล อุปกรณ์ อุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมหลักการซ่อมเบื้องต้น	CME3111 ระบบคอมพิวเตอร์และการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Computer system and Computer Maintenance ศึกษากระบวนการทำงานของคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ภายในเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบสื่อสารข้อมูล และ ระบบ BUS สัญญาณนาฬิกา การอินเตอร์เฟส หน่วยความจำ หน่วยป้อนข้อมูล หน่วยแสดงผล อุปกรณ์ อุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมหลักการซ่อมเบื้องต้น	- ปรับปรุง รหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
CED3114 การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Human and Computer Interaction ความสัมพันธ์และการโต้ตอบระหว่างผู้ใช้งานกับการออกแบบระบบเชื่อมต่อวิเคราะห์ความต้องการหลักการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ ภาษาศาสตร์วิทยาการคอมพิวเตอร์และวิทยาการจัดการในการออกแบบและพัฒนาระบบตอบโต้ของคอมพิวเตอร์ ศึกษาถึงปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานเชื่อมต่อนระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอื่น ๆ และในด้าน กลับกันศึกษาถึงผลลัพธ์ที่ได้จากการเชื่อมต่อนระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์ในด้านต่าง ๆ ความเป็นส่วนตัวและสภาพแวดล้อมในการทำงานทางด้านคอมพิวเตอร์	-	- ตัดรายวิชา เนื่องจากเน้นด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 (ต่อ)

หลักสูตร พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	การเปลี่ยนแปลง
CED3115 การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) Managing Information Technology-Based Learning การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา กลยุทธ์และระบบการทำงานทางการศึกษาคู่ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ระบบคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ โทรคมนาคมและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ แนวคิดพื้นฐานของระบบงาน การพัฒนาระบบงานประยุกต์ การปฏิบัติการและการบำรุงรักษา และสถาปัตยกรรมของสารสนเทศ การวางแผนระบบสารสนเทศการบริหารข้อมูลทางการศึกษา การบริหารสารสนเทศในอนาคต		- ตัดรายวิชา เนื่องจากวิชาเน้นการบริหาร โดยเพิ่มวิชาเกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอน ศตวรรษที่ 21
CED4119 การสืบค้นความรู้และเหมืองข้อมูล 3(2-2-5) Knowledge Discovery and Data Mining ระบบสืบค้นความรู้บนฐานข้อมูลขนาดใหญ่ กระบวนการสืบค้นความรู้ เทคนิคการทำเหมืองข้อมูล การสืบค้นบนฐานข้อมูลที่มีโครงสร้างซับซ้อน		- ตัดรายวิชา เนื่องจากเน้นด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 (ต่อ)

หลักสูตร พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	การเปลี่ยนแปลง
	CME4119 พัฒนาอีเลิร์นนิงและการเรียนรู้บนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Development of E-Learning and Computer Learning หมาย องค์กรประกอบระบบอีเลิร์นนิง และการเรียนรู้บนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การพัฒนาอีเลิร์นนิงและการเรียนรู้บนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การจัดเก็บข้อมูลการติดต่อและใช้ ฐานข้อมูล การสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลบนระบบและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การใช้มัลติมีเดีย ในระบบอีเลิร์นนิง	- ปรับปรุง เพิ่มวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา - การพัฒนาสื่อการสอนให้ใช้ในศตวรรษ 21
	CME4303 การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ 3(2-2-5) Design and Development of Applications on Mobile Devices เทคโนโลยีและระบบปฏิบัติการที่ใช้ในอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน การใช้ระบบฐานข้อมูลและการเขียนโปรแกรม อุปกรณ์ เชื่อมต่อเครือข่าย อุปกรณ์ถ่ายภาพ การทดสอบโปรแกรม	- ปรับปรุง เพิ่มวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา - การพัฒนาสื่อการสอนให้ใช้ในศตวรรษ 21

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 (ต่อ)

