



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)
สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2560

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

คำนำ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2558 เพื่อรองรับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะที่แตกต่างตามจุดเน้นของสาขาวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ตอบสนองการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากลให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการ่าคนที่มีคุณภาพต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล อีกทั้งมีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล

สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ให้มีมาตรฐานสอดคล้องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 นี้ มุ่งพัฒนาบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อ ผลิตบัณฑิต ให้ที่ มีความรู้ความสามารถ มีความเป็นเลิศในการใช้ภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 มุ่งพัฒนาบัณฑิตเพื่อบูรณาการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งให้สอดคล้องกับระบบการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏยุค Education 4.0 โดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาด้านภาษาไทย ซึ่งเกิดจากการออกแบบความคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลในการแก้ปัญหาทางการศึกษา นำงานวิจัยเป็นฐานในการแก้ปัญหา สามารถจัดการเรียนการสอนทางภาษาไทย โดยเน้นการฝึกทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร จนสามารถนำไปปรับใช้ในวิชาชีพตลอดจนดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความใฝ่รู้ มีวิจรณ์ญาณในการพัฒนาสังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า มีความรักความภาคภูมิใจ และตระหนักถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากล รวมทั้งอนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ ตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอกหรือ ความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	5
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	8
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	71
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	72

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	73
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	73
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	73
3. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	77
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	107
1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	107
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	108
3. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	109
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	110
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	110
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	110
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	111
1. การกำกับมาตรฐาน	111
2. บัณฑิต	112
3. นักศึกษา	112
4. อาจารย์	113
5. หลักสูตรและการเรียนการสอน	113
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	114
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)	114
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	116
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	116
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	116
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	116
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน	117

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก		หน้า
ภาคผนวก ก	ศักยภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	119
ภาคผนวก ข	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	125
ภาคผนวก ค	ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2559	146
ภาคผนวก ง	คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่ 1085/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 5 ปี) สาขาวิชาภาษาไทย	152
ภาคผนวก จ	หนังสือขอความอนุเคราะห์วิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และรายงานการวิพากษ์หลักสูตร	155
ภาคผนวก ฉ	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	163
ภาคผนวก ช	ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	170
ภาคผนวก ซ	การวิเคราะห์รายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด	195
ภาคผนวก ฌ	ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด	197
ภาคผนวก ญ	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๕๘	205



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)

สาขาวิชาภาษาไทย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25511581105852
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาไทย)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Thai)
ชื่อย่อ : B.Ed. (Thai)

3. สาขาวิชา

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)

5.2 ประเภทยของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษบางรายวิชา

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถ ใช้ภาษาไทย ได้เป็นอย่างดี และให้
เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 255 9 หมวด 4 ข้อ 1 4 (ภาคผนวก ข)

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคต้น ปีการศึกษา 2560
- ☒ ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ เมื่อคราวประชุม วันที่ 21 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2559
- ☒ ผ่านสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ให้ความเห็นชอบเมื่อคราวประชุมครั้งที่ 2/2560
เมื่อวันที่ 8 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560
- ☒ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดได้อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่2(113)/2560
เมื่อ วันที่ 16 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ในปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.2 นักวิจัยทางการศึกษา
- 8.3 นักวิชาการศึกษา
- 8.4 เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
- 8.5 พนักงานพิสูจน์อักษร
- 8.6 นักเขียน
- 8.7 นักฝึกอบรมด้านภาษาไทย
- 8.8 ผู้ประกาศข่าว ผู้สื่อข่าว
- 8.9 อาชีพอิสระ
- 8.10 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบันการศึกษา	ปีพ.ศ.ที่จบ
1	นายอนันต์ศักดิ์ พลแก้วเกษ 3 4508 0037 XXX X	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาไทย) พธ.บ.(การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2556 2554
2	นางสาวอุไรวรรณ สิงห์ทอง 3 6398 0014 XXX X	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาไทย) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ศศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557 2553 2547
3	นายสันติ ทิพนา 3 4508 0012 XXX X	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาและวรรณกรรมไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) ปวศ.ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วิทยาการพลศึกษามหาสารคาม	2558 2549 2546
4	นางสาวเมตตา พองฤทธิ์ 1 4099 0040 XXX X	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาไทย) ศศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555 2553
5	นางสาวเชอร์รี่ เกษมสุขสำราญ 8 4999 8800 XXX X	อาจารย์	ศศ.ม.(วรรณคดีไทย) ศศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2556 2550

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

- (1) อาคารคณะครุศาสตร์
- (2) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ (อาคารเรียนรวม 7 ชั้น)
- (3) อาคารบรรณราชนครินทร์ (ศูนย์วิทยบริการ)
- (4) ศูนย์คอมพิวเตอร์เฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ เครื่องคอมพิวเตอร์

จำนวน 60 เครื่อง

- (5) อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 100 เครื่อง
- (6) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 (อาคารเรียน 9 ชั้น)
- (7) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 56 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
- (8) ห้องปฏิบัติการ

10.2 ศูนย์วิทยบริการ

นักศึกษาในสาขาวิชา ภาษาไทย สามารถใช้บริการสืบค้นข้อมูลได้จากศูนย์วิทยบริการ รวมทั้ง ศูนย์ภาษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ซึ่งมีการให้บริการทางด้านวิชาการต่าง ๆ ในการศึกษาหาความรู้และข้อมูลต่าง ๆ ในการเรียนและการวิจัย ดังนี้

10.2.1 สิ่งตีพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

หนังสือและตำราเรียนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	620	เล่ม
หนังสือและตำราเรียนภาษาอังกฤษ	5,500	เล่ม
วารสารต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	180	รายชื่อ
วารสารวิชาการเย็บเล่ม	43	รายชื่อ
จุลสาร	112	แฟ้ม
หนังสือพิมพ์ภาษาไทย	16	ฉบับ
หนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศ	3	ฉบับ
กฤตภาค	655	รายการ
แผ่นซีดี	200	แผ่น

10.2.2 ศูนย์ภาษา สิ่งตีพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ศูนย์ภาษา)

ตำราภาษาอังกฤษ	180	รายการ
ตำราภาษาไทย	250	รายการ
นิตยสาร	75	รายการ
VCD และภาพยนตร์พากย์เสียงภาษาอังกฤษ	120	รายการ
VCD ช่วยสอนภาษา	15	รายการ

10.2.3 ฐานข้อมูลออนไลน์

ฐานข้อมูล ACM Digital Library

ฐานข้อมูล H.W. Wilson, IEEE/IET Electronic Library (IEL)

ฐานข้อมูล LexisNexis^R และ Nexis^R

ฐานข้อมูล ProQuest Dissertation & Thesis

ฐานข้อมูล Web of Science และ ฐานข้อมูล ThaiLIS

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ประเทศไทยจะยังคงประสบภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ แม้ประเทศไทยได้ขยับฐานะขึ้นมาเป็นประเทศรายได้ปานกลางชั้นสูง แต่การขยายตัวทางเศรษฐกิจชะลอตัวและมีความผันผวน ความสามารถในการแข่งขันเริ่มลดลงทำให้ผลิตภาพของปัจจัยการผลิตรวมยังคงอยู่ในระดับที่ต่ำ ทำให้ขาดพลังในการขับเคลื่อน ส่งผลให้เป็นอุปสรรคต่อการแก้ไขปัญหาเชิงโครงสร้าง การรองรับเงื่อนไขในระบบเศรษฐกิจโลก ภายใต้การพัฒนาประเทศในแบบ Thailand 4.0 ที่มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและการพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อม ๆ กัน และการดำเนินนโยบายและการบริหารจัดการเศรษฐกิจในอนาคตแต่อย่างไรก็ตามสถานการณ์พัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมของประเทศได้รับการยกระดับดีขึ้น

นอกจากนี้ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ยังผลิตบัณฑิตเพื่อบูรณาการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล เพื่อให้สอดคล้องกับระบบการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ Education 4.0 โดยบัณฑิตสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งเกิดจากการออกแบบความคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลในการแก้ปัญหาทางการศึกษา

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การพัฒนาหลักสูตรจะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ซึ่งกล่าวว่าการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนจะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคนทั้งในเชิงสถาบัน ระบบ โครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง สามารถเป็นภูมิคุ้มกันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งประเด็นหนึ่งที่สำคัญนั่นก็คือ คนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย แต่ยังมีปัญหาคือ ประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย สะท้อนถึงภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพที่สูงขึ้น ประชากรเด็กจะมีจำนวนลดน้อยลงอย่างรวดเร็ว มีพัฒนาการไม่สมวัย กำลังแรงงานมีแนวโน้มลดลง มีรูปแบบของครอบครัวเปลี่ยนแปลงไป คนไทยจะประสบปัญหาเชิงคุณภาพทั้งด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมอันดีงามของไทยก็จะเริ่มเสื่อมถอย แต่อย่างไรก็ตามแผนพัฒนาฉบับนี้ยังมองเรื่องของปัญหาความยากจนของคนไทยที่มีแนวโน้มลดลง ความเข้มแข็งของชุมชนมีแนวโน้มที่ดีขึ้น ส่งผลให้คนไทยมีความมั่นคงทางสังคมมากขึ้น ทางด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง โดย

1. ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์
2. ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา
3. พัฒนาศักยภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหา และคัดเลือกให้ได้คนดีคนเก่ง รวมทั้งระบบประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน

4. ปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบ การศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาเพื่อการเรียนรู้ ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัย การใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดจึงมุ่งมั่นในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย ที่มีคุณภาพสู่สังคม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กวัยเรียนยกระดับมาตรฐานความสามารถของผู้เรียนในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์

11.3 การประเมินหลักสูตร

ตามผลการประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ในการประเมินคุณภาพทางการศึกษาในปีการศึกษา 2558 ได้ผลการประเมินการดำเนินงานของหลักสูตร ดังนี้

- 1) ด้านบัณฑิต ควรมีการเพิ่มช่องทางในการติดตามผลการใช้บัณฑิตให้ครอบคลุมทุกสาขาอาชีพ
- 2) ด้านนักศึกษา ควรมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในด้านทักษะการคิด ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้ชีวิต ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และจัดให้มีห้องให้คำปรึกษาและคู่มือให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา
- 3) ด้านอาจารย์ ส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ และเสนอขอผลงานทางวิชาการให้มากขึ้น
- 4) ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ควรมีการปรับปรุงกระบวนการทวนสอบรายวิชาให้ชัดเจนและให้ครอบคลุม การประเมินผลโดยการปรับปรุงเครื่องมือการวัดและประเมินผล เน้นความถูกต้องชัดเจน
- 5) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ควรมีการจัดกิจกรรมในรายวิชาที่หลากหลายและตอบโจทย์ศตวรรษที่ 21

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 และ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร	สิ่งที่เปลี่ยนแปลงในหลักสูตรปรับปรุง
1. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิต เพื่อให้สอดคล้องกับระบบการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏยุค Education 4.0 พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโลกในยุคศตวรรษที่ 21	ปรับปรุงการเรียนการสอนเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เน้นพัฒนาทักษะการคิด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ทักษะการสื่อสาร และทักษะทางสังคม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร	สิ่งที่เปลี่ยนแปลงในหลักสูตรปรับปรุง
2. รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ. 7)	1. กำหนดรายวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับสิ่งที่ได้ใช้จริงในการจัดการเรียนรู้ของระบบโรงเรียน หลักสูตรฯ จึงได้เปลี่ยนแปลงวิชาสัมมนาทางภาษาไทย เป็นวิชาวรรณคดีการละคร เนื่องจากนักศึกษาได้นำประสบการณ์การจัดแสดงละครไปใช้จริงในโครงการวันสุนทรภู่กับวันภาษาไทย 2. สนับสนุนให้มีการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้สู่การนำไปใช้จริงให้มากขึ้น 3. เพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในศาสตร์เฉพาะเพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ สนับสนุนสวัสดิการและค่าตอบแทนให้บุคลากร เพื่อป้องกันปัญหาการย้ายออกของอาจารย์ผู้สอน เพราะถ้ามีการสับเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนจะทำให้นักศึกษาขาดความต่อเนื่องในเนื้อหาหลักสูตรฯ จึงเสนอขออัตราอาจารย์เพิ่มเติม ซึ่งอาจารย์สันติ ทิพนา เริ่มปฏิบัติงานอาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย วันที่ 4 มกราคม 2559 4. วางระบบการทำการกิจกรรมให้เหมาะสมและเอื้อต่อนักศึกษาที่มีความประสงค์ในการทำการกิจกรรม หลักสูตรฯ จึงประชุมและเสนอแผนพัฒนานักศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2558 โดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการเสนอกิจกรรมโครงการต่าง ๆ
3. ผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร	1. พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนที่ต้องประเมินงานให้เป็นไปในทางเดียวกัน 2. พัฒนารูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดหรือที่รายวิชาคาดหวัง 3. แก้ไขรายละเอียดของ Curriculum Mapping ใน มคอ. 3 ให้สอดคล้องกับ มคอ. 1 และ มคอ. 2 4. พิจารณาความรับผิดชอบหลัก และความรับผิดชอบรองให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของรายวิชา
4. มาตรฐานความรู้และมาตรฐานวิชาชีพของครุสกากำหนด คือ 11 มาตรฐานความรู้ และ 2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ	ปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาชีพครูตามมาตรฐานของครุสภา โดยกลุ่มวิชาชีพครูได้ประชุมจัดทำร่างรายวิชา ในหมวดวิชาชีพครู โดยใช้สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐาน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

- 12.1.1 หลักสูตรต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา
- 12.1.2 ต้องสร้างหลักสูตรให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและต่างประเทศ
- 12.1.3 หลักสูตรต้องมีแนวทางในการที่จะให้ผู้จบการศึกษาเป็นที่ต้องการจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
- 12.1.4 หลักสูตรต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้าทำวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศและสังคม
- 12.1.5 หลักสูตรต้องได้รับการพิจารณาให้มีลักษณะเฉพาะของแต่ละท้องถิ่น
- 12.1.6 หลักสูตรต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรู้ที่เป็นมาตรฐาน มีภูมิปัญญาท้องถิ่น แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้
- 12.1.7 หลักสูตรต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

- 12.2.1 สถาบันต้องผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และจริยธรรม จิตอาสา อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนึกในความเป็นไทย และมีความรัก ความผูกพันท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ
- 12.2.2 สถาบันต้องใช้การวิจัยเป็นฐานในการแสวงหาความจริงเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย และภูมิปัญญาสากลเน้นสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ
- 12.2.3 สถาบันต้องทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าทางวัฒนธรรมของชาติ
- 12.2.4 สถาบันต้องเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- ☒ หมวดวิทยาศาสตร์ศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
- ☒ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชาภาษาไทย
- ☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

บางรายวิชาหมวดวิชาภาษาไทย นักศึกษาหลักสูตรอื่นสามารถเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

- 13.3.1 การปรึกษาหารือระหว่างผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่นเพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้และทักษะทางภาษาไทยตามความต้องการของหลักสูตร
- 13.3.2 สำนวญความต้องการเชิงวิชาชีพจากผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันกับผู้สอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น
- 13.3.3 จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อทบทวนความต้องการหรือเงื่อนไขการเรียนรู้ และทักษะวิชาชีพเป็นระยะ เพื่อแสวงหาแนวทางในการปรับปรุงรายวิชาร่วมกัน

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มุ่งผลิตบัณฑิต ให้มีความเป็นครูมืออาชีพและมีความเป็นเลิศด้านภาษาไทยระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ เน้นให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามอักขรวิธี ปฏิบัติกิจสำนึกให้เยาวชนไทยมีความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย ใช้เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม ภายใต้การพัฒนาประเทศตามนโยบาย Thailand 4.0 และมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีเอกลักษณ์ของความเป็นไทยมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนไทย และเป็นพื้นฐานให้กับสาขาวิชาอื่น ๆ ผู้ที่เรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ จะต้องมีความรู้เรื่องภาษาไทยเป็นพื้นฐานก่อน เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน จึงจะสามารถแสวงหาความรู้ และต่อยอดความรู้ให้มีความรู้เพิ่มขึ้น และสิ่งที่สำคัญก็คือจะเรียนรู้วิธีการอย่างถูกต้องตามอักขรวิธี และอนุรักษ์ภาษาไทยให้เป็นภาษาที่อยู่คู่กับสังคมตลอดไป ยิ่งในปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ สังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีการรับเอาวัฒนธรรมต่างประเทศเข้ามาอย่างมากโดยเฉพาะวัฒนธรรมทางภาษาเข้ามามีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาของเยาวชนไทยเมื่อคนไทยรับเอาค่านิยมและวัฒนธรรมจากต่างชาติมาใช้ จนบางครั้งลืมนึกถึงเอกลักษณ์ทางภาษาที่งดงามของความเป็นไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นสร้างบัณฑิตให้มีความเป็นครูมืออาชีพเป็นเลิศด้านภาษาไทยเพื่อพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าสู่ระดับสากล โดยการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ใช้งานวิจัยเป็นฐานในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางภาษาไทยโดยเน้นการฝึกทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ และวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ จนสามารถนำไปปรับใช้ในวิชาชีพ และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งเน้นผลิตครูด้านภาษาไทยให้เป็นครูที่มีความรู้แตกฉานและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ได้มองเห็นความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดจึงเห็นความสำคัญในการเปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยตั้งแต่ พ.ศ. 2550 จนถึงปัจจุบันมีผู้ให้ความสนใจที่จะศึกษาต่อในหลักสูตรนี้เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะในเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจที่เยาวชนยังมองเห็นความสำคัญพร้อมที่จะอนุรักษ์และพัฒนาภาษาไทย ให้คงอยู่คู่กับสังคมไทยตลอดไป

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.3.2 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ภาษาไทย ทั้งด้านโครงสร้างของภาษาไทย วรรณคดี วรรณกรรม หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย
- 1.3.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาไทยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

1.3.4 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถเลือกใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

2. แผนพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาไทย ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่า ที่ สกอ. กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจาก หลักสูตรในระดับสากล (ACM/IEE) 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการของ สังคม หน่วยงานภาครัฐและ เอกชน	ติดตามความเปลี่ยนแปลง ความต้องการของหน่วยงานที่ บัณฑิตเข้าทำงานทั้งในหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน	1. รายงานผลการประเมินความพึง พอใจในการใช้บัณฑิตของหน่วยงาน ที่บัณฑิตเข้าทำงาน 2. ความพึงพอใจในทักษะความรู้ ความสามารถในการทำงานของ บัณฑิต โดยเฉลี่ยในระดับดี
3. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียน การสอนและบริการวิชาการให้มี ประสบการณ์จากการทำวิจัยด้าน ภาษาและปฏิบัติจริง	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่ องค์กรภายนอก 2. อาจารย์สายปฏิบัติการต้องมอบ ใบรับรองวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน ปฏิบัติ (Workshop Certification)	1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่อ อาจารย์ในหลักสูตร 2. ใบรับรองวิชาชีพ

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบระบบทวิภาค โดยปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลาย มีระยะเวลาเรียนแต่ละภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจจัดให้มีภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน (อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย)

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคต้น ปีการศึกษา 2560

ภาคต้น เดือน มิถุนายน – กันยายน

ภาคปลาย เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ในการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดในช่วง เดือน มีนาคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และมีคุณสมบัติ ดังนี้

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า จากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2.2.2 ไม่เป็นคนวิกลจริต และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการและข้อกำหนดในมาตรฐาน

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษามีพื้นฐานความสามารถทางวิชาการและทักษะที่แตกต่าง และอาจยังไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับรูปแบบการเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้แบบใหม่

2.3.2 นักศึกษาขาดทักษะในการวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ทางหลักภาษา วรรณกรรม และวรรณคดีในมิติที่ซับซ้อนมากขึ้น

2.3.3 นักศึกษาบางคนมีมนุษยสัมพันธ์ พฤติกรรม และทัศนคติที่ไม่สอดคล้องกับวิชาชีพครู

2.3.4 นักศึกษาบางคนขาดแคลนทุนทรัพย์ ทั้งค่าบำรุงการศึกษาและค่าใช้จ่ายในการครองชีพ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา

2.4.2 มอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือนให้คำปรึกษา และแนะนำการใช้ชีวิตประจำวันในรั้วมหาวิทยาลัย

2.4.3 มีคณะกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือแก่อาจารย์ที่ปรึกษาจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลนักศึกษา เช่นวันแรกพบระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ วันพบผู้ปกครอง การติดตามการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากอาจารย์ผู้สอน และจัดกิจกรรมสอนเสริมถ้าจำเป็น เป็นต้น

2.4.4 มีนักวิชาการด้านการศึกษาทำหน้าที่แนะแนวการเรียน เช่น การจับประเด็นจากการอ่านหนังสือ การจดบันทึก การจัดระบบความคิด การดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย ให้แก่นักศึกษาที่มีปัญหา และขอความช่วยเหลือ

2.4.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดโครงการปรับพื้นฐานและเตรียมความพร้อมทางด้านภาษาไทยให้กับนักศึกษาใหม่

2.4.6 อาจารย์ที่ปรึกษาให้ข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา เช่น กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) กองทุนกู้ยืมที่ผูกติดกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) ทุนให้เปล่า ฯลฯ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะเวลา 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 2	-	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 3	-	-	90	90	90
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	90	90
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	90
รวม	90	180	270	360	450
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	90

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณคณะครุศาสตร์ ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ค่าลงทะเบียน	1,350,000	2,700,000	4,050,000	5,400,000	6,750,000
2. ได้รับจัดสรรจากงบแผ่นดิน	72,000	144,000	216,000	288,000	360,000
3. ได้รับจัดสรรจากงบรายได้	94,500	189,000	283,500	378,000	472,500
รวมรายรับ	1,516,500	3,033,000	4,549,500	6,066,000	7,582,500

หมายเหตุ 1. ค่าลงทะเบียน = จำนวนรับนักศึกษา x ค่าลงทะเบียน x 2 เทอม

2. ได้รับจัดสรรค่านักเรียน (เงินอุดหนุนจากรัฐบาล)

- มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 800 บาท / ปี / คน
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3,000 บาท / ปี / คน
- วิทยาศาสตร์สุขภาพ (พยาบาล) 6,000 บาท / ปี / คน

3. ได้รับสรรจากงบรายได้ = 7% x ค่าลงทะเบียน

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. งบดำเนินการ					
1.1 ค่าตอบแทน	1,320,000	1,325,000	1,330,000	1,335,000	1,340,000
1.2 ค่าใช้สอย	50,000	100,000	150,000	200,000	250,000
1.3 ค่าวัสดุ	30,000	50,000	70,000	90,000	110,000
2. เงินอุดหนุน					
2.1 การทำวิจัย	50,000	80,000	110,000	140,000	170,000
2.2 การบริการวิชาการ	30,000	60,000	90,000	120,000	150,000
รวมรายจ่าย	1,480,000	1,615,000	1,750,000	1,885,000	2,020,000

งบประมาณ : ใช้งบประมาณจากมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาตลอดหลักสูตร 70,400 บาท/คน

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญา พ.ศ. 2559 และข้อบังคับที่ประกาศเพิ่มเติม (ภาคผนวก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชาเป็นไปตามประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การโอน ผลการเรียนรู้ การเทียบโอนผลการเรียนและและเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2559 และข้อบังคับที่ประกาศเพิ่มเติม (ภาคผนวก)

2.9 การลงทะเบียนเรียน

ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนได้ไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต (ยกเว้นภาค การศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ สหกิจศึกษา) แต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละ ภาคการศึกษาปกติ หรือได้รับความเห็นชอบ ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 หรือประกาศเพิ่มเติม

2.9.1 การศึกษาบางรายวิชาที่มีลักษณะเฉพาะ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดหน่วยกิต โดยใช้ หลักเกณฑ์อื่นได้ตามความเหมาะสม

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	166	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	130	หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู	49	หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ (วิชาชีพครู)	32	หน่วยกิต
2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก (วิชาชีพครูเลือก)	3	หน่วยกิต
2.1.3) กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	14	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอก	81	หน่วยกิต
2.2.1) กลุ่มวิชาเอก	69	หน่วยกิต
2.2.2) กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก	6	หน่วยกิต
2.2.3) เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก	6	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.2 รายวิชาในหลักสูตร

3.2.1 เกณฑ์การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตร ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2558

3.2.2 ให้ใช้รหัสวิชาประกอบด้วยสัญลักษณ์ 7 ตัว โดย

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัวแรก	หมายถึง	สาขาวิชาหรือคณะที่สังกัด
ตัวเลข ตัวที่ 4	หมายถึง	ระดับชั้นปี
ตัวเลข ตัวที่ 5, 6 และ 7	หมายถึง	ลำดับความยากง่ายของรายวิชา

3.2.3 ความหมายของตัวเลข ตัวที่ 4 แสดงระดับชั้นปี มีดังนี้

เลข 1	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ 1
เลข 2	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ 2
เลข 3	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ 3
เลข 4	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ 4
เลข 5	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ 5
เลข 6	หมายถึง	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
เลข 7	หมายถึง	ระดับปริญญาโท
เลข 8	หมายถึง	ระดับปริญญาเอก

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ก) บังคับเรียน 3 รายวิชา 9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อ วิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(Thai for Communication	3-0-6)
GEN1102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน English for Beginners	3(2-2-5)
GEN1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 3(English for International Communication	2-2-5)

ข) เลือกเรียน 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อ วิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN1104	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน 3(Japanese for Beginners	2-2-5)
GEN1105	ภาษาจีนพื้นฐาน 3(Chinese for Beginners	2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อ วิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN1106	ภาษาเวียดนามพื้นฐาน Vietnamese for Beginners	3(2-2-5)
GEN1107	ภาษาลาวพื้นฐาน Lao for Beginners	3(2-2-5)

1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

- ก) บัณฑิตเรียน (ไม่มี)
- ข) เลือกเรียน 2 รายวิชา 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อ วิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN2101	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation	3(3-0-6)
GEN2102	จริยธรรมกับชีวิต 3 Morality and Life	(3-0-6)
GEN2103	ทักษะชีวิต Life Skills	3(3-0-6)

1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

- ก) บัณฑิตเรียน (ไม่มี)
- ข) เลือกเรียน 2 รายวิชา 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อ วิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN3101	สังคมและวิถีโลก Global Society and Living	3(3-0-6)
GEN3102	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต 3 Law for Living	3(3-0-6)
GEN3103	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	3(3-0-6)
GEN3104	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม 3 Citizenship and Social Responsibility	3(3-0-6)
GEN3105	ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	3(3-0-6)

1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ก) บัณฑิตเรียน (ไม่มี)

ข) เลือกเรียน 2 รายวิชา 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN4101	การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health	3(2-2-5)
GEN4102	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Environment for Quality of Life	3(3-0-6)
GEN4103	การศึกษาค้นคว้าและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการปฏิบัติงาน Individual Studies and Information Technology for Work	3(2-2-5)
GEN4104	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(3-0-6)
GEN4105	คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต Mathematics for Life	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

2.1) วิชาชีพครู 49 หน่วยกิต

ให้ศึกษาจากรายวิชาดังต่อไปนี้

2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ (วิชาชีพครู) จำนวนหน่วยกิต 32 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TED1101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(3-0-6)
TED1102	ภาษาและวัฒนธรรม Language and Culture	3(3-0-6)
TED1103	หลักการศึกษาค้นคว้าและความเป็นครู Principles of Education and Self- Actualization for Teachers	3(2-2-5)
TED1104	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	2(2-0-4)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TED2105	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Information Technology	3(2-2-5)
TED2106	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
TED3107	หลักการจัดการเรียนรู้ Principles of Learning Management	3(2-2-5)
TED3108	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
TED4109	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
TED4110	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู Morality and Ethics for Teachers	3(2-2-5)
TED4111	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(3-0-6)

2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก (วิชาชีพครูเลือก) จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TED3201	การศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม Special and Inclusive Education	2(1-2-3)
TED3202	เพศศึกษารอบด้าน Comprehensive Sexuality Education	2(1-2-3)
TED3203	แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น Learning Resources and Local Wisdom	2(1-2-3)
TED3204	นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ Innovation of Learning Management	3(2-2-5)
TED3205	ทักษะและเทคนิคการสอน Teaching Skills and Techniques	2(1-2-3)
TED3206	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น Basic Unit Leader Training for Scouts Course (B.T.C.)	2(1-2-3)
TED3207	กฎหมายการศึกษา Educational Law	2(2-0-4)
TED3208	สัมมนาปัญหาการศึกษา Seminar on Problems in Education	3(3-0-6)
TED3209	การศึกษาเปรียบเทียบ Comparative Study	3(3-0-6)