หลักสูตร พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	การเปลี่ยนแปลง
	CME4118 การออกแบบสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนว สร้างสรรค์นิยม Development of E-Learning and Computer Learning การออกแบบการสอน กระบวนการของการออกแบบการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม พหุปัญญานิยม ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มคอนสตรัคติวิสต์ การออกแบบการสอนตามแนวคอนสตรัคติ วิสต์ การพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ การวิเคราะห์หลักการทฤษฎี แบบจำลองการเรียนการสอนและการพัฒนาสังเคราะห์กรอบของการออกแบบการเรียนการสอน และการพัฒนาอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีและบริบทของแท่นการใช้เทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5) - ปรับปรุง เพิ่มวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา - การพัฒนาการสอนให้ใช้ในศตวรรษ 21

ภาคผนวก ข

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
เรื่อง การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2558



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
เรื่อง การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๕๘

เพื่อให้การกำหนดรหัสวิชาต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงกำหนดการใช้รหัสวิชาสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังต่อไปนี้

๑. ให้ใช้รหัสวิชาประกอบด้วยสัญลักษณ์ ๗ ตัว โดย

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ ๓ ตัวแรก	หมายถึง สาขาวิชาหรือคณะที่สังกัด
ตัวเลข ตัวที่ ๔	หมายถึง ระดับชั้นปี
ตัวเลข ตัวที่ ๕ , ๖ และ ๗	หมายถึง ลำดับความยากง่ายของรายวิชา
๒. ความหมายของตัวเลข ตัวที่ ๔ แสดงระดับชั้นปี มีดังนี้

เลข ๑	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๑
เลข ๒	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๒
เลข ๓	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๓
เลข ๔	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๔
เลข ๕	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๕
เลข ๖	หมายถึง	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
เลข ๗	หมายถึง	ระดับปริญญาโท
เลข ๘	หมายถึง	ระดับปริญญาเอก
๓. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้ใช้ตัวอักษร GEN ตามด้วยตัวเลขที่กำหนดกลุ่มวิชา และลำดับรายวิชา

เลข ๑	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
เลข ๒	หมายถึง	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
เลข ๓	หมายถึง	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
เลข ๔	หมายถึง	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔. ให้ใช้ระบบรหัสวิชากับหลักสูตร หรือรายวิชาที่เปิดสอนใหม่หรือปรับปรุงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ตั้งแต่วันออกประกาศเป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบและยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร

ประกาศ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘

(อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ศรีปัดดา)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ซ

การวิเคราะห์รายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

การวิเคราะห์รายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับ
สาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

รายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ต)	สาระความรู้ตามมาตรฐานคุรุสภา 11 มาตรฐาน
TED1103 หลักการศึกษาและความเป็นครู	3(2-2-5)	ความเป็นครู
TED1104 ปรัชญาการศึกษา	2(2-0-4)	ปรัชญาการศึกษา
TED1102 ภาษาและวัฒนธรรม	3(3-0-6)	ภาษาและวัฒนธรรม
TED1101 จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)	จิตวิทยาสำหรับครู
TED2106 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	หลักสูตร
TED3107 หลักการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
TED4109 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
TED2105 เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
TED3108 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
TED4111 การประกันคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)	การประกันคุณภาพการศึกษา
TED4110 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)	คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ
TED3301 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(45)	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
TED4302 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(45)	
TED5303 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 1	6(450)	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ
TED5304 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2	6(450)	



ภาคผนวก ณ

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้
ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
๑. ความ เป็นครู	(๑) สภาพงานของครู คุณลักษณะและมาตรฐาน วิชาชีพครู (๒) การปลูกฝังจิตวิญญาณ ของความเป็นครู (๓) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ครูและวิชาชีพครู (๔) การจัดการความรู้ เกี่ยวกับวิชาชีพครู (๕) การสร้างความก้าวหน้า และพัฒนาวิชาชีพครูอย่าง ต่อเนื่อง	(๑) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน และกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ (๒) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูล ข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง (๓) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับ ผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (๔) มีจิตวิญญาณความเป็นครู	TED1103 หลักการศึกษาและความเป็นครู 3(2-2-5) Principles of Education and Self Actualization for Teachers ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครู สภาพงานของครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู (ม1.1/1) การปลูกฝังจิตวิญญาณของ ความเป็นครู (ม1.1/2) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู (ม1.1/3) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู (ม1.1/4) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่ สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ๆ ได้ (ม1.2/1) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง (ม1.2/2) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู อย่างต่อเนื่อง (ม1.1/5) การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	ครบตาม มาตรฐาน
๒. ปรัชญา การศึกษา	(๑) ปรัชญา แนวคิด และ ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม (๒) แนวคิด และกลวิธีการ จัดการศึกษา	(๑) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนา สถานศึกษา (๒) วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	TED1104 ปรัชญาการศึกษา 2(2-0-4) Philosophy of Education วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก การ ประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เพื่อพัฒนาสถานศึกษา (ม2.1/1, ม2.2/1) วิเคราะห์ เกี่ยวกับการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และเป็นไปตามหลักการของปรัชญาที่	ครบตาม มาตรฐาน