2.1.3) กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู จำนวน 14 หน่วยกิต
ให้ศึกษาจากรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ชม.)
TED3301	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 Practicum 1	1(45)
TED4302	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 Practicum 2	1(45)
TED5303	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(450)
TED5304	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(450)

2.2) วิชาเอก	จำนวนไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต
2.2.1) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 69 หน่วยกิต

ให้ศึกษารายวิชาจากกลุ่ม ก. กลุ่มวิชาหลักภาษา 7 รายวิชา 21 หน่วยกิต และให้เลือกศึกษารายวิชาในกลุ่ม ข. กลุ่มวิชาวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย 6 รายวิชา 18 หน่วยกิต รายวิชาในกลุ่ม ค. กลุ่มวิชาทักษะการใช้ภาษา ให้เลือกศึกษา 10 รายวิชา 30 หน่วยกิต โดยสามารถศึกษาและเลือกศึกษาจากรายวิชาดังต่อไปนี้

ก. กลุ่มวิชาหลักภาษา		21	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา ชื่อวิชา		หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
THL1101	พัฒนาการ ภาษาและอักษรไทย	3(2-2-5)	
	Development of Thai and Alphabet		
THL2102	หลักภาษาไทย	3(3-0-6)	
	Principles of Thai Language		
THL2103	กวีนิพนธ์ไทย	3(2-2-5)	
	Thai Poetry		
THL2104	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3(3-0-6)	
	Foreign Language in Thai		
THL3105	การสอนหลักการใช้ภาษาไทย	3(2-2-5)	
	Teaching Principles of Thai Language Usage		
THL3106	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3(3-0-6)	
	Linguistics for Thai Language Teachers		
THL4107	หลักการ สอนอ่านออกเขียนได้	3(2-2-5)	
	Principles of Teaching Literacy		

ข. กลุ่มวิชาวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย		18 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
THL1201	วรรณกรรมนิทาน Tales Literary	3(2-2-5)
THL3202	พัฒนาการของวรรณคดีไทย Evolution of Thai Literature	3(3-0-6)
THL3203	วรรณกรรมอีสาน Isan Literary	3(3-0-6)
THL3204	วรรณกรรมอาเซียน ASEAN Literary	3(3-0-6)
THL3205	คติชนวิทยา Folklore	3(2-2-5)
THL3206	การสอนวรรณคดีวิจิตร Teaching Literature Appreciation	3(2-2-5)
THL4207	วรรณคดีการละคร Drama Literature	3(2-2-5)
THL1208	วรรณกรรมศึกษา Literary Study	3(3-0-6)
THL3209	วรรณกรรมท้องถิ่น Local Literary	3(3-0-6)
THL3210	วรรณคดีนิราศ Niras Literature	3(3-0-6)
THL4211	สัมมนาภาษาและวรรณกรรมไทย Seminar on Thai Language and Literary	3(2-2-5)
ค. กลุ่มวิชาทักษะการใช้ภาษา		30 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
THL1301	การพัฒนาทักษะการฟัง และการพูด Listening, and Speaking Skills Development	3(2-2-5)
THL1302	การพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน Reading and Writing Skills Development	3(2-2-5)
THL1303	การอ่านร้อยกรองไทย Thai Poetry Reading	3(2-2-5)
THL2304	หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย Thai Language Textbooks	3(3-0-6)
THL4305	การสร้างบทเรียนภาษาไทย Construction of Thai Lessons	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
THL4306	การวิจัยทางภาษาไทย Research on Thai Language	3(2-2-5)
THL4307	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writng	3(2-2-5)
THL4308	วาทกรรมสำหรับครูภาษาไทย Rhetoric for Thai Teachers	3(2-2-5)
THL4309	นันทนาการทางภาษาไทย Thai Language for Recreation Activities	3(2-2-5)
THL1310	ปัญหาการใช้ภาษาไทย Problems in Thai Language Usage	3(3-0-6)
THL4311	กระบวนการการสอนภาษาไทย Thai Language Teaching Process	3(2-2-5)

2.2.2 กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก

6 หน่วยกิต
(ท-ป-อ)

รหัสรายวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
THL4001	การจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ภาษาไทย Management of Classroom and Environmet for Thai Language Learning	3(2-2-5)
THL4002	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน Thai Language Learning Organization in Basic Education Level	3(2-2-5)

2.2.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก

6 หน่วยกิต

ให้เลือกศึกษา โดยสามารถเลือกรายวิชาได้จากรายวิชาในกลุ่มต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ก. กลุ่มวิชาหลักภาษา

รหัสรายวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	(ท-ป-อ)
THL3108	ภาษาและอักษรถิ่นไทย Language and Thai Local Characters	3(2-2-5)	
THL2109	ภาษากับสังคม Language and Society	3(3-0-6)	
THL3110	ภาษาบาลี สันสกฤตในภาษาไทย Pali and Sanskrit in Relation to Thai	3(3-0-6)	
THL4111	ภาษาศาสตร์กับวรรณคดีไทย Linguistics and Thai Literature	3(3-0-6)	
THL4112	การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ Teaching Thai Language for Foreigners	3(3-0-6)	

ข . กลุ่มวิชาวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย

รหัสรายวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	(ท-ป-อ)
THL4212	วิถีอีสานกับการอ่อนน้อมถ่อมตน		3(2-2-5)
	Northeastern Way and Humility		
THL1213	วรรณกรรมคำสอน	3(3-0-6)	
	Didactic Literary		
THL1214	วรรณกรรมเยาวชน		3(3-0-6)
	Juvenile Literary		
THL2215	ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับศิลปะแขนงอื่น	3(3-0-6)	
	Relationship between Literature and Other Arts		
THL2216	วรรณกรรมประวัติศาสตร์	3(3-0-6)	
	Historical Literary		
THL2217	วรรณกรรมพุทธศาสนา	3(3-0-6)	
	Buddhist Literary		

ค . กลุ่มวิชาทักษะการใช้ภาษา

รหัสรายวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	(ท-ป-อ)
THL2312	การอ่านตีความ	3(2-2-5)	
	Reading for Interpretation		
THL2313	ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ	3(2-2-5)	2-2-5)
	Thai Language for Specific Purposes		
THL2314	การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก	3(2-2-5)	
	Book Writing for Children		
THL2315	เพลงไทยประกอบบทเรียน	3(2-2-5)	
	Thai Songs for Lessons		
THL3316	การพูดเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ		3(3-0-6)
	Speaking for Personal Development		
THL3317	การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทย	3(3-0-6)	
	Computer- Assisted Instruction for Thai Language		
THL4318	การสร้างแบบฝึกทักษะทางภาษาไทย		3(2-2-5)
	Creation of Thai Language Workbooks		
THL4319	การสร้างหน่วยการเรียนรู้ภาษาไทย		3(2-2-5)
	Creation of Thai Language Learning Units		
THL4320	การวิจัยทางภาษาไทยในชั้นเรียน		3(2-2-5)
	Research in Thai Language Classroom		
THL4321	การวิจัยทางภาษาไทยภาคสนาม		3(2-2-5)
	Field Research in Thai Language		

3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกศึกษารายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยไม่ซ้ำกับ
รายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวม ในเกณฑ์การสำเร็จ
หลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.3 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	3(X-X-X)
	GENXXXX	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3(X-X-X)
	GENXXXX	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	THL1301	การพัฒนาทักษะการฟัง และการพูด	3(2-2-5)
	THL1201	วรรณกรรมนิทาน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู (วิชาชีพครูบังคับ)	TED1103	หลักการศึกษาและความเป็นครู	3(2-2-5)
	TED1102	ภาษาและวัฒนธรรม	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	3(X-X-X)
	GENXXXX	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	THL1303	การอ่านร้อยกรองไทย	3(2-2-5)
	THL1101	พัฒนาการภาษาและอักษรไทย	3(2-2-5)
	THL1302	การพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู (วิชาชีพครูบังคับ)	TED1101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)
	TED1104	ปรัชญาการศึกษา	2(2-0-4)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3(X-X-X)
	GENXXXX	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	THL2102	หลักภาษาไทย	3(3-0-6)
	THL2304	หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย	3(3-0-6)
	THL2313	ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	TED2106	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	3(X-X-X)
	GENXXXX	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	3(X-X-X)
	GENXXXX	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	THL2103	กวีนิพนธ์ไทย	3(2-2-5)
	THL2104	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	TED2105	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดเลือกเสรี	XXXXXXXX	XXXXXXXX	3(X-X-X)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	THL3202	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3(3-0-6)
	THL3105	การสอนหลักการใช้ภาษาไทย	3(2-2-5)
	THL3203	วรรณกรรมอีสาน	3(3-0-6)
	THL3204	วรรณกรรมอาเซียน	3(3-0-6)
	THL3317	การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	TED3108	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูเลือก)	XXXXXXX	XXXXXXX	3(X-X-X)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	THL3205	คติชนวิทยา	3(2-2-5)
	THL3108	ภาษาและอักษรถิ่นไทย	3(2-2-5)
	THL3106	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3(3-0-6)
	THL3206	การสอนวรรณคดีวิจิตร	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	TED3107	หลักการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	TED3301	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ระหว่างเรียน 1	1(45)
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXXXX	XXXXXXX	3(X-X-X)
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	THL4306	การวิจัยทางภาษาไทย	3(2-2-5)
	THL4307	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
	THL4212	วิถีอีสานกับการอ่อนน้อมถ่อมตน	3(2-2-5)
หมวดวิชาการสอน วิชาเอก	THL4001	การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	TED4111	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	TED4302	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ระหว่างเรียน 2	1(45)
รวมหน่วยกิต			16

ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	THL4308	วาทกรรมสำหรับครูภาษาไทย	3(3-0-6)
	THL4207	วรรณคดีการละคร	3(2-2-5)
	THL4309	นันทนาการทางภาษาไทย	3(2-2-5)
หมวดวิชาการสอน วิชาเอก	THL4002	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	TED4109	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
	TED4110	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 5 ภาคต้น			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต(ชม.)
กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	TED5303	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา 1	6(450)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 5 ภาคปลาย			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต(ชม.)
กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	TED5304	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา 2	6(450)
รวมหน่วยกิต			6

3.4 คำอธิบายรายวิชา

1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ท-ป-อ)

GEN1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
Thai for Communication

ความสำคัญของภาษาไทย หลักภาษาไทย ปัญหาการใช้ภาษาไทย การเสริมทักษะด้านการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียนภาษาไทย และทักษะการใช้ภาษาไทยในบริบททางสังคมเพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสม

Significance of Thai language, principles, problems of Thai language use; development of language skills: listening, reading, speaking and writing; and skills in using of appropriate Thai for communication in social contexts.

GEN1102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(2-2-5)
English for Beginners

ทักษะในการศึกษาภาษาอังกฤษเบื้องต้นด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ไวยากรณ์พื้นฐาน การออกเสียง และบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย และการกล่าวลา การบอกเวลา การซื้อและขายสิ่งของ การพูดคุยเกี่ยวกับครอบครัว กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมในวันหยุด การถามทิศทาง และการบรรยายลักษณะของคน เพื่อความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ สังคมโลก ปัจจุบัน

Basic English skills : listening, speaking, reading and writing; basic vocabulary, sentence structure, basic grammar, pronunciation and basic conversation in daily-life: greetings and saying goodbye, time telling, selling and buying things, talking about family, daily routine, and vacation; asking for direction, and describing people for current and modern world society.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ท-ป-อ)
 GEN1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 3(2-2-5)

English for International Communication

ทักษะในการศึกษาภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน
 โครงสร้างประโยค ไวยากรณ์พื้นฐาน การออกเสียงและบทสนทนา
 ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นได้แก่ การแนะนำสถานที่การแสดงความคิดเห็น
 การเปรียบเทียบ การวางแผนในอนาคต การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ
 และการเขียนจดหมายสมัครงาน เพื่อความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์
 ในศตวรรษที่ 21

Basic English skills listening, speaking, reading, and writing; basic
 vocabulary, sentence structure, basic grammar, pronunciation and
 conversation for higher levels of English learning. Introducing places
 giving opinion, comparing things, planning in the future, accepting and
 rejecting invitations, and writing a resume for current and modern
 situation in the 21st century.

GEN1104 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน 3(2-2-5)

Japanese for Beginners

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่นอย่างบูรณาการ
 ศึกษาคำศัพท์และรูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน ฝึกสนทนาที่ใช้ในชีวิต
 ประจำวัน ได้แก่ การทักทายการแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ ฝึกการ
 อ่านข้อความสั้น ๆ สรุปและตอบคำถามได้ และการเขียนประโยคง่าย ๆ ได้

Integrated Japanese skills : listening, speaking, reading and
 writing; vocabulary; basic sentences and grammar, conversation
 practices in daily life including greetings, self- introduction, time telling,
 shopping; practices of reading short messages, summarizing and
 answering questions, and writing simple sentences.

GEN1105 ภาษาจีนพื้นฐาน 3(2-2-5)

Chinese for Beginners

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนอย่างบูรณาการ
 การสนทนา ขั้นพื้นฐานในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย การแนะนำ
 การขอบคุณ และการขอโทษ เขียนตามคำบอกและเขียนประโยคง่าย ๆ
 ฝึกอ่านเนื้อหาข้อความสั้น ๆ การอ่านเพื่อสรุปและตอบคำถาม

Integrated Chinese skills: listening, speaking, reading and writing;
 basic conversation practice in daily life including greetings, self-
 introduction, showing appreciation and asking apologies, taking
 dictation and writing simple sentences; practices of reading short
 messages, summarizing and answering questions.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ท-ป-อ)

GEN1106 ภาษาเวียดนามพื้นฐาน

3(2-2-5)

Vietnamese for Beginners

ทักษะการฟังพูดอ่านและเขียนภาษาเวียดนามอย่างบูรณาการ ารศึกษารูปประโยคและไวยากรณ์ เรียนรู้ภาษาเวียดนามพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ การฝึกอ่านข้อความสั้น ๆ การอ่านเพื่อสรุปความและตอบคำถามและการเขียนประโยคง่าย ๆ

Integrated Vietnamese skills: listening, speaking, reading and written; basic grammar and sentence patterns; basic Vietnamese in daily life including self-introduction, time telling, shopping, reading short messages, summarizing and answering questions; practices of writing simple sentences.

GEN1107 ภาษาลาวพื้นฐาน

3(2-2-5)

Lao for Beginners

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาลาวอย่างบูรณาการ ารศึกษารูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน การสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย การแนะนำตนเอง การบอกเวลา การซื้อของ เป็นต้น หลักการอ่านข้อความสั้น ๆ อ่านเพื่อสรุปความและตอบคำถามและการเขียนประโยคง่าย ๆ

Integrated Lao skills: listening, speaking, reading and writing; basic sentences and grammar, conversation in daily life including greetings, self-introduction, time telling, shopping; practices of reading short messages, summarizing and answering questions, and in writing simple sentences.

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ท-ป-อ)

GEN2101 สุนทรียภาพของชีวิต 3(3-0-6)

Aesthetic Appreciation

การเข้าใจศาสตร์ทางความงาม และเห็นคุณค่าความงามตามธรรมชาติ และ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้ได้มาซึ่งประสบการณ์ของ ความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง และการดำเนินชีวิต

Understanding the science of aesthetics and appreciating the aesthetics of nature and art and culture for gaining experiences of aesthetic appreciation applicable for personal development and living.

GEN2102 จริยธรรมกับชีวิต 3(3-0-6)

Morality and Life

ความหมาย คุณค่า และเป้าหมายของชีวิต ปรัชญา และแนวคิด ในการดำเนินชีวิต ความหมายของจริยธรรม หลักการพัฒนาจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง การดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม การแก้ไขปัญหาของชีวิตโดยอาศัยหลักศาสนาธรรม

Meaning, values and goals of life; philosophy and concepts of living, the definition of ethics, ethical development principles, development of self-morality and ethics, living together in society, solving life problems using religious principles.

GEN2103 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)

Life Skills

ทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน โดยอาศัยพื้นฐานทางจิตวิทยา การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การพัฒนาบุคลิกภาพ การสื่อสารและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ กระบวนการคิด กระบวนการการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

Life skills for living in the current society using basics of psychology, understanding self and others, personal development, communication and building human relationships, thinking processes, processes of problem solving and critical thinking.

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ท-ป-อ)

GEN3101 สังคมและวิถีโลก 3(3-0-6)

Global Society and Living

การดำเนินชีวิตของมนุษย์ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ในด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และเทคโนโลยี พลวัตของการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกที่ส่งผลกระทบต่อประชากรโลก และประเทศไทย การปรับตัวของไทยในการเป็นประชาคมโลกและประชาคมอาเซียน สภาพปัญหาและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในประเทศไทย อันเป็นผลมาจากกระแสโลกาภิวัตน์และประชาคมอาเซียน

The ways of human living under global changes in the areas of society, culture, economy, politics and technology; dynamics of changes in a global society impacting the worlds' population and Thai people, adaptation of Thailand in the international community and the ASEAN community; problems and trends of changes in Thailand as a result of globalization and the formation of the ASEAN community.

GEN3102 กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต 3 (3-0-6)

Law for Living

หลักกฎหมายมหาชน และกฎหมายเอกชน องค์การในกระบวนการ ยุติธรรมทางแพ่งและทางอาญา

Principles of public and private law, legal organizations related to civil and criminal procedures.

GEN3103 การเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6)

Thai Politics and Government

ประวัติศาสตร์พัฒนาการการเมืองการปกครองไทย สถาบันทางการเมืองและเหตุการณ์สำคัญทางการเมือง แนวโน้มบริบททางการเมือง การปกครองของสังคมไทย

History and development of Thai politics and government, political institutions and important political events, trends in the context of Thai politics and government.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN3104	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม 3(3-0-6) Citizenship and Social Responsibility หลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชนนิติรัฐและนิติธรรม ความหมายของ “พลเมือง” ในระบอบ ประชาธิปไตย พัฒนาตนเองให้เป็น พลเมืองที่ตื่นตัวในสังคมประชาธิปไตยและให้ความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึก บทบาท และหน้าที่ความรับผิดชอบต่อ ของ การเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมในฐานะพลเมืองโลก Basic principles of democracy, human rights, legal state and rule of law; meaning of “citizenship” in a democratic regime, self-development to be active citizens in a democratic society and to take responsibility to their society, building social conscience and awareness of one’s role and duties as a good global citizen.
GEN3105	ร้อยเอ็ดศึกษา 3(3-0-6) Roi Et Studies สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดร้อยเอ็ด พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม และเศรษฐกิจ วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต คติความเชื่อ ประเพณี พิธีกรรม ภูมิปัญญา วรรณกรรม ศิลปะ บุคคลสำคัญ พระเจ้าอยู่หัว กับจังหวัดร้อยเอ็ด Geography of Roi Et province, historical development, society and economy, culture, lifestyle, beliefs, rituals, traditions, wisdom, literary, arts and dignitaries; and relationship between the King and Roi Et.

4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ท-ป-อ)

GEN4101 การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)

Exercise and Recreation for Health

ความหมาย ความรู้เบื้องต้น ประเภท หลักการ และประโยชน์ของการออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ การฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายชนิดต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อสุขภาพ

Meaning, basic knowledge, types, principles and benefits of exercises and recreational activities for health; practices of different types of exercises and recreational activities management for health.

GEN4102 วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)

Science and Environment for Quality of Life

กระบวนการและการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักการพัฒนาคุณภาพชีวิต การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ความสำคัญและผลกระทบของ การพัฒนา ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพและการอนุรักษ์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดำรงอยู่อย่างมีความสุข

Processes and development of science and technology, principles of quality of life development, health promotion and disease prevention, importance and impacts of scientific and technological development on ecosystem, natural resources, biodiversity and conservation; application of science knowledge for improving quality of life to be healthy living.

รหัสวิชา GEN4103	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ท-ป-อ) การศึกษาค้นคว้าและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงาน 3(2-2-5) Individual Studies and Information Technology for Work ความสำคัญของการรู้สารสนเทศ กระบวนการพัฒนาความรู้และทักษะสารสนเทศ การสืบค้นสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือ องค์ประกอบทางด้านฮาร์ดแวร์ การใช้โปรแกรมระบบ การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการจัดทำเอกสาร การทำตารางคำนวณ การนำเสนอ และการจัดการฐานข้อมูล การใช้งานเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การแลกเปลี่ยนข้อมูลบนระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การเคารพในทรัพย์สินทางปัญญา The importance of information literacy, development processes of knowledge and information skills, retrieving information using information technology as a tool, elements of hardware, usage of system programs, usage of application program to create documents, calculation tables, presentations, and data base management; computer networks usages, data exchange on computer network; the respect for intellectual property copyrights.
GEN4104	การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6) Thinking and Decision Making หลักการ และกระบวนการคิด และแก้ไขปัญหาทางคณิตศาสตร์ ข่าวสาร การนำเสนอข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การเทียบ บัญญัติไตรยางศ์ และร้อยละ ความน่าจะเป็น ตรรกศาสตร์ และการใช้เหตุผล ลำดับและอนุกรม Principles and thinking and solving processes in mathematics, information, data presentation and basic data analysis, and percentage, probability, logic, and reasoning, order and series.
GEN4105 คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6) Mathematics for Life หลักการและวิธีทางคณิตศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน นิติกรรมสัญญาและตราสารหนี้ต่าง ๆ ด้วยเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปอย่างง่าย Mathematical principles and approaches to daily life activities, making legal contracts and bonds via electronic devices or ready-made programs.

3.5 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

คำอธิบายหมวดวิชาชีพรู้ ไม่น้อยกว่า

54 หน่วยกิต

1) วิชาชีพรู้บังคับ

30 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต (ท-ป-อ)

TED1101

จิตวิทยาสำหรับครู

3(3-0-6)

Psychology for Teachers

จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา แนวความคิดและกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการในแต่ละวัย การใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยอาศัยทฤษฎีและแนวคิดทางจิตวิทยา

Basic psychology and human development; learning psychology and educational psychology; guidance and counseling psychology; concepts and learning process regarding each development stage, usage of psychology for understanding and supporting students' learning to reach their full potentials; providing students with guidance for their better quality of life based on psychological theories and concepts.

TED1102

ภาษาและวัฒนธรรม

3(3-0-6)

Language and Culture

ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและพัฒนาวิชาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างชาติ บทบาทของครู ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาในการสืบสานวัฒนธรรมไทย การใช้ภาษา และวัฒนธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

Language and Thai culture for becoming a teacher; foreign language for teacher professional development; practice of listening, speaking, reading, and writing skills in both Thai and foreign languages for proper usage in real life situation; relationship between Thai language and Thai culture and foreign culture; teacher roles in encouraging students to appreciate language significance for Thai culture inheritance; usage of language and culture for peaceful living.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TED1103	หลักการศึกษาคือความเป็นครู	3(2-2-5)

Principles of Education and Self Actualization for Teachers

ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครู สภาพงานของครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณของความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวินัยวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

Importance and professional development of teachers; teachers' working conditions; features and teacher professional standards; inculcation of teacher spirituality; laws related to teachers and teaching profession; knowledge management related to teaching profession; having good content knowledge in the subjects taught and teaching strategies equipping students with analytical, synthetic, and creative thinking; searching and selecting data and information relevant to current changes; advancing continuous professional development of teaching profession; developing interactions between teachers and students to encourage learners' potentials.

TED1104	ปรัชญาการศึกษา	2(2-0-4)
	Philosophy of Education	

วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก การประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา การวิเคราะห์ การศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเป็นไปตามหลักการของปรัชญาที่กำหนด ทศวรรษสหประชาชาติว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

Evolution of Thai and world education; application of philosophies, concepts and theories in education, religion, economy, society and culture for developing education institutions; analysis of education based on creativity according to the principles of particular philosophies; United Nations Decade of Education for Sustainable Development; educational provisions in the constitution, and National Education Act; concepts and strategies of educational management to strengthen sustainable development.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TED2105	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)

Educational Information Technology

แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้, หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารสำหรับครูเพื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา ประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

Concepts and theories of information technology in education for promoting learning quality development; principles, concepts, designs, applications and evaluation of media, innovations, information and technologies for learning and learning network; use of information technology in support of teachers' communication for learning; analysis of problems of information and technology in education; application and evaluation of media, innovation and information and technology for learning.

TED2106	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	Curriculum Development	

ทฤษฎีหลักสูตร พื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตร หลักการ และแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

Curriculum theories; basis of curriculum development; principles and concepts in curriculum development; types of curriculum; relationship between curriculum and learning management; process of basic educational curriculum development; school-based curriculum development; problems and trends in curriculum development; curriculum implementation; curriculum analysis; curriculum making; practices of curriculum evaluation and the use of the results for curriculum modification.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา
TED3107 หลักการจัดการเรียนรู้

หน่วยกิต (ท-ป-อ)
3(2-2-5)

Principles of Learning Management

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ ทฤษฎีและรูปแบบการเรียนรู้ และการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง การบูรณาการแบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

Principles, concepts and guidelines for making learning plans; management of learning and environment for learning; theories and models of learning management that equip learners with analytical and creative thinking and problem solving; theories and learning models and development of learning model management; designing and organizing learning experiences; integration of inner and outer learning content clusters; techniques and methods of learning management, classroom management; use and production of materials and learning innovation development; child-centered learning management; learning assessment; making learning management plan and its implementation; integration of inclusive learning; development of school learning center; creating learning atmosphere; being a role model of learners.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TED3108	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

หลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินผลประเภทต่าง ๆ เครื่องมือการวัดผล และการฝึกปฏิบัติการวัดและการประเมินผล การพัฒนาและใช้เครื่องมือ การสร้างข้อสอบ การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล การแปลความหมายคะแนนและการให้ระดับคะแนน การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

Principles, concepts, and practical guidelines of learning measurement and evaluation of learners; types of measurement; measurement tool; practice of measurement and evaluation; tool development and its implementation; test construction; quality analysis of measurement and evaluation tool; interpreting and grading; using assessment result for learner development.

TED4109	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
---------	-------------------------------	----------

Research for Learning Development

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวิจัย วิจัยในชั้นเรียน ขั้นตอนการวิจัย การวางแผนการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ความเที่ยงตรงและความเชื่อถือได้ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน การประเมินงานวิจัย การใช้และนำผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอน

Principles, concepts and guidelines for classroom research; classroom based research including research procedure; research planning, sampling, research instruments, instrument validity and reliability, statistics for data analysis; conducting research to improve teaching and learning for learner development; research evaluation; use of research findings for learning development and its application to teaching and learning management.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TED4110	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู Morality and Ethics for Teachers ความสำคัญและการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู นำไปสู่การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม Importance and development of professional ethics according to Teacher Council's requirement; good governance principle and integrity; morality and ethics of the teaching profession; teacher spirituality leading to teacher ethical behaviors; behaving as a role model with public awareness and social sacrifice.	3(2-2-5)
TED4111	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา หลักการ และกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา นวัตกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา บทบาทของครูในการประกันคุณภาพการศึกษา กรณีศึกษาหรือแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Principles and concepts of educational quality; educational quality assurance; principles and procedures for educational quality assurance; internal and external quality assurance systems; controlling and auditing educational quality; information system for educational quality assurance; development of educational quality assurance system; innovation in quality assurance; roles of teachers in educational quality assurance; case study or good practice in educational quality assurance; quality management of learning activities and development of continuous learning quality; operating activities to assess quality of learning activities.	3(3-0-6)

2) วิชาชีพครูเลือก		ไม่น้อยกว่า	10 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
TED3201	การศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม Special and Inclusive Education แนวคิด ทฤษฎี ของการศึกษาพิเศษและการศึกษา ปรัชญาการจัดการศึกษา พิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการคัดกรองผู้เรียน การจัดทำแผนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม โครงสร้าง SEAT และการนำไปใช้ในกระบวนการจัดการศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม การร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม Concepts and theories of special education and education; philosophy of special education and inclusive education management; learner screening technique; making of learning plans in accordance with the special education and inclusive education management; SEAT Framework and its application to inclusive learning and special education management process; cooperating with guardians, communities and stakeholders involved in special education and inclusive education management.	2(1-2-3)	
TED3202	เพศศึกษาอบด้าน Comprehensive Sexuality Education ความหมาย และขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญและความจำเป็น ในการเรียนเพศวิถี และองค์ประกอบเรื่องเพศได้แก่ พัฒนาการของมนุษย์สัมพันธ์ภาพ ทางเพศ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศและการแสดงออก สุขภาพทางเพศ สังคม และวัฒนธรรมที่มีบทบาทในการหล่อหลอมวิถีทางเพศ กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่องเพศ กระบวนการจัดการเรียนรู้เพศศึกษาในสถานศึกษา การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา Meanings and scopes of sex education; importance and necessity in a study of sexuality and elements of sexuality including human development, sexual relationship, personal sexual behavior, and expression; sexual health, social and cultural roles influencing sexuality instruction, promoting processes of sex education, organization process of sex education in school, design of learning activities and practices of sex education organization.	2(1-2-3)	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TED3203	แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น Learning Resources and Local Wisdom แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาการศึกษา ประเภทของแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่น โครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ ความรู้และทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในฐานะทรัพยากรแห่งการเรียนรู้ บทบาทของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีต่อการถ่ายทอดความรู้ จุดมุ่งหมาย ระบบเนื้อหา และกระบวนการเรียนรู้ Learning resources and wisdom education; types of important local learning sources; learning infrastructure; knowledge and skills in knowledge transmission; local wisdom as a resource for learning; roles of local wisdom on knowledge for transmission, purposes, content system, and learning processes.	2(1-2-3)
TED3204	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Innovation of Learning Management ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ ทักษะต่าง ๆ ของการจัดการเรียนรู้ การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียนการสอน บทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนแบบกระบวนการคิด เทคนิคและวิธีการอื่น ๆ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ โรงเรียน การจัดทำแฟ้มการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนานวัตกรรม การใช้วิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Meanings, scopes, and importance of learning organization innovation; various skills in learning organization: large group teaching, small group teaching, individual teaching, use of songs for learning, role play; participatory teaching techniques; teaching techniques using thinking processes; techniques and other methods, development of a school learning center, preparation of learning file; innovation construction and development; use of related research for development of learning innovation.	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TED3205	ทักษะและเทคนิคการสอน Teaching Skills and Techniques ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การเร้าความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียน การสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การใช้กระดานดำ การอธิบายยกตัวอย่าง และสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอน รายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียนการสอน บทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมี ส่วนร่วมและเทคนิคการสอนโดยใช้กระบวนการคิด เทคนิคและวิธีการอื่น ๆ Meanings, scopes and importance of skills and teaching techniques; lesson introduction skills, attentive arousing, questioning, instructional media use, storytelling, reinforcement, use of verbal and non- verbal communication, use of blackboard, explanation and giving example, and lesson conclusion; large group teaching, small group teaching, individual instruction, use of songs in teaching, role playing; participatory learning techniques; teaching techniques using thinking processes; techniques and other teaching methods.	2(1-2-3)
TED3206	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ขั้นความรู้เบื้องต้น Basic Unit Leader Training for Scouts Course (B.T.C.) จุดมุ่งหมายของการฝึกอบรมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สาระสำคัญของ การลูกเสือ ภูมิหลังการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก ประวัติและโครงสร้าง ของลูกเสือไทย วิธีการบริหารในกองลูกเสือ ลูกเสือสามัญ การฝึกอบรมลูกเสือสามัญ ระเบียบ วินัย ความว่องไว ความรู้ในการร้องเพลง การเล่นเกม บทบาทของนายหมู่ การประชุมกองลูกเสือสามัญ การอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางไกล คำปฏิญาณและกฎ ของลูกเสือ หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้กำกับลูกเสือ แนวปฏิบัติเพื่อการชุมนุม รอบกองไฟ พิธีการลูกเสือ-เนตรนารี และฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) Objectives of training activity of scouts - girl scouts; importance of scout; background and role of World Organization of the Scout Movement (WOSM); history and structure of method of National Scout Organization of Thailand; scout troop administration; scout training including discipline, agility, signing knowledge, playing game, the role of Chief, Scout troop meeting, camping, voyaging; Scout oath and rule; duty and responsibility of the leader; practical guideline for gathering around the fire camp; scouting - girl scouts ceremony; basic training for a director of Scout and Girl Scout (BTC).	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TED3207	กฎหมายการศึกษา Educational Law แนวคิด หลักการ ความสำคัญ กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศคำสั่ง ข้อบังคับ และวิธีปฏิบัติต่าง ๆ ที่ใช้เป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา Concepts, principles, importance, ministerial regulations, rules, regulations and practical methods used for teachers and educational personnel.	2(2-0-4)
TED3208	สัมมนาปัญหาการศึกษา Seminar on Problems in Education กระบวนการสัมมนาและเทคนิคการประชุมแบบต่าง ๆ ระบบการจัดสัมมนาและปฏิบัติการสัมมนาปัญหาการศึกษา โดยใช้เนื้อหาจากการศึกษา วิเคราะห์ บริบท ประเด็นปัญหาและการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญตั้งแต่ระดับสากล ระดับชาติ จนถึงระดับท้องถิ่น เกี่ยวกับการจัดการศึกษา คุณภาพการศึกษา หลักสูตร การเรียนการสอน และการเรียนรู้ในวิชาชีพครู Seminar processes and conference techniques; seminar operation system and educational problem seminar applying studied contents, contextual analysis; major change issues at international to local level regarding organizing of education, education quality, curriculum, instruction, and teaching professional learning.	3(3-0-6)
TED3209	การศึกษาเปรียบเทียบ Comparative Study การเปรียบเทียบการจัดการศึกษาของประเทศไทยกับต่างประเทศ ในเรื่อง วัตถุประสงค์ โครงสร้างของระบบ การศึกษา นโยบายด้านหลักสูตรและการสอน การประเมินผล งบประมาณการลงทุนทางการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา บทบาทของรัฐ และชุมชนที่มีต่อการบริหารการศึกษา Comparative study of educational administration in Thailand and foreign countries in terms of education structure system; instruction and curriculum policy; teaching assessment; budget for investment in education; educational reform; roles of the state and the community in educational administration.	3(3-0-6)

3) กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
 ก. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

14 หน่วยกิต
 2 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
TED3301	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 Practicum 1 การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์ จริง การออกแบบทดสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียนรู้ การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัย แก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ learning management through active observation; making learning plan for students' knowledge construction; teaching practices in a simulation and real situations; designing tests or measurement tools; test scoring; giving score and evaluating learning outcomes; practical examination and scoring; doing research for solving learner's problems and professional teacher development.	1(45)
TED4302	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 Practicum 2 ผ่านการเรียนรู้รายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 สังเกตการจัดการเรียนรู้ต่อเนื่องจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่าง เรียน 1 พัฒนาตนเองในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนใน สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง ทั้งในด้านการวิจัย แก้ไขปัญหาผู้เรียน และการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ Prerequisite: Practicum 1 (TED3310). Learning management through active observation after completing the Practicum 1; preparation of lesson plans; teaching practices in a simulation and real situations in terms of doing research for solving learners' problems and professional teacher development.	1(45)

ข. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา		12 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
TED5303	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 1 Internship 1 ผ่านการเรียนรู้รายวิชา : การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามระดับช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้ของสาขาวิชา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน อย่างน้อย 1 กลุ่มสาระและนำไปปฏิบัติ โดยจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์นิเทศในลักษณะของการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมประเมิน จัดการเรียนรู้วิชาเอก 8 -12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อย 1 โครงการและบันทึกผลการปฏิบัติงานครูด้านต่าง ๆ ได้แก่ งานครูประจำชั้น งานธุรการ ชั้นเรียน งานบริการ งานแนะแนว งานกิจกรรมนักเรียน และงานความสัมพันธ์กับชุมชน ในลักษณะที่แสดงให้เห็นถึงการแก้ไขปัญหา การพัฒนางานและการประเมินการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ บันทึก วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อวางแผนการวิจัยในชั้นเรียน สัมมนาการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา นำเสนอผลการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	6(450)

Prerequisite : Practicum 2. (TED4302)

Professional practice in schools according to internal grade level and subject content of a field of study; preparation of a whole semester lesson plan for at least one central learning cluster and its implementation in cooperation with expertise teachers and university supervisors in terms of cooperative thinking, working, problem-solving and evaluation, with a requirement of 8-12 hours a week; organization of learners' development activities in cooperating with school teachers and other educational personnel at least 1 project; recording teachers performances including class teacher, managerial affairs, service, guidance, student activities, and community relation activities to reflect their solution to the problems; work development and continuous evaluation of self-learning; recording, analyzing and synthesizing learners' learning for classroom research plan; seminar on practices of learning organization in schools; presentation of practicum performance outcomes and completing the assignment.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
TED5304	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(450)

ผ่านการเรียนรู้รายวิชา : ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 1
ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่อเนื่องจากปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 1
โดยปฏิบัติงานครูและพัฒนาคุณภาพปฏิบัติการสอนและใช้เวลาการจัดการเรียนรู้วิชาเอก
8 - 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ วัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนา
ผู้เรียน ประเมิน ปรับปรุงและนำปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนภาคเรียนที่ผ่านมาวางแผน
และดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบในลักษณะการวิจัยในชั้นเรียน วิเคราะห์รายงานผล
การปฏิบัติในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยสัมมนาการฝึกปฏิบัติ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มและนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Prerequisite: Internship 1 (TED5303).

Practicum in school continued from Internship 1; development of teaching practice quality with 8-12 hours a week; learning measurement and evaluation for learner development; systematically planning and solving problems by doing classroom research based on learning problems in the previous semester; analysis of performance report in systematic development of learning organization by participating the seminar on practicum, group learning sharing; presentation of practicum performance outcomes and completing the assignment.

คำอธิบายหมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	81	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	69	หน่วยกิต
ก. กลุ่มวิชาหลักภาษา	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต

รหัสรายวิชา ชื่อ	และคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
THL1101	พัฒนาการภาษาและอักษรไทย	3(2-2-5)

Development of Thai and Alphabet

ที่มาและวิวัฒนาการทางภาษาและอักษรไทย การจำแนกภาษาและอักษรไทยแต่ละยุคสมัย บทบาทของภาษาและอักษรไทยแต่ละยุคสมัย บทบาทของผู้ใช้ภาษาไทยปัจจุบันกับการอนุรักษ์ภาษาไทย การฝึกอ่านและปริวรรตอักษรไทยแต่ละยุคสมัย

Origin and evolution of language and Thai alphabet; classification of language and Thai alphabet; roles of language and Thai alphabet in each era; roles of present users of Thai language and preservation; practices of reading and Thai alphabet changes in each era.

- รหัสรายวิชา ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ท-ป-อ)
 THA2102 หลักภาษาไทย 3(3-0-6)
Principles of Thai Language
 ลักษณะภาษาไทยในด้านเสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค หลักเกณฑ์
 การอ่าน การเขียน คำและประโยคในภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องตาม
 อักษรวิธีและความนิยมของสังคมไทย
 Characteristics of Thai language: sound, syllable, word,
 phrase, sentence; criterion of reading, writing, complete word, and
 sentence; usage of language according to orthography and Thai
 social popularity.
- THL2103 กวีนิพนธ์ไทย 3(2-2-5)
Thai Poetry
 ความเป็นมา รูปแบบ ฉันทลักษณ์และศิลปะการใช้ภาษาของ
 กวีนิพนธ์ไทย การฝึกแต่งกวีนิพนธ์เพื่อพัฒนาทักษะและส่งเสริมความคิดริเริ่ม
 สร้างสรรค์
 History, format, prosody, and arts of using language of Thai
 poetry; practices of composing poetry for developing skills and
 promoting creative thinking.
- THL2104 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(3-0-6)
Foreign Language in Thai
 ลักษณะและอิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่นำมาใช้ในภาษาไทย
 การยืมคำและสำนวน การสร้างคำ การเรียงคำในประโยค การเปลี่ยนแปลง
 ด้านเสียงและความหมายของคำ รวมทั้งการบัญญัติศัพท์ และการแปล
 Characteristics and influence for foreign language applied
 to Thai language use; borrow words and idiom, word formation,
 word order in sentence; meaning and sound change; terminology
 and translation.

รหัสรายวิชา ชื่อ	และคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
THL3105	การสอนหลักการใช้ภาษาไทย Teaching Principles of Thai Language Usage ความหมาย ความสำคัญของรูปแบบการสอน วิธีการสอน และเทคนิคการสอนสำหรับครูภาษาไทย การฝึกทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างความสนใจ การเสริมแรง การตั้งคำถาม การอธิบายและยกตัวอย่าง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การผลิตสื่อการเรียนรู้ทางด้านหลักและการใช้ภาษาไทย การใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยี Meaning, importance of teaching models, teaching methods and teaching techniques for teachers; practices of skills in lesson introduction; gaining attention; reinforcement; questioning; explanation; gesture and verbal usage; media production and learning media for learning Thai principles and usage; technology and learning media.	3(2-2-5)
THL3106	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย Linguistics for Thai Language Teachers ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ ระบบเสียง ระบบคำ ระบบกลุ่มคำ การวิเคราะห์ภาษาตามวิธีการทางภาษาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในด้านการเรียนการสอนภาษาไทย General knowledge of linguistics; sound, word, phrase, linguistic analysis of Thai language based on linguistics; application of linguistics for Thai learning and teaching.	3(3-0-6)
THL4107	หลักการสอนอ่านออกเขียนได้ Principles of Teaching Literacy หลักการ เทคนิค วิธีการสอนและการฝึกอ่าน เขียน คำ วลี และประโยคในภาษาไทย Principles, technique, and teaching methods for Thai language literacy; writing of word, phrase and sentence.	3(2-2-5)

ข รหัสรายวิชา ชื่อ THA1201	. กลุ่มวิชาวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย และคำอธิบายรายวิชา วรรณกรรมนิทาน	ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต หน่วยกิต (ท-ป-อ) 3(2-2-5)	Tales Literary ประวัติและลักษณะของวรรณกรรมนิทาน ทั้งร้อยแก้วและ ร้อยกรอง นิทานไทยท้องถิ่น และสากล ในด้านขนบนิยมในการแต่ง รูปแบบ เนื้อหา ภาษา คุณค่าและอิทธิพลของวรรณกรรมนิทาน ที่มีต่อสังคม ฝึกแต่งและเล่านิทาน History and characteristics of tales literary: prose and verse; local Thai and international tales in terms of forms and contents, languages; values and influences of tales literary on society; practices of story writing and storytelling.
THL3202	พัฒนาการของวรรณคดีไทย Evolution of Thai Literature	3(3-0-6)	พัฒนาการของวรรณคดีไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัย จนถึงสมัยรัชกาลที่ 6 ด้านรูปแบบเนื้อหาและภาษาความสัมพันธ์ระหว่างเหตุการณ์บ้านเมืองที่ เปลี่ยนแปลง และส่งผลกระทบต่อวรรณคดีในแต่ละสมัย Development of Thai literature from Sukhothai period to King Rama VI period: form, content and language; relationship between political changes and impacts on literature in each era.
THA3203	วรรณกรรมอีสาน Isan Literary	3(3-0-6)	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวรรณกรรมอีสาน ทั้งวรรณกรรมมุขปาฐะ และวรรณกรรมลายลักษณ์ ปริทรรศน์หรือวิเคราะห์ด้านรูปแบบ เนื้อหา ภาษา แนวคิด และความสัมพันธ์กับสังคม General knowledge of Isan literary: oral literary and writing literary; analysis of patterns, contents, languages, concepts and relations with society.
THL3204	วรรณกรรมอาเซียน ASEAN Literary	3(3-0-6)	ประวัติความเป็นมา สังคม วัฒนธรรม และวรรณกรรมในกลุ่มประเทศ เพื่อนบ้านที่อยู่ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 10 ประเทศ History, society, culture and literary in neighboring country group of 10 countries in Southeast Asian.

รหัสรายวิชา THL3205	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา คติชนวิทยา Folklore ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคติชนวิทยา ระเบียบวิธีการเก็บข้อมูลภาคสนาม การจัดระเบียบ การจำแนกและการวิเคราะห์ข้อมูล และบทบาทของคติชนวิทยาที่มีต่อสังคม การฝึกปฏิบัติภาคสนาม การนำข้อมูลมาบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอน General knowledge for folklore; methods of data collection in field work; organization, classification, and analysis of data; roles of folklore in society; field work practices; introduction of data with integration to instruction.	หน่วยกิต (ท-ป-อ) 3(2-2-5)
THL3206	การสอนวรรณคดีวิจักษ์ Teaching Literature Appreciation ประวัติและความเป็นมาของวรรณคดีเอก วิเคราะห์และประเมินค่า การฝึกการสอนวรรณคดีให้ผู้เรียนเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าของวรรณคดีไทย History and origin of famous literature; analysis and valuation; practices of teaching literature for making learners understand and realize the values of Thai literature.	3(2-2-5)
THL4207	วรรณคดีการละคร Drama Literature ความหมาย ประวัติ และความเป็นมาของวรรณคดีการละครทั้งฝ่ายตะวันตกและตะวันออก ความเป็นมาและลักษณะของละครไทย ตลอดจนความเชื่อมโยงระหว่างวรรณคดีการละครกับศิลปะแขนงอื่น การฝึกจัดการแสดงละครอย่างน้อย 1 เรื่อง Meaning, history and development of Thai drama both in the west and the east; development and characteristics of Thai drama; connection between drama literature and other arts; practices of drama literature at least 1 story.	3(2-2-5)
THL1208	วรรณกรรมศึกษา Literary Study แนวทางการศึกษาวรรณกรรม การสร้างและเสพวรรณกรรม ความสัมพันธ์กับศาสตร์อื่น ๆ Approaches to literary study, construction and consumption of literary; relationship of literary with other disciplines.	3(3-0-6)

รหัสรายวิชา THL3209	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา วรรณกรรมท้องถิ่น 3(3-0-6) Local Literary ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวรรณกรรมท้องถิ่น ทั้งวรรณกรรมมุขปาฐะ และวรรณกรรมลายลักษณ์ การฝึกอ่านและวิเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่นที่ สำคัญของไทยในด้านรูปแบบ เนื้อหา ภาษา แนวความคิด และความสัมพันธ์ กับสังคม General knowledge of local literary; oral literary and writing literary; practices of reading and analysis of important Thai local literary in terms of patterns, contents, languages, concepts and relations with society.	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
THL3210	วรรณคดีนิราศ Niras Literature ความหมายและลักษณะของวรรณคดีนิราศ ในด้านจุดประสงค์ในการ แต่ง เนื้อหา ธรรมเนียมหรือขนบ สีสlagการเขียน แรงบันดาลใจให้กวีสร้างสรรค์ วรรณคดีนิราศ อ่านวรรณคดีนิราศอย่างน้อย 3 เรื่อง เลือกได้ตั้งแต่สมัยอยุธยา จนถึงปัจจุบัน โดยให้มีลักษณะคำประพันธ์ต่าง ๆ กัน Meaning and characteristics of Niras literature in terms of objectives of writing, culture or traditional, writing style, inspiration; reading Niras literature at list 3 titles from Ayutthaya period to the present period focusing on different word usage.	3(3-0-6)
THL4211	สัมมนาภาษาและวรรณกรรมไทย Seminar on Thai Language and Literary สัมมนาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับภาษาและวรรณกรรมไทย ลักษณะ ภาษาในวงการต่าง ๆ และผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับการศึกษาภาษาและ วรรณกรรมไทย Seminar in issues of Thai language and Thai literary; characteristics of language using in various fields; academic works relation to Thai language and Thai literary.	3(2-2-5)

ค. กลุ่มวิชาทักษะการใช้ภาษา รหัสรายวิชา ชื่อ	ไม่น้อยกว่า และคำอธิบายรายวิชา	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หน่วยกิต (ท-ป-อ)
THL1301	การพัฒนาทักษะการฟัง และการพูด Listening, and Speaking Skills Development การวิเคราะห์การฟัง และการพูดรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ จับใจความเรื่องได้ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง การฝึกการนำเสนอ และการ ประเมินผลการฟังและการพูด Effective analysis of listening, and speaking with varieties of forms; understanding the main idea of prose and poem; practices of presentation; evaluation of listening and speaking.	3(2-2-5)
THL1302	การพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน Reading and Writing Skills Development หลักเกณฑ์และกลวิธีในการศึกษา การอ่าน การเขียน การใช้คำ การลำดับความคิด การวางโครงเรื่อง การเขียนย่อหน้า การเขียนบทความ การเขียนข่าว การเขียนเรียงความ การเขียนสรุปความจากการฟังและการอ่าน สามารถสื่อความคิดได้ถูกต้องตามเป้าหมาย Principles and strategies for study of reading, writing, word uses, idea sequencing, theme plating; writing of paragraph, news, and easy; writing summary form listening and reading; correct communication of idea as targeted.	3(2-2-5)
THL1303	การอ่านร้อยกรองไทย Thai Poetry Reading หลักและวิธีการอ่านออกเสียงร้อยกรอง ตามรูปแบบของฉันทลักษณ์ การฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามอักขระวิธี การแบ่งวรรคตอน การเน้นเสียง หนักเบาการทอดเสียง การเอื้อนเสียง การครั่นเสียง การหลบเสียง และการ สอดแทรกอารมณ์ในบทอ่านได้อย่างเหมาะสม การฝึกอ่านบทอาขยานระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทั้งบทหลักและบทรอง Principles and methods of Thai poetry reading; practices of reading base on prosody pattern, pronunciation, punctuation; reading techniquees: voice stressing , voice drawling, voice expressing, voice strengthen, voice avoiding; emotion insertion in reading; practice of poety reading in primary and secondary level both major and minor poetry.	3(2-2-5)

รหัสรายวิชา ชื่อ THL2304	และคำอธิบายรายวิชา หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย Thai Language Textbooks	หน่วยกิต (ท-ป-อ) 3(3-0-6)
	หลักการและวิธีจัดทำหนังสือเรียนภาษาไทยที่สัมพันธ์กับจิตวิทยา วัฒนธรรมของชาติ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม แนวทางการใช้หนังสือเรียน ระดับช่วงชั้นต่าง ๆ Principles and methods of Thai language textbook authoring relating to psychology; Thai culture and social change; guidelines for usage of Thai language textbooks at each class level.	
THL4305 การสร้างบทเรียนภาษาไทย 3(2-2-5)	Construction of Thai Lessons	
	วิธีการและแนวคิดการสร้างบทเรียนภาษาไทย ให้สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์ บทเรียนที่สร้างขึ้นเพื่อให้ได้บทเรียนที่ได้มาตรฐาน การฝึกการสร้างบทเรียน ภาษาไทย Methods and concepts of creating Thai lessons relevant to Thai language learning standard of Basic Education Curriculum; analysis of created lesson for better standard lessons; practice of lessons construction.	
THL4306	การวิจัยทางภาษาไทย Research on Thai Language	3(2-2-5)
	ระเบียบวิธีวิจัย ศึกษาค้นคว้างานวิจัยและวิธีการที่ใช้กับงานวิจัย การนำผลหรือข้อเสนอแนะจากงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการสอนและ การพัฒนาความรู้ใหม่ในรูปแบบต่าง ๆ ศึกษางานวิจัยไม่น้อยกว่า 3 เรื่อง ให้ครอบคลุมสาขาวรรณกรรม หลักภาษา และการใช้ภาษา Research methodology; study of research papers and research procedures; application of research findings or suggestions for instruction and development of new knowledge in various forms; study of research at list 3 research papers including literary, language principle, and language usage.	

รหัสรายวิชา ชื่อ	และคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
THL4307	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writng หลักการและศิลปะในการเขียน โดยใช้กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ การฝึกการเขียนประเภทต่าง ๆ ได้แก่ การเขียนบันทึกประจำวัน การเขียนแสดงความคิดเห็น การเขียนเพื่อโน้มน้าวใจ การเขียนเรื่องจากจินตนาการ และการเขียนเชิงสาระ Principles and arts of writing; creative thinking process; practices of writing such as daily journal, opinion, persuasion, imagination, academic document.	3(2-2-5)
THL4308	วาทกรรมสำหรับครูภาษาไทย Rhetoric for Thai Teachers หลักการพูด มารยาทในการพูดและการสร้างบุคลิกภาพในการพูด การใช้เสียง การใช้ภาษาโน้มน้าวใจ การฝึกทักษะการพูด การพูดในโอกาสต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการพูดที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมในการพูด Principles of rhetorical speech; manner and development of speaking personality; voicing; persuasive language; practices of speaking skills in various occasions; skills of ethical speaking.	3(2-2-5)
THL4309	นันทนาการทางภาษาไทย Thai Language for Recreation Activities ประวัติและลักษณะของกิจกรรมนันทนาการ การฝึกการจัดกิจกรรม นันทนาการการเสริมทักษะ การเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการ คุณค่าประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมนันทนาการ History and characteristics of recreation activities; practices of organization of recreation activities; promotion of skills in leaders of recreation activities; values and benefits from participating in reaction activities.	3(2-2-5)

รหัสรายวิชา ชื่อ	และคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
THL1310	ปัญหาการใช้ภาษาไทย Problems in Thai language Usage	3(3-0-6)
ปัญหาการใช้ภาษาไทย ทั้งด้านการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน การอ้างอิง การสืบค้นและการนำเสนอข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ การฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีศิลปะและถูกต้องตามหลักเกณฑ์ Problems of using Thai language in listening, reading, speaking and writing; information search and presentation in various media; practices skills using Thai language for communication with principle of arts and correctness.		
THL4311	กระบวนการการสอนภาษาไทย Thai Language Teaching Process	3(2-2-5)
ขั้นตอน กระบวนการ และการวางแผนการสอนภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาด้านไวยากรณ์และวรรณกรรม การฝึกกระบวนการสอนภาษาไทยในชั้นเรียน Step, process, and planning of Thai teaching in primary school and secondary school; grammar and literary; practices of Thai teaching process in classroom.		
2) รายวิชาการสอนวิชาเอก		
รหัสรายวิชา ชื่อ	และคำอธิบายรายวิชา	6 หน่วยกิต
THA4001	การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ภาษาไทย Management of Classroom and Environmet for Thai Language Learning	3(2-2-5)
ความหมาย ความสำคัญของการจัดชั้นเรียน ปรัชญา แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เทคนิควิธีและกระบวนการจัดการชั้นเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน การไปฝึกกิจกรรมพัฒนาประชาธิปไตยในชั้นเรียน และการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนอย่างเหมาะสมในสถานศึกษา Meaning and principles of classroom management; philosophy, concepts and theory of classroom management; atmosphere and environment organization for learning; technique and processes of classroom management; activity organization for solving classroom problems; practices of democratic activity organization in the classroom; analysis of learners behaviors in school.		

รหัสรายวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ท-ป-อ)
 THA4002 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5)

Thai Language Learning Organization in Basic
 Education Level

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระ
 การเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ โครงสร้าง
 การวิเคราะห์หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการวิจัย ในชั้นเรียน
 เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และสื่อวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับ
 ครูภาษาไทย

Objectives of Basic Education Curriculum; Thai language
 learning area; learning standards; indicators; learning areas; content
 structure; curriculum analysis; learning plans organization;
 integration of classroom research for development of curriculum
 and learning management; innovative media for Thai language
 teachers.

3) เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
 ก . กลุ่มวิชาหลักภาษา

รหัสรายวิชา ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ท-ป-อ)
 THL3108 ภาษาและอักษรถิ่นไทย 3(2-2-5)

Language and Thai Local Characters

ประวัติความเป็นมาของภาษาและอักษรถิ่นที่พบในประเทศไทย
 การฝึกอ่านและปริวรรตอักษรถิ่นไทย เน้นการเก็บข้อมูลภาคสนาม

History and development of language and local characters
 found in Thailand; practices of reading skills and Thai local
 characters changes; field work data collection.

THL2109 ภาษากับสังคม 3(3-0-6)

Language and Society

ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับสังคม การแปรของภาษา
 ตามปัจจัยทางสังคม ลักษณะการใช้ภาษาแบบต่าง ๆ ภาษาพูดและภาษาเขียน
 ในภาษาไทยปัจจุบัน ภาษาเฉพาะกลุ่ม และภาษาในวงการอาชีพ

Relationship between language and society; language
 variation according to social factors; characteristics of language
 usage found in present spoken and written language; specific -
 group language; specific - career language.