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
			กำหนด ทศวรรษสหประชาชาติว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ม 2.2/2) บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา (ม 2.1/2) เพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	
๓. ภาษา และ วัฒนธรรม	(๑) ภาษาและวัฒนธรรม ไทยเพื่อการเป็นครู (๒) ภาษาต่างประเทศเพื่อ พัฒนาวิชาชีพครู	(๑) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อ ความหมายอย่างถูกต้อง (๒) ใช้ภาษาและวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	TED1102 ภาษาและวัฒนธรรม 3(3-0-6) Language and Culture <u>ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู (ม 3.1/1)</u> <u>ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (ม 3.1/1) การฝึกปฏิบัติให้สามารถ</u> <u>ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</u> <u>เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง (ม 3.2/1) เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</u> <u>และพัฒนาวิชาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยและ</u> <u>วัฒนธรรมต่างชาติ บทบาทของครูในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ</u> <u>ของภาษาในการสืบสานวัฒนธรรมไทย การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่ออยู่</u> <u>ร่วมกันอย่างสันติสุข (ม 3.2/2)</u>	ครบตาม มาตรฐาน
๔. จิตวิทยา สำหรับครู	(๑) จิตวิทยาพื้นฐานและ จิตวิทยาพัฒนาการของ มนุษย์ (๒) จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการศึกษา (๓) จิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษา	(๑) สามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น (๒) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจ และสนับสนุนการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	TED1101 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6) Psychology for Teacher <u>จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ (ม 4.1/1)</u> <u>จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา (ม 4.1/2) จิตวิทยาการแนะแนว</u> <u>และการให้คำปรึกษา (ม 4.1/3) ความคิดและกระบวนการเรียนรู้ตาม</u> <u>พัฒนาการในแต่ละวัย การใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการ</u>	ครบตาม มาตรฐาน

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
			เรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ (ม4.2/2) การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (ม4.2/1) โดยอาศัยทฤษฎีและแนวคิดทางจิตวิทยา	
๕. หลักสูตร	(๑) หลักการแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร (๒) การนำหลักสูตรไปใช้ (๓) การพัฒนาหลักสูตร	(๑) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้ (๒) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	TED2106 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development ทฤษฎีหลักสูตรพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร <u>หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร</u> (ม5.1/1) ประเภทของหลักสูตรความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน <u>การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</u> (ม5.1/3) ปัญหา และแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร <u>การนำหลักสูตรไปใช้</u> (ม5.1/2) <u>การวิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้</u> (ม5.2/1) <u>และการปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร</u> (ม5.2/2)	ครบตาม มาตรฐาน
๖. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	(๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (๒) ทฤษฎีและรูปแบบการ	(๑) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง (๒) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	TED3107 หลักการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Principles of Learning Management <u>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้</u> <u>การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้</u> (ม6.1/1) <u>ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และ</u>	ครบตาม มาตรฐาน