รหัสรายวิชา ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา
THL3110 ภาษาบาลี สันสกฤตในภาษาไทย

หน่วยกิต (ท-ป-อ)
3(3-0-6)

Pali and Sanskrit in Relation to Thai

ประวัติ ความเป็นมาของภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย
การเปรียบเทียบลักษณะของภาษาบาลีและสันสกฤตกับภาษาไทย วิธีการนำ
คำบาลีและสันสกฤตมาใช้ในภาษาไทย อิทธิพลของภาษาบาลีและสันสกฤต
ที่มีต่อภาษาวรรณคดี และวิถีชีวิตในสังคมไทย

History and development of Pali and Sanskrit in relation to
Thai; comparison of characteristics of Pali and Sanskrit with Thai;
methods of bringing Pali and Sanskrit to use in Thai; influences of
Pali and Sanskrit on literature and way of life of Thai society.

THL4111 ภาษาศาสตร์กับวรรณคดีไทย 3(3-0-6)

Linguistics and Thai Literature

หลักและวิธีการวิเคราะห์ภาษาที่ใช้ในวรรณคดีไทย ในด้านเสียง
ระบบเสียง คำ และความหมายโดยใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์

Principle and methods of language analysis used in Thai
literature in terms of sound, sound system, word, and meaning
using linguistics theory.

THL4112 การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ 3(3-0-6)

Teaching Thai Language for Foreigners

การวิเคราะห์เปรียบเทียบโครงสร้างของภาษาไทยกับโครงสร้างของภาษา
ต่างประเทศ การสร้างบทเรียนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศให้สอดคล้องกับ
บริบททางสังคม แนวทางแก้ไขและพัฒนาการใช้ภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

Comparative analysis of Thai language structure and foreign
language structure; construction of Thai lesson for foreigners
suitable for social context; guidelines for editing and development
of Thai language use for the foreigners.

ข . กลุ่มวิชาวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย
รหัสรายวิชา ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ท-ป-อ)

THL4212 วิธีอีสานกับการอ่อนน้อมถ่อมตน 3(2-2-5)

Northeastern Way and Humility

วิธีอีสาน ภาษาและวัฒนธรรมอีสาน มีความอ่อนน้อมถ่อมตน อนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บูรณาการกับความเป็นครูมืออาชีพ

Northeastern way; Esan language and culture; humility;
conservation of natural resource and environment; integration with
professional teachers.

THL1213 วรรณกรรมคำสอน 3(3-0-6)

Didactic Literary

ประเภท เนื้อหา แนวคิดและคุณค่าของวรรณกรรมคำสอนของไทย
และวรรณกรรมท้องถิ่น รวมทั้งวรรณกรรมต่างประเทศที่แปลเป็นภาษาไทย
และเลือกศึกษาวรรณกรรมคำสอนอย่างน้อย 1 เรื่อง

Types, contents, concepts, and values of Thai didactic
literary and local literary including foreign literary translated into
Thai language and selection of study of didactic literary at least
1 title.

THL1214 วรรณกรรมเยาวชน 3(3-0-6)

Juvenile Literary

คุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน ประวัติความเป็นมา
และประเภทวรรณกรรม การสร้างหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน

Values of children and juvenile literary; history and types
of juvenile literary; creation of books for children and juvenile.

THL2215 ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับศิลปะแขนงอื่น 3(3-0-6)

Relationship between Literature and Other Arts

อิทธิพลและความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับศิลปะแขนงอื่น
ผลกระทบในด้านการสร้างสรรค์ และการนำเสนอ วิเคราะห์ความสัมพันธ์
ระหว่างวรรณคดีกับศิลปะแขนงอื่น

Influences and relationship between literature and other
arts; impacts of literature on creativity; presentation and analysis
of relationship between literature and other arts.

รหัสรายวิชา ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ท-ป-อ)
 THL2216 วรรณกรรมประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)

Historical Literary

ลักษณะของวรรณคดีประวัติศาสตร์ สดุดีและเฉลิมพระเกียรติ
 ด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด โลกทัศน์ และศิลปะการใช้ภาษาของกวี
 ความสัมพันธ์กับประวัติศาสตร์และการเมืองในแต่ละยุค

Characteristics of historical literary salutation literary, and
 glorified literary; pattern, content, concept, vision, and arts of
 language uses of poet; relationship between history and politics in
 each era.

THL2217 วรรณกรรมพุทธศาสนา 3(3-0-6)

Buddhist Literary

ประวัติ และพัฒนาการของวรรณคดีพุทธศาสนาด้านวรรณศิลป์ เนื้อหา
 ปรัชญา คุณค่า และอิทธิพลของวรรณคดีพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยท้องถิ่น

History and development of Buddhist literary arts; content,
 philosophy, value and influence of Buddhist literary on Thai
 society and locality.

ค . กลุ่มวิชาทักษะการใช้ภาษา

รหัสรายวิชา ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ท-ป-อ)

THL2312 การอ่านตีความ 3(2-2-5)

Reading for Interpretation

หลักการและกระบวนการอ่านเพื่อการตีความ การอ่านตีความกับ
 การสร้างความเข้าใจในการสื่อสาร ฝึกอ่านตีความวรรณกรรมทั้งร้อยแก้วและ
 ร้อยกรอง

Principles and processes of interpret reading; reading for
 interpretation and understanding of communication; practices of
 interpretation reading of literary both prose and verse.

รหัสรายวิชา ชื่อ	และคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
THL2313	ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ 3(	2-2-5)

Thai Language for Specific Purposes

การฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารเพื่อกิจธุระ การใช้คำศัพท์ และสำนวนที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารทางการงาน การจัดทำรายงานทางธุรกิจ และการเขียนหนังสือราชการประเภทต่าง ๆ

Practices of skills on Thai language usage for communication in specific purposes; use of words and expression in professional correspondance and communication; business report writting; official letter writing.

THL2314 การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก 3(2-2-5)

Book Writing for Children

ความหมาย จุดมุ่งหมาย ประเภทและพัฒนาการของหนังสือสำหรับเด็ก หลักการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก โดยพิจารณาด้านจิตวิทยาความรู้ เทคนิค การเลือกสร้างเรื่องสอดแทรกคุณธรรมภาพประกอบ การเลือกขนาดอักษร และการจัดรูปเล่ม สำนวนหนังสือและนิยายสำหรับเด็ก การวิเคราะห์และประเมินค่าหนังสือสำหรับเด็กการฝึกทำหนังสือและนิยายสำหรับเด็ก อย่างน้อยประเภทละ 1 เล่ม

Meaning, objectives, types, and development of children books; principles of creation of children books in terms of psychology and knowledge; technique of title creation in relation with insertion of morality; illustration; font size selection; book organization; survey of books and magazines for children; evaluation and analysis of children books; practice of production of creation of children's books and magazines at least 1 title.

รหัสรายวิชา ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต (ท-ป-อ)

THL2315 เพลงไทยประกอบบทเรียน 3(2-2-5)

Thai Songs for Lessons

เพลงไทยเดิม เพลงไทยลูกทุ่ง เพลงไทยสากล เพลงท้องถิ่น
ด้านเนื้อหา วิธีการแต่ง ทำนอง การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารความคิดและอารมณ์
ที่ปรากฏในหนังสือเรียน และที่นำมาจากวรรณคดีวรรณกรรม การฝึกแต่งเพลง
เพื่อประยุกต์ใช้ประกอบการเรียนการสอน

Thai classical songs, Thai country songs, Thai contemporary
songs, Thai folk songs; content, composition, rhythm; language
using for communicating of ideas and emotions; content of music
appearing in textbooks and literature and literary; practice of songs
composition for applying to instruction.

THL3316 การพูดเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ

3(3-0-6)

Speaking for Personal Development

ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการพูด การพูดในวาระต่าง ๆ และประวัติ
ของนักพูดที่มีชื่อเสียงในประเทศไทย

Theories of speaking; speaking in various occasions;
biography of famous speakers in Thailand.

THL3317

การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทย 3(3-0-6)

Computer- Assisted Instruction for Thai Language

การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการนำเสนอสารภาษาไทย การเขียน
บทเรียนสำเร็จรูปสอนภาษาไทย ฝึกปฏิบัติ สร้างสื่อประสมเพื่อสอนภาษาไทย
ทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูปด้วยคอมพิวเตอร์ การประเมินผลเพื่อการปรับปรุง
แก้ไข

Usage of computer program in presentation of Thai message;
writing of Thai language teaching courseware; practices of creating
multimedia for Thai language teaching; trying out on computer-
assisted courseware; evaluation of computer program for
improvement and modification.

รหัสรายวิชา ชื่อ	และคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
THL4318	การสร้างแบบฝึกทักษะทางภาษาไทย	3(2-2-5)

Creation of Thai Language Workbooks

ความหมาย และความสำคัญของแบบฝึกทักษะ ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี กระบวนการสร้างแบบฝึกทักษะ การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การนำแบบฝึกทักษะไปใช้พัฒนาทักษะทางภาษาแก่ผู้เรียน

Meaning and importance of workbooks; characteristics of good workbooks; processes of workbooks creation; determination of workbook efficiency; related research; usage of workbooks for developing learner's language skills.

THL4319	การสร้างหน่วยการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
---------	---------------------------------	----------

Creation of Thai Language Learning Units

การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแต่ละช่วงชั้น สร้างหน่วยการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นตามตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางอย่างชัดเจน และครอบคลุม

Analysis of core curriculum in Basic Education; indicators and core learning areas of Thai language subject in each class; creation of learning units in each class according to indicators; distinctive and inclusive creation of core learning areas.

THL4320	การวิจัยทางภาษาไทยในชั้นเรียน	3(2-2-5)
---------	-------------------------------	----------

Research in Thai Language Classroom

ระเบียบวิธีวิจัยและทฤษฎีการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย รวมทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยในชั้นเรียน และการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้องในระดับปริญญาตรี และการทำผลงานทางวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา

Research methodology and research theory of language and Thai literary; quantitative research; classroom research; participatory action research in humanities and social science other relating disciplines at undergraduate level; doing academic works of educational personal.

รหัสรายวิชา ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา
THL4321 การวิจัยทางภาษาไทยภาคสนาม

หน่วยกิต (ท-ป-อ)
3(2-2-5)

Field Research in Thai Language

กระบวนการพัฒนาภาษาและวรรณกรรม วิธีวิจัยภาคสนาม
การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษาไทย

Processes of development of language and literary; field
research; application of Thai language knowledge.

3.6 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.6.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษา		ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				สถาบัน	ปี พ.ศ.ที่ จบ	2560	2561	2562	2563	2564
1	นายอนันต์ศักดิ์ พลแก้วเกษ 34508 0037 XXX X	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาไทย) พธ.บ.(การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2556 2554	24	24	24	24	24
2	นางสาวอุไรวรรณ สิงห์ทอง 3 6398 0014 XXX X	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาไทย) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ศศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557 2553 2547	21	21	21	21	21
3	นายสันติ ทิพนา 3 4508 0012 XXX X	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาและวรรณกรรมไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) ปวศ.ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วิทยาการพลศึกษามหาสารคาม	2558 2549 2546	24	24	24	24	24
4	นางสาวเมตตา ฟองฤทธิ์ 1 4099 0040 XXX X	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาไทย) ศศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555 2553	21	21	21	21	21
5	นางสาวเชอร์รี่ เกษมสุขสำราญ 8 4999 8800 XXX X	อาจารย์	ศศ.ม.(วรรณคดีไทย) ศศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2556 2550	24	24	24	24	24

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษา สถาบัน	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
					2560	2561	2562	2563	2564
1	นายจักรกริช โพธิ์ศรี 1 4115 0006 XXX X	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	18	18	18	18	18
2	นางสาวหนึ่งฤทัย ม่วงเย็น 3 6501 0091 XXX X	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์) ศศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	18	18	18	18	18
3	นายชาญยุทธ สอนจันทร์ 3 4209 0116 XXX X	อาจารย์	ศศ.ม.(จารึกภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ศาสนศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยมหิดล	18	18	18	18	18
4	นายเกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ 3 3417 0016 XXX X	อาจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์	12	12	12	12	12
5	นายพรชัย ผาดโสง 3 4510 0062 XXX X	อาจารย์	ศศ.ด.(หลักสูตรและการสอน) คม.(การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน) ศษ.บ.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษา สถาบัน	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
					2560	2561	2562	2563	2564
6	นายจักรพัฒน์ ภูมิพันธ์ 3 4510 0062 XXX X	อาจารย์	กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) วท.บ.(ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	12	12	12	12	12
7	นางสนธยา น้อยวงศ์ 3 4511 0051 XXX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒมหาสารคาม	12	12	12	12	12
8	นายสำเนียง จุลเสริม 3 4513 0021 XXX X	อาจารย์	ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	12	12	12	12	12
9	นายวิจิต กำมันตะคุณ 5 3416 0001 XXX X	อาจารย์	ปร.ด .(การบริหารการศึกษา) ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	12	12	12	12	12
10	นางขอบฟ้า จันทรเจริญ 5 4511 0000 XXX X	อาจารย์	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีปทุม สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษา สถาบัน	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
					2560	2561	2562	2563	2564
11	นายสัจธรรม พรทวีกุล 3 3015 0085X XX X	อาจารย์	ปร.ด.(หลักสูตรและการสอน) ศศ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ค.บ.(ดนตรีศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	12	12	12	12	12
12	นางสาวปิยธิดา ศรีศิริ 3 4599 0001X XX X	อาจารย์	กศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	12	12	12	12	12
13	นายสมร ทวีบุญ 3 3417 0005 XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ศษ.บ. (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	12	12	12	12	12
14	นายนิวัฒน์ สาระพันธ์ 3 4609 0075 XXXX	อาจารย์	ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) กศ.ม. (การประถมศึกษา) ศษ.บ. (มัธยม-คณิตศาสตร์) ศบ. (เศรษฐศาสตร์) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	12	12	12	12	12

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นวิชาบังคับและให้มีแผนการเรียนสำหรับนักศึกษาที่ต้องการปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาต้องลงเรียนรายวิชาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แต่กรณีที่นักศึกษามีปัญหาไม่สามารถไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาได้ก็จะดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในเทอมถัดไป

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จะต้องให้นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง โดยจัดทั้งในกิจกรรมการเรียนตามรายวิชาต่าง ๆ และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยเน้นผลลัพธ์

4.1.1 การฝึกในสถาบันโดยความร่วมมือของเครือข่ายทั้งสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรเอกชน วัด และหน่วยงานอื่น ๆ โดยเน้นผลลัพธ์ดังนี้

- (1) ความรู้และปัญญาในการเป็นครูชั้นวิชาชีพครู
- (2) การเสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นครู
- (3) ความตื่นตัวในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา
- (4) การทำงานเป็นทีม
- (5) ความเป็นผู้นำ
- (6) คุณธรรมจริยธรรมแห่งวิชาชีพครู
- (7) การดำเนินชีวิตด้วยปัญญา

4.1.2 การฝึกในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการฝึกโดยใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งฝึกการปฏิบัติงานจริงโดยมีจุดเน้น 4 ประการ คือ

- (1) การเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษาและการดำเนินกิจการของสถานศึกษา
- (2) การเรียนรู้ธรรมชาติ การพัฒนา และการแก้ปัญหาของผู้เรียน
- (3) การเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและการพัฒนานักเรียน

ในทุกด้าน

(4) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 ปี โดยเน้นการปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระที่เลือก 1-2 กลุ่มสาระ การวิจัยชั้นเรียน การปรับปรุงการสอน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การทำหน้าที่สนับสนุนด้านการเรียนการสอนภายใต้การดูแลของครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์และมีความเป็นครูเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจำเป็นต้องอาศัยครูพี่เลี้ยงสถานศึกษามีความพร้อมที่จะร่วมพัฒนาความเป็นครูให้กับนักศึกษา จึงต้องดำเนินการ ดังนี้

- (1) คัดเลือกสถานศึกษาและคัดเลือกครูที่มีความพร้อม มีระบบการตอบแทนในรูปแบบของการช่วยพัฒนาครูและพัฒนาสถานศึกษาหรือค่าตอบแทน
- (2) ทำความตกลงกับสถานศึกษาให้ถือว่าการเป็นพี่เลี้ยงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้แก่นักศึกษาเป็นงานในหน้าที่ครูและเป็นภาระหน้าที่(Work load) ของครูเช่นเดียวกับงานอื่น ๆ ในสถานศึกษานั้น ๆ
- (3) ให้ครูพี่เลี้ยงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในสถาบันหรือมหาวิทยาลัย

(4) คณาจารย์ของคณะครุศาสตร์ทำงานวิจัยร่วมกับครูพี่เลี้ยงและสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้แห่งวิชาชีพครู

(5) ส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานของครูพี่เลี้ยงและผลงานของสถานศึกษา ร่วมพัฒนาวิชาชีพครูต่อสภวิชาชีพครูเพื่อประกาศเกียรติคุณหรือรางวัล

4.2 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบ ในภาคต้น และภาคปลาย ของชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอนจัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

นักศึกษาต้องปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติครบตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไข ที่คณะกรรมการสภวิชาชีพครูกำหนดในปีที่ 5 เป็นเวลา 1 ปี ภายใต้การแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิด้าน วิชาชีพครู (อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง ครูแกนนำ ครูชำนาญการครูแห่งชาติ ครูต้นแบบ ครูดีเด่น ฯลฯ)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรืองานวิจัย ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับสาขาวิชาภาษาไทยหรือ หัวข้อที่ผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย โดยต้องมีหน่วยงานหรือ บุคคลที่อ้างอิงและคาดว่าจะนำไปใช้งานหากโครงการหรืองานวิจัยสำเร็จ การทำโครงการหรือ งานวิจัยต้องจัดทำเป็นรายบุคคลตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการหรืองานวิจัยในชั้นเรียนที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำ โครงการหรืองานวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการหรืองานวิจัย มีขอบเขตโครงการหรือ งานวิจัยที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือในการวิจัย ในการทำ โครงการ โครงการหรืองานวิจัยสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อได้

5.3 ภาคต้น/ภาคปลาย ของชั้นปีที่ 5

5.4 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ โครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

5.5 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาที่กำหนด โดยคณะกรรมการที่ สาขาวิชามอบหมาย

หมวดที่ 4

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีบุคลิกภาพอันเหมาะสมของ นักศึกษาครู ในกิจกรรมปฐมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะเข้าศึกษาและ ปัจฉินิเทศ ก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัยในตนเอง	- ให้แต่ละรายวิชาต้องมีการกำหนดให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน โดยมีการหมุนเวียนกันเป็น หัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม แต่ละกิจกรรมไม่ให้นักศึกษาคนเดิม ทำหน้าที่เดิมซ้ำ ๆ เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้าง ทั้งภาวะ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - มีกติกาส่งเสริมวินัยในตัวเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การส่งแบบฝึกหัดให้ครบและทันเวลา การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น รวมถึงการแต่งกายเรียบร้อยในชั้นเรียน - ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเพื่อ สร้างภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
คุณธรรมและจริยธรรม	มีการสอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมในกระบวนการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร และความอดทน
- 3) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นใน

หลักประชาธิปไตย

- 4) มีจิตสำนึกที่ดีต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละ

จิตอาสา จิตสาธารณะ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมที่ได้พัฒนาด้านคุณธรรม

จริยธรรมในทุกรายวิชา

- 2) เน้นการเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยนำสิ่งที่เรียนรู้ในรายวิชาไปปฏิบัติจริงในการปฏิบัติงาน

3) เรียนรู้และฝึกจากกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้นักศึกษาฝึกแก้ปัญหา

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม
- 3) ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือสร้างผลงานที่เป็นความรู้ความสามารถของตนเองโดยไม่แอบอ้างหรือลอกเลียนแบบผลงานบุคคลอื่น
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ อาหาร อารมณ์ การออกกำลังกาย การพักผ่อน และการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับจิตวิญญาณ
- 2) มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ สิ่งแวดล้อม ภูมิศาสตร์ทางกายภาพของโลก และจักรวาล
- 3) มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านกฎหมาย มานุษยวิทยาและสังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ การเมือง การปกครอง
- 4) มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้งในประเทศ อาเซียนและโลก

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการบรรยาย อภิปราย การปฏิบัติงานกลุ่ม การลงมือปฏิบัติจริงในสถานศึกษา โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทั้งนี้เป็นไปตามลักษณะของวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของวิชานั้น ๆ และจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การทดสอบกลางภาคและปลายภาค
- 3) การประเมินจากรายงานที่นักศึกษาทำ
- 4) ประเมินจากการนำเสนอผลงานหรือโครงการ
- 5) ประเมินจากรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี
- 2) สามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐาน รวบรวมข้อมูล แปลความหมาย ลงความเห็น และสื่อความหมาย ข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ
- 3) มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณ์ญาณ สามารถคิดวิเคราะห์ และบูรณาการความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะการแสวงหาความรู้ ตลอดชีวิต
- 4) มีทักษะในการทำงาน สามารถวางแผน จัดการ และปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้ อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การวิเคราะห์และนำมาสู่การอภิปรายกลุ่ม
- 2) ศึกษาดูงาน และการเรียนรู้จากสภาพจริง
- 3) ให้นักศึกษามีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางทางปัญญา

ประเมินจากสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน จากการปฏิบัติงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม การทดสอบโดยใช้การสอบ กลางภาคและปลายภาค โดยข้อสอบมีการวิเคราะห์แนวคิด

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 2) มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รับผิดชอบต่อชุมชน และสังคม มีจิตสาธารณะ
- 3) มีทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของคนอื่นและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่มีส่วนร่วมสนับสนุน และผู้เรียนกับผู้ร่วมงาน
- 2) กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่นเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไป

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการปฏิบัติงาน ตามกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2) ประเมินจากทักษะการแสดงออกในภาวะผู้นำ ผู้ตามจากสถานการณ์การเรียนการสอนที่กำหนดให้ทำ
- 3) ประเมินความสามารถในการทำงานเป็นทีมและการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้อง อย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 4) สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้ และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารที่จำเป็นได้

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ
- 2) จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่น
- 3) จัดประสบการณ์ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ในสถานการณ์ที่ต้องใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จากการประเมินเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกทฤษฎีการเรียนรู้หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

- 1) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้ทฤษฎีการสอน การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน
- 2) ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัด
- 3) ประเมินจากการวิเคราะห์ข้อมูลการทำงานและกิจกรรมในห้องเรียน

3. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 ผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความหมายดังนี้

3.1.1 คุณธรรมจริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร และความอดทน
- 3) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย
- 4) มีจิตสำนึกที่ดีต่อการช่วยเหลือเพื่อน มนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะ

3.1.2 ความรู้

- 1) มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ อาหาร อารมณ์ การออกกำลังกาย การพักผ่อน และการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับจิตวิญญาณ
- 2) มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ สิ่งแวดล้อม ภูมิศาสตร์ทางกายภาพของโลก และจักรวาล
- 3) มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านกฎหมาย มานุษยวิทยาและสังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ การเมือง การปกครอง
- 4) มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้งใน ประเทศ เอเชียและโลก

3.1.3 ทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี
- 2) สามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐาน รวบรวมข้อมูล แปลความหมาย ลงความเห็นและสื่อความหมาย ข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ
- 3) มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณ สามารถคิดวิเคราะห์ และ บูรณาการความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต
- 4) มีทักษะในการทำงาน สามารถวางแผน จัดการ และปฏิบัติงานให้สำเร็จ ลุล่วงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

3.1.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 2) มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่รับผิดชอบต่อชุมชน และสังคม มีจิตสาธารณะ
- 3) มีทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของคนอื่นและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

3.15. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 4) สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารที่จำเป็นได้

4. ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ	3. มีระเบียบวินัย	4. มีจิตสำนึกที่ต่อกรกับสังคม	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	4. มีความรอบรู้ภาคท้องถิ่น	1. สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี	2. สามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐานรวบรวมข้อมูลแปลความหมายและตีความเห็นและสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3. มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณสามารถคิดวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีระบบ	4. มีทักษะในการทำงานสามารถวางแผนจัดการและแก้ปัญหาให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อก่อนตนเอง คอยนាំที่ คอยชวนสังคม มีจิตสาธารณะ	3. มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความผิดและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์	3.1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการทำงานที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	2. สามารถนำเสนอประเด็นการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์	3. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและส่งเสริมประสิทธิภาพ	4. สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้และใช้ภาษาต่างประเทศพื้นฐานในการสื่อสารได้
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																			
GEN1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●			●	●
GEN1102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน English for Beginners	●	●	●	●	○	●	○	○		●	○	○		○	●			○	●
GEN1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ English for International Communication	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●		○	●			○	●

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ ชยันน์หันับเพียรและความอดทน	3. มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพสิทธิขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย	4. มีจิตสำนึกที่ดีต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละจิตอาสา จิตสาธารณะ	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	4. มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมทั้งในประเทศ อาเซียนและโลก	1. สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี	2. สามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐานรวบรวมข้อมูลและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3. มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณสามารถคิดวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ	4. มีทักษะในการทำงานสามารถวางแผนจัดการและปฏิบัติงานให้สำเร็จลงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อชุมชนสังคม มีจิตสาธารณะ	3. มีทักษะการเรียนรู้ขั้นวัฒนธรรมยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์	3.1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	2. สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	3. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารจำเป็นได้
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (ต่อ)																			
GEN1104 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน Japanese for Beginners	●	●	●	●	○	●		●	○			●	○	○	●			○	●
GEN1105 ภาษาจีนพื้นฐาน Chinese for Beginners	●	●	●		○	●		●	○		○	●	○	○	●			○	●
GEN1106 ภาษาเวียดนามพื้นฐาน Vietnamese for Beginners	●	●	●		○	●		●	○		○	●	○	○	●			○	●
GEN1107 ภาษาลาวพื้นฐาน Lao for Beginners	●	●	●		○	●		●	○		○	●	○	○	●			○	●

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียรและความอดทน	3. มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย	4. มีจิตสำนึกที่ดีต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละจิตอาสา จิตสาธารณะ	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	4. มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ และวัฒนธรรมทั้งในและนอกประเทศ อาเซียนและโลก	1. สามารถวิเคราะห์และพัฒนางานของตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้	2. สามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐานรวบรวมข้อมูลแปลความหมายความเห็นและสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ	3. มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณในการตัดสินใจและบูรณาการความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ	4. มีทักษะในการทำงานสามารถวางแผนจัดการและปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อชุมชนสังคม มีจิตสาธารณะ	3. มีทักษะการเรียนรู้รู้นับวัฒนธรรมยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์	3.1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	2. สามารถแนะนำประเด็นการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	3. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารทั้งรับและส่ง
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																			
GEN2101	สุนทรียภาพของชีวิต	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●		●	○
GEN2102	จริยธรรมกับชีวิต	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○		●			●	○
GEN2103	ทักษะชีวิต	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○		●	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ ยึดมั่นหน้าที่และความอดทน	3. มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพกฎกติกาขององค์กรและมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	4. มีจิตสำนึกที่รับผิดชอบต่อเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละจิตอาสา จิตสาธารณะ	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านภาษา	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	4. มีความรอบรู้รู้ลึก รู้กว้าง รู้ทัน รู้รอบ รู้เท่าทันทั้งด้านภาษา ศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	1. สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้	2. สามารถรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับตัวตนและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีวิจารณญาณ	3. มีความรู้และเข้าใจในศาสตร์และศิลป์ของการเรียนรู้และการเรียนรู้	4. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน สามารถสรุปประเด็นปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ	3. มีทักษะการสื่อสาร สามารถเลือกใช้วิธีการและสื่อในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นในการผลิตผลงานที่ใช้การคิดวิเคราะห์	2. สามารถนำเสนอแนะประเด็นปัญหาโดยใช้ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการผลิตผลงาน	4. สามารถสืบค้นข้อมูล และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																			
GEN3101 สังคมและวิถีโลก Global Society and Living	●	●	●	○	○		●	●	○			●	●	○	●		○	●	○
GEN3102 กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living	●	●	●	●	○		●	○		○	●	●	○	●	●		○		○
GEN3103 การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	●	○	●	●	○	○	●	●	○		●	●	●	●	●		○	●	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ พ้นพ้นผิดเพื่อเพื่อนและความของตน	3. มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพศักดิ์ขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย	4. มีจิตสำนึกที่ต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละจิตอาสา จิตสาธารณะ	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	4. มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ และวัฒนธรรมทั้งในประเทศอาเซียนและโลก	1. สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี	2. สามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐานรวบรวมข้อมูลและแปลความหมายลงความเห็นและสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ	3. มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิสัยทัศน์สามารถวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ	4. มีทักษะในการทำงานสามารถวางแผนจัดการและปฏิบัติงานให้สำเร็จลงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปใช้ได้	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อชุมชนสังคม มีจิตสาธารณะ	3. มีทักษะการเรียนรู้วัฒนธรรมยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์	3.1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันไม่มีการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	2. สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	3. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารจำเป็นได้
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (ต่อ)																			
GEN3104 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○		○	○	●
GEN3105 ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	●	○	●	●	○		●	●		○	●	●		○	●			○	●

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียรและความอดทน	3. มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพสิทธิของผู้อื่นและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย	4. มีจิตสำนึกที่ต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละจิตอาสา จิตสาธารณะ	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	4. มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมทั้งในประเทศอาเซียนและโลก	1. สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี	2. สามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐานรวบรวมต่อแหล่งความรู้ความสนใจและสื่อความหมายได้อย่างน่าเชื่อถือ	3. มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณสามารถวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ	4. มีทักษะในการทั้งงานและการวางแผนจัดการและปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปใช้ได้	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อชุมชนสังคม มีจิตสาธารณะ	3. มีทักษะการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์	3.1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่จำเป็นอยู่ในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	2. สามารถแนะนำและแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้โดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	3. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารจำเป็นได้
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																			
GEN4101 การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●		○	○	●	○
GEN4102 วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Environment for Quality of Life	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○		○	○	●	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียรและความอดทน	3. มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพสิทธิของผู้อื่นและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย	4. มีจิตสำนึกที่ต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละจิตอาสา จิตสาธารณะ	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	4. มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ และวัฒนธรรมทั้งในและต่างประเทศ	1. สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี	2. สามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐานรวบรวมข้อมูลองค์ความรู้ความหมายและความเห็นและสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ	3. มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณสามารถคิดวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ	4. มีทักษะในการทำงานสามารถวางแผนจัดการและปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปใช้ได้	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อชุมชนสังคม มีจิตสาธารณะ	3. มีทักษะการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์	3.1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่เชื่อมโยงในปัจจุบันในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	2. สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหามาใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	3. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และใช้ภาษาอังกฤษเขียนที่สนใจในการสื่อสารจำเป็นได้
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ต่อ)																			
GEN4103 การศึกษาค้นคว้าและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงาน Individual Studies and Information Technology for Work	●	●	●	○	○	●	○	○		●	●	○	●	●	○	●	○	●	○
GEN4104 การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	●	○	●	○	●	●	○	○		●	●	○	●	●		●	●	○	○
GEN4105 คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต Mathematics for Life	●	●	○	●		●		○		●	●	●	○	●		●	●	○	○

3.2 ผลการเรียนรู้รายวิชาเฉพาะด้าน

3.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) เป็นผู้รู้จักเอาใจใส่ตัวบุคคล เป็นผู้เที่ยงตรงไม่มีอคติ เป็นแบบอย่างที่ดี
- 2) ใช้วาจาในทางสร้างสรรค์ ไม่ดูหมิ่นผู้อื่น มีวิจารณ์ญาณในการสื่อสาร

เคารพสิทธิของผู้อื่น

3.2.1.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

3.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) ประเมินปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 5) ประเมินจากการให้ความสนใจและทักษะในการทำการทดลองต่าง ๆ
- 6) ประเมินจากการไม่คัดลอกผลงานทางวิชาการของบุคคลอื่น

3.2.2. ความรู้

3.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และการศึกษาหลักภาษาไทยอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการ ทฤษฎี ตลอดจนความสัมพันธ์และการเชื่อมโยงเนื้อหาที่จะสอนในการศึกษาวรรณคดี วรรณกรรม หรือบทละครไทยได้อย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจในหลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย การศึกษาปัญหา และการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทยในชั้นเรียน ตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อสารด้านการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน เพื่อต่อยอดองค์ความรู้นำไปสู่การพัฒนาด้านการวิจัยในชั้นเรียน

4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การบรรยายภายในชั้นเรียน และการถาม-ตอบ
- 2) มอบหัวข้อเรื่องให้ค้นคว้าและทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่ม
- 3) ทำรายงานเปรียบเทียบความรู้จากห้องเรียนกับการทำงานจริง ภาคปฏิบัติ
- 4) ทำการทดลอง สรุปลผลการทดลอง อภิปรายผลการทดลอง
- 5) อภิปรายเป็นกลุ่ม โดยให้ผู้สอนตั้งประเด็นปัญหาและยิ่ระบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหรือ

การสอนแบบกระบวนการ

- 6) การศึกษานอกสถานที่และทำรายงานหรือการศึกษารายกรณี
- 7) สอนโดยการติว (Tutorial Group)

3.2.2.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานการศึกษาที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากกรณีศึกษา งานวิจัย หรือโครงการที่นำเสนอ
- 5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 6) ประเมินจากการสรุปลผลการทดลอง และการอภิปรายผลการทดลอง
- 7) ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3.2.3. ทักษะทางปัญญา

3.2.3.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีไปใช้ในวิชาชีพได้
- 2) สามารถนำหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาไทยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
- 3) มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนภาษาไทย สามารถแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนและวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ได้

3.2.3.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การยกตัวอย่างกรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้ในทางวิทยาศาสตร์
- 2) ผู้เรียนทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 3) ผู้เรียนได้ทำการทดลองและปฏิบัติจริง

- 4) การอภิปรายผลการทดลองเป็นกลุ่มย่อย
- 5) การอภิปรายกลุ่ม
- 6) ให้นักศึกษามีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น และคิดแก้ปัญหา

3.2.3.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน ประเมินจากการการนำเสนอผลงานวิจัย การเสนอผลการทดลอง การศึกษารายกรณี การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

3.2.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.2.4.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคล

และความรับผิดชอบ

- 1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม
- 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม ได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

3.2.4.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์

ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

- 1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
- 5) มีภาวะผู้นำ

3.2.4.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

และความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียนและสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล สังเกตทักษะทางสังคม

3.2.5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.2.5.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

3.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จริง แล้วนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

3.2.5.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ ที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

3.2.6 ทักษะด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

3.2.6.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาที่จะสอนอย่างบูรณาการ

3.2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาจากสถานการณ์จริง
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยกำหนดประเด็นปัญหาเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานรายวิชาด้วยกระบวนการและเทคนิคที่เหมาะสม

และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความเชี่ยวชาญ ตลอดจนสามารถนำไปใช้ได้จริงเมื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา

3.2.6.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ประเมินจากประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ตามประเด็นปัญหาที่กำหนด ในแต่ละรายวิชา ทั้งด้านความถูกต้อง เหมาะสม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความสามารถในการตัดสินใจ และการประยุกต์ใช้ และรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และตามสภาพการเรียนรู้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาชีพครูบังคับ																			
TED1101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○
TED1102	ภาษาและวัฒนธรรม Language and Culture	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○
TED1103	หลักการศึกษาและความเป็นครู Principles of Education and Self Actualization for Teachers	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○
TED1104	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Educational	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
TED2105	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Information Technology	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
TED2106	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาชีพครูบังคับ (ต่อ)																			
TED3107	หลักการจัดการเรียนรู้ Principles of Learning Management	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●
TED3108	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○
TED4109	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●
TED4110	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู Morality and Ethics for Teachers	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●
TED4111	การประกันคุณภาพการศึกษา Administration and Quality Assurance	○		●	○			●	○				●		○	●			

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาชีพครูเลือก																			
TED3201	การศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม Special and Inclusive Education	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●
TED3202	เพศศึกษารอบด้าน Comprehensive Sexuality Education	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●
TED3203	แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น Learning Resources and Local Wisdom	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○
TED3204	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Innovation of Learning Management	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●
TED3205	ทักษะและเทคนิคการสอน Teaching Skills and Techniques	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●
TED3206	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ขั้นความรู้ พื้นฐาน Basic Unit Leader Training for Scouts (Course B.T.C.)	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●
TED3207	กฎหมายการศึกษา Educational Law	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาชีพครูเลือก (ต่อ)																			
TED3208	สัมมนาปัญหาการศึกษา Seminar on Problems in Education	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○
TED3209	การศึกษาเปรียบเทียบ Comparative Study	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู																			
TED3301	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน1 Practicum 1	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●
TED4302	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน2 Practicum 2	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●
TED5303	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา 1 Internship 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
TED5304	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา 2 Internship 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. กลุ่มวิชาเอก ก. กลุ่มวิชาหลักภาษา																			
THL1101	พัฒนาการภาษาและอักษรไทย Development of Thai and Alphabet	●	○	●		●	○	●	○		○	●			●	○	○	○	●
THL2102	หลักภาษาไทย Principles of Thai language	●	○	●		●	○	○	●	●			○			●	○	●	○
THL2103	กวีนิพนธ์ไทย Thai Poetry	○	●	●	●	○		○	●		●				●	○	●	○	○
THL2104	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Language in Thai	○	●	●		○		○	●		●		○		●	○	○	●	○
THL3105	การสอนหลักการใช้ภาษาไทย Teaching Principles of Thai Language Usage	●	○	●		○	○	●		○		○	●		○	●	●	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาเอก (ต่อ)																			
THL3106	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย Linguistics for Thai Language Teachers	●	○	●		○	○		●	○		○	●		○	●	○	●	●
THL4107	หลักการสอนอ่านออกเขียนได้ Principles of Teaching Literacy	○	●	○		●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาเอก (ต่อ) ข. กลุ่มวิชาวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย																			
THL1201	วรรณกรรมนิทาน Tales Literary	●	○		●			●		○	○	●	●		●	○	●	○	○
THL3202	พัฒนาการของวรรณคดีไทย Evolution of Thai Literature	○	●		●	○		●			●		○		○	●	○	●	○
THL3203	วรรณกรรมอีสาน Isan Literary	○	●		●	○		●		○	●	○			○	●	○	●	○
THL3204	วรรณกรรมอาเซียน ASEAN Literary	●	○		●	○	○	●		○	○	○	●		●	○	○	●	○
THL3205	คติชนวิทยา Folklore	○	●		○	●	○	●		○	○	○	●		●	○	○	●	○
THL3206	การสอนวรรณคดีวิจักษ์ Teaching Literature Appreciation	●	○		●		○	●		○	●	○		●		○	○	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาเอก (ต่อ)																			
THL4207	วรรณคดีการละคร Drama Literature	●	○		●		○	●		○	●		○		○	●	○	●	○
THL1208	วรรณกรรมศึกษา Literary Study	○	●		●		○	●		○	●	○			●	○	○	●	○
THL3209	วรรณกรรมท้องถิ่น Local Literary	●	○		●		○	●		○	●	○			●	○	○	●	○
THL3210	วรรณคดีนิราศ Niras Literature	○	●		●		○	●		○	●	○			○	●	○	○	●
THL4211	สัมมนาภาษาและวรรณกรรมไทย Seminar on Thai Language and Literary	●	○			●	○	●			●		○	○		●	●	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาเอก (ต่อ) ค. กลุ่มวิชาทักษะการใช้ภาษา																			
THL1301	การพัฒนาทักษะการฟัง และการพูด Listening, and Speaking Skills Development	●	●			○	●	○		●	○		●	●	○		●	○	○
THL1302	การพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน Reading and writing Skills Development	○	●	○		●	○	●		○	●	○		●		○	●	○	○
THL1303	การอ่านร้อยกรองไทย Thai Poetry Reading	●	○	○			●		○	●	●	○		●		○	○	●	○
THL2304	หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย Thai Language Textbooks	○	●	●	○			●		○	●		○	●	○		●	○	○
THL4305	การสร้างบทเรียนภาษาไทย Construction of Thai Lessons	○	●	●	○			●		○	●		○	●	○		●	○	○
THL4306	การวิจัยทางภาษาไทย Research on Thai Language	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาเอก (ต่อ)																			
THL4307	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writng	○	●	●	○	●		●		○	●		○	●	○		●	○	○
THL4308	วาทกรรมสำหรับครูภาษาไทย Rhetoric for Thai Teachers	●	○			○	●	●		○	○		●	●		○	●	○	○
THL4309	นันทนาการทางภาษาไทย Thai Language for Recreation Activities	●	○		○		●		○	●	○		●		○	●	○	○	●
THL1310	ปัญหาการใช้ภาษาไทย Problems in Thai Langauge Usage	●	●	●		●	○	●		○	●		○	●		○	●	○	○
THL4311	กระบวนการการสอนภาษาไทย Thai Language Teaching Process	○	●	●	○	●		●		○	●		○	●	○		○	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2. กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก																			
THL4001	การจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมเพื่อการ เรียนรู้ภาษาไทย Management of Classroom and Environment for Thai Language Learning	●	○	●	●	○		●		○	●		○	○	●	○	○	●	○
THL4002	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน Thai Language Learning Organization in Basic Education Level	●	●	●	○			○		●	○	●	○	●	○		●	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
3. เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก ก. กลุ่มวิชาหลักภาษา																			
THL3108	ภาษาและอักษรถิ่นไทย Language and Thai Local Characters	●	○	●		○			○	●	●	○		●		○	●	○	●
THL2109	ภาษากับสังคม Language and Society	○	●	○		●	●		○	●	●	○			○	●	○	●	●
THL3110	ภาษาบาลี สันสกฤตในภาษาไทย Pali and Sanskrit in Relation to Thai	●	○	●		●	○	○	●		○		●	○	●		●	●	○
THL4111	ภาษาศาสตร์กับวรรณคดีไทย Linguistics and Thai Literature	○	●		●	○		○		●		●	○	●		○	●	○	●
THL4112	การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ Teaching Thai Language for Foreigners	●	○			●		○				●				●	○	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก (ต่อ) ข. กลุ่มวิชาวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย																			
THL4212	วิถีอีสานกับการอ่อนน้อมถ่อมตน Route northeast With humility	●	○		●	○		○		●	○		●		○	●	○	●	○
THL1213	วรรณกรรมคำสอน Didactic Literaty	○	●		●	○		●		○	●		○	●	○		○	●	○
THL1214	วรรณกรรมเยาวชน Juvenile Literary	●	○		●	○	○	●			●	○	○		○	●	○	●	○
THL2215	ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับศิลปะ แขนงอื่น Relationship between Literature and Other Arts	●	○		●	○		●		○	●	○	○		●	○	○	●	○
THL2216	วรรณกรรมประวัติศาสตร์ Historical Literary	○	●		●	○		●		○	○		●		●	○	○	●	○
THL2217	วรรณกรรมพุทธศาสนา Buddhist Literary	●	●		●	○		●		○	●		○		○	●	○	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก (ต่อ) ค. กลุ่มวิชาทักษะการใช้ภาษา																			
THL2312	การอ่านตีความ Reading for Interpretation	●	○	●	○	●		●	○		●	○		●	○		○	●	○
THL2313	ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ Thai Langauge for Specific Purposes	●	○			○	●		○	●	○		●		○	●	○	○	●
THL2314	การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก Book Writing for Children	○	●		○		●		○	●	○		●		○	●	○	●	○
THL2315	เพลงไทยประกอบบทเรียน Thai Songs for Lessons	●	○		●		○	○		●	○		●	○		●	○	●	○
THL3316	การพูดเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ Speaking for Personal Development	●	○			○	●		○	●		○	●		○	●	○	●	○
THL3317	การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทย Computer-Assisted Instruction for Thai Language	●	○	●		○		●	○		●	○		○	●		○	●	○
THL4318	การสร้างแบบฝึกทักษะทางภาษาไทย Creation of Thai Language Workbooks	○	●	●	○	○		●		○	●		○	●		○	○	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก (ต่อ)																			
THL4319	การสร้างหน่วยการเรียนรู้ภาษาไทย Creation of Thai Language Learning Units	●	○	●	●	○			○	●	●		○	○	●		●	○	○
THL4320	การวิจัยทางภาษาไทยในชั้นเรียน Research in Thai Language Classroom	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●		○	○	○	●	●	○	○
THL4321	การวิจัยทางภาษาไทยภาคสนาม Field Research in Thai Language	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●		○	○	●	○	●	○	○

หมวดที่ 5

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

1.1 การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษา ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 การประเมินผลการศึกษา ต้องกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ในแต่ละภาคการศึกษา โดยให้ผลของการประเมินแต่ละวิชาเป็นระดับคะแนน(Grade) ดังนี้

ระดับคะแนน (Grade)	ค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต	ผลการศึกษา
A	4.0	ดีเยี่ยม (Excellent)
B+	3.5	ดีมาก (Very Good)
B	3.0	ดี (Good)
C+	2.5	ดีพอใช้ (Fairly Good)
C	2.0	พอใช้ (Fair)
D+	1.5	อ่อน (Poor)
D	1.0	อ่อนมาก (Very Poor)
F	0	ตก (Fail)
S	-	ผลประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)
U	-	ผลประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)
I	-	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
Au	-	การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วย กิต (Audit)
W	-	การได้รับอนุมัติให้ยกเลิก รายวิชาเรียน(Withdrawn)
R	-	การเรียนรายวิชาซ้ำ (Repeated)

หมายเหตุ การแบ่งระดับคะแนนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ หรือการสอบได้ให้เป็นไปตามมาตรฐานองค์กรวิชาชีพ ประเมินผลรายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนและรายวิชาปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ถ้าได้ค่าคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สองถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

1.2 ระยะเวลาการศึกษา

ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตร 5 ปีการศึกษา สำเร็จได้ไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษาปกติ ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ประกอบด้วย

2.1.1.1 กรรมการจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.1.2.1 กรรมการจากอาจารย์ประจำสาขาวิชา

2.1.3.1 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบัน (ตามความเหมาะสม)

โดยกำหนดให้กรรมการหนึ่งคนทำหน้าที่ประธานคณะกรรมการ หนึ่งคนทำหน้าที่กรรมการ และเลขานุการ

2.1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา มีดังนี้

2.1.2.1 กำหนดกระบวนการหรือวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

2.1.2.2 กำหนดปฏิทินการดำเนินงานการทวนสอบประจำปีภาคการศึกษา

2.1.2.3 กำหนดความรับผิดชอบและสิ่งที่อาจารย์ประจำวิชาต้องเตรียมและแจ้งให้อาจารย์ประจำวิชาทราบ เพื่อการเตรียมพร้อมรับการทวนสอบ

2.1.2.4 ดำเนินการทวนสอบตามกระบวนการหรือขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้

2.1.2.5 จัดทำรายงานผลการทวนสอบประจำปีภาคการศึกษา

2.1.3 กระบวนการหรือขั้นตอนการทวนสอบระดับรายวิชา

2.1.3.1 กำหนดวิชาที่จะทวนสอบ โดยสุ่มรายวิชามาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดในแต่ละภาคการศึกษา

2.1.3.2 สุ่มตรวจสอบผลการให้คะแนนในแต่ละส่วนตามเกณฑ์ใน มคอ.3 และ มคอ. 4 โดยพิจารณาจากชิ้นงาน รายงาน แบบประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ

2.1.3.3 ใช้ข้อมูลจาก มคอ.5 และ มคอ.6 ของรายวิชาที่ทวนสอบมาประกอบ การพิจารณาผลการทวนสอบ

2.1.3.4 กำหนดโครงสร้างและจัดทำรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ รายวิชาประจำปีภาคการศึกษา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร

2.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ประกอบด้วย

2.2.1.1 กรรมการจากผู้บริหารวิชาการ

2.2.2.1 กรรมการจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.1.3.1 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบัน (ตามความเหมาะสม) ไม่น้อยกว่า กึ่งหนึ่งของจำนวนคณะกรรมการทั้งหมด

2.2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร มีดังนี้

2.2.2.1 กำหนดกระบวนการหรือวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร

2.2.2.2 กำหนดปฏิทินการดำเนินงานการทวนสอบประจำปีการศึกษาที่มีผู้สำเร็จ การศึกษาด้วย

2.2.2.3 กำหนดข้อมูล แหล่งข้อมูล และผู้ให้ข้อมูล ที่ต้องเก็บรวบรวมและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อการเตรียมพร้อม เช่น มคอ.7 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แหล่งฝึกปฏิบัติ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา และการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลังจบการศึกษา

2.2.2.4 ดำเนินการทวนสอบตามกระบวนการหรือขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้

2.2.2.5 จัดทำรายงานผลการทวนสอบประจำปีการศึกษา

2.2.3 กระบวนการหรือขั้นตอนการทวนสอบระดับหลักสูตร

2.2.3.1 กำหนดลักษณะข้อมูล แหล่งข้อมูล และผู้ให้ข้อมูล ที่สามารถนำมาใช้วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้าน

2.2.3.2 พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็น

2.2.3.3 ใช้ข้อมูลจาก มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 มาประกอบการพิจารณา

2.2.3.4 กำหนดโครงสร้างและจัดทำรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาประจำปีการศึกษา

3. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและสอบผ่านทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนดให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และเป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดจะต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6

การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย สถาบัน คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- 1.2 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์
- 1.3 จัดระบบแนะนำ/ระบบพี่เลี้ยง (mentoring system) แก่อาจารย์ใหม่
- 1.4 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่
- 1.5 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำประมวลรายวิชา (course syllabus) และการจัดทำ มคอ. 3 , มคอ. 4 , มคอ. 5 , มคอ. 6

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาภาษาไทย

2.2.3 พัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นหลัก และส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย และให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ทั้งระดับคณะและมหาวิทยาลัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ/ของมหาวิทยาลัย

2.2.6 จัดกิจกรรม โครงการเยี่ยมชม ศึกษาดูงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

2.2.7 มอบประกาศเกียรติคุณ และให้รางวัล เพื่อธำรงรักษาคณาจารย์ที่มีคุณภาพ

หมวดที่ 7

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ภาษาไทย ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรทุกประการ

เป้าหมาย	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงโดยมีผู้สอนที่เป็นผู้นำด้านการพัฒนาองค์ความรู้และสามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีทักษะทางภาษาไทย ที่ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา	1. จัดหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ตามที่คุรุสภากำหนด 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี 3. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมี คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง 4. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 5. สำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร 6. สำรวจความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงได้กับมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 5 ปี 3. มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 4. อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 ปี 5. มีการนำผลการประเมินการสำรวจความต้องการความรู้และทักษะของบัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร 6. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินงาน	การประเมินผล
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ เน้นประสบการณ์จริงเพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. มีแนวทางการเรียนรู้หรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพครู	1. มีแผนการสอนและสื่อการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. มีวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติวิชาชีพครู มากกว่า 1 รายวิชา
3. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอก 2. จัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 3. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	1. มีรายงานผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอกทุก ๆ 5 ปี 2. มีฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา 3. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนของนักศึกษานำมาปรับปรุงหลักสูตร

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตในหลักสูตรเป็นไปตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ โดยมีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. 2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพบัณฑิต ในหลักสูตรพิจารณาจากภาวะการมีงานทำ โดยพิจารณาจำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาในปีการศึกษานั้น

3. นักศึกษา

การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร ใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกที่มีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติ ของหลักสูตร ตามแนวคิดปรัชญาหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดนักศึกษา ให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียน เพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ในช่วงปีแรกของการศึกษา มีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย ในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล เพื่อให้ นักศึกษา มีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา ในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

4.1. การบริหารและพัฒนาอาจารย์

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทด้านภาษาไทย หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง มีกลไกการคัดเลือก อาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส มีระบบการบริหารอาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

4.2. คุณภาพอาจารย์

อาจารย์ในหลักสูตรควรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาภาษาไทย และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต ส่งเสริมการเพิ่มวุฒิการศึกษา การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.3. ผลที่เกิดกับอาจารย์

หลักสูตรมีอัตราค่าจ้างอาจารย์ที่มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร มีอัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ 3 ด้านที่สำคัญ คือ สารของรายวิชาในหลักสูตร การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด หลักสูตรมีการกำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการวางระบบผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาที่เป็นบุคคลมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และมีคุณสมบัติเหมาะสมในการพัฒนานักศึกษาให้เต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น

6.2 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 1) สำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีจากผู้สอนและผู้เรียน
- 2) ประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนการสอนทุกรายวิชา
- 3) สรุปแหล่งทรัพยากรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชาที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้บริการได้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	x	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 & 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 & 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x	x

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×	×
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×	×
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×	×
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายบัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนน 5.0					×	×
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต ใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						×

หมวดที่ 8

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1. การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประชุมร่วมกันของอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้โดยใช้วิธีการสนทนากับกลุ่มนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.3 การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม ผลการสอบ

1.1.4 การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ในกรณีที่ต้องพัฒนา/ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในรายวิชาที่ต้องการสมรรถนะ และทักษะอาชีพในระดับสากล

1.2. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียนและประมวลผล

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรม งานที่มอบหมายแก่นักศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินของสาขาวิชา

1.2.3 การประเมินการสอนโดยผู้สอน โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกลยุทธ์ผลการเรียนของนักศึกษาและเขียนไว้ในรายงานรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินจากนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตที่จบตามหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ในโครงการปณิธาน การสัมภาษณ์ตัวแทนของนักศึกษา/บัณฑิต กับตัวแทนคณาจารย์ และการเปิดเว็บไซต์ (web site) เฟซบุ๊ก เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากผลการประเมินตนเองของผู้สอนและรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และการเยี่ยมชม

2.3 ประเมินจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต การวิพากษ์หลักสูตร และการสำรวจอัตราการทำงานและความก้าวหน้าของบัณฑิตที่ก้าวขึ้นไปสู่ตำแหน่งระดับผู้นำในองค์กร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประธานหลักสูตร

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูล การประเมินประสิทธิผลของการสอน รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการ ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รายงานผลการประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก รายงาน ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพ ภายใน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอหัวหน้า สาขาวิชา

4.4 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร เพื่อวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์เพื่อใช้ในการปีการศึกษาต่อไป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอต่อคณบดี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ศักราชของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. นายอนันต์ศักดิ์ พลแก้วเกษ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556
ปริญญาตรี	พธ.บ.(การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2554

1.3 เอกสารประกอบการสอน

สาขาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. (2558). เอกสารประกอบการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. มหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

1.4 ผลงานทางวิชาการ

1.4.1 หนังสือ ตำรา (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

1.4.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

อนันต์ศักดิ์ พลแก้วเกษ. (2559, มกราคม – มิถุนายน). ถอดรหัสความเป็นอีสานผ่านสัญลักษณ์ในเขตรัศมีพลาซ่าขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น. วารสารวิถีสังคมมนุษย์, ปีที่ 4 (1), 136-152.

1.4.3 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

เซอร์รี่ เกษมสุขสำราญ, เมตตา ฟองฤทธิ์, หนึ่งฤทัย ม่วงเย็น, สันติ ทิพนว, อนันต์ศักดิ์ พลแก้วเกษ, จักรกริช โพธิ์ศรี, อุไรวรรณ สิงห์ทอง. (2559, 5 สิงหาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555, การประชุมวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรมการเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษาไทย” ครั้งที่ 2 (น. 367-379). อุบลราชธานี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2. นางสาวอุไรวรรณ สิงห์ทอง

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557
	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
ปริญญาตรี	ศศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547

2.3 เอกสารประกอบการสอน

สาขาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. เอกสารประกอบการสอน

ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. มหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2558.

สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. เอกสารประกอบการสอน

วรรณกรรมนิทาน. ร้อยเอ็ด : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 2558.

สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. เอกสารประกอบการสอน

ภาษาและวัฒนธรรม. ร้อยเอ็ด : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 2558.

สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. เอกสารประกอบการสอน

วรรณกรรมศึกษา. ร้อยเอ็ด : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 2558.

2.4 ผลงานทางวิชาการ

2.4.1 หนังสือ ตำรา (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

2.4.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

2.4.3 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

เชอร์รี่ เกษมสุขสำราญ, เมตตา ฟองฤทธิ์, หนึ่งฤทัย ม่วงเย็น, สันติ ทิพนา,

อนันตศักดิ์ พลแก้วเกษ, จักรกริช โพธิ์ศรี, อุไรวรรณ สิงห์ทอง. (2559, 5 สิงหาคม).

การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย วิทยาลัยการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555, การประชุมวิชาการระดับชาติ

“นวัตกรรมการเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษาไทย” ครั้งที่ 2 (น. 367-379). อุบลราชธานี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3. นายสันติ ทิพนา

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม.(ภาษาและวรรณกรรมไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2558
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2549
	ปวค.ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	วิทยาการพลศึกษา มหาสารคาม	2546

3.3 เอกสารประกอบการสอน

สันติ ทิพนา. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อ
การเรียนรู้ภาษาไทย. ร้อยเอ็ด : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 2559.

สันติ ทิพนา. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการพัฒนาทักษะการเขียน. ร้อยเอ็ด :
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 2559.

สาขาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. เอกสารประกอบการสอน
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. มหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2558.

3.4 ผลงานทางวิชาการ

3.4.1 หนังสือ ตำรา (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

3.4.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

สันติ ทิพนา. (2559, มกราคม – มิถุนายน). “วาทกรรมความรักชาติผ่านบทเพลงของคณะรักษา
ความสงบแห่งชาติ (คสช.)”. วารสารวิถีสังคมมนุษย์, ปีที่ 4 (1), 174-201.

3.4.3 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

เซอร์รี่ เกษมสุขสำราญ, เมตตา ฟองฤทธิ์, หนึ่งฤทัย ม่วงเย็น, สันติ ทิพนา,
อนันตศักดิ์ พลแก้วเกษ, จักรกริช โพธิ์ศรี, อุไรวรรณ สิงห์ทอง. (2559, 5 สิงหาคม).
การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาไทย วิทยาลัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555, การประชุมวิชาการระดับชาติ
“นวัตกรรมการเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษาไทย” ครั้งที่ 2 (น. 367-379). อุบลราชธานี: คณะ
ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. นางสาวเมตตา ฟองฤทธิ์

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
ปริญญาตรี	ศศ.บ (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553

4.3 เอกสารประกอบการสอน

สาขาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. เอกสารประกอบการสอน

ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. มหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2558.

4.4 ผลงานทางวิชาการ

4.4.1 หนังสือ ตำรา (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

4.4.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

4.4.3 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

เซอร์รี่ เกษมสุขสำราญ, เมตตา ฟองฤทธิ์, หนึ่งฤทัย ม่วงเย็น, สันติ ทิพนา,

อนันตศักดิ์ พลแก้วเกษ, จักรกริช โพธิ์ศรี, อุไรวรรณ สิงห์ทอง. (2559, 5 สิงหาคม).

การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย วิทยาลัยการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555, การประชุมวิชาการระดับชาติ

“นวัตกรรมการเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษาไทย” ครั้งที่ 2 (น. 367-379). อุบลราชธานี: คณะ
ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5. นางสาวเชอร์รี่ เกษมสุขสำราญ

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม.(วรรณคดีไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556
ปริญญาตรี	ศศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2550

5.3 เอกสารประกอบการสอน

สาขาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. เอกสารประกอบการสอน

ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. มหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2558.

5.4 ผลงานทางวิชาการ

5.4.1 หนังสือ ตำรา (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

5.4.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

5.4.3 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

เชอร์รี่ เกษมสุขสำราญ, เมตตา ฟองฤทธิ์, หนึ่งฤทัย ม่วงเย็น, สันติ ทิพนา,

อนันตศักดิ์ พลแก้วเกษ, จักรกริช โพธิ์ศรี, อุไรวรรณ สิงห์ทอง. (2559, 5 สิงหาคม).

การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาไทย วิทยาลัยการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555, การประชุมวิชาการระดับชาติ

“นวัตกรรมการเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษาไทย” ครั้งที่ 2 (น. 367-379). อุบลราชธานี: คณะ
ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการรักษามาตรฐานการศึกษาระดับปริญญาตรี และให้การบริหารงานวิชาการดำเนินไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ มีคุณภาพสูง และสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และเรื่องแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕ ๕๘ และประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ในคราวประชุม ครั้งที่ ๖(๑๐๖) /๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งหรือประกาศอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“รองอธิการบดี” หมายความว่า รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายดูแลงานวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“คณะ” หมายความว่า หน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้หมายความรวมถึงส่วนงานภายในที่จัดการเรียนการสอน ที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีประจำคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษาปรับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำ หลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่แนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษาในการใช้ชีวิตของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนตามระบบปกติ

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การศึกษาเพื่อประชาชนซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้ในมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรอื่นใดที่สภามหาวิทยาลัยรับรองเป็นการจัดการศึกษาที่นอกเหนือจากการศึกษาภาคปกติ

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือในกรณีไม่อาจปฏิบัติตามข้อกำหนดในข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

หมวด ๒

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ให้ใช้ระบบดังนี้

๗.๑ ระบบทวิภาค โดย หนึ่ง ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาค ปลาย มีระยะเวลาเรียนแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบทางไกลหรือภาคฤดูร้อนต่อจากภาค ปลาย โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

๗.๒ ระบบไตรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติรวมภาคฤดูร้อน หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

๗.๓ ระบบจตุรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติรวมภาคฤดูร้อน หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยอาจจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๘.๑ โปรแกรมเรียนในเวลาราชการ

๘.๒ โปรแกรมเรียนสุดสัปดาห์ เป็นการจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ - อาทิตย์

๘.๓ โปรแกรมเรียนนอกเวลาราชการ เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เวลานานกว่าเวลาราชการ

๘.๔ โปรแกรมเรียนทางไกล โดยใช้ระบบทางไกล วิชาที่สอนสองทาง หรือเครือข่าย คอมพิวเตอร์หรือระบบอินเทอร์เน็ต

๘.๕ โปรแกรมชุดวิชา เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็น ช่วงเวลาละหนึ่งรายวิชาหรือหลาย วิชา ที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน

๘.๖ โปรแกรมนานาชาติ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา ต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกันกับหลักสูตร นานาชาติ โดยอาจจัดในเวลาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับโปรแกรมต่างประเทศ

๘.๗ โปรแกรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ให้เป็นไปตามประกาศ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

การจัดการเรียนการสอนและรูปแบบให้พิจารณาตามความเหมาะสมแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้จะต้องจัดให้ได้เนื้อหาสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร โดยการเทียบหน่วยกิต ตามข้อ ๘ และ จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิต

๙.๑ ระบบทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำ โครงานหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

การจัดการศึกษาระบบไตรภาคหรือระบบจตุรภาคให้เทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาค ดังนี้

๙.๒ ระบบไตรภาค

๑ หน่วยกิตระบบไตรภาคเทียบได้กับ ๑.๒/๑.๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

๙.๓ ระบบจตุรภาค

๑ หน่วยกิตระบบจตุรภาคเทียบได้ ๑.๐/๑.๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๓ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๓ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ในกรณีที่จำเป็นต้องจัดการศึกษาแตกต่างจากระบบทวิภาค ให้เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อความ เห็นชอบ

หมวด ๓

หลักสูตรและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๐ ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากลให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการศึกษามีคุณค่าต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรคงานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑๐.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๑๐.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งออกเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๑๐.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้นๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรี และจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีอื่นๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

๑๐.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการ

หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือ
ปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต
ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับ
ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต
ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับ
ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐
หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘
ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้
เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับ
ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตร
นั้น

ข้อ ๑๒. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือก
เสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๒.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้มี
ความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใฝ่ใจ
ต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมพร้อมให้ความ
ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะ
บูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา
และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษา
ทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้น
รายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวน
หน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเวണ്ടังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญา
ตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๑๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่
มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมดังนี้

๑๒.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชา
เฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๒.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๒ .๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๒ .๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัย อาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยววิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๒ .๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัด หรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัย อาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไป ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓. จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๓.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

๑๓.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้น ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๓.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า วิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทาง มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มันันให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิชั้น ต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้น ต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๓.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำของ มหาวิทยาลัย หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทาง มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มันให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

หมวด ๔

การรับเข้าเป็นนักศึกษา ประเภทนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๔ การรับนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑ ๕ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าเป็นนักศึกษา

๑๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าหรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

๑๕.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวนำ หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียน ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวนำและให้เข้าศึกษาหลักสูตรปกติ

๑ ๕.๔ ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่ไม่สามารถศึกษาได้

๑ ๕.๕ มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๖.๑ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษา จะมีสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว โดยต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพร้อมส่งหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสำนักวิชาการและประมวลผล และชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักศึกษา ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาได้ตาม วัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้สำนักวิชาการและประมวลผลทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้รายงานตัว เมื่อได้รับอนุมัติแล้วให้มารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันที่สุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มารายงานตัว หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าวให้ถือว่าไม่มีสิทธิขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๑ ๖.๒ ให้อยู่ในดุลพินิจของอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๗ ประเภทการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑ ๗.๑ การศึกษาภาคปกติ

๑ ๗.๒ การศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๘ ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

- ๑ ๘.๑ นักศึกษาภาคปกติ
- ๑ ๘.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๙ การย้ายคณะ และ/หรือ การเปลี่ยนสาขาวิชา

๑๙.๑ นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะ ต้องได้เรียนตามหลักสูตรในคณะเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษาและมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะ ใหม่ที่นักศึกษาจะย้ายเข้า

๑๙.๒ การย้ายคณะจะกระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจาก คณบดีคณะที่นักศึกษาขอย้ายออก และได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากคณบดีคณะ ใหม่ที่นักศึกษาขอย้าย เข้าศึกษา แล้วแจ้งสำนักวิชาการและประมวลผลพร้อมทั้งยื่นเอกสารต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๔ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป

๑๙.๓ นักศึกษาที่ย้ายคณะจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในคณะ ใหม่ที่ย้ายเข้า อย่างน้อย ๑ ปี การศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

๑๙.๔ ระยะเวลาการศึกษา ให้นับตั้งแต่เข้าศึกษาในคณะเดิม

๑๙.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะ จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด

๑๙.๖ การโอนรายวิชาและจำนวนรายวิชาที่จะโอน ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี ของคณะใหม่ที่นักศึกษาย้ายเข้า

๑๙.๗ นักศึกษาที่ย้ายคณะให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากรายวิชาทั้งหมด ที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาจากคณะเดิม รวมกับรายวิชาที่เรียนในคณะใหม่ที่รับเข้าศึกษาด้วย

๑๙.๘ นักศึกษาอาจเปลี่ยนสาขาวิชา ได้ ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อย กว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ เมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีแล้วแจ้งสำนักวิชาการและประมวลผล พร้อมทั้งชำระ ค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๐.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะ เทียบเท่ามหาวิทยาลัย และกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของ มหาวิทยาลัย มาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดีและได้รับอนุมัติจาก คณะกรรมการประจำคณะ

๒๐.๒ นักศึกษาที่ได้รับการพิจารณารับโอนต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๒๐.๒.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๕

๒๐.๒.๒ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๐.๒.๓ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน

๒๐.๒.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา พร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๑ การเทียบโอนผลการเรียน ประสบการณ์ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อขอยกเว้นการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการโอนการรู้ทักษะและประสบการณ์ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนข้ามสถานศึกษา

๒ ๒.๑ นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ณ สถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากคณบดี ตามเกณฑ์การอนุมัติ ดังนี้

๒ ๒.๑.๑ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดแต่ไม่ได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น

๒ ๒.๑.๒ รายวิชาที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นเปิดสอน ต้องมีเนื้อหาในรายวิชาเทียบเคียงกันได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ได้ ให้เป็นดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

๒ ๒.๒ ให้นำหน่วยกิตและผลการศึกษาของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา ไปเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษาอยู่

๒ ๒.๓ นักศึกษาต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นตามที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นกำหนด

ข้อ ๒๓ สถานภาพนักศึกษา

๒๓.๑ สถานภาพนักศึกษาสิ้นสุดลงเมื่อ

๒๓.๑.๑ ตาย

๒๓.๑.๒ ลาออก

๒๓.๑.๓ ขาดคุณสมบัติของการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๑๕

๒๓.๑.๔ ไม่ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภาคศึกษาหนึ่ง และไม่ลาพักการเรียน

กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่สมบูรณ์และได้ทำเรื่องขอผ่อนผัน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๓.๑.๕ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพกรณีลาพักการเรียนภายในระยะเวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๓.๑.๖ เมื่อลงทะเบียนเรียนครบกำหนดระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ ๑ ๑ และยังไม่สำเร็จการศึกษา

๒๓.๑.๗ นักศึกษามีผลการเรียนการไม่เป็นไปตามข้อ ๓๓.๒.๑

๒๓.๑.๘ พันสภาพนักศึกษาตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๒๓.๑.๙ เรียนครบตามหลักสูตรและได้รับการรับรองการสำเร็จการศึกษา

๒๓.๒ การคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาที่สิ้นสุดสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๓.๑.๔ และ ๒๓.๑.๕ มีสิทธิในการขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อได้ชำระค่าบำรุงการศึกษาหรือชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพกรณีลาพักการเรียน

๒๓.๓ ผู้ที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาจะมีบัตรประจำตัวนักศึกษาเป็นหลักฐาน เพื่อประกอบการใช้สิทธิต่างๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียน

๒ ๔.๑ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

๒ ๔.๒ การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๒ ๔.๓ การลงทะเบียนเรียน นักศึกษา ภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และนักศึกษาภาคพิเศษให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒ ๔.๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดจะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้

๒๔.๕ การลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าหรือสูงกว่าที่กำหนด ตามข้อ ๒๔.๓ จะกระทำได้นเฉพาะนักศึกษาที่จะจบหลักสูตร และหรือรายวิชาเรียนตามหลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ให้ลงทะเบียนเท่ากับจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้โดยให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดี

กรณีที่นักศึกษาลาพักการเรียนหรือโอนมาจากสถาบันการศึกษาอื่น อาจลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๔.๓ ได้

๒๔.๖ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนติดต่อกันทุกภาคการศึกษาปกติ การลาพักการเรียนต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การลาพักการเรียน

๒๔.๗ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิสอบปลายภาค นักศึกษาที่มีเวลาเรียนในรายวิชานั้นๆตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของวิชานั้น อาจจะมีสิทธิสอบปลายภาคต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอนุมัติจากคณบดี หากมีเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบรายวิชานั้น

๒๔.๘ ในกรณีการลงทะเบียนของภาคการศึกษาพิเศษ ให้ไปใช้ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาเพื่อประชาชน

ข้อ ๒๕ ประเภทการลงทะเบียนเรียน

๒ ๕.๑ การลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (Credit) เป็นการลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตรและมีการนำผลการเรียนมาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒ ๕.๒ การลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (Audit) เป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มความรู้ จะรายงานผลการเรียนเป็น S (Satisfactory) และ U (Unsatisfactory) โดยไม่นับหน่วยกิตในหลักสูตรและไม่ต้องเรียนซ้ำเมื่อได้ผลการเรียนเป็น U

ข้อ ๒๖ การขอเพิ่ม ขอลถอนหรือขอยกเลิกรายวิชา

๒ ๖.๑ การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา จะต้องได้รับเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และได้รับอนุมัติจากคณบดี

๒ ๖.๒ การขอเพิ่มรายวิชา และการขอลถอนรายวิชา ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาศึกษาปกติ หรือภายใน ๒ สัปดาห์แรกของการศึกษาภาคฤดูร้อน รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript)

๒ ๖.๓ การขอยกเลิกรายวิชาบางรายวิชาหรืองดเรียนทุกรายวิชา ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาคการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ รายวิชาดังกล่าวจะได้รับบันทึกผลเป็นสัญลักษณ์ W (Withdrawn)

๒ ๖.๔ ขั้นตอนปฏิบัติในการเพิ่ม ถอนรายวิชาและยกเลิกรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลาพักการเรียน นักศึกษาอาจยื่นขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๒ ๗.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒ ๗.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒ ๗.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นระยะเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

๒ ๗.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในมหาวิทยาลัยแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒ ๗.๕ การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนในภาคการศึกษาต่อไป ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่

ข้อ ๒๘ การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อสำนักวิชาการและประมวลผลก่อนวันสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดี กรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นการลาพักการเรียนตามข้อ ๒๗.๑ และ ๒๗.๒

นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๒๙ การรักษาสภาพนักศึกษา

๒ ๙.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน ต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องพ้นสภาพนักศึกษา ตามข้อ ๒๓.๑.๕

๒ ๙.๒ การรักษาสภาพนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนวันสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ กรณีนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรและยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องดำเนินการรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๐ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๑ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ต้องยื่นคำร้องโดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดี และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย

หมวด ๖

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๒ การวัดและประเมินผล

๓ ๒.๑ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาในแต่ภาคการศึกษา โดยยึดหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิธีหลากหลาย เช่น การทดสอบย่อย รายงาน ทำงานกลุ่ม สอบกลางภาค แฟ้มสะสมงาน โครงการ โครงงาน และให้มีการสอบปลายภาค เป็นต้น เว้นแต่เป็นกรณีที่ต้องปฏิบัติตาม มาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

๓ ๒.๒ อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า

๓ ๒.๓ นักศึกษาที่ขาดสอบปลายภาคโดยมีเหตุผลและความจำเป็น จะต้องยื่นคำร้องขอสอบภายใน ๓ สัปดาห์หลังจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอนและได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๓๓ ผลการเรียนรู้

๓๓.๑ ผลการเรียนรู้เป็นสิ่งที่แสดงความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสามารถวัดได้จากการสอบข้อเขียน และ/หรือ การปฏิบัติงาน และ/หรือ ผลงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชา แล้วประเมินเป็นระดับคะแนน การรายงานผลการเรียนให้รายงานทั้งระดับคะแนนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๓ .๒ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

๓๓.๒.๑ ระบบมีระดับคะแนนตัวอักษรใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม(Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก(Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้(Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้(Fair)	๒.๐
D+	อ่อน(Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก(Very Poor)	๑.๐
F	ตก(Failed)	๐

นักศึกษาที่มี ระดับคะแนนตัวอักษรตั้งแต่ D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ หรือการสอบได้ให้เป็นไปตามมาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

การประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจ รายวิชาฝึกประสบการณ์และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ ระดับ คะแนน ตัวอักษร ต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สองถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

๓๓.๒.๒ สัญลักษณ์อื่นที่กำหนดเป็นตัวอักษร ดังนี้

- S (Satisfactory) หมายความว่า ผลการประเมินผ่านเกณฑ์
- U (Unsatisfactory) หมายความว่า ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์
- I (Incomplete) หมายความว่า ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
- Au (Audit) หมายความว่า การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต

เรียน W (Withdrawn) หมายความว่า การได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา

R (Repeated) หมายความว่า การเรียนรายวิชาซ้ำ หรือเรียนแทน

๓๓.๒.๓ การให้ F กระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาสอบตก
- (๒) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดี
- (๓) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ ๒๔.๗
- (๔) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๓๓.๒.๔ การให้ S กระทำได้ในการประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิต และผลการเรียนในรายวิชานั้นผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๓๓.๒.๕ การให้ U กระทำได้ในการประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิต และผลการเรียนรายวิชานั้นไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๓๓.๒.๖ การให้ I ในรายวิชาใดให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๓.๒.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนบางรายวิชา หรืองดเรียนในรายวิชาทั้งหมด ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค
- (๒) นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคเรียนนั้นแล้ว

๓๓.๓ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๓.๓.๑ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๓.๓.๒ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำเอาผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนมารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ผลของการหารให้ใช้ทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมตำแหน่งที่ ๓ ที่มีค่าทศนิยมตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

๓๓.๓.๓ การคำนวณหาระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้มีการคำนวณทุกภาคการศึกษา และไม่นำรายวิชาที่ได้รับอักษร I, R มาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๓๔ การเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาภาคฤดูร้อน

ข้อ ๓๕ มหาวิทยาลัยมีอำนาจจะจัดการออกใบแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้แก่นักศึกษาที่ค้างชำระหนี้สินของมหาวิทยาลัย หรือไม่ผ่านกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๖ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

๓๖.๑ รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D หรือ D+ อาจขอลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดี ผลการเรียนเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็น R

๓๖.๒ รายวิชาใดที่นักศึกษาได้ F จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเลือกรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดี ยกเว้นรายวิชาเลือกเสรีสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นแทนได้ ผลการเรียนรายวิชาเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็น R

ข้อ ๓๗ การเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหน่วยกิตของหลักสูตร และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ สามารถขอลงทะเบียนซ้ำรายวิชาที่สอบได้ D หรือ D+ หรือจะเลือกเรียนรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนได้ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดย ระดับคะแนนในรายวิชาเดิมจะถูกปรับเปลี่ยนเป็นตัวอักษร R

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๓๘ การสำเร็จการศึกษา

๓๘.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้รับรองการสำเร็จการศึกษา และให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่สำนักวิชาการและประมวลผลส่งรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณา

๓๘.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๘.๒.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๓๘.๒.๒ เรียนและสอบผ่านรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรสาขาวิชา

๓๘.๒.๓ ต้องมีเวลา ศึกษาครบตามหลักสูตร ตามข้อ ๑๑ หรือไม่น้อยกว่าหนึ่งปี การศึกษาสำหรับกรณีการโอนหรือเทียบโอนรายวิชา และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๘.๒.๔ ต้องไม่ได้รับผลการประเมิน F หรือ I ในภาคการศึกษาสุดท้าย และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๘.๒.๕ ต้องไม่อยู่ระหว่างถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๘.๒.๖ ต้องไม่ค้างชำระ ค่าบำรุงการศึกษา ค่าปรับ หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา

๓๘.๓ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่สำนักวิชาการและประมวลผล ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ การขอรับปริญญา

ผู้มีสิทธิขอรับปริญญาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๙.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๓๘.๒

๓๙.๒ เป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๓๙.๓ ไม่ค้างชำระหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การให้ปริญญา

ให้สภาวิชาการเสนอรายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๓ ๘ และ ๓๙ เพื่อให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติปริญญา

ข้อ ๔๑ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๔๑ .๑ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีความคุณสมบัติ ดังนี้

๔๑ .๑.๑ สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบระดับคะแนนตัวอักษร

๔๑.๑.๒ ไม่เคยเรียนซ้ำหรือเรียนแทนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

๔๑ .๑.๓ สำเร็จการศึกษาตามระยะการศึกษา ตามข้อ ๑๑

๔๑ .๑.๔ นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับโอนมาจากสถาบัน อุดมศึกษา อื่นและได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม

๔๑ .๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยม แบ่งเป็นดังนี้

๔๑ .๒.๑ เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญรางวัล มีดังนี้

(๑) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทอง ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

(๒) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญเงิน ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมลำดับที่สองในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

(๓) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทองแดง ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมลำดับที่สามในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

๔๑ .๒.๒ เกียรตินิยม มีดังนี้

(๑) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

(๒) เกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๔๐ และไม่เกิน ๓.๗๔

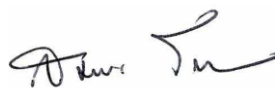
ข้อ ๔๒ การให้เกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอรายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและมีผลการเรียนดี แต่ไม่ได้รับปริญญาเกียรตินิยม ดังนี้

๔๒.๑ นักศึกษาจะได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดีเยี่ยม ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

๔๒.๒ นักศึกษาจะได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๔๐ ขึ้นไป แต่ไม่เกิน ๓.๗๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โพธินาม)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ค

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะและประสบการณ์
ตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2559



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะและประสบการณ์
ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๙

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีการปรับปรุงระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๗ มาตรา ๘ และมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. ๒๕๔๕ และประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ข้อนำเสนอเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา พ.ศ. ๒๕๔๕ สภามหาวิทยาลัยจึงวางระเบียบเกี่ยวกับการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตามหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นผลการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งหรือประกาศอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และหลักสูตรของสถาบันการอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยให้การรับรอง

“รายวิชา” หมายความว่า รายวิชา ชุติวิชา กระบวนวิชาที่อยู่ในหลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษารับรอง

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอโอนหน่วยกิต และค่าระดับคะแนนของรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากมหาวิทยาลัยเพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์” หมายความว่า การขอเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ จากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยของนักศึกษา เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

ข้อ ๖ การโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๖.๑ นักศึกษาที่เคยศึกษาในหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี หรือสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี อาจขอโอนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้ว เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณะภายในระยะเวลา ๑๕ วันนับแต่วันเปิดภาคเรียนที่เข้าศึกษา

๖.๒ รายวิชาที่นำมาขอโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอโอน และจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับโอน หรือไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่รับโอน และมหาวิทยาลัยอาจให้อนหน่วยกิตรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ในกรณีที่ขอโอนหน่วยกิตเกินจากที่กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ แล้วแต่กรณี

กรณีการขอโอนหน่วยกิตไม่เป็นไปตาม ข้อ ๖.๑ และ ข้อ ๖.๒ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

๖.๓ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะขอโอน พิจารณาดำเนินการโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น C หรือ S แล้วแต่กรณี และในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๖.๔ รายวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้โอนผลการเรียน ให้บันทึกกระเบียนการเรียนของนักศึกษา โดยใช้ค่าระดับคะแนนเดิมที่ขอโอน ในช่องระดับคะแนน และให้นับหน่วยกิตที่ขอโอนรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๖.๕ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่โอนได้ ให้นับรวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และนำไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๖.๖ นักศึกษาต้องลงทะเบียนและต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๗ การเทียบโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๗.๑ นักศึกษาที่เคยศึกษาในหลักสูตรที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี หรือสำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี อาจขอเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้ว เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณะภายในระยะเวลา ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคเรียนที่เข้าศึกษา

๗.๒ รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบ และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับโอน หรือไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่รับโอน และมหาวิทยาลัยอาจให้โอนหน่วยกิตรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีการขอเทียบโอนผลการเรียนไม่เป็นไปตาม ข้อ ๗.๑ และ ข้อ ๗.๒ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

๗.๓ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะขอเทียบโอน พิจารณาดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น C หรือ S แล้วแต่กรณี และในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๗.๔ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่เทียบโอนได้ ให้นำนับรวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ แต่ไม่ให้นำผลการเรียนไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๗.๕ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีในอีกสาขาวิชาหนึ่ง ให้ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมดและหมวดเลือกเสรีทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๗.๑ และ ๗.๓ มาพิจารณา

๗.๖ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนให้บันทึกกระเบียนการเรียนของนักศึกษาใช้อักษรย่อ “S” (Satisfactory) ในช่องระดับคะแนน สำหรับผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนตามข้อ ๗.๕ ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเลือกเสรีรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๗.๗ นักศึกษาต้องลงทะเบียนและต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๘ การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๘.๑ นักศึกษาของมหาวิทยาลัย อาจยื่นคำร้องต่อคณะให้เทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของนักศึกษา เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยในภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

๘.๒ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะขอเทียบโอน พิจารณาดำเนินการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งด้วยการทดสอบ การประเมิน แฟ้มสะสมงาน หรือสังเกตพฤติกรรมต่างๆ ให้ครอบคลุมลักษณะของนักศึกษาตามมาตรฐานของรายวิชาที่เทียบโอน โดยผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับขั้น C หรือ S แล้วแต่กรณี สำหรับรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และไม่ต่ำกว่า ระดับขั้น B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี สำหรับรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แล้วนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๘.๓ จำนวนหน่วยกิตที่จะเทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ขอเทียบและไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ขอเทียบ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๘.๔ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้บันทึกกระเบียนการเรียนของนักศึกษาใช้อักษรย่อ “S” (Satisfactory) ในช่องระดับคะแนน โดยบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

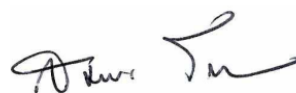
๘.๕ ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตของหลักสูตรที่ศึกษา แต่ไม่ให้นำผลการเรียนไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๘.๖ นักศึกษาต้องลงทะเบียนและต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยตีความเกี่ยวกับปัญหาการใช้ตามระเบียบนี้ และออกคำสั่ง ประกาศ หรือแนวปฏิบัติเพื่อดำเนินการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่

๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โพธินาม)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ง

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่ 1085/2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 5 ปี) สาขาวิชาภาษาไทย



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ที่ ๑๐๘๔ /๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. ๕ ปี)
สาขาวิชาภาษาไทย