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
	จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ (๓) การบูรณาการเรียนรู้ แบบเรียนรวม (๔) การจัดการชั้นเรียน (๕) การพัฒนาศูนย์การ เรียนในสถานศึกษา		<u>แก้ปัญหาได้</u> (ม6.1/2) ทฤษฎีและรูปแบบการเรียนรู้ และการพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้ การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูร ณาการเนื้อหาในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการ เรียนรู้ <u>การจัดการชั้นเรียน</u> (ม6.1/4) การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนา นวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การ ประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถจัดทำแผนการจัดการการ เรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง (ม6.2/1) <u>การบูรณาการเรียนรู้ แบบเรียนรวม</u> (ม.6 1/3) <u>การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา</u> (ม6.1/5) การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (ม6.2/2) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	
๗. การ วิจัยเพื่อ พัฒนาการ เรียนรู้	(๑) หลักการ แนวคิด แนว ปฏิบัติในการวิจัย (๒) การใช้และผลิต งานวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	(๑) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน (๒) สามารถทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนและ พัฒนาผู้เรียน	TED4109 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development <u>หลักการแนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย</u> (ม7.1/1) วิจัยในชั้น เรียน ขั้นตอนการวิจัย การวางแผนการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัย ความตรงและความเที่ยงถือได้ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล <u>การทำ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</u> (ม7.2/2) การประเมิน งานวิจัย และ <u>การใช้และนำผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</u> (ม7.1/2) และ <u>จัดการเรียนการสอน</u> (ม7.2/1)	ครบตาม มาตรฐาน
๘. นวัตกรรม	(๑) หลักการ แนวคิด การ ออกแบบ การประยุกต์ใช้	(๑) ประยุกต์ใช้และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี	TED2105 เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) Educational Information Technology	ครบตาม มาตรฐาน

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
และ เทคโนโลยี สารสนเทศ ทาง การศึกษา	และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (๒) เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร	สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (๒) สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ <u>หลักการ แนวคิด การออกแบบ การ ประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้ (ม8.1/1) และเครือข่ายการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร (ม8.1/2, ม8.2/2) สำหรับครูเพื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาการ ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา ประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (ม8.2/1)</u>	
๙. การวัด และ ประเมินผล การเรียนรู้	(๑) หลักการแนวคิด และ แนวปฏิบัติในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (๒) ปฏิบัติการวัดและการ ประเมินผล	(๑) สามารถวัดและประเมินผล ได้ (๒) สามารถนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	TED3108 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation <u>หลักการและแนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัดและการ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (ม9.1/1) การประเมินผลประเภทต่างๆ เครื่องมือการวัดผล และการฝึกปฏิบัติการวัดและการประเมินผล (ม9.1/2) การพัฒนาและใช้เครื่องมือ การสร้างข้อสอบ การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ การวัดและประเมินผล รวมคะแนนและการให้ระดับคะแนน (ม9.2/1) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (ม9.2/2)</u>	ครบตาม มาตรฐาน

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
๑๐. การ ประกัน คุณภาพ การศึกษา	(๑) หลักการ แนวคิด แนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการ คุณภาพการศึกษา (๒) การประกันคุณภาพ การศึกษา	(๑) สามารถจัดการคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง (๒) สามารถดำเนินการจัด กิจกรรมประเมินคุณภาพการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	TED4111 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6) Educational Quality Assurance <u>หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา (ม10.1/1) การ</u> <u>ประกันคุณภาพการศึกษา (ม10.1/2) หลักการ และกระบวนการในการ</u> <u>ประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายใน ระบบการ</u> <u>ประกันคุณภาพภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา</u> <u>ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบประกัน</u> <u>คุณภาพการศึกษา นวัตกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา บทบาทของครู</u> <u>ในการประกันคุณภาพการศึกษา กรณีศึกษาหรือแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการ</u> <u>ประกันคุณภาพการศึกษา (ม10.1/1) การจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรม</u> <u>การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (ม10.2/1) การ</u> <u>ดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ม10.2/2)</u>	
11. คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ	(1) หลักธรรมาภิบาล และ ความซื่อสัตย์สุจริต (2) คุณธรรม และจริยธรรม ของวิชาชีพครู (3) จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	(1) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มี จิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้ สังคม (2) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ	TED4110 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู 3(2-2-5) Ethics for Teachers ความสำคัญและการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด <u>หลักธรรมาภิ</u> <u>บาลและความซื่อสัตย์สุจริต (ม11.1/1) คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู (ม</u> <u>11.1/2) จิตวิญญาณความเป็นครู (ม1.2/4) นำไปสู่การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ</u>	

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
	ที่ครูสุภากำหนด		วิชาชีพครู (ม11.2/2) และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และ เสียสละให้สังคม (ม11.2/1)	