ด้วยคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. ๕ ปี) สาขาวิชาภาษาไทย ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดุสิต	อุบลเลิศ	ประธานกรรมการ
๑.๒ อาจารย์ ดร.สมเกียรติ	ศรีปัดดา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระศักดิ์	ดาแก้ว	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กชพร	น่านผล	กรรมการ
๑.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมประสงค์	เสนารัตน์	กรรมการ
๑.๖ อาจารย์ ดร.พรชัย	ผาดไธสง	กรรมการ
๑.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สนธยา	น้อยวังคลัง	กรรมการ
๑.๘ อาจารย์ ดร.เบญจมาภรณ์	เสนารัตน์	กรรมการ
๑.๙ อาจารย์จารุวรรณ	แสงปลาต	กรรมการ
๑.๑๐ อาจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์	ศรีสมบัติ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑ อาจารย์เชอริรี	เกษมสุขสำราญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ควบคุมคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการทำงานรวมทั้งอำนวยความสะดวก และช่วยแก้ปัญหา ต่างๆ ที่อาจเกิดจากการปฏิบัติงาน

๒. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

๒.๑ อาจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์	ศรีสมบัติ	ประธานกรรมการ
๒.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.สนม	ครุฑเมือง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๓ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกฉัตร	จารุเมธีชน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสพสุข	ฤทธิ์เดช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๕ อาจารย์ประสาร	ศรีพงษ์เหล็ก	กรรมการ
๒.๖ อาจารย์หนึ่งฤทัย	ม่วงเย็น	กรรมการ
๒.๗ อาจารย์เชอริรี	เกษมสุขสำราญ	กรรมการ

/...อาจารย์อุไรวรรณ

๒.๘ อาจารย์อุไรวรรณ	สิงห์ทอง	กรรมการ
๒.๙ อาจารย์เมตตา	พองฤทธิ์	กรรมการ
๒.๑๐ อาจารย์จักรกริช	โพธิ์ศรี	กรรมการ
๒.๑๑ อาจารย์อนันต์ศักดิ์	พลแก้วเกษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการยกร่างหลักสูตร วางแผนการ การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และบังเกิดผลดีแก่
ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดุสิต อุบลเลิศ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์วิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และรายงานการวิพากษ์หลักสูตร

หนังสือขอความอนุเคราะห์วิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ที่ ศธ ๐๕๗๑.๐๖/๒๕๖๐



มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ตำบลเกาะแก้ว อำเภอเสลภูมิ
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๑๒๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์วิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สนม ครูทเมือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย
๒. แบบฟอร์มบันทึกผลการวิพากษ์หลักสูตร

ด้วย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๕ ปี) สาขาวิชาภาษาไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี)

ในการนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในด้านการศึกษ สาขาวิชาภาษาไทย จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแก้ไขและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมกันนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ และขอความกรุณาท่านส่งเอกสารกลับมายังมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ภายใน ๗ วัน หลังจากได้รับเอกสารแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ


(อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ศรีปัดดา)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
โทร. ๐ ๔๓๕๕ ๖๑๖๐
โทรสาร ๐ ๔๓๕๕ ๖๐๐๙

ที่ ศธ ๐๕๗๓.๐๖/๑๒๔๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ตำบลเกาะแก้ว อำเภอเสลภูมิ
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๑๒๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์วิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.เอกฉัตร จารุเมธีชน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย
๒. แบบฟอร์มบันทึกผลการวิพากษ์หลักสูตร

ด้วย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๕ ปี) สาขาวิชาภาษาไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี)

ในการนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในด้านการศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแก้ไขและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมกันนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ และขอความกรุณาท่านส่งเอกสารกลับมายังมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ภายใน ๗ วัน หลังจากได้รับเอกสารแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ศรีปัดดา)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

โทร. ๐ ๔๓๕๕ ๖๑๖๐

โทรสาร ๐ ๔๓๕๕ ๖๐๐๙



ที่ ศธ ๐๕๗๑.๐๖/๑๐๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ตำบลเกาะแก้ว อำเภอเสลภูมิ
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๑๒๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์วิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิ์เดช

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย
๒. แบบฟอร์มบันทึกผลการวิพากษ์หลักสูตร

ด้วย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๕ ปี) สาขาวิชาภาษาไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี)

ในการนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในด้านการศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแก้ไขและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมกันนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ และขอความกรุณาท่านส่งเอกสารกลับมายังมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ภายใน ๗ วัน หลังจากได้รับเอกสารแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ศรีวัฒนา)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

โทร. ๐ ๔๓๕๕ ๖๑๖๐

โทรสาร ๐ ๔๓๕๕ ๖๐๐๙



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ที่ ๒๗๓๔/๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. ๕ ปี)
สาขาวิชาภาษาไทย (เพิ่มเติม)

อ้างถึงคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่ ๑๐๘๕/๒๕๕๙ สังกัด วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙ นั้น
ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. ๕ ปี) สาขาภาษาไทยเพิ่มเติม คือ

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวัท ทองบุญ

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

หน้าที่ ดำเนินการยกร่างหลักสูตร วางแผนการ การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และบังเกิดผลดีแก่
ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

สั่ง ณ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ศรีปัดดา)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

รองศาสตราจารย์ ดร. สนม ครุฑเมือง

เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2559

สาระสำคัญแบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้

1. เรื่องหลักสูตร

- | | |
|--|---------------|
| 1.1 ชื่อหลักสูตร / ปริญญา | ถูกต้อง |
| 1.2 หน่วยงานรับผิดชอบ | มีความเหมาะสม |
| 1.3 ปรัชญา/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | มีความเหมาะสม |
| 1.4 กำหนดการเปิดสอน | มีความเหมาะสม |
| 1.5 คุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษ | มีความเหมาะสม |
| 1.6 การคัดเลือกบุคคลผู้เข้ารับการศึกษ | มีความเหมาะสม |
| 1.7 ระบบการศึกษและการกำหนดหน่วยกิต | มีความเหมาะสม |
| 1.8 ระยะเวลาการศึกษ | มีความเหมาะสม |
| 1.9 การลงทะเบียนและแผนการจัดการเรียน | มีความเหมาะสม |
| 1.10 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษ | มีความเหมาะสม |
| 1.11 อาจารย์ประจำหลักสูตร | มีความเหมาะสม |
| 1.12 จำนวนนักศึกษา | มีความเหมาะสม |
| 1.13 สถานที่และอุปกรณ์การสอน / ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้า | มีความเหมาะสม |
| 1.14 งบประมาณ | มีความเหมาะสม |
| 1.15 โครงสร้างของหลักสูตร | มีความเหมาะสม |
| 1.16 การจัดการเรียนการสอน | มีความเหมาะสม |
| 1.17 คำอธิบายรายวิชา | มีความเหมาะสม |

2. เรื่องข้อเสนอแนะอื่น ๆ

2.1 ควรเพิ่มเติมข้อมูลในประเด็นคุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษว่า “เป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษ พ.ศ. หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด”

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรควรเพิ่มพูนตำแหน่งทางวิชาการหรือคุณวุฒิให้สูงขึ้น

2.3 มหาวิทยาลัยฯ รวมทั้งคณะฯ ต้องส่งเสริมคุณวุฒิระดับปริญญาเอกสาขาภาษาไทย รวมทั้งตำแหน่งทางวิชาการอย่างเร่งด่วน เพื่อการประกันคุณภาพ ตลอดจนการสร้างศักยภาพให้แก่ผู้เรียนและมหาวิทยาลัย

2.4 จำนวนนักศึกษา ควรยึดนโยบายของครุสภาที่กำหนดโดยเคร่งครัด

2.5 คำอธิบายรายวิชาบางประเด็นควรแก้ไขให้เหมาะสม

2.6 การเขียนภาษาอังกฤษต้องเขียนให้เป็นระบบเดียวกัน การเขียนภาษาอังกฤษตัวเล็ก ตัวใหญ่ ไม่เป็นไปตามระบบเดียวกัน

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

รองศาสตราจารย์ ดร. เอกฉันท จารุเมธีชน

เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2559

สาระสำคัญแบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้

1. เรื่องหลักสูตร

- | | |
|--|---------------|
| 1.1 ชื่อหลักสูตร / ปริญญา | ถูกต้อง |
| 1.2 หน่วยงานรับผิดชอบ | มีความเหมาะสม |
| 1.3 ปรัชญา/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | มีความเหมาะสม |
| 1.4 กำหนดการเปิดสอน | มีความเหมาะสม |
| 1.5 คุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษ | มีความเหมาะสม |
| 1.6 การคัดเลือกบุคคลผู้เข้ารับการศึกษ | มีความเหมาะสม |
| 1.7 ระบบการศึกษและการกำหนดหน่วยกิต | มีความเหมาะสม |
| 1.8 ระยะเวลาการศึกษ | มีความเหมาะสม |
| 1.9 การลงทะเบียนและแผนการจัดการเรียน | มีความเหมาะสม |
| 1.10 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษ | มีความเหมาะสม |
| 1.11 อาจารย์ประจำหลักสูตร | มีความเหมาะสม |
| 1.12 จำนวนนักศึกษา | มีความเหมาะสม |
| 1.13 สถานที่และอุปกรณ์การสอน / ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้า | มีความเหมาะสม |
| 1.14 งบประมาณ | มีความเหมาะสม |
| 1.15 โครงสร้างของหลักสูตร | มีความเหมาะสม |
| 1.16 การจัดการเรียนการสอน | มีความเหมาะสม |
| 1.17 คำอธิบายรายวิชา | มีความเหมาะสม |

2. เรื่องข้อเสนอแนะอื่น ๆ

อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีงานวิจัยหรือบทความเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการสอน การผลิตสื่อ และนวัตกรรมการสอนภาษาไทยให้แปลกใหม่ และมีประสิทธิภาพ

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิ์เดช
เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2559

สาระสำคัญแบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้

1. เรื่องหลักสูตร

- | | |
|--|---------------|
| 1.1 ชื่อหลักสูตร / ปริญญา | ถูกต้อง |
| 1.2 หน่วยงานรับผิดชอบ | มีความเหมาะสม |
| 1.3 ปรัชญา/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | มีความเหมาะสม |
| 1.4 กำหนดการเปิดสอน | มีความเหมาะสม |
| 1.5 คุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษ | มีความเหมาะสม |
| 1.6 การคัดเลือกบุคคลผู้เข้ารับการศึกษ | มีความเหมาะสม |
| 1.7 ระบบการศึกษและการกำหนดหน่วยกิต | มีความเหมาะสม |
| 1.8 ระยะเวลาการศึกษ | มีความเหมาะสม |
| 1.9 การลงทะเบียนและแผนการจัดการเรียน | มีความเหมาะสม |
| 1.10 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษ | มีความเหมาะสม |
| 1.11 อาจารย์ประจำหลักสูตร | มีความเหมาะสม |
| 1.12 จำนวนนักศึกษา | มีความเหมาะสม |
| 1.13 สถานที่และอุปกรณ์การสอน / ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้า | มีความเหมาะสม |
| 1.14 งบประมาณ | มีความเหมาะสม |
| 1.15 โครงสร้างของหลักสูตร | มีความเหมาะสม |
| 1.16 การจัดการเรียนการสอน | มีความเหมาะสม |
| 1.17 คำอธิบายรายวิชา | มีความเหมาะสม |

2. เรื่องข้อเสนอแนะอื่นๆ

2.1 เรื่องการจัดวรรคตอนของแต่ละเนื้อหาให้เป็นระบบเดียวกัน การย่อหน้า การเขียนหัวข้อหลัก หัวข้อรอง จะเว้นวรรคตอนอย่างไรในแต่ละหัวข้อ ให้ดูเอกสารประกอบ

2.2 ความสำคัญของโครงสร้างหลักสูตรในหัวข้อ 1.2 ให้เชื่อมโยงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 สัมพันธ์กับการจัดการเรียนภาษาไทยได้อย่างไร

2.3 การดำเนินการของหลักสูตร ข้อ 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าได้รับปัญหาอย่างไร ใช้การสำรวจ สัมภาษณ์ หรือสังเกต ควรระบุให้ชัดเจนตามที่มาของปัญหา และควรเพิ่มปัญหาจากที่ได้จัดการเรียนการสอน สาขาวิชาภาษาไทยแล้ว เพื่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้จะใช้บันทึกว่ามีข้อบกพร่องในเรื่องใดบ้าง เพื่อจะได้นำมาพัฒนาหลักสูตรให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

2.4 อื่น ๆ แก้ไขตามเอกสาร

ภาคผนวก ฉ

ตารางเปรียบเทียบ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

กับ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ตารางเปรียบเทียบ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
1. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษร THA และตัวเลข 4หลัก	1. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษร THL และตัวเลข 4 หลัก	เปลี่ยนรหัสวิชาเพื่อให้ สอดคล้องกับการปรับปรุงหลักสูตรและง่ายต่อการตรวจสอบจบการศึกษา
2. ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นครูมืออาชีพและมีความเป็นเลิศด้านภาษาไทยสู่ระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ เพื่อพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นและในประเทศ ตลอดจนชาวต่างชาติให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามอักขรวิธี ปลุกจิตสำนึกให้เยาวชนไทยมีความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย และมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม	2. ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นครูมืออาชีพและมีความเป็นเลิศด้านภาษาไทยระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ เน้นให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามอักขรวิธี ปลุกจิตสำนึกให้เยาวชนไทยมีความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย ใช้เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม ภายใต้การพัฒนาประเทศในแบบ Thailand 4.0 และมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม	1. เพื่อพัฒนานักศึกษาเพิ่มเติมในด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความเป็นครูมืออาชีพและมีความเป็นเลิศด้านภาษาไทยระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ 3. มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย 4. มุ่งผลิตบัณฑิตใช้เทคโนโลยีด้านการสอนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศในแบบ Thailand 4.0 5. มุ่งผลิตให้มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มีวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ที่มีคุณสมบัติดังนี้ 1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ และมีความเป็นเลิศในการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับ “LERT Model” 2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ตลอดถึงกลุ่มสาระวิชาทางด้านภาษาไทยเพื่อให้เชื่อมโยงกับระบบการศึกษาในปัจจุบัน 3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า 4. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทย อนุรักษ์ ส่งเสริม และเผยแพร่ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม	3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู 1.3.2 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ภาษาไทย ทั้งด้านโครงสร้างของภาษาไทย วรรณคดีวรรณกรรม หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย 1.3.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำหลักการที่เกี่ยวข้อง ในศาสตร์สาขาภาษาไทยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ 1.3.4 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถเลือกใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	1.เพื่อให้สอดคล้องกับการผลิตครูที่เน้นทักษะและกระบวนการด้านภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 2.เพื่อให้สอดคล้องกับระบบการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏยุค Education 4.0

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา : จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษาละ 160 คน	4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา : จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษาละ 90 คน	1. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ และผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ 2. เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของครุสภา
5. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและสอบผ่านทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00 เป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่าด้วยการจัดกิจกรรมนักศึกษา พ.ศ. 2550 และผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50	5. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและสอบผ่านทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และเป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	
6. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 171 หน่วยกิต	6. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต	
7. โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต - หมวดวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต - หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	7. โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต - วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 49 หน่วยกิต - วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
8. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	8. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ปรับปรุงตามสำนักวิชาการและประมวลผล มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
9. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต หมวดวิชาชีพครู 54 หน่วยกิต วิชาชีพครูบังคับ 30 หน่วยกิต วิชาชีพครูเลือก 10 หน่วยกิต วิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์ 14 หน่วยกิต วิชาชีพครู หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต รายวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 69 หน่วยกิต รายวิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต เลือกวิชาเอกหรือ วิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	9. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต วิชาชีพครู 49 หน่วยกิต กลุ่มวิชาบังคับ (วิชาชีพครู) 32 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเลือก (วิชาชีพครูเลือก) 3 หน่วยกิต กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู 14 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเอก 81 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเอก 69 หน่วยกิต กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก 6 หน่วยกิต เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก 6 หน่วยกิต	1. เพื่อพัฒนานักศึกษาเพิ่มเติมในด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความเป็นครูมืออาชีพ และมีความเป็นเลิศด้านภาษาไทยระดับ ท้องถิ่นและระดับประเทศ 3. มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความภาคภูมิใจในการใช้ ภาษาไทย 4. มุ่งผลิตบัณฑิตใช้เทคโนโลยีในการสอน ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สอดคล้องกับการ พัฒนาประเทศในแบบ Thailand 4.0 5. มุ่งผลิตให้มีคุณธรรมจริยธรรมเป็น แบบอย่างที่ดีต่อสังคม 2. เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ปีที่ 1 ภาคต้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต	วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต	
THA1301 การพัฒนาทักษะการฟัง การดู และการพูด Listening Viewing and Speaking Skills Development การพัฒนาทักษะการฟัง การดูและการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถ จับใจความได้ ทั้งเรื่องประเภทร้อยแก้วและร้อยกรองในรูปแบบต่าง ๆ ฝึกการนำเสนอและการประเมินผลการฟังและการพูด	THL1301 การพัฒนาทักษะการฟัง และการพูด Listening, and Speaking Skills Development การวิเคราะห์การฟัง และการพูดรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ จับใจความเรื่องได้ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง การฝึกการนำเสนอ และการประเมินผลการฟังและการพูด Effective analysis of listening, and speaking with varieties of forms; understanding the main idea of prose and poem; practices of presentation; evaluation of listening and speaking.	ปรับปรุง รหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
THA1302 การพัฒนาทักษะการอ่าน Reading Skills Development การพัฒนาทักษะการอ่าน และเทคนิคการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ ฝึกอ่านเพื่อสรุปความ วิเคราะห์ ตีความ วิวิจารณ์ และประเมินค่างานเขียน		ตัดออก รวมกับรายวิชา THA1303 การพัฒนาทักษะการเขียน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
THA1205 วรรณกรรมนิทาน Thai Tales ประวัติและลักษณะของวรรณกรรมนิทาน ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ทั้งนิทานไทยท้องถิ่น และสากล ในด้านขนบนิยมในการแต่ง รูปแบบ เนื้อหา ภาษา ตลอดจนคุณค่าและอิทธิพลของวรรณกรรมนิทานที่มีต่อสังคม	THL1201 วรรณกรรมนิทาน Tales Literary ประวัติและลักษณะของวรรณกรรมนิทาน ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง นิทานไทยท้องถิ่น และสากล ในด้านขนบนิยมในการแต่ง รูปแบบ เนื้อหา ภาษา ตลอดจนคุณค่าและอิทธิพลของวรรณกรรมนิทานที่มีต่อสังคม ฝึกแต่งและเล่านิทาน History and characteristics of tales literary: prose and verse; local Thai and international tales in terms of forms and contents, languages; values and influences of tales literary on society; practices of story writing and storytelling.	ปรับปรุง รหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ

ปีที่ 1 ภาคปลาย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
THA1303 การพัฒนาทักษะการเขียน Writing Skills Development การพัฒนาทักษะการเขียนหลักเกณฑ์และกลวิธีในการ ศึกษาการ ใช้คำ การลำดับความคิด การวางโครงเรื่อง การเขียนย่อหน้า การเขียนบทความ การเขียนข่าว การเขียนสารคดี การเขียนเรียงความ การเขียนสรุปความจากการฟัง และการอ่าน สามารถสื่อความคิดได้ถูกต้องตามเป้าหมาย		ตัดออก รวมกับรายวิชา THA1302 การพัฒนาทักษะการอ่าน
THA1304 หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย Thai Language Textbooks พัฒนาการของหนังสือเรียนภาษาไทย พอเป็นสังเขป หลักการและวิธีการจัดทำหนังสือเรียนที่สัมพันธ์ด้วยจิตวิทยา พัฒนาการวัฒนธรรมของชาติและการเปลี่ยนแปลงของสังคม แนวทางการใช้หนังสือเรียนระดับช่วงชั้นต่าง ๆ	THL4305 การสร้างบทเรียนภาษาไทย Construction of Thai Lessons วิธีการและแนวคิดการสร้างบทเรียนภาษาไทย ให้สอดคล้องกับ สาระมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์บทเรียนที่สร้างขึ้นเพื่อให้ได้บทเรียนที่ได้มาตรฐาน การฝึกการสร้างบทเรียนภาษาไทย Methods and concepts of creating Thai lessons relevant to Thai language learning standard of Basic Education Curriculum; analysis of created lesson for better standard lessons; practice of lessons construction.	ย้ายรายวิชาไปเรียน ปีที่ 2 ภาคต้น ปรับปรุง รหัสวิชา/คำอธิบาย รายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
THA1314 ศิลปะการอ่านออกเสียง The Art of Reading หลักและวิธีการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง ตามรูปแบบของฉันทลักษณ์ ฝึกออกเสียงให้ถูกต้องตามอักขระวิธี การแบ่งวรรคตอน การเน้นเสียงหนักเบา และสอดแทรกอารมณ์ในบทอ่านได้อย่างเหมาะสม	THL1303 การอ่านร้อยกรองไทย Thai Poetry Reading หลักและวิธีการอ่านออกเสียงร้อยกรอง ตามรูปแบบของฉันทลักษณ์ การฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามอักขระวิธี การแบ่งวรรคตอน การเน้นเสียงหนักเบา การทอดเสียง การเอื้อนเสียง การครั้นเสียง การหลบเสียง และการสอดแทรกอารมณ์ในบทอ่านได้อย่างเหมาะสม การฝึกอ่าน บทอาขยาน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทั้งบทหลักและบทรอง Principles and methods of Thai poetry reading; practices of reading base on prosody pattern, pronunciation, punctuation; reading techniquees: voice stressing , voice drawling, voice expressing, voice strengthen, voice avoiding; emotion insertion in reading; practice of poety reading in primary and secondary level both major and minor poetry.	ปรับปรุง รหัสวิชา/เพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และเปลี่ยนชื่อรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
	THL1101 พัฒนาการภาษาและอักษรไทย Development of Thai and Alphabet ที่มาและวิวัฒนาการทางภาษาและอักษรไทย การจำแนกภาษาและอักษรไทยแต่ละยุคสมัย บทบาทของภาษาและอักษรไทยแต่ละยุคสมัย บทบาทของผู้ใช้ภาษาไทยปัจจุบันกับการอนุรักษ์ภาษาไทย การฝึกอ่านและปริวรรตอักษรไทยแต่ละยุคสมัย Origin and evolution of language and Thai alphabet; classification of language and Thai alphabet; roles of language and Thai alphabet in each era; roles of present users of Thai language and preservation; practices of reading and Thai alphabet changes in each era.	รายวิชาใหม่/ รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
THA1302 การพัฒนาทักษะการอ่าน Reading Skills Development การพัฒนาทักษะการอ่าน และ เทคนิคการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ ฝึก อ่าน เพื่อสรุปความ วิเคราะห์ ตีความ วิวิจารณ์ และ ประเมินค่างานเขียน	THL1302 การพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน Reading and writing Skills Development หลักเกณฑ์และกลวิธีในการศึกษา การอ่าน การเขียน การใช้คำ การลำดับความคิด การวางโครงเรื่อง การเขียนย่อหน้า การเขียนบทความ การเขียนข่าว การเขียนเรียงความ การเขียนสรุปความจากการฟังและการอ่าน สามารถสื่อความคิดได้ถูกต้องตามเป้าหมาย Principles and strategies for study of reading, writing, word uses, idea sequencing, theme plating; writing of paragraph, news, and easy; writing summary form listening and reading; correct communication of idea as targeted.	ปรับปรุง รหัสวิชา /ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ

ปีที่ 2 ภาคต้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
THA2101 หลักภาษาไทย Thai Grammar ความหมายและขอบข่ายของหลักภาษาไทย ลักษณะภาษาไทย ในด้านเสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค หลักเกณฑ์ การอ่าน การเขียนคำไทย คำราชาศัพท์ คำสุภาพ และสามารถใช้ภาษาให้ถูกต้องตามความนิยมของสังคมไทย	THL2102 หลักภาษาไทย Principles of Thai Language ลักษณะภาษาไทยในด้านเสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค หลักเกณฑ์ การอ่าน การเขียน คำและประโยคในภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องตามอักขรวิธีและความนิยมของสังคมไทย Characteristics of Thai language: sound, syllable, word, phrase, sentence; criterion of reading, writing, complete word, and sentence; usage of language according to orthography and Thai social popularity.	ปรับปรุง รหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
THA2201 วรรณกรรมศึกษา Literary Study แนวทางการศึกษาวรรณกรรม การสร้างและเสพวรรณกรรม ความสัมพันธ์กับศาสตร์อื่น ๆ		ตัดรายวิชาออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
THA2106 ภาษาถิ่น Thai Dialects ความหมายของภาษาถิ่น วิเคราะห์ ความแตกต่างของภาษาถิ่นในด้านเสียง คำ ประโยค และความหมายโดยใช้วิธีการทาง ภาษาศาสตร์ การจำแนกภาษาไทยถิ่นในประเทศ ไทย เปรียบเทียบภาษาไทยถิ่นกับภาษาไทย มาตรฐาน ฝึกเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลภาษาไทย		ตัดรายวิชาออก
THA1304 หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย Thai Language Textbooks พัฒนาการของหนังสือเรียน ภาษาไทยพอเป็นสังเขป หลักการและ วิธีการจัดทำหนังสือเรียนที่สัมพันธ์กับจิตวิทยา พัฒนาการ วัฒนธรรมของชาติและการ เปลี่ยนแปลงของสังคม แนวทางการใช้หนังสือ เรียนระดับช่วงชั้นต่าง ๆ	THL2304 หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย Thai Language Textbooks หลักการและวิธีจัดทำหนังสือเรียนภาษาไทยที่สัมพันธ์กับจิตวิทยา วัฒนธรรมของชาติ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม แนวทางการใช้หนังสือ เรียนระดับช่วงชั้นต่าง ๆ Principles and methods of Thai language textbook authoring relating to psychology; Thai culture and social change; guidelines for usage of Thai language textbooks at each class leve.	ปรับปรุง รหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
	THL2313 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ Thai Language for Specific Purposes การฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารเพื่อกิจธุระ การใช้คำศัพท์ และสำนวนที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารทางการงาน การจัดทำรายงาน ทางธุรกิจ และการเขียนหนังสือราชการประเภทต่าง ๆ Practices of skills on Thai language usage for communication in specific purposes; use of words and expression in professional correspondance and communication; business report writting; official letter writing.	เพิ่มรายวิชาใหม่เพื่อ เพิ่มทักษะ ทางด้าน การใช้ภาษาไทยในการทำกิจธุระต่างๆ และคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ปีที่ 2 ภาคปลาย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
THA2102 กวีนิพนธ์ไทย Thai Poetry ความเป็นมา รูปแบบ เนื้อหา ศิลปะการใช้ภาษาของกวีนิพนธ์ไทย วิเคราะห์เปรียบเทียบและประเมินคุณค่าของกวีนิพนธ์ ฝึกแต่งกวีนิพนธ์เพื่อพัฒนาทักษะและส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	THL2103 กวีนิพนธ์ไทย Thai Poetry ความเป็นมา รูปแบบ ฉันทลักษณ์และศิลปะการใช้ภาษาของกวีนิพนธ์ไทย การฝึกแต่งกวีนิพนธ์เพื่อพัฒนาทักษะและส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ History, format, prosody, and arts of using language of Thai poetry; practices of composing poetry for developing skills and promoting creative thinking.	ปรับปรุง รหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
THA2103 พัฒนาการอักษรไทย Evolution of Thai Alphabet ที่มาและวิวัฒนาการทางภาษาไทย การจำแนกยุคสมัยของตัวอักษรไทย ฝึกอ่านและปริวรรตอักษรไทยโบราณของท้องถิ่น ฝึกเรียนและเปรียบเทียบอักษรไทยโบราณกับอักษรไทยปัจจุบัน ทำงานวิจัยโดยบูรณาการภาษากับวัฒนธรรมประเพณี	THL1101 พัฒนาการภาษาและอักษรไทย Development of Thai and Alphabet ที่มาและวิวัฒนาการทางภาษาและอักษรไทย การจำแนกภาษาและอักษรไทยแต่ละยุคสมัย บทบาทของภาษาและอักษรไทยแต่ละยุคสมัย บทบาทของผู้ใช้ภาษาไทยปัจจุบันกับการอนุรักษ์ภาษาไทย การฝึกอ่านและปริวรรตอักษรไทยแต่ละยุคสมัย Origin and evolution of language and Thai alphabet; classification of language and Thai alphabet; roles of language and Thai alphabet in each era; roles of present users of Thai language and preservation; practices of reading and Thai alphabet changes in each era.	เปลี่ยนชื่อรายวิชา และย้ายจากเดิมที่เรียนปีที่ 2 ภาคปลาย ไปเรียนปีที่ 1 ภาคปลาย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
THA2107 ภาษาและวัฒนธรรม Language and Culture การใช้ภาษาที่สัมพันธ์กับวัฒนธรรม และวิถีชีวิตจากสื่อต่างๆ ทั้งในด้านการสื่อสารที่เหมาะสมกับกาลเทศะ บุคคล สถานการณ์ สุนทรียภาพ ความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างชาติ บทบาทของครูในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาในการสืบทอดวัฒนธรรมไทย		ตัดรายวิชาออก
THA3110 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Language in Relation to Thai ลักษณะและอิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่นำมาใช้ในภาษาไทย ได้แก่ บาลี สันสกฤต เขมร อังกฤษ จีน มลายู เกาหลี และอื่น ๆ การยืมคำและสำนวน การสร้างคำ การเรียงคำในประโยค การเปลี่ยนแปลงในด้านเสียงและความหมายของคำและสำนวนที่รับมาจากภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการบัญญัติศัพท์ และการแปลศัพท์	THL2104 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Language in Thai ลักษณะและอิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่นำมาใช้ในภาษาไทย การยืมคำและสำนวน การสร้างคำ การเรียงคำในประโยค การเปลี่ยนแปลงด้านเสียงและความหมายของคำ รวมทั้งการบัญญัติศัพท์ และการแปล Characteristics and influence for foreign language applied to Thai language use; borrow words and idiom, word formation, word order in sentence; meaning and sound change; terminology and translation.	ปรับปรุง รหัสวิชา/ เปลี่ยนชื่อรายวิชา และย้ายจากเดิมเรียนปี ที่ 3 ภาคต้น มาเรียน ปีที่ 2 ภาคปลาย

ปีที่ 3 ภาคต้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
THA3104 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย Linguistics for Thai Language Teachers ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ ศึกษาระบบเสียง ระบบคำ ระบบกลุ่มคำ การวิเคราะห์ภาษาตามวิธีการทางภาษาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ใน ด้านการเรียน การสอนภาษาไทย		ย้ายไปเรียนปีที่ 3 ภาคปลาย
THA3202 พัฒนาการของวรรณคดีไทย Evolution of Thai Literature พัฒนาการของวรรณคดีไทย ตั้งแต่ สมัยสุโขทัย จนถึงสมัยรัชกาลที่ 6 แห่ง กรุงรัตนโกสินทร์ ด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวความคิด กลวิธีประพันธ์ สภาพสังคม และการเมืองที่มีผลต่อวรรณกรรมในแต่ละสมัย	THL3202 พัฒนาการของวรรณคดีไทย Evolution of Thai Literature พัฒนาการของวรรณคดีไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัย จนถึงสมัยรัชกาลที่ 6 ด้านรูปแบบเนื้อหาและภาษาความสัมพันธ์ระหว่างเหตุการณ์บ้านเมืองที่ เปลี่ยนแปลง และส่งผลกระทบต่อวรรณคดีในแต่ละสมัย Development of Thai literature from Sukhothai period to King Rama VI period: form, content and language; relationship between political changes and impacts on literature in each era.	ปรับปรุง รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
THA3110 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Language in Relation to Thai ลักษณะและอิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่นำมาใช้ในภาษาไทย ได้แก่ บาลี สันสกฤต เขมร อังกฤษ จีน มลายู เกาหลี และอื่น ๆ การยืมคำและสำนวน การสร้างคำ การเรียงคำในประโยค การเปลี่ยนแปลงในด้านเสียงและความหมายของคำและสำนวนที่รับมาจากภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการบัญญัติศัพท์ และการแปลศัพท์		ย้ายไปเรียนปีที่ 2 ภาคปลาย
THA3212 วรรณกรรมอีสาน Isan Literature ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวรรณกรรมอีสาน ทั้งวรรณกรรมมุขปาฐะ และวรรณกรรมลายลักษณ์ ฝึกอ่านและวิเคราะห์วรรณกรรมอีสานในด้าน รูปแบบ เนื้อหา ภาษา แนวความคิด และความสัมพันธ์กับสังคม	THL3203 วรรณกรรมอีสาน Isan Literature ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวรรณกรรมอีสาน ทั้งวรรณกรรมมุขปาฐะ และวรรณกรรมลายลักษณ์อ่านและปริวรรตหรือวิเคราะห์ด้านรูปแบบ เนื้อหา ภาษา แนวคิด และความสัมพันธ์กับสังคม General knowledge of Isan literary: oral literary and writing literary; analysis of patterns, contents, languages, concepts and relations with society.	ปรับปรุง รหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
	THL3105 การสอนหลักการใช้ภาษาไทย Teaching Principles of Thai Language Usage ความหมาย ความสำคัญของรูปแบบการสอน วิธีการสอน และเทคนิคการสอนสำหรับครูภาษาไทย การฝึกทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างความสนใจ การเสริมแรง การตั้งคำถาม การอธิบายและยกตัวอย่าง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การผลิตสื่อการเรียนรู้ทางด้านหลักและการใช้ภาษาไทย การใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยี Meaning, importance of teaching models, teaching methods and teaching techniques for teachers; practices of skills in lesson introduction; gaining attention; reinforcement; questioning; explanation; gesture and verbal usage; media production and learning media for learning Thai principles and usage; technology and learning media.	เพิ่มรายวิชาใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงธรรมชาติของภาษาไทย และตระหนักถึงการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามกาลเทศะ
	THL3204 วรรณกรรมอาเซียน ASEAN Literary ประวัติความเป็นมา สังคมวัฒนธรรม และวรรณกรรมในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 10 ประเทศ History, society, culture and literary in neighboring country group of 10 countries in Southeast Asian.	ย้ายมาเรียนปีที่ 3 ภาคต้น จากเดิมเรียนปีที่ 4 ภาคปลาย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
	THL3317 การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทย Computer- Assisted Instruction for Thai Language การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการนำเสนอสารภาษาไทย การเขียนบทเรียนสำเร็จรูปสอนภาษาไทย ฝึกปฏิบัติ สร้างสื่อประสมเพื่อสอนภาษาไทย ทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูปด้วยคอมพิวเตอร์ การประเมินผลเพื่อการปรับปรุงแก้ไข Usage of computer program in presentation of Thai message; writing of Thai language teaching courseware; practices of creating multimedia for Thai language teaching; trying out on computer-assisted courseware; evaluation of computer program for improvement and modification.	เพิ่มรายวิชาใหม่ เพื่อให้นักศึกษามีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

ปีที่ 3 ภาคปลาย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
THA3203 วรรณกรรมวิจารณ์ Literary Criticism ทฤษฎี ตลอดจนหลักเกณฑ์และแนว การวิจารณ์วรรณกรรม บทวิจารณ์วรรณกรรม ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ฝึกวิจารณ์วรรณกรรม		ตัดรายวิชา ออก ไปรวมกับรายวิชา THL3206 การสอนวรรณคดีวิจักษ์
THA3104 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย Linguistics for Thai Language Teachers ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ ศึกษาระบบเสียง ระบบคำ ระบบ กลุ่มคำ การวิเคราะห์ภาษาตามวิธีการทางภาษาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในด้าน การเรียนรู้ การสอนภาษาไทย	THL3106 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย Linguistics for Thai Language Teachers ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ ระบบเสียง ระบบคำ ระบบ กลุ่มคำ การวิเคราะห์ภาษาตามวิธีการทางภาษาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้ ทางภาษาศาสตร์ในด้านการเรียนการสอนภาษาไทย General knowledge of linguistics; sound, word, phrase, linguistic analysis of Thai language based on linguistics; application of linguistics for Thai learning and teaching.	ปรับปรุง รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ
	THL3108 ภาษาและอักษรถิ่นไทย Language and Thai local characters ประวัติความเป็นมาของภาษาและอักษรถิ่นที่พบในประเทศไทย การฝึกอ่านและปริวรรตอักษรถิ่นไทย เน้นการเก็บข้อมูลภาคสนาม History and development of language and local characters found in Thailand; practices of reading skills and Thai local characters changes; field work data collection.	เพิ่มรายวิชาใหม่ โดยการรวมรายวิชาที่มี เนื้อหาคล้ายคลึงกัน ระหว่างรายวิชา ภาษาถิ่น และรายวิชาอักษรถิ่นไทย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
THA3310 คติชนวิทยา Folklore ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคติชนวิทยา ระเบียบวิธีการเก็บข้อมูลภาคสนาม การจัด ระเบียบ การจำแนก และการวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนคุณค่าของคติชนวิทยา เน้น การฝึกปฏิบัติภาคสนาม	THL3205 คติชนวิทยา Folklore ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคติชนวิทยา ระเบียบวิธีการเก็บข้อมูล ภาคสนามการจัดระเบียบ การจำแนกและการวิเคราะห์ข้อมูล และบทบาทของ คติชนวิทยาที่มีต่อสังคม การฝึกปฏิบัติภาคสนาม การนำข้อมูลมาบูรณาการ เข้ากับการจัดการเรียนการสอน General knowledge for folklore; methods of data collection in field work; organization, classification, and analysis of data; roles of folklore in society; field work practices; introduction of data with integration to instruction.	ปรับปรุง รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ
	THL3206 การสอนวรรณคดีวิจิตร Teaching Literature Appreciation ประวัติและความเป็นมาของวรรณคดีเอก วิเคราะห์และประเมินค่า การฝึกการสอนวรรณคดีให้ผู้เรียนเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าของวรรณคดี ไทย History and origin of famous literature; analysis and valuation; practices of teaching literature for making learners understand and realize the values of Thai literature.	เพิ่มรายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
THA3109 อักษรถิ่นไทย Thai Dialect Scripts ประวัติความเป็นมาอักษรถิ่นที่พบในประเทศไทย ฝึกอ่านและปริวรรตอักษรถิ่น และให้นักศึกษาลงมือทำวิจัยในภาคสนาม		ตัดรายวิชาออก
THA3322 นันทนาการทางภาษาไทย Thai for Recreation Purposes เพลงและกิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย เนื้อหา รูปแบบและท่วงทำนองที่มีลักษณะสร้างสรรค์ผลิตและสร้างสรรค์เพลงและกิจกรรมนันทนาการได้อย่างเหมาะสม	THL4309 นันทนาการทางภาษาไทย Thai Language for Recreation Activities ประวัติและลักษณะของกิจกรรมนันทนาการ การฝึกการจัดกิจกรรมนันทนาการ เสริมทักษะ การเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการ คุณค่าประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมนันทนาการ History and characteristics of recreation activities; practices of organization of recreation activities; promotion of skills in leaders of recreation activities; values and benefits from participating in reaction activities.	ย้ายไปเรียนปีที่ 4 ภาคปลาย ปรับปรุงรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ปีที่ 4 ภาคต้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
THA4001 การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ภาษาไทย Classroom and Environment management for Thai Language Learning ความหมาย ความสำคัญของการจัดการชั้นเรียน ปรัชญา แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เทคนิควิธี และกระบวนการจัดการชั้นเรียน การจัดกิจกรรมในการแก้ปัญหาชั้นเรียน การพัฒนาประชาธิปไตยในชั้นเรียน การปฏิบัติการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนกับการจัดชั้นเรียนที่เหมาะสม	THL4001 การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ภาษาไทย Management of Classroom and Environment for Thai Language Learning ความหมาย ความสำคัญของการจัดการชั้นเรียน ปรัชญา แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เทคนิควิธีและกระบวนการจัดการชั้นเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน การไปฝึกกิจกรรมพัฒนาประชาธิปไตยในชั้นเรียน และการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนอย่างเหมาะสมในสถานศึกษา Meaning and principles of classroom management; philosophy, concepts and theory of classroom management; atmosphere and environment organization for learning; technique and processes of classroom management; activity organization for solving classroom problems; practices of democratic activity organization in the classroom; analysis of learners behaviors in school.	ปรับปรุง รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
THA4204 สัมมนาภาษาและวรรณคดีไทย Seminar on Thai Language and Literature สัมมนาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับภาษาและวรรณกรรมไทย		ตัดรายวิชาออกไปพร้อมกับรายวิชา THL4306 การวิจัยทางภาษาไทย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
THA4324 การสร้างบทเรียนภาษาไทย Creation of Thai Lessons วิธีการและแนวคิดการสร้างบทเรียน ภาษาไทยให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐาน การเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์และประเมินค่าบทเรียนที่ สร้างขึ้น เพื่อให้ได้บทเรียนที่ได้มาตรฐาน		ตัดรายวิชาออก ไปรวมกับรายวิชา THL2304 หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย
	THL4212 วิธีอีสานกับการอ่อนน้อมถ่อมตน Northeastern Way and Humility วิธีอีสาน ภาษาและวัฒนธรรมอีสาน มีความอ่อนน้อมถ่อมตน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บูรณาการกับความเป็นครูมืออาชีพ อาชีพ Northeastern way; Esan language and culture; humility; conservation of natural resource and environment; integration with professional teachers.	เพิ่มรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้อง กับอัตลักษณ์ของบัณฑิต และอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
THA4312 การวิจัยทางภาษาไทย Research in Thai Language ระเบียบวิธีวิจัยโดยสังเขป ศึกษาผลงานค้นคว้าวิจัยและวิธีการที่ใช้กับงานนั้น การนำผลหรือข้อเสนอแนะจากงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการสอน และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในรูปแบบต่างๆ ศึกษางานวิจัยไม่น้อยกว่า 3 เรื่อง ให้ครอบคลุมสาขาวรรณกรรม หลักภาษา และการใช้ภาษา	THL4306 การวิจัยทางภาษาไทย Research on Thai Language ระเบียบวิธีวิจัย ศึกษาผลงานค้นคว้าวิจัยและวิธีการที่ใช้กับงานวิจัย การนำผลหรือข้อเสนอแนะจากงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการสอนและการพัฒนาความรู้ใหม่ในรูปแบบต่าง ๆ ศึกษางานวิจัยไม่น้อยกว่า 3 เรื่อง ให้ครอบคลุมสาขาวรรณกรรม หลักภาษา และการใช้ภาษา Research methodology; study of research papers and research procedures; application of research findings or suggestions for instruction and development of new knowledge in various forms; study of research at list 3 research papers including literary, language principle, and language usage.	ปรับปรุง รหัสวิชา/ คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ และย้ายรายวิชาจากปีที่ 4 ภาคปลาย มาเรียน ปีที่ 4 ภาคต้น
THA2315 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writng หลักและศิลปะในการเขียน โดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์ ฝึกการเขียนประเภทต่างๆ ได้แก่ การเขียนเชิงสาระ การเขียนแสดงความคิดเห็น การเขียนเรื่องจากจินตนาการ และการเขียนเพื่อโน้มน้าวใจ	THL4307 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writng หลักการและศิลปะในการเขียน โดยใช้กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ การฝึกการเขียนประเภทต่าง ๆ ได้แก่ การเขียนบันทึกประจำวัน การเขียนแสดงความคิดเห็น การเขียนเพื่อโน้มน้าวใจ การเขียนเรื่องจากจินตนาการ และการเขียนเชิงสาระ Principles and arts of writing; creative thinking process; practices of writing such as daily journal, opinion, persuasion, imagination, academic document.	ปรับปรุง รหัสวิชา/ คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ และ ย้ายรายวิชาจากปีที่ 4 ภาคปลาย มาเรียน ปีที่ 4 ภาคต้น

ปีที่ 4 ภาคปลาย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
THA4002 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน Learning Thai Language for Basic Education การศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ โครงสร้าง อัตราเวลาเรียน การวิเคราะห์หลักสูตรสู่แผนการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการ เรื่อง จิตวิทยา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และ สื่อการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทยในประเด็นที่เกี่ยวกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา และผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้	THL4002 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน Thai Language Learning Organization in Basic Education Level จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ โครงสร้าง การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย Objectives of Basic Education Curriculum; Thai language learning area; learning standards; indicators; learning areas; content structure; curriculum analysis; learning plans organization; integration of classroom research for development of curriculum and learning management; innovative media for Thai language teachers.	ปรับปรุง รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
THA4216 วรรณกรรมอาเซียน ASEAN Literature ประวัติความเป็นมาของวรรณกรรม ในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ 10 ประเทศ		ย้ายไปเรียน ปีที่ 3 ภาคต้น
	THL4207 วรรณคดีการละคร Drama Literature ความหมาย ประวัติ และความเป็นมาของวรรณคดี การละครทั้ง ฝ่ายตะวันตกและตะวันออก ความเป็นมาและลักษณะของละครไทย ตลอดจน ความเชื่อมโยงระหว่างวรรณคดีการละครกับศิลปะแขนงอื่น การฝึกจัดการ แสดงละครอย่างน้อย 1 เรื่อง Meaning, history and development of Thai drama both in the west and the east; development and characteristics of Thai drama; connection between drama literature and other arts; practices of drama literature at least 1 story.	เพิ่มรายวิชาใหม่ เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ วรรณคดี ตลอดจนฝึกการจัดการแสดง ละคร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
	THL4308 วาทกรรมสำหรับครูภาษาไทย Rhetoric for Thai Teachers หลักการพูด มารยาทในการพูดและการสร้างบุคลิกภาพในการพูด การใช้เสียง การใช้ภาษาโน้มน้าวใจ การฝึกทักษะการพูด การพูดในโอกาสต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการพูดที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมในการพูด Principles of rhetorical speech; manner and development of speaking personality; voicing; persuasive language; practices of speaking skills in various occasions; skills of ethical speaking.	เพิ่มรายวิชาใหม่ เพื่อฝึกทักษะการพูดในที่สาธารณะ ในโอกาสต่าง ๆ
THA3322 นันทนาการทางภาษาไทย Thai for Recreation Purposes เพลงและกิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย เนื้อหา รูปแบบและท่วงทำนองที่มีลักษณะสร้างสรรค์ผลิตและสร้างสรรค์เพลงและกิจกรรมนันทนาการได้อย่างเหมาะสม	THL4309 นันทนาการทางภาษาไทย Thai Language for Recreation Activities ประวัติและลักษณะของกิจกรรมนันทนาการ การฝึกการจัดกิจกรรม นันทนาการการเสริมทักษะ การเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการคุณค่าประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมนันทนาการ History and characteristics of recreation activities; practices of organization of recreation activities; promotion of skills in leaders of recreation activities; values and benefits from participating in reaction activities.	ปรับปรุง รหัสวิชา/ คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ และย้ายมาเรียนปีที่ 4 ภาคปลาย จากเดิมเรียนปีที่ 3 ภาคปลาย

ปีที่ 5 ภาคต้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
EDU5303 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 1	TED5303 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 1	ไม่มี

ปีที่ 5 ภาคปลาย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลง
EDU5303 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2	TED5303 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2	ไม่มี

ภาคผนวก ซ

การวิเคราะห์รายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

การวิเคราะห์รายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับ
สาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

รายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ด)	สาระความรู้ตามมาตรฐานคุรุสภา 11 มาตรฐาน
TED1103 หลักการศึกษาและความเป็นครู	3(2-2-5)	ความเป็นครู
TED1104 ปรัชญาการศึกษา	2(2-0-4)	ปรัชญาการศึกษา
TED1102 ภาษาและวัฒนธรรม	3(3-0-6)	ภาษาและวัฒนธรรม
TED1101 จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)	จิตวิทยาสำหรับครู
TED2106 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	หลักสูตร
TED3107 หลักการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
TED4109 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
TED2105 เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
TED3108 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
TED4111 การประกันคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)	การประกันคุณภาพการศึกษา
TED4110 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)	คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ
TED3301 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(45)	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
TED4302 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(45)	
TED5303 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 1	6(450)	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ
TED5304 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2	6(450)	

ภาคผนวก ณ

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้
ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
1. ความเป็นครู	(1) สภาพงานของครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู (2) การปลูกฝังจิตวิญญาณของความเป็นครู (3) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู (4) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู (5) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	(1) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน และกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ (2) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (3) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับ ผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (4) มีจิตวิญญาณของความเป็นครู	TED1103 หลักการศึกษาและความเป็นครู 3(2-2-5) Principles of Education and Self - Actualization for Teacher ความสำคัญและการพัฒนาการของวิชาชีพครู สภาพงานของครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู (ม1.1/1) การปลูกฝังจิตวิญญาณของความเป็นครู (ม1.1/2) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู (ม1.1/3) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู (ม1.1/4) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน และกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ (ม1.2/1) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (ม1.2/2) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง (ม1.1/5) การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	ครบตามมาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
2. ปรัชญาการศึกษา	(1) ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม (2) แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา	(1) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา (2) วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	TED1104 ปรัชญาการศึกษา 2(2-0-4) Philosophy of Education วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก การประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เพื่อพัฒนาสถานศึกษา (ม2.1/1, ม2.2/1) วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และเป็นไปตามหลักการของปรัชญาที่กำหนด ทศวรรษสหประชาชาติ ว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ม2.2/2) บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา (ม2.1/2) เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	ครบตามมาตรฐาน
3. ภาษาและวัฒนธรรม	(1) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู (2) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	(1) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง (2) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	TED1102 ภาษาและวัฒนธรรม 3(3-0-6) Language and Culture ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู (ม3.1/1) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (ม3.1/1) การฝึกปฏิบัติให้สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง (ม3.2/1) เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและพัฒนาวิชาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างชาติ บทบาท ของครูในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาในการสืบสานวัฒนธรรมไทย การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข (ม3.2/2)	ครบตามมาตรฐาน

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
4. จิตวิทยา สำหรับครู	(1) จิตวิทยา พื้นฐานและ จิตวิทยา พัฒนาการของ มนุษย์ (2) จิตวิทยาการ เรียนรู้และ จิตวิทยาการศึกษา (3) จิตวิทยาการ แนะแนวและการ ให้คำปรึกษา	(1) สามารถให้ คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนให้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ขึ้น (2) ใช้จิตวิทยาเพื่อ ความเข้าใจและ สนับสนุนการ เรียนรู้ของผู้เรียนให้ เต็มศักยภาพ	TED1101 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6) Psychology for Teacher <u>จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ (ม4.1/1) จิตวิทยาการเรียนรู้ และ</u> <u>จิตวิทยาการศึกษา (ม4.1/2) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา (ม4.1/3) ความคิด และ</u> <u>กระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการในแต่ละวัย การใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุน การเรียนรู้</u> <u>ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ (ม4.2/2) การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น (ม</u> <u>4.2/1) โดยอาศัยทฤษฎีและแนวคิดทางจิตวิทยา</u>	ครบตาม มาตรฐาน
5. หลักสูตร	(1) หลักการ แนวคิดในการ จัดทำหลักสูตร (2) การนำหลักสูตร ไปใช้ (3) การพัฒนา หลักสูตร	(1) วิเคราะห์ หลักสูตรและ สามารถจัดทำ หลักสูตรได้ (2) ปฏิบัติการ ประเมินหลักสูตร และนำผลการ ประเมินไปใช้ใน การพัฒนาหลักสูตร	TED2106 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development <u>ทฤษฎีหลักสูตรพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร (ม</u> <u>5.1/1) ประเภทของหลักสูตรความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้กระบวนการพัฒนา</u> <u>หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ม5.1/3) ปัญหา และแนวโน้มในการพัฒนา</u> <u>หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ (ม5.1/2) การวิเคราะห์หลักสูตร และสามารถจัดทำหลักสูตรได้ (ม5.2/1)</u> <u>และการปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร (ม5.2/2)</u>	ครบตาม มาตรฐาน

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
6. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	(1) หลักการแนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (2) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ (3) การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม (4) การจัดการชั้นเรียน (5) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา	(1) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง (2) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	TED3107 หลักการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Principles of Learning Management <u>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (ม6.1/1) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ (ม6.1/2) ทฤษฎีและรูปแบบการเรียนรู้ และการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน (ม6.1/4) การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถจัดทำแผนการจัดการการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง (ม6.2/1) การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม (ม.6 1/3) การพัฒนาศูนย์ การเรียนรู้ในสถานศึกษา (ม6.1/5) การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (ม6.2/2) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน</u>	ครบตาม มาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	(1) หลักการแนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย (2) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	(1) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (2) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	TED4109 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development <u>หลักการแนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย</u> (ม7.1/1) วิจัยในชั้นเรียน ขั้นตอนการวิจัย การวางแผนการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ความตรงและความเที่ยงถือได้ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล <u>การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</u> (ม7.2/2) การประเมินงานวิจัย และ <u>ใช้และนำผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</u> (ม7.1/2) และ <u>จัดการเรียนการสอน</u> (ม7.2/1)	ครบตามมาตรฐาน
8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	(1) หลักการแนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (2) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	(1) ประยุกต์ใช้และประเมินสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	TED2105 เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) Educational Information Technology แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ <u>หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</u> (ม8.1/1) และ <u>เครือข่ายการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร</u> (ม8.1/2, ม8.2/2) สำหรับครูเพื่อการเรียนรู้ <u>วิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา ประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</u> (ม8.2/1)	ครบตามมาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	(1) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (2) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล	(1) สามารถวัดและประเมินผลได้ (2) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	TED3108 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation <u>หลักการและแนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</u> (ม9.1/1) การประเมินผลประเภทต่างๆ เครื่องมือการวัดผล และการฝึกปฏิบัติการวัดและการประเมินผล (ม9.1/2) การพัฒนาและใช้เครื่องมือ การสร้างข้อสอบ การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล รวมคะแนนและการให้ระดับคะแนน (ม9.2/1) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (ม9.2/2)	ครบตามมาตรฐาน
10. การประกันคุณภาพการศึกษา	(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา (2) การประกันคุณภาพการศึกษา	(1) สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (2) สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	TED4111 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6) Educational Quality Assurance <u>หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา</u> (ม10.1/1) การประกันคุณภาพการศึกษา (ม10.1/2) หลักการ และกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายใน ระบบการประกันคุณภาพภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา นวัตกรรมประกันคุณภาพการศึกษา บทบาทของครูในการประกันคุณภาพการศึกษา กรณีศึกษาหรือ <u>แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา</u> (ม10.1/1) <u>การจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</u> (ม10.2/1) <u>การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</u> (ม10.2/2)	

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตาม มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
11. คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรร ณ	(1) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์ สุจริต (2) คุณธรรม และ จริยธรรมของวิชาชีพ ครู (3) จรรยาบรรณของ วิชาชีพครูที่คุรุสภา กำหนด	(1) ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มี จิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม (2) ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของ วิชาชีพ	TED4110 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู 3(2-2-5) Morality and Ethics for Teachers ความสำคัญและการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด <u>หลักธรรมาภิบาลและ</u> <u>ความซื่อสัตย์สุจริต (ม11.1/1) คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู (ม11.1/2) จิตวิญญาณความเป็นครู</u> <u>(ม1.2/4) นำไปสู่การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู (ม11.2/2) และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</u> <u>มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม (ม11.2/1)</u>	

ภาคผนวก ญ

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

เรื่อง การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๕๘



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
เรื่อง การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๕๘

เพื่อให้การกำหนดรหัสวิชาต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงกำหนดการใช้รหัสวิชาสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังต่อไปนี้

๑. ให้ใช้รหัสวิชาประกอบด้วยสัญลักษณ์ ๗ ตัว โดย

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ ๓ ตัวแรก	หมายถึง สาขาวิชาหรือคณะที่สังกัด
ตัวเลข ตัวที่ ๔	หมายถึง ระดับชั้นปี
ตัวเลข ตัวที่ ๕ , ๖ และ ๗	หมายถึง ลำดับความยากง่ายของรายวิชา
๒. ความหมายของตัวเลข ตัวที่ ๔ แสดงระดับชั้นปี มีดังนี้

เลข ๑	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๑
เลข ๒	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๒
เลข ๓	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๓
เลข ๔	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๔
เลข ๕	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๕
เลข ๖	หมายถึง	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
เลข ๗	หมายถึง	ระดับปริญญาโท
เลข ๘	หมายถึง	ระดับปริญญาเอก
๓. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้ใช้ตัวอักษร GEN ตามด้วยตัวเลขที่กำหนดกลุ่มวิชา และลำดับรายวิชา

เลข ๑	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
เลข ๒	หมายถึง	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
เลข ๓	หมายถึง	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
เลข ๔	หมายถึง	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. ให้ใช้ระบบรหัสวิชากับหลักสูตร หรือรายวิชาที่เปิดสอนใหม่หรือปรับปรุงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ตั้งแต่วันออกประกาศเป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบและยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร

ประกาศ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘

(อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ศรีปัดดา)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด