



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง 2562 (หลักสูตร 4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรใหม่จากหลักสูตรเดิมในปี พ.ศ. 2560 โดยนำข้อเสนอแนะจากคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ ร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ตามข้อกำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 ซึ่งนำมาปรับปรุงเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อให้สังคมมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของบัณฑิต โดยมุ่งเน้นปรับปรุงสมรรถนะของหลักสูตรและปรับเปลี่ยนวิธีสอน เพื่อพัฒนาตามแนวทางให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 จัดเป็นกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นไปที่ผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา อีกทั้งใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) มีค่านิยมร่วม 2) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู 3) เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ 4) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม 5) เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ และ 6) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ได้แก่ 1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ดังนั้น สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง 2562 (หลักสูตร 4 ปี) โดยพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 เพื่อสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่มุ่งหวังต่อไป

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	5
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	7
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	9
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	10
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	11
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	11
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	13
1. ระบบการจัดการศึกษา	13
2. การดำเนินการหลักสูตร	13
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	65
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	67
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	69
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	69
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	73
3. ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	98
4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	99
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	99
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	100
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	100

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	101
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	101
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	101
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	103
1. การกำกับมาตรฐาน	103
2. บัณฑิต	104
3. นักศึกษา	104
4. อาจารย์	105
5. หลักสูตรและการเรียนการสอน	105
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	105
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	106
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	108
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	108
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	108
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	108
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	109
ภาคผนวก ภาคผนวก ก ศักยภาพและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	111
ภาคผนวก ข ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	117
ภาคผนวก ค ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะ และประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2559	138
ภาคผนวก ง คำสั่งที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ 022 / 2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	144
ภาคผนวก จ คำสั่งที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ 023 / 2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	149
ภาคผนวก ฉ คำสั่งที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ 024 / 2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	154
ภาคผนวก ช การเปรียบเทียบวิชาเอกกับข้อเสนอสาระความรู้ใน มคอ. 1	164
ภาคผนวก ซ การวิเคราะห์เนื้อหาวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ ตามที่คุรุสภากำหนด	167
ภาคผนวก ฌ การเปรียบเทียบวิชาในหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง	177
ภาคผนวก ฎ สมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปีในหลักสูตร	199



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี)
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
 คณะ : คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1
ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501581105129
 ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
 ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
 ชื่อย่อ : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)
 ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Early Childhood Education)
 ชื่อย่อ : B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษบางรายวิชา

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคต้น ปีการศึกษา 2562

☒ คณะกรรมการประจำคณะ ให้ความเห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ 1/2562

เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

☒ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ให้ความเห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ 4/2562

เมื่อวันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2562

☒ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 4(139)/2562

เมื่อวันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู อาจารย์สอนวิชาการศึกษาปฐมวัยในทุกสังกัด

8.2 นักวิชาการทางการศึกษา

8.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

8.4 พนักงานในบริษัทของต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน (ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก)

8.5 ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางทิพวรรณ วรรณภักดี ภูมิพันธ์ 3-4403-0021x-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
			ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2549
2	นางสาวสุรางรัตน์ ราช่อง 3-4505-0055 x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
			ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2538
3	นางสาวฟ้าสวย ตรีโอษฐ์ 1-4599-000 x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
			ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2552
4	นางสาวกนกวรรณ แก่นนาคำ 1-4599-0013 x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558
			ศศ.บ. (วรรณกรรมสำหรับเด็ก)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
5	นายวิจิต ธิระเดชชัย 3-4508-0027 x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559
			ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

10.1 อาคารที่ใช้จัดการเรียนการสอน

- (1) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ (อาคารเรียนรวม 7 ชั้น)
- (2) อาคารบรรณราชนครินทร์ (ศูนย์วิทยบริการ)
- (3) อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์
- (4) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 (อาคารเรียน 9 ชั้น)
- (5) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 56 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- (6) อาคารคณะครุศาสตร์
- (7) อาคารดนตรีและนาฏศิลป์
- (8) โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด (ฝ่ายอนุบาล)

10.2 สิ่งสนับสนุนประกอบการเรียนการสอน

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมีวัสดุและครุภัณฑ์ประกอบการเรียนการสอน ดังนี้

ลำดับ	วัสดุ / ครุภัณฑ์	จำนวน	หน่วย
1	จอโปรเจ็คเตอร์	2	ชุด
2	เครื่องฉายโปรเจ็คเตอร์	2	ชุด
3	ไมโครโฟนสำหรับการเรียนการสอน	1	ชุด
4	เครื่องปริ้นท์เอกสาร	1	ชุด

10.3 ศูนย์วิทยบริการ

นักศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สามารถใช้บริการการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้จากศูนย์วิทยบริการ ศูนย์ภาษา ซึ่งให้บริการด้านวิชาการ ในการศึกษาหาความรู้และข้อมูลต่าง ๆ ในการเรียนและการวิจัย ดังนี้

10.3.1 ศูนย์วิทยบริการ สิ่งตีพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

- หนังสือและตำราเรียนภาษาไทย 96,129 เล่ม
- หนังสือและตำราเรียนภาษาอังกฤษ 8,225 เล่ม
- หนังสือและตำราเรียนปฐมวัย 2,521 เล่ม
- วารสารต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 558 รายชื่อ
- วารสารวิชาการเย็บเล่ม 167 รายชื่อ
- สื่อโสตทัศน์ เช่น แผ่นวีดิทัศน์ 5,780 รายการ

10.3.2 ศูนย์ภาษา สิ่งตีพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ศูนย์ภาษา)

- ตำราภาษาอังกฤษ 180 รายการ
- ตำราภาษาไทย 250 รายการ
- นิตยสาร 75 รายการ
- VCD และภาพยนตร์พากย์เสียงภาษาอังกฤษ 120 รายการ
- VCD ช่วยสอนภาษา 15 รายการ

10.3.3 ฐานข้อมูลออนไลน์

- 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของ IG Library 2,532 ชื่อเรื่อง
- 2) ฐานข้อมูลออนไลน์
 - ACM Digital Library
 - Web of Science
 - ProQuest Dissertation & Theses Global
 - SpringerLink – Journal
 - American Chemical Society Journal (ACS)
 - EBSCO Discovery Service (EDS) Plus Full Text
 - Computer & Applied Science Complete (CASC)
 - ScienceDirect

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อวางกรอบเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะการทำงานสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All for Education) โดยน่ายุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำ

สถานการณ์ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ประเทศไทยยังคงพบสภาพการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งเศรษฐกิจกับการศึกษานั้นมีความสัมพันธ์กันแบบในแบบต่างฝ่ายต่างมีอิทธิพลต่อกัน อาจกล่าวได้ว่าการศึกษาก็คือการพัฒนาทุนมนุษย์และทุนทางสังคมที่สำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ประเทศต้องจัดการศึกษาระดับต่าง ๆ อย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพและคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ จึงจะสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจให้ประสบความสำเร็จได้ในทางกลับกันหากเศรษฐกิจของประเทศไทยมีความมั่นคงก็ย่อมส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและคุณภาพเช่นเดียวกัน ในโลกปัจจุบันที่มนุษย์เข้าสู่ยุคสังคมดิจิทัลที่เทคโนโลยีไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือสนับสนุนการทำงานเช่นที่ผ่านมา แต่จะหลอมรวมเข้ากับชีวิตคนอย่างแท้จริงและเปลี่ยนโครงสร้างรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ กระบวนการผลิต ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การค้าและกระบวนการทางสังคม รวมถึงระบบการศึกษา ซึ่งประเทศจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนตามแผนยุทธศาสตร์ เพื่อเพิ่มโอกาสการให้ประชาชนได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานตลอดชีวิต

ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องนำสถานการณ์ การพัฒนาทางเศรษฐกิจ ปรับให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน โดยบูรณาการการเรียนรู้ที่หลากหลาย และให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน

และนอกรั้วโรงเรียน รวมทั้งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบาย ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครูของครู ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา การออกแบบความคิดอย่างเป็นระบบ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนจะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโลกในยุคศตวรรษที่ 21 สังคมโลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความเจริญทางด้านข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ทำให้สังคมปรับเปลี่ยนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) หรือสังคมความรู้ (Knowledge Society) การสืบค้นและการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ สามารถทำได้ง่ายตายและรวดเร็ว การเสริมปัจจัยแวดล้อมดังกล่าวเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคนทั้งในสถาบัน ระบบ โครงสร้างสังคมให้เข้มแข็ง สามารถเป็นภูมิคุ้มกันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศในระดับต่าง ๆ จะมาพร้อมการแพร่กระจายทางวัฒนธรรมของต่างประเทศที่ยากแก่การปิดกั้น ไม่ว่าวัฒนธรรมนั้นจะให้เกิดผลทางบวกหรือทางลบก็ตาม สภาพสังคมจึงมีความซับซ้อนและมีปัญหาที่ตามมาหลายประการ สังคมไทยจึงจำเป็นต้องสร้างความเข้มแข็งให้แก่คนในสังคมให้สามารถปรับตัวอยู่ได้อย่างเป็นสุข ในสถานะที่สังคมเต็มไปด้วยความหลากหลายทางวัฒนธรรม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็งทางสังคมและวัฒนธรรม การศึกษาจะต้องสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน เสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นของไทย หลักสูตรต้องส่งเสริมให้เข้าใจ รู้เท่าทันสามารถใช้วิจญาณในการเลือกรับหรือประยุกต์ส่วนดีของวัฒนธรรมไปพร้อมกับการรักษาและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมดั้งเดิมอันดีงาม มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีคุณธรรมนำความรู้ ดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีเสถียรภาพ มีความเป็นธรรม มีความมั่นคงมั่นคงอย่างยั่งยืน ภายใต้ระบบบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล การจัดการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาจึงนับเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทุนมนุษย์ของชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับระบบสังคม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับทุกภาคส่วนให้ตระหนักถึงความสำคัญต่อขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนเศรษฐกิจชุมชน

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ในปัจจุบันนโยบายของรัฐบาลนั้นมุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศ ตามยุทธศาสตร์ใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) รวมถึงการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 ให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น โดยการจัดกลุ่มดังกล่าวเป็นการสร้างมาตรฐานครูให้มีความชัดเจนและเป็นสากลมากขึ้นในด้านของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ก้าวหน้า นอกจากนี้ยังเป็นสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู ยกฐานะให้ครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ ควบคู่กับการสร้าง

แรงจูงใจให้คนเก่งและมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพ ปรับปรุงค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า จัดการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็ง ทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ ทักษะภาษาอังกฤษ เป็นต้น ซึ่งในการ ปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ เป็นการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพครูให้ มีมาตรฐานทิศทางกัน รวมถึงสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาอย่างตรงประเด็นและเป็นเอกภาพใน ยุคของนวัตกรรมที่จะยกระดับประเทศให้เป็น 4.0 ซึ่งทักษะการทำงานของคนในวิชาชีพครูทางด้านการ ศึกษาปฐมวัยก็ต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วย เนื่องจากเทคโนโลยีปัจจุบันมีความแตกต่างกับสมัยก่อน อย่างมาก เทคโนโลยีต่าง ๆ ถูกพัฒนาไปสู่ระบบการสอนที่ทันสมัย บุคลากรผู้สอนก็จำเป็นต้องมี ทักษะเฉพาะ สถาบันการศึกษาจึงต้องผลิตบุคลากรรุ่นใหม่เพื่อรองรับการเจริญเติบโต โดยต้องผสมผสาน องค์ความรู้ทั้งศาสตร์และศิลป์เข้าด้วยกัน เพื่อรวมกับความเป็นศาสตร์แห่งการสอนทางการศึกษา ปฐมวัยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

1. เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับทักษะการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ได้ทำการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับทักษะการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. สถานการณ์และปัจจัยภายนอก ความเปลี่ยนแปลงของการศึกษา และการเข้า ร่วมประชาคมอาเซียน ได้เพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนใช้หนังสือและตำราภาษาอังกฤษ ให้มากขึ้น รวมถึงใช้ภาษาอังกฤษในเอกสารและไฟล์นำเสนอประกอบการสอน และมีการจัดโครงการ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านภาษา

3. ปรับปรุงจากผลการดำเนินงานใน มคอ.7 ของหลักสูตรเดิม

3.1 ด้านความรู้นักศึกษาแรก เข้ามีความรู้พื้นฐานน้อย โดยจัดโครงการ ปรับพื้นฐาน มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อปรับพื้นฐานก่อนเปิดภาคการศึกษาเป็นเวลา 2 สัปดาห์ ได้แก่ การศึกษาพฤติกรรมเด็กอนุบาล ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ

3.2 ด้านทักษะทางปัญญานักศึกษาขาดความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้ ด้วยตนเอง โดยปรับวิธีการสอน วิธีการอธิบายองค์ความรู้ต่างๆ กับควบคู่ไปกับการฝึกคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ และการประเมินผล และมอบหมายงานที่นักศึกษาต้องค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น เพื่อให้มาอภิปรายในชั้นเรียน และปรับสัดส่วนการประเมินโดยให้คะแนนจากการค้นคว้าและการ นำเสนอมากขึ้น

4. ปรับปรุงจากข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์ปัจจุบัน

4.1 ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต

ควรเพิ่มการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และเพิ่มรายวิชาที่ ฝึกการร้องเพลงและการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มี การสร้างสื่อ นวัตกรรมในแต่ละรายวิชา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้จากทฤษฎี ใช้สร้างสื่อ นวัตกรรม

ควรเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เรียนใช้หนังสือและตำราภาษาอังกฤษให้มากขึ้น รวมถึงใช้ภาษาอังกฤษในเอกสารและไฟล์นำเสนอประกอบการสอน มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านภาษาอังกฤษ มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกการใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชาเอก

5. ปรับปรุงตามการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานความรู้และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

5.1 มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานความรู้ของคุรุสภา 11 มาตรฐานความรู้ และ 2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ โดยปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาชีพครูตามมาตรฐานของคุรุสภา โดยกลุ่มวิชาชีพครูได้ประชุมจัดทำร่างรายวิชาในหมวดวิชาชีพครู โดยใช้สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐาน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 โดยในหมวด 1 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู รวมถึงพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ข้อที่ 7 คือ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง คณะครุศาสตร์ จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพื่อสร้างบุคลากรทางการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 และมุ่งผลิตบัณฑิตทางการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพเป็นเลิศทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครูสามารถนำทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาบูรณาการร่วมกับเทคโนโลยี การวิจัยและศาสตร์แห่งการศึกษาปฐมวัย มีความเชี่ยวชาญเฉพาะตามมาตรฐานการเรียนรู้ เน้นทักษะทางการสอนการศึกษาปฐมวัยควบคู่กับหลักทฤษฎีวิธีการสอนทางการศึกษาปฐมวัยแบบต่าง ๆ รวมถึงการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม พื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนสามารถเป็นผู้ปฏิบัติงานหรือเป็นผู้นำทางวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยให้กับหน่วยงานทางการศึกษา สามารถพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการศึกษาและการบริการวิชาการให้แก่ชุมชน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- ☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ☒ หมวดวิชาเฉพาะด้าน
- ☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาในหลักสูตรอื่น ๆ สามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์ระเบียบของมหาวิทยาลัย

13.3.2 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักวิชาการและประมวลผลเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เป็นหลักสูตรที่ยึดหลักมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพระดับอุดมศึกษา มุ่งผลิตครูปฐมวัยที่มีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข เหมาะสมกับทิศทางการศึกษาปฐมวัย

1.2 ความสำคัญ

ในปัจจุบันนโยบายของรัฐบาลนั้นได้มุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ใหม่ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) โดยมีกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 ซึ่งเป็นกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา อีกทั้งยังใช้เป็นแนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 ได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ไว้ 6 ด้าน ได้แก่ 1) มีค่านิยมร่วม 2) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู 3) เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ 4) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม 5) เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ 6) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ได้แก่ 1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) วิทยาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนำมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ร่วมกับศาสตร์แห่งการศึกษาปฐมวัยในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพอย่างต่อเนื่องตลอดจนเป็นบุคคลที่มีอุดมคติ สามารถสร้างประโยชน์ทั้งด้านจิตใจและด้านวัตถุให้แก่ตนเองและสังคม พร้อมทั้งยังสามารถประยุกต์และพัฒนาการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้เกิดประสิทธิผลในระดับท้องถิ่นและประเทศชาติได้

ปัจจุบันอาชีพครูปฐมวัยถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูปฐมวัยก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูปฐมวัยจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.3.1 มีคุณธรรมจริยธรรม ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเทศชาติและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข

1.3.2 มีความรู้ ครอบคลุมหลักการ แนวคิด พัฒนาการ การเรียนของเด็ก ภาษาและการรู้หนังสือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะและดนตรี สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

1.3.3 มีทักษะทางปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนและพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

1.3.4 มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

1.3.5 มีทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากเด็กปฐมวัย สามารถสื่อสารมีดุลยพินิจในการเลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

1.3.6 มีวิธีวิทยาการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย และเด็กการศึกษาพิเศษ โดยเลือกใช้นวัตกรรมได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสมสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยอย่างบูรณาการได้

1.3.7 มีความสามารถในการพิจารณาแสวงหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางการศึกษาปฐมวัย วิชาการสอนทางการศึกษาปฐมวัย วิชาชีพและสังคมอย่างสมเหตุสมผล

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. แผนการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคม และวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนการปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง สังคมเศรษฐกิจ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ความก้าวหน้าทางวิชาการ		การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะ และเจตคติที่ทันสมัย และเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียน- การสอนในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบระบบทวิภาค โดยปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลาย มีระยะเวลาเรียนแต่ละภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบไตรภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน (อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามประกาศมหาวิทยาลัย)

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคต้น ปีการศึกษา 2562

ภาคต้น เดือน มิถุนายน - กันยายน

ภาคปลาย เดือน พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

ในกรณีจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดในช่วง เดือน มีนาคม - พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดี และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักคณะกรรมการอุดมศึกษา และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษา เป็นผู้กำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการศึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.2 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถพื้นฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษา สอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่กำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน วิชาปรับพื้นฐาน

2.4.3 มอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่สอดส่องดูแลให้คำปรึกษา แนะนำ

2.4.4 มีฝ่ายกิจการนักศึกษาให้ความช่วยเหลือแก่อาจารย์ที่ปรึกษา จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลนักศึกษา เช่น วันนักศึกษาทำบุญกับอาจารย์ วันพบผู้ปกครอง การติดตามการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากอาจารย์ผู้สอน และจัดกิจกรรมสอนเสริมถ้าจำเป็น เป็นต้น

2.4.5 มีนักวิชาการศึกษาทำหน้าที่แนะนำชั้นตอนต่างๆ ในการเรียน รวมถึงห้องให้คำปรึกษา คอยช่วยเหลือในการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัยให้นักศึกษาที่ขอความช่วยเหลือ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะเวลา 4 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. ค่าลงทะเบียน	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	3,990,000
2. งบประมาณแผ่นดิน	48,000	96,000	144,000	192,000	240,000
3. ได้รับจัดสรรจากงบรายได้	63,000	126,000	189,000	252,000	306,600
รวมรายรับ	1,011,000	2,022,000	3,033,000	4,044,000	4,536,600

- * หมายเหตุ
1. ค่าลงทะเบียน = จำนวนรับนักศึกษา x ค่าลงทะเบียน x 2 เทอม
 2. ได้รับจัดสรรจากงบแผ่นดิน (เงินอุดหนุนจากรัฐบาล)
 - มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 800 บาท / ปี / คน
 3. ได้รับจัดสรรจากงบรายได้ = 7% x ค่าลงทะเบียน

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. งบดำเนินการ					
1.1 ค่าตอบแทน	1,369,200	1,490,400	1,550,400	1,610,400	1,670,400
1.2 ค่าใช้สอย	50,000	100,000	150,000	200,000	250,000
1.3 ค่าวัสดุ	30,000	50,000	70,000	90,000	110,000
2. เงินอุดหนุน					
2.1 การทำวิจัย	50,000	80,000	110,000	140,000	170,000
2.2 การบริการวิชาการ	30,000	60,000	90,000	120,000	150,000
รวมรายจ่าย	1,529,200	1,780,400	1,970,400	2,160,400	2,350,400

งบประมาณ : ใช้งบประมาณจากมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

* หมายเหตุ ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาตลอดหลักสูตร 70,400 บาท / คน

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และข้อบังคับที่ประกาศเพิ่มเติม (ภาคผนวก ข)

2.8. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและและเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2559 และข้อบังคับที่ประกาศเพิ่มเติม (ภาคผนวก ค)

2.9 การลงทะเบียนเรียน

2.9.1 ในแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต (ยกเว้นภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา) แต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาในภาคปกติ หรือจะต้องได้รับความเห็นชอบตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 หรือประกาศเพิ่มเติม

2.9.2 บางรายวิชาที่มีลักษณะเฉพาะ มหาวิทยาลัยอาจจะกำหนดหน่วยกิต โดยใช้หลักเกณฑ์อื่นได้ตามความเหมาะสม

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	138	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า	41	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	29	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	12	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า	61	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ	41	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	20	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.2 รายวิชาในหลักสูตร

3.2.1 เกณฑ์การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตร

เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง การกำหนดรหัสวิชา หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2558

1. ให้ใช้รหัสประกอบด้วยสัญลักษณ์ 7 ตัว โดย

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัวแรก	หมายถึง	สาขาวิชาหรือคณะที่สังกัด
ตัวเลขตัวที่ 4	หมายถึง	ระดับชั้นปี
ตัวเลขตัวที่ 5, 6 และ 7	หมายถึง	ลำดับความยากง่ายของรายวิชา

2. ความหมายของตัวเลข ตัวที่ 4 แสดงระดับชั้นปี มีดังนี้

เลข 1	หมายถึงระดับชั้นปีที่ 1
เลข 2	หมายถึงระดับชั้นปีที่ 2
เลข 3	หมายถึงระดับชั้นปีที่ 3
เลข 4	หมายถึงระดับชั้นปีที่ 4
เลข 5	หมายถึงระดับชั้นปีที่ 5
เลข 6	หมายถึงระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
เลข 7	หมายถึงระดับปริญญาโท
เลข 8	หมายถึงระดับปริญญาเอก

3.2.2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย กลุ่มวิชาภาษา และการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยให้นักศึกษาเลือกเรียนให้ครบทั้ง 4 กลุ่มวิชา อย่างน้อยกลุ่มวิชาละ 1 รายวิชา และ/หรืออย่างน้อย 3 หน่วยกิต ซึ่งต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ทั้งนี้แต่ละกลุ่มวิชาประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

ก) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		
รหัสวิชา	ชื่อ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
GEN1102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน English for Beginners	3(2-2-5)
GEN1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ English for International Communication	3(2-2-5)
GEN1104	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน Japanese for Beginners	3(2-2-5)
GEN1105	ภาษาจีนพื้นฐาน Chinese for Beginners	3(2-2-5)
GEN1106	ภาษาเวียดนามพื้นฐาน Vietnamese for Beginners	3(2-2-5)
GEN1107	ภาษาลาวพื้นฐาน Lao for Beginners	3(2-2-5)
GEN1108	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)
GEN1109	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ English for Professional Communication	3(2-2-5)
ข) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		
รหัสวิชา	ชื่อ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
GEN2104	สุนทรียภาพ Aesthetics	3(2-2-5)
GEN2105	จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	3(2-2-5)
GEN2106	ทักษะชีวิต Life Skills	3(2-2-5)
GEN2107	ทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Information Literacy Skill for Learning in 21 st Century	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
GEN2108	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	3(2-2-5)
GEN2109	การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการสื่อสาร ในที่สาธารณะ Personality Development and Art in Public Communication	3(2-2-5)
GEN2110	การเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ Introduction to Profession	1(0-2-2)
GEN2111	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Progress	3(2-2-5)

ค) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
GEN3101	สังคมและวิถีโลก Global Society and Living	3(3-0-6)
GEN3102	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living	3(3-0-6)
GEN3103	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	3(3-0-6)
GEN3104	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility	3(3-0-6)
GEN3105	ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	3(3-0-6)
GEN3106	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Wisdom for Local Development	3(2-2-5)
GEN3107	สภาพแวดล้อมในพลวัตรของชีวิต Life Dynamics in Environment	3(2-2-5)
GEN3108	การจัดการสำนักงานสมัยใหม่ Modern Office Management	3(2-2-5)
GEN3109	ผู้ประกอบการสมัยใหม่ Modern Entrepreneur	3(2-2-5)
GEN3110	ทักษะชีวิตการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย Life Skills for Undergraduate Students	3(2-2-5)
GEN3111	การรู้เท่าทันสื่อ Media Literacy	3(3-0-6)
GEN3112	การพยากรณ์ทางสังคม Social Forecasting	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
GEN3113	ภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริม Thai Wisdom and Complementary Therapy	2(1-2-3)
GEN3114	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ Laws and Professional Ethics	3(3-0-6)

ง) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

รหัสวิชา	ชื่อ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
GEN4101	การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health	3(2-2-5)
GEN4106	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Environment for Quality of Life	3(2-2-5)
GEN4107	ชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ Life and Modern Technology	3(2-2-5)
GEN4108	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(2-2-5)
GEN4109	การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking	3(2-2-5)
GEN4110	การเกษตรกับคุณภาพชีวิต Agriculture and Quality of Life	3(2-2-5)
GEN4111	การจัดการทรัพยากรทางการเกษตรและ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน Sustainable Agricultural Resources and Environment Management	3(2-2-5)
GEN4112	เกษตรวิถีไทย Thai Lives Agriculture	3(2-2-5)

3.2.3 หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต

3.2.3.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต

ก) วิชาชีพครูบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 29 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TEP1101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3 (3-0-6)
TEP1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Thai Language for Communication for Teacherss	3 (2-2-5)
TEP1103	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	2 (2-0-4)
TEP1104	อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	Ideology and Spirituality of Teachers	
TEP2105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3 (2-2-5)
	Innovational and Educational Technology	
TEP2106	การพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)
	Curriculum Development	
TEP2107	ศาสตร์การสอน	3 (2-2-5)
	Science of Pedagogy	
TEP3108	การประกันคุณภาพการศึกษา	3 (3-0-6)
	Quality Assurance in Education	
TEP3109	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)
	Learning Measurement and Evaluation	
TEP3110	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 (2-2-5)
	Research and Development in Innovation and Learning	
รวมหน่วยกิต		29

ข) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ชม.)
TEP2201	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2 (90)
	Internship 1	
TEP3202	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2 (90)
	Internship 2	
TEP3203	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2 (90)
	Internship 3	
TEP4204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6 (450)
	Internship 4	
รวมหน่วยกิต		12

3.2.3.2 กลุ่มวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต

ก) วิชาเอกบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
ECD1101	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
	Take Caring and Learning Encouragement for Early Childhood Students	
ECD1102	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
	Heath Care and Safety for Early Childhood Students	
ECD1103	การช่วยเหลือและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3 (2-2-5)
	Special Needed Early Childhood Students Take Caring	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
ECD1104	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Learning for Early Childhood Students	3 (2-2-5)
ECD1105	การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Emotional Quotient and Social Quotient Activities for Early Childhood Students	3 (2-2-5)
ECD2106	การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย Physical Development Activities for Early Childhood Students	2 (1-2-3)
ECD2107	การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย Arts Activities for Early Childhood Students	3 (2-2-5)
ECD2108	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี Integrated Learning Experience for Children Under Three Years Old	3 (2-2-5)
ECD3109	การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Playing Activities Management for Early Childhood Students Learning	3 (2-2-5)
ECD3110	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี Experience Management to Enhance Integrated Learning for Children Age Between Three to Six	3 (2-2-5)
ECD3111	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ Experience Management to Encourage Learning for Specific Children Groups	3 (2-2-5)
ECD3112	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Movement Activities for Early Childhood Students	3 (2-2-5)
ECD4113	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Communication Activities for Early Childhood Students	3 (2-2-5)
ECD4114	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต Seminar in Early Childhood Education Development Trend	3 (2-2-5)

ข) วิชาเอกเลือก จำนวน 20 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
ECD2201	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Media and Toys for Early Childhood Students	3 (2-2-5)
ECD2202	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Assessment for Young Children Development	2 (1-2-3)
ECD2203	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science and Mathematic Activities for Early Childhood Students	3 (2-2-5)
ECD3204	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Literatures for Early Childhood Students	3 (2-2-5)
ECD3205	การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Thinking Skills Development Activities for Early Childhood Students	3 (2-2-5)
ECD3206	การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย Family and Community Participation in Early Childhood Education	3 (2-2-5)
ECD4207	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม Applying Knowledge to Create Innovation	3 (2-2-5)
ECD4208	ปรัชญา และวรรณกรรมศาสนาสำหรับเด็กปฐมวัย Philosophy and Religious Literature for Early Childhood Students	3 (2-2-5)

3.2.4 หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวม ในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.3 การจัดการแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	3(X-X-X)
	GENXXXX	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP1101	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (3-0-6)
	TEP1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	ECD1101	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
	ECD1102	การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
	ECD1103	การช่วยเหลือและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3(X-X-X)
	GENXXXX	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP1103	ปรัชญาการศึกษา	2 (2-0-4)
	TEP1104	อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	ECD1104	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
	ECD1105	การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี		XXXXXXXXXX	3
รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน			20

ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)
	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP2105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	ECD2106	การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกาย สำหรับเด็กปฐมวัย	2 (1-2-3)
	ECD2107	การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	ECDxxxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	3 (x-x-x)
	ECDxxxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	2 (x-x-x)
รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน			19

ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)
	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP2106	การพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)
	TEP2107	ศาสตร์การสอน	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู)	TEP2201	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	ECD2108	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	ECDxxxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	3 (x-x-x)
รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน			20

ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP3108	การประกันคุณภาพการศึกษา	3 (3-0-6)
	TEP3109	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพประสบการณ์ วิชาชีพครู)	TEP3202	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	ECD3109	การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	3 (2-2-5)
	ECD3110	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี	3 (2-2-5)
	ECD3111	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน			20

ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	TEP3110	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพประสบการณ์ วิชาชีพครู)	TEP3203	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	ECD3112	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	ECDxxxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	3 (x-x-x)
	ECDxxxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	3 (x-x-x)
	ECDxxxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	3 (x-x-x)
รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน			17

ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู)	TEP4204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6 (450)
		รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน	6

ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENXXXX	เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3 (X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะ (เอกบังคับ)	ECD4113	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็ก ปฐมวัย	3 (2-2-5)
	ECD4114	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษา ปฐมวัยในอนาคต	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (เอกเลือก)	ECDxxxx	เลือกรายวิชาในกลุ่มเอกเลือก	3 (x-x-x)
หมวดวิชาเลือกเสรี		XXXXXXXXXX	3
		รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน	15

3.4 คำอธิบายรายวิชา

3.4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.4.1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	ชื่อ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
GEN1102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน English for Beginners พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้นด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ไวยากรณ์พื้นฐาน การออกเสียงและบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทายและการกล่าวลา การบอกเวลา การซื้อและขาย สิ่งของ การพูดคุยเกี่ยวกับครอบครัว กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมในวันหยุด การถามทิศทาง และการบรรยายลักษณะของคนในสถานการณ์ต่างๆ Development of basic English language skills: listening, speaking, reading and writing; basic vocabulary, sentence structure, basic grammar, pronunciation and basic conversation in daily-life: greetings and saying goodbye, time telling, selling and buying things, talking about family, daily routine, and vacation, asking for direction, and describing people	3(2-2-5)
GEN1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ English for International Communication พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในระดับที่สูงขึ้น การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ในการสื่อสารในบริบทสังคมต่างๆ เช่น การแนะนำสถานที่ การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ การวางแผนอนาคต การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ และการเขียนจดหมายสมัครงาน Development of English language skills: listening, speaking, reading, and writing at higher level of English proficiency; English for communicative purposes in a variety of contexts: introducing places, giving opinion, comparing things, planning for the future, accepting and rejecting invitations, and writing a resume	3(2-2-5)

รหัสวิชา GEN1104	ชื่อ ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน Japanese for Beginners	หน่วยกิต(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
	พัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่นอย่างบูรณาการ ศึกษาคำศัพท์และรูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน ฝึกสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทายการแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ ฝึกการอ่านขอความสั้นๆ สรุปและตอบคำถามได้ และการเขียนประโยค ง่ายๆ ได้ Development of Integrated Japanese language skills: listening, speaking, reading and writing; vocabulary; basic sentences and grammar, conversation practices in daily life including greetings, self-introduction, time telling, shopping; practices of reading short messages, summarizing and answering questions, and writing simple sentences	
GEN1105	ภาษาจีนพื้นฐาน Chinese for Beginners	3(2-2-5)
	พัฒนาทักษะภาษาจีนด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนอย่างบูรณาการ การสนทนาขั้นพื้นฐานในชีวิตประจำวัน ได้แก่การทักทาย การแนะนำ การขอบคุณ และการขอโทษ เขียนตามคำบอกและเขียนประโยคง่ายๆ ฝึกอ่านเนื้อหาขอความสั้นๆ การอ่านเพื่อสรุปและตอบคำถาม Development of Integrated Chinese language skills: listening, speaking, reading and writing; basic conversation practice in daily life including greetings, self-introduction, showing appreciation and asking apologies, taking dictation and writing simple sentences; practices of reading short messages, summarizing and answering questions	
GEN1106	ภาษาเวียดนามพื้นฐาน Vietnamese for Beginners	3(2-2-5)
	พัฒนาทักษะภาษาเวียดนามด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาเวียดนามอย่างบูรณาการ ศึกษารูปประโยคและไวยากรณ์ เรียนรู้ภาษาเวียดนามพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ การฝึกอ่านขอความสั้นๆ การอ่านเพื่อสรุปความและตอบคำถามและการเขียนประโยค ง่ายๆ Development of Integrated Vietnamese language skills: listening, speaking, reading and written; basic grammar and sentence patterns; basic Vietnamese in daily life including self-introduction, time telling, shopping, reading short messages, summarizing and answering questions; practices of writing simple sentences	

รหัสวิชา GEN1107	ชื่อ ภาษาลาวพื้นฐาน Lao for Beginners	หน่วยกิต(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
	พัฒนาทักษะภาษาลาวด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาลาว อย่างบูรณาการ รูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน การสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย การแนะนำตนเอง การบอกเวลา การซื้อของ เป็นต้น หลัก การอ่านข้อความสั้นๆ การอ่านเพื่อสรุปความและตอบคำถามและการเขียน ประโยคง่ายๆ Development of Integrated Lao language skills: listening, speaking, reading and writing; basic sentences and grammar, conversation in daily life including greetings, self-introduction, time telling, shopping; practices of reading short messages, summarizing and answering questions, and in writing simple sentences	
GEN1108	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)
	ประวัติ ความสำคัญของภาษาไทย การพัฒนาทักษะภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เสริมทักษะการใช้ภาษาไทย รวมถึงการแก้ไขปัญหา ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม History; importance of Thai language; development of Thai language skills: listening, speaking, reading and writing; enhancing skills of Thai usage including appropriate communication solutions	
GEN1109	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ English for Professional Communication	3(2-2-5)
	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในที่ทำงาน และ ทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารและประสานงานในบริบทวิชาชีพต่างๆ Development of English skills: listening, speaking, reading, and writing in a workplace; English language skills in communication and coordination in various professional contexts	

ข) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
GEN2104	สุนทรียภาพ Aesthetics	3(2-2-5)
	ความหมายและปรัชญาของสุนทรียภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างสุนทรียภาพกับการเห็น การฟังและการเคลื่อนไหว สุนทรียภาพทางด้านวัฒนธรรม องค์ประกอบของสื่อและการออกแบบกิจกรรมต่างๆ ทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ การวิจารณ์ความงามในเชิงสุนทรียภาพและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต Meaning and philosophy of aesthetics; relation between aesthetic and visualization, hearing and movement; aesthetic of cultures; elements of materials and activity designs focusing on arts, music and dramatic arts; beauty of aesthetics criticism; application of knowledge of aesthetics to living	
GEN2105	จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	3(2-2-5)
	ความหมาย คุณค่า ความจริงและเป้าหมายของชีวิต ปรัชญา และแนวคิดในการดำเนินชีวิต ความหมายของจริยธรรม การพัฒนาจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง การดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม การแก้ไขปัญหาของชีวิตโดยอาศัยหลักศาสนาธรรม Meaning, values and goals of life; philosophy and concepts of living; definition of ethics; ethical development, development of self-morality and ethics; living together in society; solving life problems using religious principles	
GEN2106	ทักษะชีวิต Life Skills	3(2-2-5)
	ทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน โดยอาศัยพื้นฐานทางจิตวิทยา การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การพัฒนาบุคลิกภาพ การสื่อสารและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ กระบวนการคิด กระบวนการการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ Life skills for living in the current society using basics of psychology; understanding self and others; personal development; communication and building human relationships; thinking processes; processes of problem solving and critical thinking	

รหัสวิชา	ชื่อ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
GEN2107	ทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Information Literacy Skill for Learning in 21 st Century	3(2-2-5)
	ความสำคัญของสารสนเทศและทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แหล่งสารสนเทศทั้งแหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุด แหล่งสารสนเทศอินเทอร์เน็ต เช่น เว็บโอแพค (WebOPAC) ฐานข้อมูลสหบรรณานุกรม (Union Catalog) ฐานข้อมูลออนไลน์ (Online Database) และเครื่องมือสืบค้นในอินเทอร์เน็ต การประเมิน การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ การเรียบเรียงสารสนเทศ การอ้างอิง การใช้และเผยแพร่สารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและถูกกฎหมาย Importance of information and information literacy skills for learning in 21st Century; information sources including institute sources such as libraries and internet information resources such as WebOPAC, Union Catalog, online database and other internet search engines; evaluation, analysis and synthesis of information; information arrangement; citation and references; using and distributing information ethically and legally	
GEN2108	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	3(2-2-5)
	ความหมายและความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามบริบทสังคมโลก การสืบค้น วิเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับทักษะ 5Cs โดยบูรณาการเพื่อใช้พัฒนาชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ Meaning and importance of 21st Century Skills; keeping up with change based on world social context; searching, analyzing concepts related to 5Cs skills by integrating their applications for life and careers in the 21st Century effectively	

รหัสวิชา GEN2109	ชื่อ การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการสื่อสารในที่สาธารณะ Personality Development and Art in Public Communication	หน่วยกิต(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
	แนวคิด บุคลิกภาพ และองค์ประกอบที่ทำให้มนุษย์มีบุคลิกภาพที่ต่างกัน การปรับตัวพฤติกรรมและการควบคุมอารมณ์ การส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร มรรยาทสังคม หลักการใช้ภาษา และการสื่อสารในสังคม ศิลปะในการแก้ปัญหา เฉพาะหน้า เทคนิคการสร้างโครงเรื่องที่ดี การฝึกปฏิบัติในการสื่อสารเพื่อนำเสนอในที่สาธารณะ Concepts, personality and elements of personality affecting individual differences; behavioral training and impulse control; enhancing interpersonal relation in organizations; social etiquette; principles of language usage and social communication; arts of improvisation; techniques in creating plots; practice in public presentation	
GEN2110	การเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ Introduction to Profession	1(0-2-2)
	ฝึกทักษะการสร้างเสริมการตระหนักรู้ในตนเอง การจัดการความเครียดของตนเอง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและการนำเสนอผลงาน การสร้างสัมพันธภาพกับผู้รับบริการและสมาชิกในครอบครัว รวมทั้งการปฏิสัมพันธ์กับบุคลากรในทีมสุขภาพ บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ Practice skills of self awareness; self-stress management; using information technology in searching and presenting; developing interpersonal relation with clients, family members and health teams based on nursing code of ethics	
GEN2111	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Progress	3(2-2-5)
	ความหมาย วัตถุประสงค์ ขั้นตอน ลักษณะ ประโยชน์และการวัดผลของสมาธิ สมาธิกับการพัฒนาความประเสริฐของมนุษย์ ลักษณะ ขั้นตอน และประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งควรรู้เรื่องวิปัสสนา การนำสมาธิไปใช้ในการพัฒนาชีวิต Meaning, objectives, process, characteristics, benefits and evaluations of meditation; meditation and sublimation development human beings; characteristics, process and benefits of contemplation (Jhans) and attainment (Nana); selected aspects of Insightful meditation; application of meditation for life development	

ค) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
GEN3101	สังคมและวิถีโลก Global Society and Living การดำเนินชีวิตของมนุษย์ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ในด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และเทคโนโลยีพลวัตของ การเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ที่ส่งผลกระทบต่อประชากรโลกและประเทศไทย การปรับตัวของไทยในการเป็นประชาคมโลกและประชาคมอาเซียน สภาพปัญหา และแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในประเทศไทยอันเป็นผลมาจากกระแส โลกาภิวัตน์และประชาคมอาเซียน Ways of human living under global changes in the areas of society, culture, economy, politics and technology; dynamics of changes in a global society impacting the worlds' population and Thai people; adaptation of Thailand in the international community and the ASEAN community; problems and trends of changes in Thailand as a result of globalization and the formation of the ASEAN community	3(3-0-6)
GEN3102	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living หลักกฎหมายมหาชน และกฎหมายเอกชน องค์การในกระบวนการยุติธรรม ทางแพ่งและทางอาญา Principles of public and private law; legal organizations related to civil and criminal procedures	3(3-0-6)
GEN3103	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government ประวัติศาสตร์พัฒนาการการเมืองการปกครองไทย สถาบันทางการเมือง และเหตุการณ์สำคัญทางการเมือง แนวโน้มบริบททางการเมืองการปกครองของ สังคมไทย History and development of Thai politics and government; political institutions and important political events; trends in the context of Thai politics and government	3(3-0-6)

รหัสวิชา GEN3104	ชื่อ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility	หน่วยกิต(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
	หลักการของประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน นิติรัฐและนิติธรรม ความหมายของ “พลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตย การพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่ตื่นตัวในสังคมประชาธิปไตยและให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึกบทบาท และหน้าที่ความรับผิดชอบต่อของการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมในฐานะพลเมืองโลก Basic principles of democracy; human rights; legal state and rule of law; meaning of “citizenship” in a democratic regime; self-development to be active citizens in a democratic society with social responsibility; building social consciousness and awareness of one’s role and duties as a good global citizen	
GEN3105	ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	3(3-0-6)
	สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดร้อยเอ็ด พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคมและเศรษฐกิจ วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต คติความเชื่อ ประเพณี พิธีกรรม ภูมิปัญญา วรรณกรรม ศิลปะ บุคคลสำคัญ พระเจ้าอยู่หัวกับจังหวัดร้อยเอ็ด Geography of Roi Et province; historical development; society and economy; culture; lifestyle; beliefs; rituals; traditions; wisdom; literatures; arts; dignitaries; the King and Roi Et province	
GEN3106	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King’s Wisdom for Local Development	3(2-2-5)
	พระราชประวัติ แนวคิด ปรัชญา พระราชกรณียกิจ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักการทรงงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Biography; concepts; philosophy; royal duties; projects initiated by His Majesty King Rama IX and the Philosophy of Sufficiency; application of the King’s Working Principles for sustainable development; application of the principles for local development	

รหัสวิชา GEN3107	ชื่อ สภาพแวดล้อมในพลวัตของชีวิต Life Dynamics in Environment	หน่วยกิต(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
	แนวคิด สภาพแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจสังคมไทย และสังคมโลกที่มีอิทธิพลต่อมนุษยชาติ การบูรณาการบริบทต่างๆ เพื่อปรับตัวให้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลง ตระหนัก สำนึกและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ Concepts, social environment, cultures, politics, Thai economic and global society influencing humankind; integration of different contexts for adjustment under current changes; awareness and consciousness in human value	
GEN3108	การจัดการสำนักงานสมัยใหม่ Modern Office Management	3(2-2-5)
	แนวคิดองค์การและสำนักงานทันสมัย ลักษณะและความสำคัญของการจัดการสำนักงานสมัยใหม่ ศึกษาเชิงปฏิบัติการ เครื่องมือช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร การสื่อสารที่จำเป็นสำหรับสำนักงานและระหว่างสำนักงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการสำนักงาน Concepts of modern organization and office; characteristics and importance of modern office management; operational study; tools for increasing efficiency of management; necessary communication in and among offices; use of information technology in office management	
GEN3109	ผู้ประกอบการสมัยใหม่ Modern Entrepreneur	3(2-2-5)
	แนวคิดการบริหารธุรกิจยุคโลกาภิวัตน์ บทบาทและความสำคัญของการบริหารยุคใหม่ องค์ประกอบและการเขียนแผนธุรกิจ การเตรียมพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางธุรกิจ การบริหารความเสี่ยง Concepts of business administration in globalization era; roles and importance of modern business administration; business plan elements entrepreneur; and writing business plan; competency preparation for being an business feasibility analysis; risk management	

รหัสวิชา GEN3110	ชื่อ ทักษะชีวิตการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย Life Skills for Undergraduate Students	หน่วยกิต(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับ อารมณ์ บุคลิกภาพ แรงจูงใจ การเรียนรู้ เจตคติ การเข้าใจตนเอง การเข้าใจผู้อื่น การสร้างสัมพันธภาพ การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ทักษะการจัดการปัญหาเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและการปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในมหาวิทยาลัย Concepts and theories on emotion, personality, motivation, learning, attitude, self-understanding, understanding others, relationship establishment, living with others, problem solving skill for the daily living and self-adjustment in the dynamic of university circumstances	
GEN3111	การรู้เท่าทันสื่อ Media Literacy	3(3-0-6)
	ความหมายและความสำคัญของการรู้เท่าทันสื่อ แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการสื่อสาร การเข้าถึง เปิดรับ ตีความ และใช้ประโยชน์ข้อมูลข่าวสารจากสื่อประเภทต่างๆ อิทธิพลของข้อมูลข่าวสารจากสื่อที่มีต่อชีวิตประจำวัน ค่านิยม กฎหมาย และวัฒนธรรม สังคม Meaning and importance of media literacy; concepts and principles about communication; accessing, exposure, interpreting and using information from various kinds of media; influences of information on daily life; values laws and social culture	
GEN3112	การพยากรณ์ทางสังคม Social Forecasting	3(2-2-5)
	หลักการ ความหมาย และความสำคัญของการพยากรณ์ทางสังคม ทรัพยากรในการเข้าถึงการพยากรณ์ทางสังคม และการฝึกปฏิบัติการพยากรณ์ทางสังคม วิเคราะห์กรณีศึกษาสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมโลก สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่กำลังเกิดขึ้นและอนาคต Principles, meaning and the importance of social forecasting; resources to access social forecasting and social forecasting practice; analyzing case studies in various situations occurring in world community for adaptation in a changing society and future	

รหัสวิชา GEN3113	ชื่อ ภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริม	หน่วยกิต(ท-ป-อ) 2(1-2-3)
	Thai Wisdom and Complementary Therapy	
	แนวคิดพื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยด้านสุขภาพและการบำบัดเสริมที่ใช้ในการพยาบาล ภูมิปัญญาไทยและการแพทย์เพื่อการผ่อนคลาย การแพทย์แผนจีน ดนตรีบำบัด สมาธิบำบัด สะกดจิตบำบัดและการสร้างจินตภาพ อาหารและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ แนวทางการเลือกวิธีบำบัดด้วยภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริมที่เหมาะสม Basic concepts and theories related to Thai wisdoms for health and complementary therapies; Thai wisdoms and traditional Thai medicine; herbs use in primary health care; herbal steam, herbal compress and Thai massage for relaxation; traditional Chinese medicine; music therapy; therapeutic meditation; hypnotherapy and guide imagery; food and exercise for health; complementary therapy selecting guideline	
GEN3114	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ Laws and Professional Ethics	3(3-0-6)
	แนวคิด หลักการและความสำคัญของกฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่งและวิธีปฏิบัติต่างๆ ที่ใช้เป็นบรรทัดฐานในวิชาชีพ หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพ ประมวลกฎหมายเกณฑ์ ความประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การมีจิตสำนึกสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม Concepts, principles and importance of ministerial regulations, rules, regulation, notification and practical methods based on norms of profession; good governance principles and integrity; morality and ethics of the profession; code of professional ethic behaviors; public awareness and social responsibility	

ง) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

รหัสวิชา	ชื่อ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
GEN4101	การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health ความหมาย ความรู้เบื้องต้น และนโยบายสาธารณะในการส่งเสริมสุขภาพ ประเภท หลักการ และประโยชน์ของการออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ การออกแบบ การจัดกิจกรรม และการฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ ประเภทต่างๆ Meaning, basic knowledge, public policy in health promotion; types, principles and benefits of exercises and recreational activities for health; activities design and management; practices of different types of exercises and recreational activities for health	3(2-2-5)
GEN4106	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Environment for Quality of life หลักการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสำคัญและผลกระทบของการพัฒนาทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต การนำความรู้ทาง วิทยาศาสตร์มาประยุกต์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดำรงอยู่อย่างมีความสุข Fundamental of environment for science and quality of life; impacts of scientific and technological development on ecosystem, natural resources, and conservation; application of science to improve sustainable life quality	3(2-2-5)
GEN4107	ชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ Life and Modern Technology ความหมาย แนวคิด บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ต่อการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แนวโน้ม ผลกระทบของการพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศในอนาคต การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ เพื่อการดำเนินชีวิต และเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน Meaning and concepts of modern technology; roles of modern technology in everyday life and in the 21st Century learning; trends and impact of information technology in the future; application of modern technology in daily life and in local community development	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
GEN4108	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making หลักการ และกระบวนการคิดของมนุษย์ ข้อมูล ข่าวสาร การนำเสนอ ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การเทียบบัญญัติไตรยางศ์ และร้อยละ ความน่าจะเป็น ตรรกศาสตร์ และการใช้เหตุผล ลำดับและอนุกรม Principles and processes of human thinking; information and basic data analysis; rules of three and percentage; preliminary probability; logic and reasoning; order and series	3(2-2-5)
GEN4109	การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking การดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และแบบรูป การวิเคราะห์แนวทาง การแก้ปัญหาและ การเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบาย ข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้ Number operations; proportions; percentages; problems solving; reasoning; giving conditions in terms of language and symbolic and pattern; analysis of problems solving and choosing appropriate approaches; analyzing and explaining information in today's global and making decisions based on data	3(2-2-5)
GEN4110	การเกษตรกับคุณภาพชีวิต Agriculture and Quality of Life ความสำคัญของภาคการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ การผลิตทางการเกษตรอย่างยั่งยืน การเลือกบริโภคผลผลิตทางการเกษตรอย่างปลอดภัย สมุนไพรกับการดูแลสุขภาพ การสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร Importance of agricultural sector to human life; sustainable agricultural production; selection of agricultural products for safe consumption; herbs and health care; building opportunities and increasing income from agriculture	3(2-2-5)

รหัสวิชา GEN4111	ชื่อ การจัดการทรัพยากรทางการเกษตรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน Sustainable Agricultural Resources and Environment Management	หน่วยกิต(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
	ความสำคัญของทรัพยากรทางการเกษตรและสิ่งแวดล้อม หลักการจัดการพื้นที่และทรัพยากรทางการเกษตร ระบบการเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน การเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการของเสียทางการเกษตร กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรทางการเกษตรและสิ่งแวดล้อม Importance of agricultural resources and environment; principles of agricultural resources management; sustainable agriculture system; eco-friendly agricultural practices; agricultural wastes management; related laws in agricultural resources and environment management	
GEN4112	เกษตรวิถีไทย Thai Lives Agriculture	3(2-2-5)
	ประวัติการเกษตรของชาติไทย เกษตรกับชีวิตประจำวัน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้าน การเกษตร การเกษตรในปัจจุบัน การใช้ประโยชน์จากผลผลิตและของเหลือทางการเกษตร Thai agriculture history; agriculture and daily life; local wisdom in agriculture; current agriculture; utilization of agricultural products and residues	

3.4.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

3.4.2.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต

ก) วิชาชีพครูบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 29 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TEP1101	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (3-0-6)

Psychology for Teachers

ความสำคัญของจิตวิทยาต่อวิชาชีพครู การวิเคราะห์พฤติกรรมและธรรมชาติผู้เรียนตลอดจนพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัยโดยอาศัยหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการจัดการเรียนการสอน

Importance of psychology for teacher; behaviors and nature of learner's analysis; learners development based on learners' potential of their age according to concepts, theories of development psychology, learning psychology, educational psychology, special education psychology; guidance and counseling psychology; Executive Function for learning; applying psychology concepts and theories in teaching and learning management

TEP1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)
---------	---------------------------------	-----------

Thai Language for Communication for Teachers

วาทวิทยาสำหรับครู หลักการและเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย การฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอน การสื่อสาร การสืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน

Speech Communication for Teachers; principles and techniques of Thai usage; listening, speaking, reading and writing practice; gesture for carrying meaning in Teaching and learning; information searching for self-development in order to be omniscient, up to date and able to keep up with change; language and culture for peaceful coexistence; learning management design for learner development: listening, speaking, reading, writing and gesture

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TEP1103	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	2 (2-0-4)
	วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก การประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมสำหรับพัฒนา สถานศึกษา การวิเคราะห์ การศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเป็นไปตามหลักการของ ปรัชญา แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบัญญัติ ว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ Evolution of Thai and world education; application of philosophies, concepts and theories in education, religion, economy, society and culture for developing education institutions; analysis of education based on creativity according to the principles of particular philosophies; concepts and strategies of educational management to strengthen sustainable development; educational provisions in the constitution, and National Education Act	
TEP1104	อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู Ideology and Spirituality of Teachers	3 (2-2-5)
	ความสำคัญและการพัฒนาการของวิชาชีพครู สภาพงานครู ค่านิยม อุดมการณ์ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและการปลูกจิตวิญญาณของความเป็นครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรู้และก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลง Importance and teachers' professional development; condition of teacher's works, values, ideology, morality and ethics; code of ethics of Teaching profession and cultivating spirituality of teachers; making progress in career and teachers' professional development; creating interaction between teachers and learners in order to promote learners' potential; reflective thinking practice for applying in self-development as a good teachers; having knowledge and Keep up with change and learn continuously	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
TEP2105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา Innovation and Educational Technology	3 (2-2-5)
	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อการสอนและระบบการสอนตามธรรมชาติ การจัดการเรียนรู้สาขาวิชาเอกกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคล การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คิด มีความเป็นนวัตกร มีจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสะท้อนคิดในการพัฒนาตนเอง มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง Principles, concepts and theories in educational innovation and Information Technology for education; using and applying digital technology for education and learning management; design Teaching materials and Teaching process based on the nature of core subjects, learning management based on individual differences; motivating learners to be innovators; ethics and laws of digital technology; reflective practice in self-development to be omniscient and able to keep up with change	
TEP2106	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3 (2-2-5)
	ความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักสูตร ปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอน หลักสูตรที่ใช้ในการศึกษาในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการหลักสูตรและการนำหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินหลักสูตร การวางแผนการใช้หลักสูตร ในสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น Meaning, elements and importance of curriculum; basic factors that influence curriculum development; models of curriculum; Pedagogical Content Knowledge; curriculum in various educational levels; learning standard, indicator, processes of curriculum development; curriculum development and using curriculum to develop lesson plans, curriculum evaluation, curriculum plan, problems and trends in curriculum development; curriculum modification and development for local needs	
TEP2107	ศาสตร์การสอน Science of Pedagogy	3 (2-2-5)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ท-ป-อ)

ศาสตร์การสอน แนวคิดการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา หลักการแนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ จัดทำแผนการเรียนรู้ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การใช้ ทักษะและเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีการศึกษา และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

Science of pedagogy; concepts of learning management; models of learning management; learning innovation in 21st century; theories and models of learning management for gaining analytical thinking skills, creative thinking and problem solving; principles, concepts and guidelines for making learning plans; using learning management plans in the classroom; using Teaching techniques and skills for learning development; material design, sources of knowledge, educational technology and classroom environment for learning; integrating of inclusive education learning; classroom management and creating learning atmosphere in order to promote learners' learning

TEP3108 การประกันคุณภาพการศึกษา 3 (3-0-6)
Quality Assurance in Education

ความหมาย แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา กระบวนการเกี่ยวกับการ การประกันคุณภาพการศึกษา เครื่องมือและเทคนิคในการพัฒนาคุณภาพ ระบบการ ประกันคุณภาพภายใน ระบบการประกันคุณภาพภายนอก การกำกับติดตามการ ประกันคุณภาพการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพ การศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษาแนวปฏิบัติที่ดี เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การลงมือฝึกทำโครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Definition, concepts and principles of educational quality assurance; process of educational quality assurance; instruments and techniques in educational quality assurance; internal quality assurance system; external quality assurance system; monitor of educational quality assurance; roles of related person in educational quality assurance; information system for educational quality assurance ; study of best practice in educational quality assurance; practicum in education quality development projects; design and process of educational quality assurance; applying the results

- รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ท-ป-อ)
of educational quality assurance as a guideline for quality development of learners, instructors, administrators, and related person to be educated and keep update with changes
- TEP3109 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3 (2-2-5)
Learning Measurement and Evaluation
วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล คุณธรรมนักวัดผล การพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
Authentic learning measurement and evaluation; contexts and individual differences of learners; concepts and theories of learning measurement and evaluation; ethics for assessors; developing and analyzing the quality of measurement and evaluation tools; taking evaluation results for quality development of learners, teachers, administrators and stakeholders in order to be omniscient and able to keep up with change
- TEP3110 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3 (2-2-5)
Research and Development in Innovation and Learning
วิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน แนวคิดทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การศึกษาสภาพปัญหา การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
Research for solving problems and learner development; concepts of research; researcher ethics; study of problems, problem analysis and needs in learner development; research design; creating innovation for learning development related to the nature of majors, contexts, and individual differences of learners; creating and validating research instruments, collecting data, data analysis, writing research report; using research for developing learners, instructors, administrators, and stakeholders in order to be omniscient and able to keep up with change

รหัสวิชา TEP2201	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ช) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	หน่วยกิต (ชม.) 2 (90)

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify self-ethics and profession ethics, acknowledge duties of teacher and homeroom teacher in school, understand community context, coordinate with parents to collect the data used to provide learner care, assistance, and development to the preferred characteristics, provide well-organized report of learner development in form of case study by applying the knowledge of psychology, Innovation and Educational Technology, conclude the guideline and activities for teacher profession development both inside and outside educational institutions through the process of observation and analysis of teacher performance, conclude the lesson learned from learning experience in educational institution, synthesize the body of knowledge and use the learning result in after action review (AAR) as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ชม.)
TEP3202	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2 (90)

วิชาบังคับก่อน : ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

ประพัตติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความ เป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและ ศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Prerequisite: Internship 2

Behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, working as a teacher assistant with a mentor by planning content design, media and technology, and ability based learner development, manage quality learning and create a learning atmosphere for students to enjoy, cooperate with parents to develop and help students to have desirable characteristics, analyze and present guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to adjust to keep up with the change of both professional teaching and core major sciences, participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ชม.)
TEP3203	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2 (90)

วิชาบังคับก่อน : ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Prerequisite: Internship 2

Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethnics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics, measurement and evaluation according to the learning strand in each course, integrated knowledge in educational administration, innovation design, implementation of educational quality assurance in accordance with each level of education, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ชม.)
TEP4204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6 (450)

วิชาบังคับก่อน : ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Prerequisite: Internship 3

Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

3.4.2.2 วิชาเอก

ก) วิชาเอกบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
ECD1101	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Take Caring and Learning Encouragement for Early Childhood Students	3 (2-2-5)

หลักการและความสำคัญของทฤษฎีจิตวิทยา จิตวิทยาพัฒนาการตั้งแต่แรก เกิดถึง 6 ขวบ ความสัมพันธ์ของพ่อแม่ และสมาชิกในครอบครัว รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังนิสัยและส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาและปรับตนเอง ด้วยความเชื่อมั่นในการที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยเน้นทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ

Principles and importance of theories of psychology developmental psychology from birth to 6 years old; parents and members of family child rearing, model affecting young children development, organization of activities to build and promote children self-development and adjustment with confidence in living with other people; promote by executive functions (EF)

ECD1102	การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Heath Care and Safety for Early Childhood Students	3 (2-2-5)
---------	---	-----------

ความหมายและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็ก สุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย โรคที่มักเกิดในเด็กปฐมวัย อาหารหลัก 5 หมู่และสารอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย ธงโภชนาการ ปัญหาทางโภชนาการ การประเมินภาวะโภชนาการ การจัดเตรียมรายการอาหารสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักโภชนาการ แนวทางการเลือกวัตถุดิบที่มีคุณภาพเพื่อประกอบอาหาร หลักการประกอบอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมสถานที่ประกอบอาหาร หลักการจัดกิจกรรมทำอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการประกอบอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย และการฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยประกอบอาหาร

meaning and concepts of well-being and accidents protection for young children; organizing environment to support child's health; approach of providing experiences to support child's health; well-being for young children; disease in young children; five food groups and nutrition for young children; nutrition flag: nutrition problems; assessing on nutrition; preparing menus for young children based on nutrition; guidelines of qualitative food selection to cook; principles of cooking for young children; setting hygiene

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต (ท-ป-อ)

cooking places; principles of cooking activities for young children; practicing cooking for young children; and practicing providing cooking activities for young children

ECD1103 การช่วยเหลือและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ **3 (2-2-5)**
Special Needed Early Childhood Students Take Caring

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเด็กปฐมวัยที่มีความจำเป็นพิเศษ ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จิตวิทยาเด็กพิเศษ การเตรียมการเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) บทบาทของครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning, importance, concepts, principles and theories related to children with special needs; knowledge of children with special needs; psychology of children with special needs; inclusive education preparation; teaching techniques in inclusive classroom; individual education plan (IEP); roles of teachers corporation with parents, communities and related people in organization in inclusive education management for young children

ECD1104 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย **3 (2-2-5)**
Brain and Learning for Early Childhood Students

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบและหน้าที่การทำงานของสมอง สมองกับการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมอง พัฒนาการทางการคิดของเด็กปฐมวัย รูปแบบการพัฒนาทักษะการคิด การออกแบบและจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและศักยภาพทางสมองของเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินทักษะการคิด การฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเน้นทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ

Meaning, importance, brain function; brain and learning; concepts and theories related to child's brain; thinking development; pattern of thinking skills development; designing and providing activities to enhance thinking skills and brain capacity for young children; assessment and evaluation of thinking skills; practicing and delivering activities to promote thinking skills for young children and promote by executive functions (EF)

ECD1105 การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย **3 (2-2-5)**
Emotional Intelligence and Social Skill Activities for Early Childhood Students

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**หน่วยกิต (ท-ป-อ)**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมความสามารถทางสังคมอารมณ์ของเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย

Meaning, importance, philosophy and theory related to emotional and social development of early childhood; Arrangement of experiences to improve the emotional and social abilities of early childhood; the role of teachers and parents in promoting social, emotional and emotional abilities of preschool children; evaluation of emotional and social development of early childhood

ECD2106 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย 2 (1-2-3)
Physical Development Activities for Early Childhood
Students

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ของสมอง การจัดประสบการณ์การพัฒนาสมรรถภาพ และความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา วิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทางร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบการจัดกิจกรรม สภาพแวดล้อม และสื่อการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายแบบองค์รวม การออกแบบกีฬา กิจกรรมทั้งกลางแจ้งและกิจกรรมในร่มสำหรับเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินสมรรถภาพทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning, importance, concepts related to physical readiness for early childhood Design of activities to promote physical readiness for early childhood By applying the knowledge of the relationship of developing small and muscular muscles of the brain Organizing competency development experiences And physical readiness for early childhood Study and analysis of research on physical development for early childhood Design of activities, environment and teaching media to develop physical fitness and holistic readiness Sports design Outdoor activities and indoor activities for early childhood Physical fitness measurement and evaluation for early childhood

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
ECD2107	การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย Arts Activities for Early Childhood Students	3 (2-2-5)

ความหมาย ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์ทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กในต่างประเทศ ศิลปะกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การจัดประสบการณ์ทางศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา การเลือกวัสดุท้องถิ่น สื่ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางด้านศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning, importance and purposes of experience organization in arts for Young children, art development for early childhood, principles of experience organization to promote creative art development, providing creative art activities for child abroad, creative art with physical, mental, social and intellectual development, experience organization in creative art for early childhood in school, using local materials for providing creative activities, and creative art assessment for early childhood

ECD2108	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี Integrated Learning Experience for Children Under Three Years Old	3 (2-2-5)
---------	---	-----------

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และจุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้วิจัยเป็นฐานสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี การออกแบบสภาพแวดล้อม และกิจกรรมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามหลักการทำงานของสมองสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี การวางแผน และออกแบบกิจกรรมโดยอาศัยความร่วมมือของบ้าน โรงเรียน ชุมชน เพื่อพัฒนา ประเมินพัฒนาการร่วมแก้ปัญหา และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย บทบาทของการเป็นครูที่มีการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนให้มีความรอบรู้ ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมที่มีอิทธิพลต่อเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี การออกแบบกิจกรรมและโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 3 ปี

Meaning, importance, concepts, principles and aims of organizing experiences for children under 3 years; designing an integrated learning experience plan using research based for children under 3 years; designing the environment and activities for children under 3 years of age; promote by working principles of brain; designing activities and programs connections with home, school and community for development and evaluation

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต (ท-ป-อ)

children's development; problem solving and help young children; design activities; the role of a teacher with the application of modern knowledge to develop one's self-knowledge to be able to keep up with changes in social conditions that influence children under 3 years of age; designing activities and programs to create transitions for early children under the age of 3

ECD3109 การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

3 (2-2-5)

Playing Activities Management for Early Childhood
Students Learning

วิวัฒนาการของการเรียนรู้ผ่านการเล่นระดับปฐมวัยตามแนวคิดของ นักการศึกษา ความสำคัญ และประโยชน์ของการเล่นของเด็กปฐมวัยกับสื่อการเรียนรู้ การเลือกใช้ของเล่นเพื่อการเล่นให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละวัย การจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ของเล่น การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ปนเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพของเล่น บทบาทของพ่อแม่และครูกับกิจกรรมการเล่นของเด็ก การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างของเล่นและเครื่องเล่นให้เหมาะสมกับวัยเด็ก โดยเน้นทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ

Evolution of learning through play based on educators; importance and advantages of playing of young children with learning, media selection of media appropriate for children at each stage of age, provision of media, materials and toys assessment, create learning through play activities and checking of toy quality, roles of parents and teachers and play activities, practices of production of learning toys and toys appropriate for children; promote by executive functions (EF)

ECD3110 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี

3 (2-2-5)

Experience Management to Enhance Integrated Learning for
Children Age Between Three to Six

ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย และหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี รูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมและสื่อสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี การเขียนแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการ ประเมินผลการเรียนรู้เด็กอายุ 3-6 ปี และการฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี

Meaning, importance, theories, principles and purposes of providing learning experiences for 3 to 6-year-old children; instructional models to provide learning experiences of young children; designing activities and

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต (ท-ป-อ)

materials for 3 to 6-year-old children; doing lesson plans to provide learning experiences for 3 to 6-year-old children; principles of providing learning experiences; roles of early childhood teachers and people involved young children to support child development; assessing 3 to 6-year-old children learning; and practicing providing learning experiences for 3 to 6-year-old children

ECD3111 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 3 (2-2-5)
Experience Management to Encourage Learning for Specific Children Groups

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและจุดมุ่งหมายของการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับปฐมวัย การคัดกรองเด็กเพื่อเข้ารับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การเขียนแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว เทคนิค วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับปฐมวัย การประเมินผลการจัดประสบการณ์ การให้คำแนะนำผู้ปกครองในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

Meaning, importance, principles and purposes of early intervention; foundations of specific children groups; screening children for early intervention services, designing an Individualized Family Service Plan (IFSP); techniques/methods for learning experience practices and material development for specific children groups

ECD3112 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)
Movement Activities for Early Childhood Students

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และหลักการ เกี่ยวกับลีลาและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงไทย และเพลงภาษาต่างประเทศสำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการเลือก และออกแบบเพลงสื่อประกอบกิจกรรมการเคลื่อนไหว การจัดประสบการณ์เพลงและกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning, importance, concepts of movement activities for early childhood students; movements design songs of Thai and foreign songs for Young Children selection and design of movement activities for songs experience organization of songs and movement activities for young children, measurement and evaluation of movement development of young children

ECD4113 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)
Language and Communication Activities for Early Childhood Students

แนวคิด ทฤษฎี และจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ภาษา พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย การตระหนักเกี่ยวกับเสียง หลักการจัดประสบการณ์ทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษา และการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย การออกแบบและเขียนแผนการจัดกิจกรรมทางภาษาระดับปฐมวัย การส่งเสริมความสามารถทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กปฐมวัย การประเมินความสามารถทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดกิจกรรมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการออกแบบและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย และการฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

Concepts, theories, and purposes of learning language; language development of young children; phonological awareness; principles of providing experience on language and literacy for young children; appropriate materials and activities to enhance language and literacy abilities of young children; designing and doing activity lesson plans for kindergarten levels; ways of supporting language and early literacy abilities; assessing language and early literacy abilities of young children; practicing on doing lesson plans on language activities for young children; practicing designing and producing materials to enhance language ability for young children; and practicing providing language experiences for young children

ECD4114 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต 3 (2-2-5)
Seminar in Early Childhood Education Development Trend

ปัญหา วิฤตและสาเหตุของวิฤตการศึกษาปฐมวัย การค้นคว้า สัมภาษณ์และสังเกต วิเคราะห์ อภิปรายและนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา ติดตามความเปลี่ยนแปลง และเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานทุกสังกัด ในประเทศไทย ข้อมูลเชิงปริมาณและผลลัพธ์ของโครงการต่างๆทางการศึกษาปฐมวัยทั้งจากหน่วยงานย่อย หน่วยงานใหญ่ การจัดสัมมนาแบบปิดหรือเปิดกว้างรับคนจากชุมชนเข้าร่วมสัมมนา โดยเลือกหัวข้อที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย การสร้างสรรค์ กลยุทธ์และปฏิบัติ เพื่อการเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และประชาธิปไตย ระบบการจัดสัมมนาและการปฏิบัติการสัมมนาปัญหาการศึกษาปฐมวัยนั้นๆ 1 หัวเรื่อง

Problems, crisis and their causes of early childhood education; investigation, interview, observation and presenting solutions to the

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต (ท-ป-อ)

problems; following changes and movements of early childhood education in every school in Thailand; quantitative data and early childhood project results from small and large institutions; organization of open or closed seminar for community people' participation using current issues on early childhood education; creation, strategy and practices for good citizens with responsibility in economics, society, environments and democracy; seminar organization systems and practices of seminar on early childhood education problems at least 1 topic

ข) วิชาเอกเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต (ท-ป-อ)

ECD2201 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

3 (2-2-5)

Media and Toys for Early Childhood Students

ความหมาย ความสำคัญ วิวัฒนาการของสื่อระดับปฐมวัยตามแนวคิดของนักการศึกษา ประเภทของสื่อและของเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็ก การวิเคราะห์และเลือกใช้ของเล่นที่เหมาะสมตามวัย การออกแบบและฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อและของเล่นสำหรับเด็ก การผลิตสื่อจากวัสดุท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ หลักการประเมินสื่อสำหรับเด็ก แนวทางการนำสื่อและของเล่นไปใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

Meaning, importance, evolution of early childhood media based on educators, categories of materials and toys that are appropriate for children; age-appropriate toys; practicing designing and creating materials and toys for children; production of learning media using local materials and unused materials; principles of evaluating materials and toys for children; guidelines for applying materials and toys to enhance children's learning

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต(ท-ป-อ)

ECE2202 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2 (1-2-3)

Assessment for Young Children Development

ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการประเมินเด็กปฐมวัยแนวใหม่ การสร้างเครื่องมือประเมินผล พัฒนาการและการเรียนรู้ การเขียนรายงาน และการร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

Meaning, importance and objectives learning measurement and evaluation evaluation of 4 areas of young children development, new techniques and principles of evaluation of young children, construction of evaluation instruments, development and learning report writing, cooperation with parents in evaluation of young children development

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
----------	---------------------	------------------

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
ECD2203	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science and Mathematic Activities for Early Childhood Students	3 (2-2-5)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สารการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย จิตวิทยาเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การออกแบบการสร้างสื่อและเขียนแผนการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และนำมาใช้กับการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยกิจกรรมบูรณาการสะสม

Meaning, importance, concepts, principles and theories related to science skills and mathematics science learning; mathematics for early childhood: psychology related to teaching science, mathematics, organizing mathematical and science activities for early childhood. The role of teachers and parents in promoting scientific and mathematical skills design of media creation and writing plans for science and mathematics experience for early childhood and used to organize science experiences and mathematics for early childhood by STEM integration activities

ECD3204	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Literatures for Early Childhood Students	3 (2-2-5)
---------	--	-----------

ความหมาย และความสำคัญของวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของวรรณกรรมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย หลักการเลือกวรรณกรรมสำหรับเด็ก การออกแบบวรรณกรรมสำหรับเด็กโดยใช้คำคล้องจอง เพลง นิทาน ความสนใจ และความต้องการวรรณกรรมของเด็กปฐมวัย เพื่อบทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการใช้วรรณกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์โดยใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยเน้นทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ

Meaning, importance of literary works for young children; types of literary works suitable for young children; selection of literary works for young children, create literature with rhyme, song and story; interest and need for literary works of children; roles of parents and teachers in promoting usage of literary works for children development; experience organization using literary works for young children; promote

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายวิชา หน่วยกิต (ท-ป-อ)
by executive functions (EF)

ECD3205 การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)
Thinking Skills Development Activities for Early
Childhood Students

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิด พัฒนาการ ทางความคิดของเด็กปฐมวัย พัฒนาการและการทำงานของสมองช่วงอายุแรกเกิดถึง – 6 ปี พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF) หลักการคิดในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของพ่อแม่ และครูในการส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning, importance, concepts, principles and theories related to thinking, thinking developmental of young children brain development and function from birth to 6 years old, creative thinking of young children, organization activities for promoting thinking of young children, Executive Functions for successful life, thinking principles for 21st century, roles of parents and teachers in promoting thinking for young children

ECD3206 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย 3 (2-2-5)
Family and Community Participation in Early Childhood
Education

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน การออกแบบกิจกรรมการทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม อิทธิพลของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัยในปัจจุบันและอนาคต บทบาทผู้ปกครองและชุมชน ท้องถิ่นในการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย การปกป้องสิทธิเด็กตามกฎหมาย การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านโดยใช้ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น การออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน สังคม และท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง หลักการทำงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ เท้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

Meaning, importance, concept, participation of family and community design of activities for working with family, community and local in early childhood development according to sufficiency economy principles socio-economic status, influence of family, local community that affects the way of life of young children in present and future Role

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายวิชา หน่วยกิต (ท-ป-อ)

of parents and communities local to care for early childhood development protecting children's rights according to the law The promotion of early childhood development in all aspects using cooperation with family, community and local program design to create a connection in working with families, communities, society and local areas in the development of early childhood and continuous principles of working with local community parents to create cooperation in early childhood development. Self-development to be a good teacher with the knowledge of social change

ECD4207 ต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม 3 (2-2-5)

Applying Knowledge to Create Innovation

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและรูปแบบของนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยทั้งไทยและต่างประเทศ แนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัยของ ไทยและต่างประเทศ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรม ภายใต้บริบทของสังคมและสิ่งแวดล้อมไทย แนวทางการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหา การใช้นวัตกรรมในบริบทต่างๆ การออกแบบการเรียนรู้ การออกแบบและเขียน แผนการจัดประสบการณ์ และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ปฐมวัย

Meaning, importance, concepts, and models of Thai and non-Thai innovations in early childhood education; trends and movements in early childhood education in Thailand and other countries; research studies regarding innovations in early childhood education; innovations under contexts of Thai society and environment; learning guidelines and problem solving used of innovation implementation in multi-contexts; designing learning activities and writing lesson plans and practicing providing activities of innovations in early childhood education

ECD4208 ปรัชญา และวรรณกรรมศาสนาสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)

Philosophy and Religion Literature for Early Childhood Students

ความหมาย และความสำคัญของปรัชญา และวรรณกรรมศาสนาสำหรับเด็ก ปฐมวัย ประเภทของวรรณกรรมศาสนาที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย หลักการเลือก วิเคราะห์และสร้างวรรณกรรมศาสนาสำหรับเด็กปฐมวัย ในการส่งเสริมการใช้ ปรัชญา และวรรณกรรมศาสนา เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์โดยใช้ปรัชญา และ วรรณกรรมศาสนาสำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning, importance of philosophy and religion literary works

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
	for young children; types of religious literary works suitable for young children; selection, analysis and production of religious literary works for young children; roles of parents and teachers in promoting usage of philosophy and religious literary works for children development; experience organization using philosophy and religious literary works for young children	

3.5 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
					2562	2563	2564	2565	2566
1	นางทิพวรรณ วรรณภักดี ภูมิพันธ์ 3-4403-0021x-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	12	14	16	18	18
2	นางสาวสุรางรัตน์ ราช่อง 3-4505-0055x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	12	14	16	18	18
3	นางสาวฟ้าสวย ตรีโอษฐ์ 1-4599-000x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	12	14	16	18	18
4	นางสาวกนกวรรณ แก่นนาคำ 1-4599-0013x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศศ.บ. (วรรณกรรมสำหรับเด็ก)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	12	14	16	18	18
5	นายวิจิต ธีรเดชชัย 3-4508-0027x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	12	14	16	18	18

3.5.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
					2562	2563	2564	2565	2566
1	นางทิพวรรณ วรรณภักดี ภูมิพันธ์ 3-4403-0021x-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	12	14	16	18	18
2	นางสาวสุรางรัตน์ ราช่อง 3-4505-0055x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	12	14	16	18	18
3	นางสาวฟ้าสวย ตรีโอบุษฐ์ 1-4599-000x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	12	14	16	18	18
4	นางสาวกนกวรรณ แก่นนาคำ 1-4599-0013x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศศ.บ. (วรรณกรรมสำหรับเด็ก)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	12	14	16	18	18
5	นายวิชาติ ธีรเดโชชัย 3-4508-0027x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	12	14	16	18	18
6	นางสาวสุกิมล บุญพอก 3-3203-0009x-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	14	18	16	14	12
7	นางสาวนิธินาถ อุดมสันต์ 3-3417-0021x-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	16	18	14	12	12
8	นายพรชัย ผาตไธสง 3-4510-0062x-xx-x	อาจารย์	ศศ.ด.(หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาริราช สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	14	18	16	14	12

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
					2562	2563	2564	2565	2566
9	นายประสาร ศรีพงษ์เพริด 3-4603-0082x-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	16	18	14	16	12
10	นายจักรธรรม พรทวีกุล 3-3015-0085x-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ดนตรีศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	16	18	14	16	12
11	นางปาริชาติ ประเสริฐสังข์ 3-4505-0069x-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(นวัตกรรมหลักสูตรและ การเรียนรู้ ศศ.ม.(การสอนคณิตศาสตร์) คบ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	12	12	12	12	12
12	นางวิภา ชัยสวัสดิ์ 1-4209-0004X-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม.(คณิตศาสตร์ศึกษา) วท.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	18	18	18	18	18
13	นายจักรพัฒน์ ภูมิพันธ์ 3-4510-062X-XX-X	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	18	18	18	18	18
14	นายคันทรพย์ ชมพูพาทย์ 3-3417-0002X-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์) วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	16	18	14	16	12

3.5.4 เกณฑ์คุณสมบัติคณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

คุณวุฒิของคณาจารย์ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน

นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีววิทยายังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ดัชนีปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมและผ่านการประเมินศาสตร์วิชาชีพครูตามที่กำหนด ได้แก่ คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้และทักษะด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการและการแนะแนว สื่อเทคโนโลยีและการวัดและประเมินเพื่อการจัดการเรียนรู้ความรู้ตามกรอบ TPACK แนวคิด STEM กระบวนการ PLC ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะทางเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง และ

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่ผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์ การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป และ

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชา จะต้องมีความรู้ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน และมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องหรือเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เช่น ตำรา หนังสือ งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความ ภายใน 5 ปีย้อนหลัง และ

4) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย 1 ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์ การสอนอย่างน้อย 1 ปี ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษา ภายใน 3 ปีการศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาดด้วย

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อน มคอ. 1 นี้ใช้บังคับ ให้ยกเว้นเกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ 2 – 4

บุคลากรสนับสนุน สถาบันควรมีบุคลากรสนับสนุนที่มีคุณวุฒิและมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพครูก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นวิชาบังคับและให้มีแผนการเรียนสำหรับนักศึกษาที่ต้องปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา นักศึกษาจะต้องลงเรียนรายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แต่กรณีที่นักศึกษามีปัญหาไม่สามารถไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาได้ จะให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในเทอมถัดไป

การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจำเป็นต้องอาศัยครูพี่เลี้ยงใน สถานศึกษามีความพร้อมที่จะร่วมพัฒนาความเป็นครูให้กับนักศึกษา จึงต้องดำเนินการดังนี้

- (1) คัดเลือกสถานศึกษาและคัดเลือกครูที่มีความพร้อม มีระบบการตอบแทนในรูปแบบของการช่วยพัฒนาครูและพัฒนาสถานศึกษาหรือค่าตอบแทน
- (2) ทำความตกลงกับสถานศึกษาให้ถือว่าครูเป็นพี่เลี้ยงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษาเป็นงานในหน้าที่ครูและเป็นภาระหน้าที่ (Work load) ของครูเช่นเดียวกับงานอื่นๆ ในสถานศึกษานั้นๆ
- (3) ให้ครูพี่เลี้ยงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในสถาบันหรือมหาวิทยาลัย
- (4) คณะอาจารย์ของคณะครุศาสตร์ทำงานวิจัยร่วมกับครูพี่เลี้ยงและสถานศึกษาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้แห่งวิชาชีพครู
- (5) ส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานของครูพี่เลี้ยงและผลงานของสถานศึกษาร่วมพัฒนาวิชาชีพครูต่อสภาวิชาชีพครูเพื่อประกาศเกียรติคุณหรือรางวัล

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จะต้องให้นักศึกษาฝึกในสถานการณ์จริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อให้พร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก/รายงานผลการจัดการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 การจัดเวลาและตารางสอน

นักศึกษาต้องปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติครบตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขของมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งกำหนดผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

4.3 กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)

ให้หลักสูตรกำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปีการศึกษา โดยอาจมีการจัดกิจกรรม/โครงการเป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม อาทิ

- (1) กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพเป็นครู
- (2) กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
- (3) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- (4) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
- (5) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด
- (6) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- (7) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
- (8) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- (9) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- (10) กิจกรรมทางวิชาการ
- (11) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาหรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม มีรายงานการวิจัยที่ต้องนำเสนอในรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีศักยภาพทางด้านการวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

5.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์วิชาชีพครูและปฏิบัติการวิชาชีพครู)

5.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคปลาย	ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3
ภาคต้น	ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

5.4 การเตรียมการ

มีการประชุมทีมนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงงานวิจัยให้ศึกษา

5.5 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงงาน หรือวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามเวลาที่กำหนดโดยคณะกรรมการที่สาขาวิชามอบหมาย

หมวดที่ 4
ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	- สอดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี บุคลิกภาพอันเหมาะสมของ นักศึกษาครู ในกิจกรรมปฐมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะเข้าศึกษาและ ปัจฉินิเทศ ก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาพร้อมทั้งสอดแทรก บุคลิกภาพในรายวิชาเรียนหรือชั่วโมงพบอาจารย์ที่ปรึกษา
ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบการ สร้าง วินัยในตนเอง จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	- ให้แต่ละรายวิชาต้องมีการกำหนดให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน โดยมีการหมุนเวียนกันเป็น หัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม ไม่ให้นักศึกษาคนเดิมทำหน้าที่เดิม ซ้ำ ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้สร้างทั้งภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - ฝึกการสร้างวินัยในตัวเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียน อย่างสม่ำเสมอ การส่งแบบฝึกหัดให้ครบและทันเวลา การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็นรวมถึงการ แต่งกายเรียบร้อยในชั้นเรียน - ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเพื่อสร้าง ภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมในกระบวนการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
ด้านความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีในการ สื่อสาร	- จัดกิจกรรมที่มีการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี - จัดให้เรียนรายวิชาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร - จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร และความอดทน
- 3) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่น

ในหลักประชาธิปไตย

- 4) มีจิตสำนึกที่ดีต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละ

จิตอาสา จิตสาธารณะ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมที่ได้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชา
- 2) เน้นการเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยนำสิ่งที่เรียนรู้ในรายวิชาไปปฏิบัติจริงในการปฏิบัติงาน
- 3) เรียนรู้และฝึกจากกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้นักศึกษาฝึกแก้ปัญหา

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม
- 3) ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือสร้างผลงานที่เป็นความรู้ความสามารถของตนเองโดยไม่แอบอ้างหรือลอกเลียนแบบผลงานบุคคลอื่น
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ อาหาร อารมณ์ การออกกำลังกาย การพักผ่อน และการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับจิตวิญญาณ
- 2) มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ สิ่งแวดล้อม ภูมิศาสตร์ทางกายภาพของโลก และจักรวาล
- 3) มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านกฎหมาย มานุษยวิทยาและสังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ การเมือง การปกครอง
- 4) มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้งในประเทศอาเซียนและโลก

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการบรรยาย อภิปราย การปฏิบัติงานกลุ่ม การลงมือปฏิบัติจริงในสถานศึกษา โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทั้งนี้เป็นไปตามลักษณะของวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของวิชานั้นๆ และจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การทดสอบกลางภาคและปลายภาค
- 3) การประเมินจากรายงานที่นักศึกษาทำ
- 4) ประเมินจากการนำเสนอผลงานหรือโครงการ
- 5) ประเมินจากรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี
- 2) สามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐาน รวบรวมข้อมูล แปลความหมาย ลงความเห็น และสื่อความหมาย ข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ
- 3) มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณ สามารถคิดวิเคราะห์ และบูรณาการความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต
- 4) มีทักษะในการทำงาน สามารถวางแผน จัดการ และปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การวิเคราะห์และนำมาสู่การอภิปรายกลุ่ม
- 2) ศึกษาดูงาน และการเรียนรู้จากสภาพจริง
- 3) ให้นักศึกษามีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน จากการปฏิบัติงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม การทดสอบโดยใช้การสอบกลางภาคและปลายภาค โดยข้อสอบมีการวิเคราะห์แนวคิด

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 2) มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่รับผิดชอบต่อชุมชน และสังคม มีจิตสาธารณะ
- 3) มีทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของคนอื่นและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่มีส่วนร่วมสนับสนุน และผู้เรียนกับผู้ร่วมงาน
- 2) กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี
- (3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไป

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการปฏิบัติงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน

2) ประเมินจากทักษะการแสดงออกในภาวะผู้นำ ผู้ตามจากสถานการณ์การเรียนรู้ การสอนที่กำหนดให้ทำ

3) ประเมินความสามารถในการทำงานเป็นทีมและการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

3) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารที่จำเป็นได้

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ

2) จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่น

3) จัดประสบการณ์ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ในสถานการณ์ที่ต้องใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จากการประเมินเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกทฤษฎีการเรียนรู้หรือ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

1) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้ ทฤษฎีการสอน การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

2) ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัด

3) ประเมินจากการวิเคราะห์ข้อมูลการทำรายงานและกิจกรรมในห้องเรียน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ สัมพันธระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																			
GEN1102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน English for Beginners	●	●	●	●	○	●	○	○		●	○	○		○	●			○	●
GEN1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ English for International Communication	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●		○	●			○	●
GEN1104 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน Japanese for Beginners	●	●	●	●	○	●		●	○		○	●	○	○	●			○	●
GEN1105 ภาษาจีนพื้นฐาน Chinese for Beginners	●	●	●		○	●		●	○		○	●	○	○	●			○	●
GEN1106 ภาษาเวียดนามพื้นฐาน Vietnamese for Beginners	●	●	●		○	●		●	○		○	●	○	○	●			○	●
GEN1107 ภาษาลาวพื้นฐาน Lao for Beginners	●	●	●		○	●		●	○		○	●	○	○	●			○	●
GEN1108 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●			●	●
GEN1109 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ English for Professional Communication	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●		○	●			○	●
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																			

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ สัมพันธระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
GEN2104 สุนทรียภาพ Aesthetics	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●			●	○
GEN2105 จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●			●			●	○
GEN2106 ทักษะชีวิต Life Skills	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●		○	○	●
GEN2107 ทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 Information Literacy Skill for Learning in 21 st Century	○	●	●			●		○		●	○	○		●	○	●		●	○
GEN2108 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○		●		○		●		●
GEN2109 การพัฒนานุคลิกภาพและศิลปะการสื่อสาร ในที่สาธารณะ Personality Development and Art in Public Communication	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
GEN2110 การเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ	●	○	○	○	●	○	○		●	○	○	○	●	○	○				○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ สัมพันธระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
Introduction to Profession																			
GEN2111 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Progress	●	●	●	●	●	○	○	○	●				○	○		○	○		
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																			
GEN3101 สังคมและวิถีโลก Global Society and Living	●	●	●	○	○		●	●	○			●	●	○	●		○	●	○
GEN3102 กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living	●	●	●	●	○		●	○		○	●	●	○	●	●		○		○
GEN3103 การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	●	○	●	●	○	○	●	●	○		●	●	●	●	●		○	●	○
GEN3104 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○		○	○	●
GEN3105 ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	●	○	●	●	○		●	●		○	●	●		○	●			○	●
GEN3106 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Wisdom for Local Development		○	●	●	○	○	●				●	●	○	○	●	○		●	
GEN3107 สภาพแวดล้อมในพลวัตของชีวิต Life Dynamics in Environment			●				●		○		●	○	○		○		○		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ สัมพันธระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
GEN3108 การจัดการสำนักงานสมัยใหม่ Modern Office Management			●	●	●		○	●		●	○	●	○	●		●		●	●
GEN3109 ผู้ประกอบการสมัยใหม่ Modern Entrepreneur	●	○	●						○		●	●	○						
GEN3110 ทักษะชีวิตการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย Life Skills for Undergraduates	○	○	○	●	●		●	○	●			○	●	●	○			●	
GEN3111 การรู้เท่าทันสื่อ Media Literacy			●	○			●		○	●	●			●	●	○		●	○
GEN3112 การพยากรณ์ทางสังคม Social Forecasting							●	○		○	●			●	○	●			○
GEN3113 ภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริม Thai Wisdom and Complementary Therapy	●	○	●			●	○			○	●		○	●				●	○
GEN3114 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ Laws and Professional Ethics	●	●	●	●	○		●	○		○	●	●	○	●	●		○		○
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																			
GEN4101 การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อ สุขภาพ	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●		○		●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ สัมพันธระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
Exercise and Recreation for Health																			
GEN4106 วิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Environment for Quality of life	○	●	●	●		●	●		●	●	●	○	○	●		○		●	○
GEN4107 ชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ Life and Modern Technology	●					●				●		○	○	●		●	○	●	○
GEN4108 การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	●	○	●	○	●	●	○	○		●	●	○	●	●		○	○	●	●
GEN4109 การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking	●	○	●	○	●		○	○		●	●	○		●		○	○	●	●
GEN4110 การเกษตรกับคุณภาพชีวิต Agriculture and Quality of Life		○	●	●	●	●						●	●	●				●	●
GEN4111 การจัดการทรัพยากรทางการเกษตรและ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน Sustainable Agricultural Resources and Environment Management		●	○	●	○	●	●				○	●	○	●		○		●	
GEN4112 เกษตรวิถีไทย Thai Lives Agriculture		○	●	●		●	○				●	●		○	●	○		●	

3. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (หมวดวิชาเฉพาะด้าน)

3.1 คุณธรรม จริยธรรม

3.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

3.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)

3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)

4) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)

5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

6) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)

7) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)

8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)

2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

- 5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม
- 6) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.2 ความรู้

3.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครูจิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครูทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและ นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)

- 3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- 6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน
- 7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
- 8) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 9) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)
- 8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- 9) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)

- 10) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ
- 2) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า
- 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3 ทักษะทางปัญญา

3.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

- 2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมรวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

3.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)

- skills)
- 2) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)
 - 3) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)
 - 4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)
 - 5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)
 - 6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
 - 7) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)
 - 8) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)
 - 9) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
 - 10) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)
 - 11) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครตีส (Socrates method)

การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม
- 2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี

ตลอดหลักสูตร

3.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)
- 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 4) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)
- 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning)
- 7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีใน การปฏิบัติงานร่วมกัน
- 4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

3.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ
- 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมิน ผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่
- 2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย
- 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไข ปัญหา และพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

3.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning: WIL)
- 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะ ผสมผสาน วิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)
- 3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 6) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)
- 7) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive based learning)

3.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 3) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี

ตลอดหลักสูตร

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครู		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
รหัส	รายวิชา	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
TEP1101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	●	●	●		●	●	○	○			●		●	●	●	○		●	○	●	●		○	○
TEP1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Communication for Teachers		○		○		●		●		○					●								○	●
TEP1103	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	●	●		●		●			○			●		●	○					○	●			
TEP1104	อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู Ideology and Spirituality of Teachers	●	●	●	●	●	●				●	●			●		●		●	●	●				
TEP2105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา Innovation and Educational Technology	●			●	●				●	●	●			●	●		○		●	●		●	●	●
TEP2106	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	●		●		●	●	●		●	●	○	●		●	●		●		●	●	●	●		○

หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครู		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
รหัส	รายวิชา	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
TEP2107	ศาสตร์การสอน Science of Pedagogy	●	○	○	○	●	●	○	○		●	○	●		●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●
TEP3108	การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance in Education	○		○	●		●		○		●	●			○		●	●		○			●		●
TEP3109	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	○		○		●			○		●			●	○		●	●		○			●	●	●
TEP3110	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning	○		○		●			○		●	●	●			○	●	●		○			●	●	●
รวมรายข้อ	หลัก	6	3	3	4	7	7	1	1	2	7	5	4	2	6	5	4	4	2	4	4	3	6	4	6
	รอง	3	2	4	2	0	0	2	5	1	1	2	0	0	2	2	2	2	1	4	2	1	0	2	2
รวมรายด้าน	หลัก	16 (59.26)				18 (69.23)					16 (84.21)			17 (73.91)				10 (58.82)			23 (76.67)				
	รอง	11 (40.74)				8 (30.77)					3 (15.79)			6 (26.09)				7 (41.18)			7 (23.33)				
รวม		27				26					19			23				17			30				
อันดับความสำคัญ		2				3					5			4				6			1				

หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
รหัส	รายวิชา	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
TEP2201	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	
TEP3202	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	
TEP3203	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
TEP4204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
รวมรายข้อ		หลัก	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4
		รอง	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	1	1	0	0	2	2	0	0	1	1	0	1	0
รวมรายด้าน		หลัก	16 (100.00)				14 (70.00)					7 58.33)			11 (68.75)				9 (75.00)			17 (85.00)				
		รอง	0 (0.00)				6 (30.00)					5 (41.66)			5 (31.25)				3 (25.00)			3 (15.00)				
รวม		16				16					16			20				12			16					
อันดับความสำคัญ		2				2					2			1				3			2					

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
รวมรายข้อ	หลัก	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	2
	รอง	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	1	2	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	2
รวมรายด้าน	หลัก	16 (100.00)				16 (80.00)				11 (91.67)			12(75.00)				12 (100.00)				16 (80.00)				
	รอง	0 (0.00)				4 (20.00)				1(8.33)			4 (25.00)				0 (0.00)				4 (20.00)				
รวม		16				20				12			16				12				20				
อันดับความสำคัญ		2				1				3			2				3				1				

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (วิชาเอก) (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
รหัส	รายวิชา																									
ECD1101	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย Take Caring and Learning Encouragement for Early Childhood Students	○	●				●		○			●		○	●			○		●	○	●				
ECD1102	การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Heath Care and Safety for Early Childhood Students	●				●	●	○			●		○	○	●				○	●		○	●	○		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (วิชาเอก) (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
ECD1103	การช่วยเหลือและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Special Needed Early Childhood Students Take Caring	●				○	●	●			●	○		●	○	○		●				○	●		
ECD1104	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Learning for Early Childhood Students	○	●				●		○				●		●	○			●	○	●		○		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (วิชาเอก) (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพการพยาบาลวิชาชีพครู		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
ECD1105	การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Emotional Quotient and Social Quotient Activities for Early Childhood	●				●	○				○	○	●	●	○				●		●	○			
ECD2106	การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย Physical Development Activities for Early Childhood Students	●	○			○	○	●				●		○	●	●			●				●		○
ECD2107	การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย Arts Activities for Early Childhood Students		●			●	○				●			●				●			●				

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (วิชาเอก) (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
ECD2108	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี Integrated Learning Experience for Children Under Three Years Old	○	●			●	○				○	●		●		○			○	●			○	●	●
ECD3109	การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Playing Activities Management for Early Childhood Students Learning		●		○	○	●	○				●	○	●	○	●			○	●		○	●	○	
ECD3110	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี Experience Management to Enhance Integrated Learning for Children Age Between Three to Six	●				●	○	○			●			●		○	○	●			○	○	●		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (วิชาเอก) (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพการพยาบาลและ วิชาชีพสุขภาพ		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
ECD3111	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ Experience Management to Encourage Learning for Specific Children Groups	●				○	●	●			●	○		●	○	○		●						●	
ECD3112	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก ปฐมวัย Movement Activities for Early Childhood Students			●		●	○				●			●					●		●				
ECD4113	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับ เด็กปฐมวัย Language and Communication Activities for Early Childhood Students		●			●		●			●		○	●		●				●		○	●		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (วิชาเอก) (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพการพยาบาลวิชาชีพครู		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
ECD3114	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษา ปฐมวัยในอนาคต Seminar in Early Childhood Education Development Trend		●		○		●	○	○		○	●		●	○	○		●						●	
ECD2201	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Media and Toys for Early Childhood Students		●		○		●			○		●	○	○	○	●				●			●	○	
ECE2202	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Assessment for Young Children Development	●	○			●	○	○	○		○	○	●	●	●	○		○	○	●	○	●	○		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (วิชาเอก) (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
รหัส	รายวิชา	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
ECD2203	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย Science and Mathematic Activities for Early Childhood Students	●	○	○		○	○	○	●		●	●	○	○	●	○		○	○	●	○	○	●			
ECD3204	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Literatures for Early Childhood Students		○		●			●				●	○	●	○	○				●	●		○			
ECD3205	การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็ก ปฐมวัย Thinking Skills Development Activities for Early Childhood Students	●				○	●		○				●	○	●	○			○	●		○	●			

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (วิชาเอก) (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
รหัส	รายวิชา																									
ECD3206	การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย Family and Community Participation in Early Childhood Education		●		●	○		●		○	●	○		●	●	○	○		●	○		●	●	○		
ECD4207	ต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม Applying Knowledge to Create Innovation			●		●	●		○			●	○	○	●				●	●	○					
ECD4208	ปรัชญาและวรรณกรรมศาสนาสำหรับเด็กปฐมวัย Philosophy and Religioun Literature for Early Childhood Students			○	●		●	○			●	○	●	○	○				○	●			●		○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (วิชาเอก) (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้											
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5								
รหัส	รายวิชา																																
รวมรายข้อ			หลัก				9	9	2	3	9	1 1	6	1	0	1 0	8	6	1 3	8	5	0	5	5	1 2	5	4	1 3	2	1			
			รอง				3	4	2	3	7	8	7	6	2	4	6	7	8	9	1 1	2	2	7	2	4	1 0	4	4	2			
รวมรายด้าน			หลัก				23 (65.71)					27 (47.37)					24 (58.54)				26 (46.43)				22 (66.67)				25 (52.08)				
			รอง				12 (34.29)					30 (52.63)					17 (41.48)				30 (53.57)				11 (33.33)				23 (47.92)				
รวม			35				57					41			56				33				48										
อันดับความสำคัญ			5				1					3			2				6				4										

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
ปีที่ 1	มีความเข้าใจหลักจิตวิทยาสำหรับครู หลักปรัชญาการศึกษา สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นผู้มีความรู้และจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นองค์รวมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง
ปีที่ 2	สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ด้านการสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและศาสตร์ด้านการสอน สามารถจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง
ปีที่ 3	มีความเข้าใจหลักการประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เข้าใจหลักวิธีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สามารถจัดประสบการณ์บูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง
ปีที่ 4	สามารถปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในหน้าที่ครูได้อย่างมีคุณภาพ สามารถต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์การศึกษาปฐมวัยเชิงอนาคตได้

หมวดที่ 5

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนผลการเรียน

1.1 การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษา ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 การประเมินผลการศึกษา ต้องกระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยให้ผลของการประเมินแต่ละวิชาเป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0
S	ผลประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)	-
U	ผลประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)	-
I	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	-
Au	การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)	-
W	การได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา เรียน (Withdrawn)	-
R	การเรียนรายวิชาซ้ำ (Repeated)	-

* หมายเหตุ การแบ่งระดับคะแนนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

1.2 ระยะเวลาการศึกษา

ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.2 มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของรายวิชา

2.3 สถานศึกษาที่รับนิสิต / นักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอก มีการประเมินนิสิต / นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และสถาบันควรมีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติ การสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่คุรุสภา กำหนด

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและสอบผ่านทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และเป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับคณาจารย์

1.1 คณาจารย์ใหม่

- 1.1.1 จัดให้มีการปฐมนิเทศ
- 1.1.2 ฝึกอบรมอาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- 1.1.3 พัฒนาด้านการวิจัย ควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ หรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส
- 1.1.4 จัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิและการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

1.2 คณาจารย์ประจำ

- 1.2.1 พัฒนาด้านการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
- 1.2.2 พัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
- 1.2.3 พัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
- 1.2.4 พัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องศึกษาดูงาน หรือ เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัยและการผลิตผลงานทางวิชาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 2.1.2 ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ ระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 2.2.1 พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและด้านวิชาชีพและตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการทำผลงานกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม ประชุมสัมมนา นำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ศึกษาดูงานในสถานศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.3 พัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.4 พัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

หมวดที่ 7

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ในการกำกับมาตรฐานหลักสูตร จะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร อันประกอบด้วย ประธานสาขาวิชาเป็นประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณบดีและรองคณบดีฝ่ายวิชาการทำหน้าที่เป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะครุศาสตร์และอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงโดยมีผู้สอนที่เป็นผู้นำด้านการพัฒนาองค์ความรู้ และสามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีทักษะทางการศึกษาปฐมวัย ที่ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา	1. จัดหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ตามที่คุรุสากำหนด 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี 3. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมี คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง 4. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 5. สำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร 6. สำรวจความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้บัณฑิต	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงได้กับมาตรฐานที่คุรุสากำหนด มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้งใน 5 ปี 3. มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 4. อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 ปี 5. มีการนำผลการประเมิน การสำรวจความต้องการความรู้และทักษะของบัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร 6. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้บัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ เน้นประสบการณ์จริง เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. มีแนวทางการเรียนรู้หรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพครู	1. มีแผนการสอนและสื่อการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. มีวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติวิชาชีพครู มากกว่า 1 รายวิชา
3. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอก	1. มีรายงานผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการ

เป้าหมาย	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	2. จัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 3. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอกทุกๆ 5 ปี 2. มีฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา 3. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนของนักศึกษานำมาปรับปรุงหลักสูตร

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นไปตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ใน มคอ. 2 ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพบัณฑิตในหลักสูตรพิจารณาจากภาวะการมีงานทำ โดยพิจารณาจำนวนบัณฑิตที่ได้นำมาทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น

3. นักศึกษา

การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร ใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกที่มีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร ตามแนวคิดปรัชญาหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ในช่วงปีแรกของการศึกษา มีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย ในระหว่างการศึกษามีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง ความสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ด้านการศึกษาปฐมวัยหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง มีกลไกการคัดเลือก อาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส มีระบบการบริหารอาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมรวมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผล การจัดทำ มคอ.3, มคอ.4, มคอ.5, มคอ.6 และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

หลักสูตรมีอัตรากำลังอาจารย์ที่มีความเหมาะสมกับจำนวนของนักศึกษา ที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตร มีอัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร

5. หลักสูตรและการเรียนการสอน

หลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ 3 ด้านสำคัญ คือ สารของรายวิชาในหลักสูตร การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด หลักสูตรการกำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการวางระบบผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาที่เป็นบุคคลมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และมีคุณสมบัติเหมาะสมในการพัฒนาให้เต็มศักยภาพ นักศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น

6.2 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 1) สำนวความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำ
- 2) ประเมินความเพียงพอและความพึงพอใจของทรัพยากรการเรียนการสอน
- 3) สรุปแหล่งทรัพยากรการเรียนการสอนที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้บริการได้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1 - 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรม	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
หรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิธีวิทยาการการจัดการเรียนรู้					
9. คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
13. นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า 81 ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นที่เทียบเท่าระดับนี้				X	

ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1 - 5 จากตารางตัวบ่งชี้การดำเนินงาน และ อย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8

การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนหรือปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และ การใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินจากนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยใช้แบบสอบถามนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในโครงการปัจฉิมนิเทศ การสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา/บัณฑิต กับตัวแทนคณาจารย์ และการเปิดเว็บไซต์ สื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากผลการประเมินตนเองของผู้สอนและรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และการเยี่ยมชม

2.3 ประเมินจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต การวิพากษ์หลักสูตร และการสำรวจอัตราการว่าจ้างแรงงานและความก้าวหน้าของบัณฑิตที่ก้าวขึ้นไปสู่ตำแหน่งระดับผู้นำในองค์กร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุก

หลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

หลักสูตรดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อยในการปรับปรุงย่อยควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับจะกระทำได้ทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ศัถยภาพและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นางทิพวรรณ นามสกุล วรรณภักดี ภูมิพันธ์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2549

1.3 เอกสารประกอบการสอน

ทิพวรรณ วรรณภักดี ภูมิพันธ์. (2560). หลักการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 109.

1.4 ผลงานทางวิชาการ

1.4.1 หนังสือ ตำรา (ย้อนหลัง 5 ปี)

ทิพวรรณ วรรณภักดี ภูมิพันธ์. (2560). การให้คำปรึกษาผู้ปกครองเด็กปฐมวัย. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 105.

1.4.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

1.4.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

1.4.4 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

ทิพวรรณ วรรณภักดี ภูมิพันธ์, ฟาสวย ตรีโอษฐ์, นิธินาถ อุดมสันต์
สุรางรัตน์ แคมขุนทด, สุภิมล บุญพอก, กนกวรรณ แก่นนาคำ
วิจิต ธีรเดชชัย. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษานปฐมวัย วิทยาลัยการการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏร้อยเอ็ด. ใน การนำเสนอการประชุมวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรม
การเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษาไทย” ครั้งที่ 2.
อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. หน้า 355-359.

ทิพวรรณ วรรณภักดี ภูมิพันธ์. (2561). การศึกษาการใช้สื่อเทคโนโลยีใน
การอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยอนุบาลของผู้ปกครอง ใน การประชุมวิชาการและการ
การนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ครั้งที่ 2.
ร้อยเอ็ด : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. หน้า 30-45.

ผลทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2. ชื่อ นางสาวสุรางรัตน์ นามสกุล ราช่อง

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศษ.ม. (ปฐมวैयाศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2538

2.3 เอกสารประกอบการสอน

สุรางรัตน์ ราช่อง. (2560). การจัดประสบการณ์คณิตศาสตร์. สาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 95.

สุรางรัตน์ ราช่อง. (2561). การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย. สาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 110.

2.4 ผลงานทางวิชาการ

2.4.1 หนังสือ ตำรา (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

2.4.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

2.4.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

2.4.4 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

ทิพวรรณ วรรณภักดี ภูมิพันธ์, ฟาสวย ตรีโอษฐ์, นิธินาถ อุดมสันต์

สุรางรัตน์ แคมขุนทด, สุกิมล บุญพอก, กนกวรรณ แก่นนาคำ
วิจิต ธีรเดชชัย. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษา วิทยาลัยการการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏร้อยเอ็ด. ใน การนำเสนอการประชุมวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรม
การเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษาไทย” ครั้งที่ 2.

อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. หน้า 355-359.

ผลทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3. ชื่อ นางสาวฟ้าสวย นามสกุล ตริโษษฐ์

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2552

3.3 เอกสารประกอบการสอน

ฟ้าสวย ตริโษษฐ์. (2561). การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม. สาขาวิชา
การศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 96.

3.4 ผลงานทางวิชาการ

3.4.1 หนังสือ ตำรา (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

3.4.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

3.4.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

ทิพวรรณ วรรณภักดี ภูมิพันธ์, ฟ้าสวย ตริโษษฐ์, นิธินาถ อุดมสันต์

สุรางรัตน์ แคมขุนทด, สุกิมล บุญพอก, กนกวรรณ แก่นนาคำ

วิจิต ธีรเดชชัย. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษานปฐมวัย วิทยาลัยการการศึกษา มหาวิทยาลัย

ราชภัฏร้อยเอ็ด. ใน การนำเสนอการประชุมวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรม
การเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษาไทย” ครั้งที่ 2.

อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. หน้า 355-359.

ผลทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. ชื่อ นางสาวกนกวรรณ นามสกุล แก่นนาคำ

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (วรรณกรรมสำหรับเด็ก)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

4.3 เอกสารประกอบการสอน

กนกวรรณ แก่นนาคำ. (2561). วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย. สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 102.

4.4 ผลงานทางวิชาการ

4.4.1 หนังสือ ตำรา (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

4.4.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

4.4.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

กนกวรรณ แก่นนาคำ. (2561). ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ในเด็กอนุบาลโดยการอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก. วารสารอิเล็กทรอนิกส์. 1(2). (49-59).

4.4.4 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

ทิพวรรณ วรรณภักดี ภูมิพันธ์, ฟ้าสวย ตรีโอษฐ์, นิธินาถ อุดมสันต์

สุรางรัตน์ แคมขุนทด, สุกิมล บุญพอก, กนกวรรณ แก่นนาคำ

วิจิต ธีระเดชชัย. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัย

ราชภัฏร้อยเอ็ด. ใน การนำเสนอการประชุมวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรม การเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษาไทย” ครั้งที่ 2.

อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. หน้า 355-359.

ผลทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5. ชื่อ นายวิจิต นามสกุล ธีรเดโชชัย

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศษ.ม. (ปฐมวैयाศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547

5.3 เอกสารประกอบการสอน

วิจิต ธีรเดโชชัย. (2561). สัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย. สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 109.

5.4 ผลงานทางวิชาการ

5.4.1 หนังสือ ตำรา (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

5.4.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

5.4.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

5.4.4 บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

ทิพวรรณ วรรณภักดี ภูมิพันธ์, ฟ้าสวย ตรีโอษฐ์, นิธินาถ อุดมสันต์

สุรางรัตน์ แคมขุนทด, สุกิมล บุญพอก, กนกวรรณ แก่นนาคำ

วิจิต ธีรเดโชชัย. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการการศึกษา มหาวิทยาลัย

ราชภัฏร้อยเอ็ด. ใน การนำเสนอการประชุมวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรม

การเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษาไทย” ครั้งที่ 2.

อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. หน้า 355-359.

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย
การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการรักษามาตรฐานการศึกษา ระดับปริญญาตรี และให้การบริหารงานวิชาการดำเนินไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ มีคุณภาพสูง และสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และเรื่องแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ในคราวประชุม ครั้งที่ ๖(๑๐๖) /๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งหรือประกาศอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“รองอธิการบดี” หมายความว่า รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายดูแลงานวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“คณะ” หมายความว่า หน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้หมายความรวมถึงส่วนงานภายในที่จัดการเรียนการสอน ที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีประจำคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่แนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษาในการใช้ชีวิตของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนตามระบบปกติ

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การศึกษาเพื่อประชาชนซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้ในมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรอื่นใดที่สภามหาวิทยาลัยรับรองเป็นการจัดการศึกษาที่นอกเหนือจากการศึกษาภาคปกติ

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือในกรณีไม่อาจปฏิบัติตามข้อกำหนดในข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

หมวด ๒

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ให้ใช้ระบบดังนี้

๗.๑ ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลายมีระยะเวลาเรียนแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบทางไกลหรือภาคฤดูร้อนต่อจากภาคปลาย โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

๗.๒ ระบบไตรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติรวมภาคฤดูร้อน หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

๗.๓ ระบบจตุรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติรวมภาคฤดูร้อน หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยอาจจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๘.๑ โปรแกรมเรียนในเวลาราชการ

๘.๒ โปรแกรมเรียนสุดสัปดาห์ เป็นการจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ - อาทิตย์

๘.๓ โปรแกรมเรียนนอกเวลาราชการ เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เวลานานกว่าเวลาราชการ

๘.๔ โปรแกรมเรียนทางไกล โดยใช้ระบบทางไกล วิดีทัศน์สองทาง หรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรือระบบอินเทอร์เน็ต

๘.๕ โปรแกรมชุดวิชา เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาละหนึ่งรายวิชาหรือหลายวิชา ที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน

๘.๖ โปรแกรมนานาชาติ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรนานาชาติ โดยอาจจัดในเวลาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับโปรแกรมต่างประเทศ

๘.๗ โปรแกรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ให้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

การจัดการเรียนการสอนและรูปแบบให้พิจารณาตามความเหมาะสมแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้ต้องจัดให้ได้เนื้อหาสมดุลกับจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร โดยการเทียบหน่วยกิต ตามข้อ ๘ และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิต

๙.๑ ระบบทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

การจัดการศึกษาระบบไตรภาคหรือระบบจตุรภาคให้เทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาค ดังนี้

๙.๒ ระบบไตรภาค

๑ หน่วยกิตระบบไตรภาคเทียบได้กับ ๑.๒/๑.๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

๙.๓ ระบบจตุรภาค

๑ หน่วยกิตระบบจตุรภาคเทียบได้ ๑.๐/๑.๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๓ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๓ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ในกรณีที่จำเป็นที่จะต้องจัดการศึกษาแตกต่างจากระบบทวิภาค ให้เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อความเห็นชอบ

หมวด ๓

หลักสูตรและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๐ ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากลให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการศึกษามีคุณค่าต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑๐.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๑๐.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่สัมพันธ์ทางวิชาการ

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งออกเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๑๐.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้นๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรี และจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้นๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

๑๐.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่สัมพันธ์หรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการ

หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๒. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๒.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมพร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๑๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมดังนี้

๑๒.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๒.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๒.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๒.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยววิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๒.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓. จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๓.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

๑๓.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๓.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า วิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

๑๓.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๔๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๓.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการนี้

๑๓.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

หมวด ๔

การรับเข้าเป็นนักศึกษา ประเภทนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๔ การรับนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าเป็นนักศึกษา

๑๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าหรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

๑๕.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้าและให้เข้าศึกษาหลักสูตรปกติ

๑๕.๔ ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่ไม่สามารถศึกษาได้

๑๕.๕ มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๖.๑ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษา จะมีสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว โดยต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพร้อมส่งหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสำนักวิชาการและประมวลผล และชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักศึกษา ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาได้ตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้สำนักวิชาการและประมวลผลทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้รายงานตัว เมื่อได้รับอนุมัติแล้วให้มารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มารายงานตัว หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าวให้ถือว่าไม่มีสิทธิขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๑๖.๒ ให้อยู่ในดุลพินิจของอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๗ ประเภทการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑๗.๑ การศึกษาภาคปกติ

๑๗.๒ การศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๘ ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑๘.๑ นักศึกษาภาคปกติ

๑๘.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๙ การย้ายคณะ และ/หรือ การเปลี่ยนสาขาวิชา

๑๙.๑ นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะ ต้องได้เรียนตามหลักสูตรในคณะเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษาและมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะใหม่ที่นักศึกษาจะย้ายเข้า

๑๙.๒ การย้ายคณะจะกระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดีคณะที่นักศึกษาขอย้ายออก และได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากคณบดีคณะใหม่ที่นักศึกษาขอย้ายเข้าศึกษา แล้วแจ้งสำนักวิชาการและประมวลผลพร้อมทั้งยื่นเอกสารต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๔ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป

๑๙.๓ นักศึกษาที่ย้ายคณะจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในคณะใหม่ที่ย้ายเข้า อย่างน้อย ๑ ปี การศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

๑๙.๔ ระยะเวลาการศึกษา ให้นับตั้งแต่เข้าศึกษาในคณะเดิม

๑๙.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะ จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๙.๖ การโอนรายวิชาและจำนวนรายวิชาที่จะโอน ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะใหม่ที่นักศึกษาย้ายเข้า

๑๙.๗ นักศึกษาที่ย้ายคณะให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากรายวิชาทั้งหมดที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาจากคณะเดิม รวมกับรายวิชาที่เรียนในคณะใหม่ที่รับเข้าศึกษาด้วย

๑๙.๘ นักศึกษาอาจเปลี่ยนสาขาวิชาได้ ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ เมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีแล้วแจ้งสำนักวิชาการและประมวลผล พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๐.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัย และกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดีและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ

๒๐.๒ นักศึกษาที่ได้รับการพิจารณารับโอนต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๒๐.๒.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๕

๒๐.๒.๒ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๐.๒.๓ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน

๒๐.๒.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา พร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๑ การเทียบโอนผลการเรียน ประสบการณ์ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อขอยกเว้นการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการโอนการรู้ทักษะและประสบการณ์ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนข้ามสถานศึกษา

๒๒.๑ นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ณ สถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากคณบดี ตามเกณฑ์การอนุมัติ ดังนี้

๒๒.๑.๑ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดแต่ไม่ได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น

๒๒.๑.๒ รายวิชาที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นเปิดสอน ต้องมีเนื้อหาในรายวิชาเทียบเคียงกันได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ได้ ให้เป็นดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

๒๒.๒ ให้นำหน่วยกิตและผลการศึกษาของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา ไปเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษาอยู่

๒๒.๓ นักศึกษาต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นตามที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นกำหนด

ข้อ ๒๓ สถานภาพนักศึกษา

๒๓.๑ สถานภาพนักศึกษาสิ้นสุดลงเมื่อ

๒๓.๑.๑ ตาย

๒๓.๑.๒ ลาออก

๒๓.๑.๓ ขาดคุณสมบัติของการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๑๕

๒๓.๑.๔ ไม่ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภาคศึกษาหนึ่ง และไม่ลาพักการเรียน

กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่สมบูรณ์และได้ทำเรื่องขอผ่อนผัน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๓.๑.๕ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพกรณีลาพักการเรียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๓.๑.๖ เมื่อลงทะเบียนเรียนครบกำหนดระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ ๑๑ และยังไม่สำเร็จการศึกษา

๒๓.๑.๗ นักศึกษามีผลการเรียนการไม่เป็นไปตามข้อ ๓๓.๒.๑

๒๓.๑.๘ พันสภาพนักศึกษาตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๒๓.๑.๙ เรียนครบตามหลักสูตรและได้รับการรับรองการสำเร็จการศึกษา

๒๓.๒ การคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาที่สิ้นสุดสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๓.๑.๔ และ ๒๓.๑.๕ มีสิทธิในการขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อได้ชำระค่าบำรุงการศึกษาหรือชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพกรณีลาพักการเรียน

๒๓.๓ ผู้ที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาจะมีบัตรประจำตัวนักศึกษาเป็นหลักฐาน เพื่อประกอบการใช้สิทธิต่างๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียน

๒๔.๑ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

๒๔.๒ การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๒๔.๓ การลงทะเบียนเรียน นักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และนักศึกษาภาคพิเศษให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒๔.๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดจะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้

๒๔.๕ การลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าหรือสูงกว่าที่กำหนดตามข้อ ๒๔.๓ จะกระทำเฉพาะนักศึกษาที่จะจบหลักสูตร และหรือรายวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ให้ลงทะเบียนเท่ากับจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้โดยให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดี

กรณีที่นักศึกษาลาพักการเรียนหรือโอนมาจากสถาบันการศึกษาอื่น อาจลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๔.๓ ได้

๒๔.๖ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนติดต่อกันทุกภาคการศึกษาปกติ การลาพักการเรียนต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การลาพักการเรียน

๒๔.๗ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิสอบปลายภาค นักศึกษาที่มีเวลาเรียนในรายวิชานั้นๆตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของวิชานั้น อาจจะมีสิทธิสอบปลายภาคต่อเมื่อได้รับความ

เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอนุมัติจากคณบดี หากมีเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบรายวิชานั้น

๒๔.๘ ในกรณีการลงทะเบียนของภาคการศึกษาพิเศษ ให้ไปใช้ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาเพื่อประชาชน

ข้อ ๒๕ ประเภทการลงทะเบียนเรียน

๒๕.๑ การลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (Credit) เป็นการลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตรและมีการนำผลการเรียนมาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๕.๒ การลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (Audit) เป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มความรู้ จะรายงานผลการเรียนเป็น S (Satisfactory) และ U (Unsatisfactory) โดยไม่นับหน่วยกิตในหลักสูตรและไม่ต้องเรียนซ้ำเมื่อได้ผลการเรียนเป็น U

ข้อ ๒๖ การขอเพิ่ม ขอลถอนหรือขอยกเลิกรายวิชา

๒๖.๑ การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา จะต้องได้รับเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และได้รับอนุมัติจากคณบดี

๒๖.๒ การขอเพิ่มรายวิชาและการขอลถอนรายวิชา ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาศึกษาปกติ หรือภายใน ๒ สัปดาห์แรกของการศึกษาภาคฤดูร้อน รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript)

๒๖.๓ การขอยกเลิกรายวิชาบางรายวิชาหรืองดเรียนทุกรายวิชา ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาคการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ รายวิชาดังกล่าวจะได้รับบันทึกผลเป็นสัญลักษณ์ W (Withdrawn)

๒๖.๔ ขั้นตอนปฏิบัติในการเพิ่ม ถอนรายวิชาและยกเลิกรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลาพักการเรียน นักศึกษาอาจยื่นขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๗.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๗.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๗.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นระยะเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

๒๗.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในมหาวิทยาลัยแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒๗.๕ การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนในภาคการศึกษาต่อไป ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่

ข้อ ๒๘ การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อสำนักวิชาการและประมวลผลก่อนวันสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดี กรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นการลาพักการเรียนตามข้อ ๒๗.๑ และ ๒๗.๒

นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๒๙ การรักษาสุขภาพนักศึกษา

๒๙.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน ต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสุขภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องพ้นสภาพนักศึกษา ตามข้อ ๒๓.๑.๕

๒๙.๒ การรักษาสุขภาพนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนวันสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ กรณีที่นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรและยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องดำเนินการรักษาสุขภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๐ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๑ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ต้องยื่นคำร้องโดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดี และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีเพื่ออธิการบดีมอบหมาย

หมวด ๖

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๒ การวัดและประเมินผล

๓๒.๑ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาในแต่ภาคการศึกษา โดยยึดหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิธีหลากหลาย เช่น การทดสอบย่อย รายงาน ทำงานกลุ่ม สอบกลางภาค แฟ้มสะสมงาน โครงการ โครงงาน และให้มีการสอบปลายภาค เป็นต้น เว้นแต่เป็นกรณีที่ต้องปฏิบัติตามมาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

๓๒.๒ อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า

๓๒.๓ นักศึกษาที่ขาดสอบปลายภาคโดยมีเหตุผลและความจำเป็น จะต้องยื่นคำร้องขอสอบภายใน ๓ สัปดาห์หลังจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอนและได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๓๓ ผลการเรียนรู้

๓๓.๑ ผลการเรียนรู้เป็นสิ่งที่แสดงความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสามารถวัดได้จากการสอบข้อเขียน และ/หรือ การปฏิบัติงาน และ/หรือ ผลงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชาแล้วประเมินเป็นระดับคะแนน การรายงานผลการเรียนให้รายงานทั้งระดับคะแนนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๓.๒ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

๓๓.๒.๑ ระบบมีระดับคะแนนตัวอักษรใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม(Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก(Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้(Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้(Fair)	๒.๐
D+	อ่อน(Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก(Very Poor)	๑.๐
F	ตก(Failed)	๐

นักศึกษาที่มีระดับคะแนนตัวอักษรตั้งแต่ D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ หรือการสอบได้ให้เป็นไปตามมาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

การประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจ รายวิชาฝึกประสบการณ์และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนตัวอักษรต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สองถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

๓๓.๒.๒ สัญลักษณ์อื่นที่กำหนดเป็นตัวอักษร ดังนี้

- S (Satisfactory) หมายความว่า ผลการประเมินผ่านเกณฑ์
- U (Unsatisfactory) หมายความว่า ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์
- I (Incomplete) หมายความว่า ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
- Au (Audit) หมายความว่า การลงทะเบียนโดยไม่ับหน่วยกิต
- W (Withdrawn) หมายความว่า การได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียน
- R (Repeated) หมายความว่า การเรียนรายวิชาซ้ำ หรือเรียนแทน

๓๓.๒.๓ การให้ F กระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาสอบตก
- (๒) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดี
- (๓) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ ๒๔.๗
- (๔) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๓๓.๒.๔ การให้ S กระทำได้ในการประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิต และผลการเรียนในรายวิชานั้นผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๓๓.๒.๕ การให้ U กระทำได้ในการประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิต และผลการเรียนรายวิชานั้นไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๓๓.๒.๖ การให้ I ในรายวิชาใดให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๓.๒.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนบางรายวิชา หรืองดเรียนในรายวิชาทั้งหมด ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค
- (๒) นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคเรียนนั้นแล้ว

๓๓.๓ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๓.๓.๑ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๓.๓.๒ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำเอาผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนมารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ผลของการหารให้ใช้ทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมตำแหน่งที่ ๓ ที่มีค่าทศนิยมตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

๓๓.๓.๓ การคำนวณหาระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้มีการคำนวณทุกภาคการศึกษา และไม่นำรายวิชาที่ได้รับอักษร I,R มาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๓๔ การเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน

ข้อ ๓๕ มหาวิทยาลัยมีอำนาจระงับการออกใบแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้แก่นักศึกษาที่ค้างชำระหนี้สินของมหาวิทยาลัย หรือไม่ผ่านกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๖ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

๓๖.๑ รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D หรือ D+ อาจขอลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดี ผลการเรียนเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็น R

๓๖.๒ รายวิชาใดที่นักศึกษาได้ F จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเลือกรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดี ยกเว้นรายวิชาเลือกเสรีสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นแทนได้ ผลการเรียนรายวิชาเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็น R

ข้อ ๓๗ การเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

นักศึกษาลงทะเบียนครบตามหน่วยกิตของหลักสูตรและมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ สามารถขอลงทะเบียนซ้ำรายวิชาที่สอบได้ D หรือ D+ หรือจะเลือกเรียนรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนได้ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยระดับคะแนนในรายวิชาเดิมจะถูกปรับเปลี่ยนเป็นตัวอักษร R

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๓๘ การสำเร็จการศึกษา

๓๘.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้รับรองการสำเร็จการศึกษา และให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่สำนักวิชาการและประมวลผลส่งรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณา

๓๘.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๘.๒.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๓๘.๒.๒ เรียนและสอบผ่านรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรสาขาวิชา

๓๘.๒.๓ ต้องมีเวลาศึกษาครบตามหลักสูตร ตามข้อ ๑๑ หรือไม่น้อยกว่าหนึ่งปี การศึกษาสำหรับกรณีการโอนหรือเทียบโอนรายวิชา และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๘.๒.๔ ต้องไม่ได้รับผลการประเมิน F หรือ I ในภาคการศึกษาสุดท้าย และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๘.๒.๕ ต้องไม่อยู่ระหว่างถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๘.๒.๖ ต้องไม่ค้างชำระค่าบำรุงการศึกษา ค่าปรับ หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๓๘.๓ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่สำนักวิชาการและประมวลผล ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ การขอรับปริญญา

ผู้มีสิทธิขอรับปริญญาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๙.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๓๘.๒

๓๙.๒ เป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๓๙.๓ ไม่ค้างชำระหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การให้ปริญญา

ให้สภาวิชาการเสนอรายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๓๘ และ ๓๙ เพื่อให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติปริญญา

ข้อ ๔๑ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๔๑.๑ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีความคุณสมบัติ ดังนี้

๔๑.๑.๑ สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบระดับคะแนนตัวอักษร

๔๑.๑.๒ ไม่เคยเรียนซ้ำหรือเรียนแทนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

๔๑.๑.๓ สำเร็จการศึกษาตามระยะการศึกษา ตามข้อ ๑๑

๔๑.๑.๔ นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับโอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นและได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม

๔๑.๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยม แบ่งเป็นดังนี้

๔๑.๒.๑ เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญรางวัล มีดังนี้

(๑) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทอง ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

(๒) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญเงิน ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมลำดับที่สองในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

(๓) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทองแดง ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมลำดับที่สามในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

๔๑.๒.๒ เกียรตินิยม มีดังนี้

(๑) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

(๒) เกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ และไม่เกิน ๓.๗๕

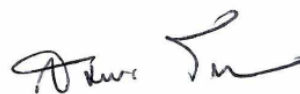
ข้อ ๔๒ การให้เกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอรายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและมีผลการเรียนดี แต่ไม่ได้รับปริญญาเกียรตินิยม ดังนี้

๔๒.๑ นักศึกษาจะได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดีเยี่ยม ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

๔๒.๒ นักศึกษาจะได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอด หลักสูตรตั้งแต่ ๓.๔๐ ขึ้นไป แต่ไม่เกิน ๓.๗๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โพธินาม)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ค

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะ
และประสบการณ์ ตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2559



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะและ
ประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๙**

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีการปรับปรุงระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๗ มาตรา ๘ และมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. ๒๕๔๕ และประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ช้อนแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา พ.ศ. ๒๕๔๕ สภามหาวิทยาลัยจึงวางระเบียบเกี่ยวกับการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตามหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาอื่นดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นผลการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งหรือประกาศอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และหลักสูตรของสถาบันการอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยให้การรับรอง

“รายวิชา” หมายความว่า รายวิชา ชุดวิชา กระบวนวิชาที่อยู่ในหลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษารับรอง

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอโอนหน่วยกิต และค่าระดับคะแนนของรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากมหาวิทยาลัยเพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์” หมายความว่า การขอเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ จากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยของนักศึกษา เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

ข้อ ๖ การโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๖.๑ นักศึกษาที่เคยศึกษาในหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี หรือสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี อาจขอโอนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้ว เพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณะภายในระยะเวลา ๑๕ วันนับแต่วันเปิดภาคเรียนที่เข้าศึกษา

๖.๒ รายวิชาที่นำมาขอโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอโอน และจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับโอน หรือไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่รับโอน และมหาวิทยาลัยอาจให้ออนหน่วยกิตรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ในกรณีที่ขอโอนหน่วยกิตเกินจากที่กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะแล้วแต่กรณี

กรณีการขอโอนหน่วยกิตไม่เป็นไปตาม ข้อ ๖.๑ และ ข้อ ๖.๒ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

๖.๓ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะขอโอน พิจารณาดำเนินการโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C หรือ S แล้วแต่กรณี และในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๖.๔ รายวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้ออนผลการเรียน ให้บันทึกกระเบียนการเรียนของนักศึกษาโดยใช้ค่าระดับคะแนนเดิมที่ขอโอน ในช่องระดับคะแนน และให้นับหน่วยกิตที่ขอโอนรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๖.๕ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่โอนได้ ให้นับรวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และนำไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๖.๖ นักศึกษาต้องลงทะเบียนและต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๗ การเทียบโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๗.๑ นักศึกษาที่เคยศึกษาในหลักสูตรที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี หรือสำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี อาจขอเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้ว เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณะภายในระยะเวลา ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคเรียนที่เข้าศึกษา

๗.๒ รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบ และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับโอน หรือไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่รับโอน และมหาวิทยาลัยอาจให้ออนหน่วยกิตรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีการขอเทียบโอนผลการเรียนไม่เป็นไปตาม ข้อ ๗.๑ และ ข้อ ๗.๒ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

๗.๓ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะขอเทียบโอน พิจารณาดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น C หรือ S แล้วแต่กรณี และในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น B

หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๗.๔ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่เทียบโอนได้ ให้นำนับรวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ ศึกษาได้ แต่ไม่ให้นำผลการเรียนไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๗.๕ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรีในอีกสาขาวิชาหนึ่ง ให้ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งหมดและหมวดเลือกเสรีทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๗.๑ และ ๗.๓ มาพิจารณา

๗.๖ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนให้บันทึกกระเบียนการเรียนของ นักศึกษาใช้อักษรย่อ “S” (Satisfactory) ในช่องระดับคะแนน สำหรับผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการ เรียนตามข้อ ๗.๕ ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเลือกเสรีรวมในเกณฑ์การ สำเร็จการศึกษา โดยบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๗.๗ นักศึกษาต้องลงทะเบียนและต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่ง ปีการศึกษา

ข้อ ๘ การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๘.๑ นักศึกษาของมหาวิทยาลัย อาจยื่นคำร้องต่อคณะให้เทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักศึกษา เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยในภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

๘.๒ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะขอเทียบโอน พิจารณาดำเนินการเทียบ โอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งด้วยการ ทดสอบ การประเมินแฟ้มสะสมงาน หรือสังเกตพฤติกรรมต่างๆ ให้ครอบคลุมลักษณะของนักศึกษา ตามมาตรฐานของรายวิชาที่เทียบโอน โดยผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C หรือ S แล้วแต่กรณี สำหรับรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี สำหรับรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แล้วนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๘.๓ จำนวนหน่วยกิตที่จะเทียบโอนได้จะต้องไม่เกินหนึ่งในสี่ของจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ขอเทียบและไม่เกินหนึ่งในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ขอเทียบ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

๘.๔ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้บันทึก กระเบียนการเรียนของนักศึกษาใช้อักษรย่อ “S” (Satisfactory) ในช่องระดับคะแนน โดยบันทึกผล การเรียนเป็นรายวิชา

๘.๕ ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตของหลักสูตรที่ศึกษา แต่ไม่ให้นำผลการเรียนไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๘.๖ นักศึกษาต้องลงทะเบียนและต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยตีความเกี่ยวกับปัญหาการใช้ตามระเบียบนี้ และออกคำสั่ง ประกาศ หรือแนวปฏิบัติเพื่อดำเนินการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โพธินาม)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ง

คำสั่งที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ 022 / 2561
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต
4 ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๒๒ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๒ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.สาโรช โสภีรักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา วรรณพิรุณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ธรรมา สิริธำลิก	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาเคมี	
รองศาสตราจารย์ ดร.วิลาศ พุ่มพิมล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพันธ์ เดชะคุปต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ณัฐทิศา สิริธราเมธีกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมทรง สุวพานิช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ม้าคะนอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุพัตรา ผาติวิสันต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.เสนห์ หมายจากกลาง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว	
รองศาสตราจารย์ทองหล่อ วงษ์อินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาไทย	
รองศาสตราจารย์ ดร.รสสุคนธ์ มกรมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์คู่บุญ ศกุนตนาค	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชานาฏศิลป์ไทยศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สายทองคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์สมศักดิ์ บัวรอด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.ชลตวรรณ ชุมเพชร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ธิดา พิทักษ์สนสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาพลศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุวรรณโณภาส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์กาญจนครุฑ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาศิลปศึกษา	
รองศาสตราจารย์พิระพงษ์ กุลพิศาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์วิโชค มุกตามณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์สวลี เชื้อพรหม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกต อุทัยธธา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ปนัดดา วงศ์นันทา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	
รองศาสตราจารย์ ดร.วารุณี บุญหลง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ขจิตพันธุ์ สุวรรณศิริภักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาชีพวิทยา	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน แก้วไวยุทธ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิวพงศ์ จำรัสพันธุ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุริยา ชินณะพงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	
รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข้มทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เนียมนาค	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์อุบลวรรณ งามศิริผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทมาพร เย็นบำรุง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ศศิรินทร์ เศรษฐวัฒน์บดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาสังคมศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย ราชชนะชัยพลสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ศรีมงคล เทพเรณู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาจีน	
รองศาสตราจารย์ ดร.เมฆม สอดส่องภัก	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

อาจารย์อุทัยวรรณ เถลิ้มชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาเกาหลี	
ศาสตราจารย์ ดร.ปริศวรร ยืนแสน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธินิ ธรรมชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.จรงค์ ศรีทิพย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาดนตรี	
รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ชัย ปิฎกัธต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ฐาปนี พวงงาม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการประถมศึกษา	
ดร.ยุวัฒน์ คล้ายมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงษ์ แก่นอินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกรชนก เนตรโอภาักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ออบเชย วงศ์ทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์วัฒนาภรณ์ โชครัตนชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์มาลี หมวกกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาเกษตร	
รองศาสตราจารย์ ดร.สจิวรรณ ทรรพวุธ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.รภัสสา จันทาศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายปิยะพัชร สติติปริชาโรจน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาฟิสิกส์	
ศาสตราจารย์พิเศษ ลัสมิสุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วิระพงศ์ จิ๋วประดิษฐ์กุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์เทพฤทธิ์ ยอดใส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	
รองศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน คูเจริญไพศาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วรัญญา จิระวิพุทธ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ศิริภัสสร พินทุนันท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชามวยไทย	
ดร.แสวง วิทย์พิทักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราชันย์ เฉลียวศิลป์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ธนาทิพย์ ศิริไพบูลย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.พยุ่ง มีสัจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ว่าที่ร้อยตรีอภิชาติ ศุภลักษณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาธุรกิจศึกษา	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรุจ กิจนันทวิวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริฉันท์ สติรกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ ดร.บุญทริกา บุณย์ศักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	
รองศาสตราจารย์ ดร.เป็รื่อง กิจรัตน์ภร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.รีน หมื่นโกตะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ไพโรจน์ ศาสนวิสุทธิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
กลุ่มวิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา วิชาศึกษาทั่วไป	
ดร.สุภัทร จำปาทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์อุษณีย์ ธโนศวรรย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สิน งามประโคน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.พิรุณ ศิริศักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.นาฏฤดี จิตรรังสรรค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายเมธา ศิลาพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางเมตตา ศิริรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

หน้าที่ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี
 อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๒ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตร
 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุ
 รุสภา

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
 ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภาคผนวก จ

คำสั่งที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ 023 / 2561
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต
4 ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่งที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ 023 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตามที่ ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักสูตรกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 27 หลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพและสอดคล้องกระบวนการพัฒนาหลักสูตร จึงจัดกิจกรรมวิพากษ์หลักสูตรกลางทุกหลักสูตรในวันที่ 24 ธันวาคม 2561 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ในการให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

- | | |
|---|---------------------|
| 1.1 ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง | กรรมการ |
| 1.3 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการนำเสนอหลักสูตรต่อผู้ทรงคุณวุฒิ มีหน้าที่ นำเสนอภาพรวมตามข้อซักถาม และสรุปข้อวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

2.1 หลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู

2.1.1 ดร.ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว

2.2 หลักสูตรกลุ่มพื้นฐานการศึกษา

2.2.1 ดร.เกรียงวุธ นิละคุปต์

2.2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง

2.3 หลักสูตรฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (School integrated Learning, SiL)

2.3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล

2.4 กลุ่มวิชาเฉพาะ

2.4.1 สาขาสังคมศึกษา

1) ดร.ทวัช บุญแสง (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี)

2) ดร.เยาวเรศ ภักดีจิตร (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์)

2.4.2 สาขาคณิตศาสตร์

1) รศ.ดร.ยุภาติ ปณระราช (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)

-2-

- 2.4.3 สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
1) รศ.ดร.วรัญญา จีระวิพลวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี)
- 2.4.4 สาขาภาษาอังกฤษ
1) ดร.สุภาพร เดวียะ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)
2) อาจารย์พรพิสุทธิ์ ดวงเงิน (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี)
- 2.4.5 สาขาภาษาไทย
1) ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 2.4.6 สาขาปฐมวัย
1) ผศ.ดร.ธีราพร กุลนันทน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์)
2) ผศ.สุวรรณา ไชยะธน (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
3) อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)
4) อาจารย์ปวีรา ชูสังข์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
- 2.4.7 สาขาประถมศึกษา
1) อาจารย์พนม จองเฉลิมชัย (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
- 2.4.8 สาขาพลศึกษา
1) ว่าที่ร้อยตรีปิยะปทีป แสงอุไร (มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม)
- 2.4.9 สาขาฟิสิกส์
1) อาจารย์สาวิตรี ขามทอง (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช)
- 2.4.10 สาขาเคมี
1) ผศ.ดร.ชญาดา กลิ่นจันทร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)
2) ผศ.สังวาลย์ ตุกพิมาย (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)
3) ดร.วีรณัฐ คฤหานนท์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.11 สาขาชีววิทยา
1) ผศ.ดร.พรอนันต์ บุญก่อน (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
2) ผศ.ดร.หฤทัย ไทยสุชาติ (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.12 สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา
1) ดร.พิทักษ์ พลคชา (มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด)
2) ดร.มนชิตา ภูมิพยัคฆ์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด)
- 2.4.13 สาขาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
1) นายเอกภาพ อินทรภู (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 2.4.14 สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา
1) ผศ.ปราโมทย์ พ่อคำ (มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต)
2) อาจารย์เมธินี อ่องแสงคุณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)
- 2.4.15 สาขาธุรกิจศึกษา
1) อาจารย์ ดร.ภัทรธร ปุยสุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)

-3-

- 2.4.16 สาขาคหกรรมการศึกษา
- 1) นางสุพรรณณี โพธิ์แพงพุ่ม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
 - 2) ผศ.จุไรรัตน์ ประเสริฐสนิท (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 2.4.17 สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว
- 1) อาจารย์กุสุมา ยกชู (มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม)
 - 2) อาจารย์นิรมล จันทรสุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี)
 - 3) อาจารย์วิมลพิภา บุญกลิ่น (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.18 สาขาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 1) อาจารย์ศาสตร์ พานิชลิตี (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)
 - 2) อาจารย์อมรรัตน์ ฉิมพลีนภานนท์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)
- 2.4.19 สาขาศิลปศึกษา
- 1) อาจารย์สุเมธ พัดเอี่ยม (มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)
- 2.4.20 สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
- 1) ผศ.ดร.สันทนา กุลรัตน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)
- 2.4.21 สาขาการศึกษาพิเศษ
- 1) ผศ.นงนุช เพชรบุญวัฒน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี)
 - 2) อาจารย์อรุณรัตน์ เดชสุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี)
- 2.4.22 สาขาภาษาจีน
- 1) อาจารย์ณัฐภัสร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
 - 2) อาจารย์ภานุภรณ์ จันทรสว่าง (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
- 2.4.23 สาขาภาษาเกาหลี
- 1) อาจารย์ร่ำพิง คำชา (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์)
- 2.4.24 สาขามวยไทย
- 1) อาจารย์รวัย ตั้งมูททาภักทรกุล (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)

3. คณะกรรมการต้อนรับและอำนวยความสะดวกผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เข้าร่วมรับฟังการ วิพากษ์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง มีหน้าที่ ในการต้อนรับ ดูแลอำนวยความสะดวก

- 3.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3.1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมหมาย ปะบุตร (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
 - 3.1.2 คณะนาเสนอหลักสูตร
 - 3.1.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- 3.2 ผู้นำเสนอและผู้ร่วมรับฟังการวิพากษ์
- 3.2.1 อาจารย์บุญฤดี อุดมผล (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
 - 3.2.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
 - 3.2.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

-4-

4. คณะกรรมการฝ่ายอาหารว่าง อาหารกลางวัน มีหน้าที่ ในการจัดการประสานบริการอาหารว่าง อาหารกลางวัน สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เข้าร่วมรับฟังการวิทยากร ประกอบด้วย

- 4.1 นางสาวปรารถนา บัวดีศ
- 4.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

5. คณะกรรมการลงทะเบียน มีหน้าที่ จัดทำเอกสารการลงทะเบียนสำหรับการสัมมนา และรับลงทะเบียนในวันที่ 24 ธันวาคม 2561

- 5.1 นางสาวธิดารัตน์ โชคนาคะวโร (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 5.2 นางวิภา เหล็กคัม (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 5.3 นางสาวจุฑารัตน์ ทองพูล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 5.4 นางวีรณัฐ สามกองม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 5.5 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

6. คณะกรรมการการเงิน มีหน้าที่ การจัดทำรายงานเก็บหลักฐานการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายรายการต่าง ๆ ในการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

- 6.1 นางสาวภาสพิชญ์ จันทโชติ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 6.2 นางสาวประภา อ่ำกลัด (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 6.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

7. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ จัดทำแผนผังห้องวิพากษ์กลุ่มสาขาต่าง ๆ ประกอบด้วย

- 7.1 นายอำเภอ ไพโร พชรว่าว (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

8. คณะกรรมการฝ่ายถ่ายภาพ มีหน้าที่

- 8.1 นายอัศวิน ไชยภูมิสกุล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 8.2 นายวรพล จันทรคง (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 8.3 นายอำเภอ ไพโร พชรว่าว (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

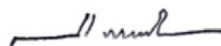
9. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่

- 9.1 ดร.มิตาภาณี พุ่มกล่อม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 9.2 ดร.เกรียงวรุณ นิละคุปต์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
- 9.3 ดร.ณัฐกานต์ ภาคพรต (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)

ให้คณะกรรมการทุกฝ่าย ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรอย่างเต็มความสามารถ

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภาคผนวก ฉ

คำสั่งที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ 024 / 2561
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๒๔/ ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและคุรุสภา ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ตามสาขาวิชาดังนี้

คณิตศาสตร์

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ยุภาดี	ปณระราช
๒. อาจารย์ ดร.นพดล	ทุมเชื้อ
๓. อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์	พันธ์ทอง
๔. อาจารย์ธนวัฒน์	ศรีศิริวัฒน์

วิทยาศาสตร์ทั่วไป

๑. อาจารย์ ดร.ณัฐกิตติ์	สวัสดิ์ไธสง
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัทธาวิน	นาใจแก้ว
๓. อาจารย์ ดร.อารยา	ลี
๔. อาจารย์ ดร.อภิชาติ	พยัคฆิน
๕. อาจารย์กตัญญา	บุญสวน
๖. อาจารย์นันทวัน	พั้วพันธ์
๗. อาจารย์มลิภา	เมืองพระฝาง
๘. อาจารย์ปริญทิพย์	รัตนบุรี
๙. อาจารย์ ดร.บรรณรักษ์	คุ้มรักษา
๑๐. อาจารย์ปภัสรา	ระกิติ
๑๑. อาจารย์ ดร.วชิรศรณ์	แสงสุวรรณ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์	วิมุตติปัญญา

ภาษาไทย

๑. อาจารย์ ดร.ทัศน์ีย์	เศรษฐพงษ์
๒. อาจารย์ศรัณย์ภัทร์	บุญฮก
๓. อาจารย์สิริอร	จุลทรัพย์
๔. อาจารย์ชัชณพงศ์	อินทรเกษม
๕. อาจารย์แมนประเสริฐ	ปานเนียม

สังคมศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ	ภักดีจิตร
๒. อาจารย์ ดร.ทวัช	บุญแสง
๓. อาจารย์สุทธิพร	แท่นทอง
๔. อาจารย์ศตวรรษ	มะละแหม
๕. อาจารย์ลดาวัลย์	มะลิไทย
๖. อาจารย์พิชาติ	แก้วพวง
๗. อาจารย์เพ็ญพรรณษา	อัยปัดมาวงศ์
๘. อาจารย์รุ่งอรุณ	ปิยะฤทธิ์

ภาษาอังกฤษ

๑. อาจารย์ ดร.สุภาพร	เดวียะ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำเริญ	ฐานันดร
๓. อาจารย์พรพิสุทธิ์	ดวงเงิน
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญใจ	ผลโกศ
๕. อาจารย์ ดร.วราภรณ์	วราธิพร
๖. อาจารย์ ดร.ปารุชยา	เกียรติศรี
๗. อาจารย์ศิวภรณ์	ใสโต
๘. อาจารย์วรางคณา	ภูศิริภิญโญ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์	แก้วนุช
๑๐. อาจารย์ ดร.สายชล	เพ็ญผดุงพร
๑๑. อาจารย์บุศราคม	อินทสุก
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล	ศุขสุเมฆ
๑๓. อาจารย์จิรัชญา	โคศิลา
๑๔. อาจารย์จิระวัฒน์	หวังประกอบกุล

การศึกษาปฐมวัย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราพร	กุลนานันท์
๒. อาจารย์ดวงใจ	เนตรตระกูล
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณา	ไชยะธณ
๔. อาจารย์ปวรา	ชูสังข์
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมนี	บรรจง
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์	สุสม
๗. อาจารย์ภักดีศานัญญ์	หอยสกุล
๘. อาจารย์ ดร.ดุขฎิ	อุปการ
๙. อาจารย์นันทพร	กิตติรัตนจิรายศ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วราลี	ณอมชาติ
๑๑. อาจารย์ญาณิศา	บุญพิมพ์
๑๒. อาจารย์นภัส	ศรีเจริญประมง
๑๓. อาจารย์ณัฐทิยาภรณ์	การะเกด
๑๔. อาจารย์สุนิศา	ธรรมบัญชา
๑๕. อาจารย์อาทิตยา	วงศ์มณี

๑๖. อาจารย์ ดร.จินตนา	สุขสำราญ
๑๗. อาจารย์ตฤณ	แจ่มถิ่น
๑๘. อาจารย์กฤตต์ตฤณ	ตุ้หมาด
๑๙. อาจารย์กมลวรรณ	อังศรีสุรพร
๒๐. อาจารย์ปิยลักษณ์	ไทรรัตน์สุวรรณ
๒๑. อาจารย์นัยทิพย์	ธีรภาค

ประณมศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไร	จันทมัตตุการ
๒. อาจารย์กมลรัตน์	วงศ์ถามาศย์
๓. อาจารย์พัชรี	เขตต์จะโป๊ะ
๔. อาจารย์พนม	จองเฉลิมชัย
๕. อาจารย์จิราภรณ์	อนุตรโต

ฟิลิสส์

๑. อาจารย์สาวิตรี	ชามทอง
๒. อาจารย์ ดร.พันธุ์ศักดิ์	เกิดทองมี
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปานจิต	มุสิก
๔. อาจารย์อุไรวรรณ	ชั้นทอง
๕. อาจารย์พัฒนชัย	จันทร์
๖. อาจารย์ ดร.ไตรทศ	งามปิตพันธ์
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวจี	ยะสะกะ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรชัย	เครืออินทร์
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชาย	เพชรช่วย
๑๐. อาจารย์วัชรกร	ศรีคำ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถิรนนท์	สอนแก้ว
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชีวะ	ทัศนาก
๑๓. อาจารย์ลำพูน	เหลาราช

คอมพิวเตอร์

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระชัย	คอนจจอ
๒. อาจารย์ ดร.พิทักษ์	พลคชา
๓. อาจารย์ปาวีณา	ฉ่ำกั้ง
๔. อาจารย์วาสนา	ชาชีโย
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จตุพงษ์	กวิงสกุล
๖. อาจารย์ ดร.ศิริพล	แสนบุญส่ง
๗. อาจารย์ปัญญาพัฒน์	ชั้นทอง
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรียา	งามสะอาด
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญชลีพร	มันคง
๑๐. อาจารย์ ดร.นิภาภรณ์	คาเจริญ
๑๑. อาจารย์ศิริภัสสร	อินทราพาณิชย์
๑๒. อาจารย์เจษฎ์ดินทร์	จิตต์โคกตานนท์
๑๓. อาจารย์ ดร.มนชิตา	ภูมิพยัคฆ์
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรุฒม์	พลอยสวยงาม

- | | |
|--------------------|------------|
| ๑๕. อาจารย์คุชฎี | เทิดบารมี |
| ๑๖. อาจารย์เด่นชัย | พันธุ์เกตุ |

พลศึกษา

- | | |
|--------------------------|---------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีปิยะปทีป | แสงอุไร |
| ๒. อาจารย์คณิน | ประยูรเกียรติ |
| ๓. อาจารย์กุลวุฒิ | แสนศักดิ์ |
| ๔. อาจารย์ไชยวัฒน์ | นามบุญลือ |
| ๕. อาจารย์ทองศักดิ์ | ทองศรีสุข |
| ๖. อาจารย์จิรนนท์ | ปรีชาชาญ |
| ๗. อาจารย์นนทิกาศย์ | พวงสกลิตย์ |
| ๘. อาจารย์ปริญญา | สำราญบำรุง |
| ๙. อาจารย์สุทธิกร | แก้วทอง |
| ๑๐. อาจารย์สุรเดช | โพธิกุล |
| ๑๑. อาจารย์นกุล | โสทธิพันธุ์ |
| ๑๒. อาจารย์จรรยาศักดิ์ | เบญจมาตย์ |

ดนตรีศึกษา

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.ประเมทย์ | พ่อคำ |
| ๒. อาจารย์กัณวัฒน์ | พลรงค์ |
| ๓. อาจารย์ครรชิต | สุวภาคย์รังสี |
| ๔. อาจารย์เมธิณี | อ่องแสงคุณ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ธนวัฒน์ | บุตรทองทิพย์ |
| ๖. อาจารย์วรวิทย์ | วรสินธ์ |
| ๗. อาจารย์ปิยรัตน์ | ธรรมรงค์รัตน์ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกพลสิทธิ์ | พชรกุลพลวงศ์ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา | วิไลลักษณ์ |
| ๑๐. อาจารย์วรินทร์ | สีเสียดงาม |
| ๑๑. อาจารย์สุรพงษ์ | บ้านไกรทอง |
| ๑๒. อาจารย์ ว่าที่เรือตรีภิรมย์ | ใจชื่น |
| ๑๓. อาจารย์ชัชวาล | สนิหสัน |

ศิลปศึกษา

- | | |
|-------------------------|------------|
| ๑. อาจารย์สุเมธ | พัตเอี่ยม |
| ๒. อาจารย์พินันท์ | จันทมาศ |
| ๓. อาจารย์พิเชษฐ์ | ไชยสงค์ |
| ๔. นางสาวนันทวัน | แจ็กจันทัก |
| ๕. อาจารย์ชญุตว์ | อินทร์ชา |
| ๖. อาจารย์จารุวรรณ | เพ็งศิริ |
| ๗. อาจารย์ ดร.ณัฐกาญจน์ | อนันทราวัน |
| ๘. อาจารย์ธนพล | ฉันทกุล |

นาฏศิลป์

๑. อาจารย์ ดร.วรรณวิภา	มัธยมนันท์
๒. อาจารย์จิตสุภาวัฒน์	สำราญรัตน์
๓. อาจารย์นัยนัปปพร	ชุตินาคา
๔. อาจารย์ณัฐพัชร์	มหายศนันท์
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรญา	ภูมิจิโรจ
๖. อาจารย์ญาดา	จุลเสวก
๗. อาจารย์ ดร.สรินทร์	คัมเขต
๘. อาจารย์อัจฉรา	สุทธิสนธิ์
๙. อาจารย์ชัชวิชัย	ใจหาญ

อุตสาหกรรมศิลป์

๑. อาจารย์ ดร.ทศพร	จันทร์เผือก
๒. อาจารย์ ดร.สุรเชษฐ์	ดุ่มมี
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรศักดิ์	เทศประสิทธิ์
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธรรมสันต์	สุวรรณโรจน์
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัมพล	ทองเรือง
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมใจ	อินทนนท์
๗. อาจารย์พิชิต	อ้วนไตร
๘. อาจารย์สุวิชา	พุทธรัตน์
๙. อาจารย์ธรรมบุญ	พัฒมะนา
๑๐. อาจารย์อุไรวรรณ	คำภูแสน
๑๑. อาจารย์กิตติคุณ	มั่งคั่ง

ชีววิทยา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หลุยส์	ไทยสุชาติ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรอนันต์	บุญก่อน
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัฐพล	ศรประเสริฐ
๔. อาจารย์ ดร.สุกานดา	ไชยยง
๕. อาจารย์ ดร.อนงค์	หัมพานนท์
๖. อาจารย์ ดร.กิตติพล	กสิภาร
๗. อาจารย์ ดร.เมธานี	หอมทอง
๘. อาจารย์ ดร.น้องนุช	สารภี
๙. อาจารย์วัชร	เสนาจักร
๑๐. อาจารย์วิญญู	ภักดี

เคมี

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาดา	กลั่นจันทร์
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารีสา	อินทวงศ์
๓. อาจารย์ณัฐกร	ชีประวัติชัย
๔. อาจารย์สิรินทร์	ปัญญาคม
๕. อาจารย์สุนนา	ถวิล
๖. อาจารย์เพลินพิศ	ยะสินธิ์
๗. อาจารย์ ดร.ธงจุฑา	สุวรรณประเสริฐ

๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัสญา	เสาวเรียง
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรพิสิษฐ์	เพชรเสนา
๑๐. อาจารย์ ดร.ศิริประภา	มีรอด
๑๑. อาจารย์ ดร.วีรณัฐ	คุณานนท์
๑๒. อาจารย์ ดร.ทรงยศ	เปรมจิตร

คหกรรมศาสตร์

๑. รองศาสตราจารย์ออบเชย	วงศ์ทอง
๒. รองศาสตราจารย์ วัฒนาภรณ์	โชครัตนชัย
๓. รองศาสตราจารย์มาลี	หมวกกุล
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุไรรัตน์	ประเสริฐสนิท
๕. อาจารย์สุพรรณิ	โพธิ์แพงพุ่ม
๖. อาจารย์แสงแข	สพันธุ์พงศ์
๗. อาจารย์ศิริกุล	อัมพะวะศิริ
๘. อาจารย์สรชา	ผูกพัน

การศึกษาพิเศษ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นงนุช	เพชรบุญวัฒน์
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณณ	นิมิตลึง
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพันธ์	สุขบุญพันธ์
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา	ภูมิสิทธิ์พร
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐรินทร์	แซ่จุง
๖. อาจารย์ ดร. วริสรา	จ้อยดอนกลอย
๗. อาจารย์สุพัตรา	ปลั่งคโท
๘. อาจารย์อรุณรัตน์	เดชสุวรรณ

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๑. อาจารย์ปัญญา	เทียนนาวา
๒. อาจารย์อมรรัตน์	ฉิมพลีนานนท์
๓. อาจารย์ศานต์	พานิชิตี
๔. อาจารย์สุภาพร	บางใบ
๕. อาจารย์ ดร.พิมพ์พรรณ	ทิพย์แสง

จิตวิทยาและการแนะแนว

๑. อาจารย์วิมลวิภา	บุญกลิ่น
๒. อาจารย์นิรมล	จันทร์สุวรรณ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรางค์	มัยยานนท์
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธวัชวรรณ	หงษ์นาค
๕. อาจารย์กนกกร	เมตตาจิต
๖. อาจารย์ ดร.ภัสยกร	เสาสวัสดิกุล
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรลักษณ์	กรณวัฒน์
๘. อาจารย์กุสุมา	ยกชู

ภาษาจีน

๑. อาจารย์ชนกพร	ชาวคำ
-----------------	-------

๒. อาจารย์ ดร.กฤษดา	กฤตเมธกุล
๓. อาจารย์อาทิตย์ธเนศ	อุไรกุล
๔. อาจารย์ยุภาพร	นอกเมือง
๕. อาจารย์มนตรี	ดีโนโพธิ์
๖. อาจารย์ณิชา	โชควิญญู
๗. อาจารย์อัมพร	วรานนท์วนิช
๘. อาจารย์ภาณุกรณ์	จันทร์สว่าง
๙. อาจารย์ณัฐปภัสร	พงษ์โพเพ็ก
๑๐. อาจารย์วุฒิชัย	สืบสอน
๑๑. อาจารย์ ดร.อมรา	อภัยพงศ์
๑๒. อาจารย์คันสนีย์พร	ภูพินนา

เกษตร

๑. อาจารย์ ดร.คณิน	บรรณกิจ
๒. อาจารย์ธนัท	สุนทรานนท์
๓. อาจารย์สุนิสา	เยาวสกุลมาศ

บรรณารักษศาสตร์

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันทนา	กุลรัตน์
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์	สังขิบุญโญ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์น้อย	คันชั่งทอง
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สังวาลย์	ตุกพิมาย

ธุรกิจศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรุจ	กิจนัน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริฉันท	สถิรกุล เตชะพาหพงษ์
๓. อาจารย์ ดร.บุณทริกา	บุลภักดี

เกาหลี

๑. อาจารย์รพีพัช	คำชา
๒. อาจารย์ธนพร	สมผดุง
๓. อาจารย์ประภาศรี	เพชรมนต์

มวยไทย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย	ยมดิษฐ์
๒. อาจารย์ ดร.สำราญ	สุขแสง
๓. อาจารย์ ดร.กิตติธัช	มาลาหอม
๔. อาจารย์รววย	ตั้งมุกทาภัทรกุล
๕. นางสาวบาร์มี	ชูชัย

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑. อาจารย์เอกภพ	อินทรภู
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกรณ	ปะพาน
๓. อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์	เดชะเรืองรอง
๔. อาจารย์ ดร.สุตารัตน์	ศรีมา
๕. อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์	จิวนานิชย์
๖. อาจารย์ศิลปชัย	พุลคล้าย

๗. อาจารย์ ดร.สุไม	บิลโบ
๘. อาจารย์ ดร.ศุภราภรณ์	ทองสุขแก้ว
๙. อาจารย์เศณวี	ฤกษ์มงคล
๑๐. อาจารย์ ดร.ทิวรัตน์	ประเสริฐสังข์
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดิเรก	อัศยาต
๑๒. อาจารย์ ดร.วิจิต	เทพประสิทธิ์
๑๓. อาจารย์ ดร. วุฒิชัย	พิลึก
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิภิญญา	เย็นเอง
๑๕. อาจารย์ภุชณัฐ	หนูนุช
๑๖. อาจารย์ประภาส	วิวรรธมงคล
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์	สินถาวร
๑๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรีนภพ	เพียรจัด
๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรวัฒน	จงจิตรศิริจิรกาล

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา	ทองนิล
๒. อาจารย์ ดร.มิตาภาณี	พุ่มกล่อม
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธาทิพย์	งามนิล
๔. อาจารย์พรพิมล	อ่อนศรี
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภวิกา	ภักษา
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ	ชนะสิทธิ์
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรดล	จันวันดี
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรรณี	คอนจจอ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระชัย	คอนจจอ

กลุ่มวิชาชีพครู

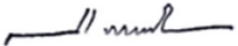
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย	ปวะบุตร
๒. อาจารย์บุญฤดี	อุดมผล
๓. อาจารย์ ดร.พัชนี	กุลทานันท์
๔. อาจารย์ ดร.อาภาภรณ์	โพธิ์คง
๕. อาจารย์ ดร.อารี	สาริปา
๖. อาจารย์ ดร.ปิยะภรณ์	พุ่มแก้ว
๗. อาจารย์วรรณภา	โคตรพันธ์
๘. อาจารย์ชนารักษ์	เวชสวัสดิ์

กลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต	ทรัพย์รวงทอง
๒. อาจารย์ ดร.เกรียงวุธ	นิละคุปต์
๓. อาจารย์ ดร.วรรณภา	โคตรพันธ์
๔. อาจารย์พนม	จองเฉลิมชัย
๕. อาจารย์วีระภัทร	หมวกเอี่ยม

- หน้าที่ ๑. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และคุรุสภา
๒. จัดทำรายงานกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภาคผนวก ช

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาเอกกับตารางแนบท้าย มคอ. 1

การเปรียบเทียบวิชาเอกกับข้อเสนอสาระความรู้ใน มคอ. 1

ข้อเสนอแนะความรู้สาขาวิชา (แนบท้าย มคอ.1)	วิชาเอกบังคับ	วิชาเอกเลือก
1. ปรัชญา ทฤษฎี หลักการ การศึกษาปฐมวัย	- การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริม การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	
2. จิตวิทยาเด็กปฐมวัย จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	- สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	
3. การพัฒนาหลักสูตรและ วิทยาการการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาเด็กเล็ก	- การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับ เด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี	
4. การพัฒนาความคิดสำหรับเด็ก ปฐมวัย		- การจัดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะการคิดสำหรับเด็ก ปฐมวัย
5. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์และ สังคม การจัดระบบนิเวศของการ เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย	- การจัดกิจกรรมส่งเสริมความ พร้อมทางด้านร่างกายสำหรับ เด็กปฐมวัย -การจัดกิจกรรมทักษะความ ฉลาดทางอารมณ์และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย	
6. โภชนาการและการจัด โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	-การพัฒนาสุขภาวะและความ ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	
7. การจัดการศึกษาสำหรับเด็ก กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การศึกษา พิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย	-การช่วยเหลือและพัฒนาเด็ก ปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ -การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ	
8. เทคโนโลยีและการวัด ประเมินผลสำหรับเด็กปฐมวัย และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัด การศึกษาปฐมวัย	- สื่อและของเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย	
9. งานวิจัยและนวัตกรรมทาง การศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	- การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับ เด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี	-การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อ พัฒนานวัตกรรม
10. ความร่วมมือกับครอบครัว	-สัมมนาปัญหาและแนวโน้มใน	-การมีส่วนร่วมของ

ชุมชน และสังคมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	ครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย
11. การบริหาร การนิเทศ และการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย		

ภาคผนวก ซ

การวิเคราะห์เนื้อหาวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามที่คุรุสภากำหนด

การวิเคราะห์เนื้อหาวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามที่คุรุสภากำหนด

1. ตารางวิเคราะห์ความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

มาตรฐานความรู้	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	GEN2108 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21st Century Skill for Living and Occupations 3 (2-2-5) ความหมายและความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามบริบทสังคมโลก การสืบค้น วิเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวกับทักษะ 5Cs โดยบูรณาการเพื่อใช้พัฒนาชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ GEN3106 ศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น The King Wisdom for Local Development 3 (2-2-5) พระราชประวัติ แนวคิด ปรัชญา พระราชกรณียกิจ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักการทรงงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	ครบตามมาตรฐาน
2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	TEP1101 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers 2 (2-0-4) ความสำคัญของจิตวิทยาต่อวิชาชีพครู การวิเคราะห์พฤติกรรมและธรรมชาติผู้เรียนตลอดจนพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัยโดยอาศัยหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ จิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ครบตามมาตรฐาน
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการ	TEP2106 การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development 3 (2-2-5)	ครบตามมาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
จัดการเรียนรู้	ความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักสูตร ปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอน หลักสูตรที่ใช้ในการศึกษาในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการหลักสูตรและการนำหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินหลักสูตร การวางแผนการใช้หลักสูตรในสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น TEP2107 ศาสตร์การสอน Science of Pedagogy 3 (2-2-5) <u>ศาสตร์การสอน</u> แนวคิดการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา หลักการแนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การใช้ทักษะและเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีการศึกษา และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ TEP2105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา Innovation and Educational Technology3 (2-2-5) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อการสอนและระบบการสอนตามธรรมชาติ การจัดการเรียนรู้สาขาวิชาเอกกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคล การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม มีจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานความรู้	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
	ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสะท้อนคิดในการพัฒนาตนเอง มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	
4. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา	TEP3109 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation 3 (2-2-5) <u>วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง</u> บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล คุณธรรมนักวัดผล การพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง TEP3110 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning3 (2-2-5) <u>วิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</u> แนวคิดทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การศึกษาสภาพปัญหา การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ครบตามมาตรฐาน
5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	TEP1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Communication for Teachers 3 (2-2-5) <u>วาทวิทยาสำหรับครู หลักการและเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย</u> การฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอน การสื่อสาร การสืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การ	ครบตามมาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
	อ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน GEN1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ English for International Communication 3 (2-2-5) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในระดับที่สูงขึ้น การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ในการสื่อสารในบริบทสังคมต่างๆ เช่น การแนะนำสถานที่ การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ การวางแผนอนาคต การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ และการเขียนจดหมายสมัครงาน TEP2105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา Innovation and Educational Technology 3 (2-2-5) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อการสอนและระบบการสอนตามธรรมชาติ การจัดการเรียนรู้สาขาวิชาเอกกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคล การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม มีจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสะท้อนคิดในการพัฒนาตนเอง มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	
6. การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	TEP3108 การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance in Education 3 (3-0-6) ความหมาย แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา กระบวนการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา เครื่องมือและเทคนิคในการพัฒนาคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ระบบการประกันคุณภาพภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ	ครบตามมาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
	การศึกษา การศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การลงมือฝึกทำ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ <u>การศึกษา</u> และการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	

2. ตารางวิเคราะห์ความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระกลุ่มวิชาชีพครู ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

สาระกลุ่มวิชาชีพครู	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
1. ค่านิยม อุดมการณ์ และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	TEP1104 อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู Ideology and Spirituality of Teachers 3 (2-2-5) ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครู สภาพงานครู ค่านิยม อุดมการณ์ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและการปลูกจิตวิญญาณของความเป็นครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรู้และก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลง	ครบตามมาตรฐาน
2. ปรัชญาการศึกษา	TEP1103 ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education 2 (2-0-4) วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก การประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมสำหรับพัฒนาสถานศึกษา การวิเคราะห์การศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเป็นไปตามหลักการของปรัชญา แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	ครบตามมาตรฐาน
3. จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	TEP1101 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers 3 (3-0-6) ความสำคัญของจิตวิทยาต่อวิชาชีพครู การวิเคราะห์พฤติกรรมและธรรมชาติผู้เรียนตลอดจนพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัยโดยอาศัยหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ครบตามมาตรฐาน

สาระกลุ่มวิชาชีพครู	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
4. หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	TEP2106 การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development 3 (2-2-5) ความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักสูตร ปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอน หลักสูตรที่ใช้ในการศึกษาในสถานศึกษา ระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการหลักสูตรและการนำหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินหลักสูตร การวางแผนการใช้หลักสูตรในสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น TEP2107 ศาสตร์การสอน Science of Pedagogy 3 (2-2-5) ศาสตร์การสอน แนวคิดการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา หลักการแนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การใช้ทักษะและเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีการศึกษา และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	ครบตามมาตรฐาน
5. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	TEP2105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา Innovation and Educational Technology 3 (2-2-5)	ครบตามมาตรฐาน

สาระกลุ่มวิชาชีพครู	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
การศึกษาและการเรียนรู้	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อการสอนและระบบการสอนตามธรรมชาติ การจัดการเรียนรู้สาขาวิชาเอกกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคล การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม มีจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสะท้อนคิดในการพัฒนานตนเอง มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	
6. การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้	TEP3109 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation 3 (2-2-5) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล คุณธรรมน้กวัดผล การพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ครบตามมาตรฐาน
7. การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	TEP3110 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning 3 (2-2-5) วิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน แนวคิดทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การศึกษาสภาพปัญหา การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ครบตามมาตรฐาน

สาระกลุ่มวิชาชีพครู	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
8. ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	TEP1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Communication for Teachers 3 (2-2-5) วาทยาศาสตร์สำหรับครู หลักการและเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย การฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอน การสื่อสาร การสืบค้น สารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน GEN1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ English for International Communication 3 (2-2-5) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในระดับที่สูงขึ้น การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ในการสื่อสารในบริบทสังคมต่างๆ เช่น การแนะนำสถานที่ การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ การวางแผนอนาคต การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ และการเขียนจดหมายสมัครงาน	ครบตามมาตรฐาน

ภาคผนวก ณ

การเปรียบเทียบวิชาในหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

การเปรียบเทียบวิชาในหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 ได้ปรับปรุงตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 เพื่อนำมาเป็นแนวทางเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร เมื่อเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตร (วิชาเอก) กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 สามารถสรุปการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การเปลี่ยนแปลง
1. รหัสวิชา ประกอบไปด้วยตัวอักษร ECH และตัวเลข 4 หลัก	1. รหัสวิชา ประกอบไปด้วยตัวอักษร ECD และตัวเลข 4 หลัก	เปลี่ยนรหัสวิชาเพื่อสอดคล้องกับการปรับปรุงหลักสูตรและง่ายต่อการตรวจสอบจบการศึกษา
2. จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 165	2. จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต	ปรับลดหน่วยกิตเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร 4 ปี
3. กลุ่มวิชาเอกบังคับ ECH1101 การศึกษาปฐมวัย ECH1102 พัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ECH1103 บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู ปฐมวัย ECH1104 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ECH1105 สื่อการเรียนและของเล่นเด็กปฐมวัย ECH2106 แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมอง ของเด็กปฐมวัย ECH2107 เพลงและกิจกรรมการเคลื่อนไหวตาม จังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ECH2108 นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3. กลุ่มวิชาเอกบังคับ เปลี่ยนแปลงรายวิชาดังต่อไปนี้ ECD1101 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ECD1102 การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัย สำหรับเด็กปฐมวัย ECD1103 การช่วยเหลือและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ ECD1104 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ECD1105 การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทาง อารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ECD2106 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อม ทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	ปรับเปลี่ยนรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาจำนวน ทั้งสิ้น 14 วิชา จำนวน 41 หน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้อง กับข้อเสนอแนะความรู้สาขาวิชาใน มคอ.1 บัณฑิตเรียน ในกลุ่มเอกบังคับไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต ตามที่ระบุ ไว้ใน มคอ.1

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การเปลี่ยนแปลง
ECH2109 สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ECH2110 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ECH3111 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ECH3112 การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ECH3113 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย ECH3114 การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ECH3115 การจัดประสบการณ์ทางศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ECH3116 การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ECH4117 การจัดการและบริหารสถานศึกษาปฐมวัย ECH4118 ประกันคุณภาพสถานศึกษาปฐมวัย ECH4119 จิตตปัญญากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ECH4120 สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก ECH4121 การสะท้อนผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย ECH4122 สัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย ECH4123 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	ECD2107 การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย ECD2108 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี ECD3109 การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ECD3110 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี ECD3111 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ECD3112 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ECD4113 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ECD4114 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การเปลี่ยนแปลง
ECH4124 การจัดประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย		
4. กลุ่มวิชาเอกเลือก ECH3301 การจัดประสบการณ์การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย ECH3302 นาฏศิลป์และละครสำหรับเด็กปฐมวัย ECH3303 สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย ECH3304 ห้องสมุดของเล่นและศูนย์สื่อ ECH3305 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยแรกเกิด – 3 ปี ECH3306 การจัดสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ECH3307 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาเด็กปฐมวัย ECH3308 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	4. กลุ่มวิชาเอกเลือก เปลี่ยนแปลงรายวิชาดังต่อไปนี้ ECD2201 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ECD2202 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ECD2203 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ECD3204 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ECD3205 การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ECD3206 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย ECD4207 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม ECD4208 ปรัชญา และวรรณกรรมศาสนาสำหรับเด็กปฐมวัย	- ผู้เรียนเลือกเรียนตามกลุ่มวิชาเอกเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต - ปรับเปลี่ยนรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะความรู้สาขาวิชาใน มคอ.1
รายวิชา ECH1101 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย นโยบายของการศึกษาปฐมวัย นักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยของ		ไม่มีรายวิชานี้ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การเปลี่ยนแปลง
ไทยและต่างประเทศ ความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ สำหรับครูปฐมวัย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสะเต็มทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะสมองเพื่อชีวิตที่ สำเร็จ รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและความเคลื่อนไหวทาง การศึกษาปฐมวัย		
รายวิชา ECH2106 แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง สมองของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) ความสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน การ ทำงานของสมอง โอกาสแห่งการเรียนรู้ปัจจัยต่างๆ ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาสมองของเด็กปฐมวัย การพัฒนา สมองไปสู่การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ธรรมชาติการเรียนรู้ หลักการและเทคนิคการใช้คำถาม เพื่อกระตุ้นการทำงานของสมอง การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการสมอง	รายวิชา ECD1104 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย 3 (2-2-5) ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบและหน้าที่การ ทำงานของสมอง สมองกับการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับสมอง พัฒนาการทางการคิดของเด็ก ปฐมวัย รูปแบบการพัฒนาทักษะการคิด การออกแบบ และจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและ ศักยภาพทางสมองของเด็กปฐมวัย การวัดและประเมิน ทักษะการคิด การฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเน้นทักษะสมอง เพื่อชีวิตที่สำเร็จ	เปลี่ยนชื่อรายวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา ให้ เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับ ทิศทางการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การเปลี่ยนแปลง
รายวิชา ECH4123 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ประเภทของการวิจัยการศึกษา ปฐมวัย ทักษะกระบวนการทางวิจัยในการแสวงหา ความรู้ จรรยาบรรณและคุณธรรม ในการวิจัยการวิจัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		ไม่มีรายวิชานี้ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
รายวิชา ECH3111 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และ วิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเภท องค์ประกอบ และโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย เปรียบเทียบหลักสูตรปฐมวัยของไทยและ ต่างประเทศ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การ บริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้ สอดคล้องกับหลักสูตร การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับ สภาพของท้องถิ่น การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อ เสริมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การประเมินผล หลักสูตร		ไม่มีรายวิชานี้ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การเปลี่ยนแปลง
รายวิชา ECH4123 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ประเภทของการวิจัยการศึกษา ปฐมวัย ทักษะกระบวนการทางวิจัยในการแสวงหา ความรู้ จรรยาบรรณและคุณธรรม ในการวิจัยการวิจัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		(ไม่มีรายวิชานี้ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)
รายวิชา ECH4117 การจัดการและบริหาร สถานศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการ การบริหาร และประเภทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่และบุคลิภาพของผู้บริหาร หลักการ บริหารสถานพัฒนาเด็ก การเปิดดำเนินงานสถานเลี้ยง เด็กและโรงเรียนอนุบาลเอกชน การนิเทศและติดตาม การปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน การจัดโครงสร้างขององค์กร การจัดระบบงานบริหาร ด้านงานวิชาการงานบุคลากร งานอาคารสถานที่ งานธุรการ งานกิจกรรมนักเรียนและ งานชุมชน สัมพันธ์		ไม่มีรายวิชานี้ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การเปลี่ยนแปลง
รายวิชา ECH1102 พัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) หลักการและความสำคัญของทฤษฎีจิตวิทยา จิตวิทยา พัฒนาการตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ขวบ ความสัมพันธ์ของพ่อแม่ และสมาชิกในครอบครัว รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังนิสัยและส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาและปรับตัวเอง ด้วยความเชื่อมั่นในการที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	รายวิชา ECD1101 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) หลักการและความสำคัญของทฤษฎีจิตวิทยา จิตวิทยา พัฒนาการตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ขวบ ความสัมพันธ์ของพ่อแม่ และสมาชิกในครอบครัว รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังนิสัยและส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาและปรับตัวเอง ด้วยความเชื่อมั่นในการที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยเน้นทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ	เปลี่ยนชื่อรายวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับทิศทางการศึกษาปฐมวัย
รายวิชา ECH2110 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการประเมินเด็กปฐมวัยแนวใหม่ การสร้างเครื่องมือประเมินผล พัฒนาการและการเรียนรู้ การเขียนรายงานและการนำเสนอการประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้ และการร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	รายวิชา ECD2202 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 2 (1-2-3) ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการประเมินเด็กปฐมวัยแนวใหม่ การสร้างเครื่องมือประเมินผล พัฒนาการและการเรียนรู้ การเขียนรายงาน และการร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับทิศทางการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การเปลี่ยนแปลง
รายวิชา ECH3114 การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้น สำหรับเด็กปฐมวัยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมและสื่อทาง วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย บทบาทของครู และ ผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์การประเมินทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ การปูพื้นฐาน เพิ่มโอกาสในการศึกษา วิทยาศาสตร์ โดยเน้นความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาใน ชีวิตจริงโดยกิจกรรมการบูรณาการ STEM สำหรับเด็ก ปฐมวัย รายวิชา ECH3112 การจัดประสบการณ์ทาง คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ สาระการ เรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย จิตวิทยาที่ เกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมทาง คณิตศาสตร์ระดับปฐมวัย บทบาทของครูและ	รายวิชา ECD2203 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5) ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับทักษะวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สำหรับ เด็กปฐมวัย จิตวิทยาที่เกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและ ผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ การออกแบบการสร้างสื่อและเขียน แผนการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย และนำมาใช้กับการจัด ประสบการณ์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัยโดยกิจกรรมบูรณาการสะเต็ม	รวมรายวิชาทั้งสองรายวิชาให้เป็นรายวิชาเดียว เปลี่ยน ชื่อรายวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา ให้ เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับ ทิศทางการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การเปลี่ยนแปลง
ผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ การออกแบบการสร้างสื่อคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และนำมาใช้กับการจัดประสบการณ์ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยกิจกรรมบูรณาการ STEM		
รายวิชา ECH1103 บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ สำหรับครูปฐมวัย 3(3-0-6) ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย บุคลิกภาพของครูปฐมวัย คุณธรรมสำหรับครูปฐมวัย การพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์ การเข้าใจและพัฒนาด้วยแนวคิดทางจิตวิทยา การสื่อความหมายกลุ่มกับมนุษย์สัมพันธ์ในกลุ่ม มนุษยสัมพันธ์ของครูปฐมวัยในการดำเนินชีวิต และประสิทธิภาพในการทำงานของครูปฐมวัย		ไม่มีรายวิชานี้ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การเปลี่ยนแปลง
รายวิชา ECH1105 สื่อการเรียนรู้และของเล่นเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) วิวัฒนาการของสื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยตามแนวคิดของนักการศึกษา ความสำคัญและ ประโยชน์ของการเล่นของเด็กปฐมวัยกับสื่อการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อให้เหมาะสม กับเด็กแต่ละวัย การผลิตสื่อจากวัสดุในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ การจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ของเล่น การประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพของเล่น บทบาทของพ่อแม่และครูกับกิจกรรมการเล่นของเด็ก การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนรู้และเครื่องเล่นให้เหมาะสมกับวัยเด็ก	รายวิชา ECD2201 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5) ความหมาย ความสำคัญ วิวัฒนาการของสื่อระดับปฐมวัยตามแนวคิดของนักการศึกษา ประเภทของสื่อและของเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็ก การวิเคราะห์และเลือกใช้ของเล่นที่เหมาะสมตามวัย การออกแบบและฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อและของเล่นสำหรับเด็ก การผลิตสื่อจากวัสดุท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ หลักการประเมินสื่อสำหรับเด็ก แนวทางการนำสื่อและของเล่นไปใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก	เปลี่ยนชื่อรายวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับทิศทางการศึกษาปฐมวัย
รายวิชา ECH3115 การจัดประสบการณ์ทางศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) ความหมาย ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์ทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กในต่างประเทศ	ECD2107 การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย 3 (2-2-5) ความหมาย ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์ทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กในต่างประเทศ	เปลี่ยนชื่อรายวิชา รหัสวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การเปลี่ยนแปลง
ศิลปะกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การจัดประสบการณ์ทางศิลปะ สร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา การเลือกวัสดุท้องถิ่น สื่ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางด้านศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	ศิลปะกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การจัดประสบการณ์ทางศิลปะ สร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา การเลือกวัสดุท้องถิ่น สื่ออุปกรณ์ในการจัด กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางด้านศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	
รายวิชา ECH3307 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ปฐมวัย 3(2-2-5) ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทและรูปแบบของนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ ความรู้และทักษะในการผลิตสื่อ การวิเคราะห์ ประเมินและเลือกใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ประโยชน์ของนวัตกรรมเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย โซตทัศน์ศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูและ ผู้ปกครองกับการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ทาง คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย	รายวิชา ECD4207 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนา นวัตกรรม 3 (2-2-5) ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและรูปแบบของ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยทั้งไทยและต่างประเทศ แนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัยของ ไทยและต่างประเทศ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม การศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมภายใต้บริบทของสังคม และสิ่งแวดล้อมไทย แนวทางการจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการใช้นวัตกรรมในบริบทต่างๆ การ ออกแบบการเรียนรู้ การออกแบบและเขียนแผนการ จัดประสบการณ์ และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมโดยใช้ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	เปลี่ยนชื่อรายวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา ให้ เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับ ทิศทางการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การเปลี่ยนแปลง
รายวิชา ECH4118 ประกันคุณภาพสถานศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ และปฏิบัติการประเมินคุณภาพ การศึกษา มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2554 การพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน การจัด การศึกษาปฐมวัย คุณภาพด้านการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้และคุณภาพด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งมาตรฐานการส่งเสริมสถานศึกษา การทำ ประกันคุณภาพสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ การ ปรับปรุงแผนการประกันคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา เพื่อประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา วิธีการประเมินคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย การเขียนรายงานผล การประเมินคุณภาพ		ไม่มีรายวิชานี้ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
รายวิชา ECH4121 การสะท้อนผลการปฏิบัติงานของ ครูปฐมวัย 3(2-2-5) ความหมาย และความสำคัญของสุขภาพอนามัย สำหรับเด็ก อาหารสำหรับเด็กตามช่วงวัย อาหารของ แม่ที่มีผลต่อการพัฒนาการของลูกช่วงก่อนตั้งครรภ์ ระหว่างตั้งครรภ์ และหลังจากตั้งครรภ์ วัคซีนที่ป้องกัน		ไม่มีรายวิชานี้ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การเปลี่ยนแปลง
โรคภัยสำหรับเด็กช่วงทารก การดูแล คัดกรอง เด็กที่ป่วยด้วยโรคติดต่อในปัจจุบัน แนวทางการดูแลปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูในโรงเรียนสังเกตอาการเด็กที่ป่วยเบื้องต้น วิธีการป้องกันและรักษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก		
รายวิชา ECH2108 นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของนิทานที่มีต่อเด็กปฐมวัย ประเภทของนิทาน สำหรับเด็ก เทคนิคการเล่าและการแตงนิทานสำหรับเด็ก ความหมาย และความสำคัญของหุ่น ประวัติความเป็นมาของหุ่น ประเภทของหุ่น การประดิษฐ์หุ่นนิ้วมือ หุ่นมือ หุ่นถุงกระดาษ การจัดสร้างโรงหุ่น และหลักการเชิดหุ่นเพื่อการศึกษาในระดับปฐมวัย การจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย		ไม่มีรายวิชานี้ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
รายวิชา ECH3308 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) ความหมาย และความสำคัญของวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของวรรณกรรมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย หลักการเลือก วิเคราะห์และสร้างวรรณกรรม	รายวิชา ECD3204 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5) ความหมาย และความสำคัญของวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของวรรณกรรมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย หลักการเลือกวรรณกรรมสำหรับเด็ก การออกแบบวรรณกรรมสำหรับเด็กโดยใช้คำคล้องจอง	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับทิศทางการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การเปลี่ยนแปลง
สำหรับเด็กปฐมวัย ความสนใจ และความต้องการ วรรณกรรมของเด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการใช้ วรรณกรรมเพื่อ พัฒนาเด็ก ปฐมวัย การประสบการณ์โดยใช้วรรณกรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัย	เพลง นิทาน ความสนใจ และความต้องการวรรณกรรม ของเด็กปฐมวัย เพื่อบทบาทครูและผู้ปกครองในการ ส่งเสริมการใช้วรรณกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การ จัดประสบการณ์โดยใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยเน้นทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ	
รายวิชา ECH4122 สัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) ปัญหา วิฤตและสาเหตุของวิฤตการศึกษาปฐมวัย ด้วยการค้นคว้า สัมภาษณ์และสังเกต วิเคราะห์ อภิปรายและนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา ติดตาม ความเปลี่ยนแปลงและเคลื่อนไหวทางการศึกษา ปฐมวัยของหน่วยงานทุกสังกัด ในประเทศไทย ข้อมูล เชิงปริมาณและผลลัพธ์ของโครงการต่างๆทาง การศึกษาปฐมวัยทั้งจากหน่วยงานย่อย หน่วยงานใหญ่ การจัดสัมมนาแบบปิดหรือเปิดกว้างรับคนจากชุมชน เข้าร่วมสัมมนา โดยเลือกหัวข้อที่ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย การสร้างสรรค์ กล ยุทธ์และปฏิบัติ เพื่อการเป็นพลเมืองที่ดี มีความ รับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และ ประชาธิปไตย ระบบการจัดสัมมนาและการปฏิบัติการ สัมมนาปัญหาการศึกษาปฐมวัยอื่นๆ 1 หัวเรื่อง	รายวิชา ECD4114 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการ พัฒนาการศึกษาศึกษาปฐมวัยในอนาคต 3 (2-2-5) ปัญหา วิฤตและสาเหตุของวิฤตการศึกษาปฐมวัย การค้นคว้า สัมภาษณ์และสังเกต วิเคราะห์ อภิปราย และนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา ติดตามความ เปลี่ยนแปลงและเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัยของ หน่วยงานทุกสังกัด ในประเทศไทย ข้อมูลเชิงปริมาณ และผลลัพธ์ของโครงการต่างๆทางการศึกษาปฐมวัยทั้ง จากหน่วยงานย่อย หน่วยงานใหญ่ การจัดสัมมนาแบบ ปิดหรือเปิดกว้างรับคนจากชุมชนเข้าร่วมสัมมนา โดย เลือกหัวข้อที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ปฐมวัย การสร้างสรรค์ กลยุทธ์และปฏิบัติ เพื่อการเป็น พลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และประชาธิปไตย ระบบการจัดสัมมนา	เปลี่ยนชื่อรายวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา ให้ เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับ ทิศทางการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การเปลี่ยนแปลง
	และการปฏิบัติการสัมมนาปัญหาการศึกษาปฐมวัย อื่นๆ 1 หัวเรื่อง	
รายวิชา ECH2107 เพลงและกิจกรรมการเคลื่อนไหว ตามจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และหลักการ เกี่ยวกับเพลงและกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามจังหวะ สำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบท่าทางการ เคลื่อนไหวประกอบเพลงไทย และเพลง ภาษาต่างประเทศสำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการเลือก และ ออกแบบเพลงสื่อประกอบกิจกรรมการเคลื่อนไหว การจัดประสบการณ์เพลงและกิจกรรมการเคลื่อนไหว ตามจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การวัดและประเมิน พัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	รายวิชา ECD3112 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหว สำหรับเด็ก 3 (2-2-5) ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และหลักการ เกี่ยวกับลีลาและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงไทย และเพลงภาษาต่างประเทศสำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการ เลือก และออกแบบเพลงสื่อประกอบกิจกรรมการ เคลื่อนไหว การจัดประสบการณ์เพลงและกิจกรรม การเคลื่อนไหวตามจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การวัด และประเมินพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก ปฐมวัย	เปลี่ยนชื่อรายวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา ให้ เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับ ทิศทางการศึกษาปฐมวัย
รายวิชา ECH4120 สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและ เด็ก 3(2-2-5) ความหมาย และความสำคัญของสุขภาพอนามัย สำหรับเด็ก อาหารสำหรับเด็กตามช่วงวัย อาหารของ แม่ที่มีผลต่อพัฒนาการของลูกช่วงก่อนตั้งครรภ์		ไม่มีรายวิชานี้ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การเปลี่ยนแปลง
ระหว่างตั้งครรภ์ และหลังจากตั้งครรภ์ วัคซีนที่ป้องกันโรคภัยสำหรับเด็กช่วงทารก การดูแล คัดกรอง เด็กที่ป่วยด้วยโรคติดต่อในปัจจุบัน แนวทางการดูแลปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูในโรงเรียนสังเกตอาการเด็กที่ป่วยเบื้องต้น วิธีการป้องกันและรักษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก		
รายวิชา ECH1104 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและความพร้อมทางกาย ทักษะพื้นฐานทางกีฬา การเคลื่อนไหวเบื้องต้น การจัดสภาพแวดล้อมในกิจกรรมพลศึกษา การเล่นเกมและเกมกลางแจ้ง การประเมินพัฒนาการในกิจกรรมพลศึกษา การจัดประสบการณ์สุขศึกษาและ พลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	รายวิชา ECD1102 การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5) ความหมายและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็ก สุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย โรคที่มักเกิดในเด็กปฐมวัย อาหารหลัก 5 หมู่และสารอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย องค์โภชนาการ ปัญหาทางโภชนาการ การประเมินภาวะโภชนาการ การจัดเตรียมรายการอาหารสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักโภชนาการ แนวทางการเลือกวัตถุดิบ	เปลี่ยนชื่อรายวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับทิศทางการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การเปลี่ยนแปลง
เนื้อหาและประสบการณ์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กและการประเมินผลการเรียนรู้	อายุต่ำกว่า 3 ปี การออกแบบสภาพแวดล้อมและ กิจกรรมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามหลักการ ทำงานของสมองสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี การ วางแผน และออกแบบกิจกรรมโดยอาศัยความร่วมมือ ของบ้าน โรงเรียน ชุมชน เพื่อพัฒนา ประเมิน พัฒนาการร่วมแก้ปัญหา และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย บทบาทของการเป็นครูที่มีการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนให้มีความรอบรู้ ให้เท่าทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมที่มีอิทธิพลต่อเด็กอายุ ต่ำกว่า 3 ปี การออกแบบกิจกรรมและโปรแกรมเพื่อ สร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 3 ปี	
	รายวิชา ECD3110 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 - 6 ปี 3 (2-2-5) ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย และหลักการ จัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี รูปแบบ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบ กิจกรรมและสื่อสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี การเขียน แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	รายวิชาใหม่ในโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การเปลี่ยนแปลง
	หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บทบาทครูปฐมวัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการ ประเมินผลการเรียนรู้เด็กอายุ 3-6 ปี และการฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	
รายวิชา ECH4124 การจัดประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีพื้นฐานการเรียนรู้ พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมประสบการณ์ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย		ไม่มีรายวิชานี้ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
รายวิชา ECH3113 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิด พัฒนาการ ทางความคิดของเด็กปฐมวัย พัฒนาการและการทำงานของสมองช่วงอายุแรกเกิดถึง – 6 ปี พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด	รายวิชา ECD3205 การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5) ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิด พัฒนาการ ทางความคิดของเด็กปฐมวัย พัฒนาการและการทำงานของสมองช่วงอายุแรกเกิดถึง – 6 ปี พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด	เปลี่ยนชื่อรายวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับทิศทางการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การเปลี่ยนแปลง
สำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF) หลักการคิดในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของพ่อแม่ และครูในการส่งเสริมการคิด สำหรับเด็กปฐมวัย	สำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF) หลักการคิดในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของพ่อแม่ และครูในการส่งเสริมการคิด สำหรับเด็กปฐมวัย	
	รายวิชา ECD1103 การช่วยเหลือและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3 (2-2-5) ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเด็กปฐมวัยที่มีความจำเป็นพิเศษ ความรู้ที่เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จิตวิทยาเด็กพิเศษ การเตรียมการเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอนชั้นเรียนรวม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) บทบาทของครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย	รายวิชาใหม่ในโครงสร้างหลักสูตร
	รายวิชา ECD3111 การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 3 (2-2-5) ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและจุดมุ่งหมายของการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	รายวิชาใหม่ในโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การเปลี่ยนแปลง
	สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับปฐมวัย การคัดกรองเด็กเพื่อเข้ารับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	

ภาคผนวก ญ

สมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปีในหลักสูตร

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
ครูพี่เลี้ยงเด็ก (Mentor)			ผู้ช่วยสอน (Teacher Assistant)			ผู้สอนร่วม (Co-teacher)			ครูมีอาชีพ (Teacher)		
สามารถดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นองค์รวม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง			สามารถจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย อายุต่ำกว่า 3 ปีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง			สามารถจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-6 ปีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง			สามารถต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์การศึกษาปฐมวัยเชิง อนาคตได้		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยโดย ใช้การทำงานของ ของสมองเป็น ฐาน	1.1 รู้และเข้าใจ พฤติกรรมและความ แตกต่างระหว่าง บุคคลของเด็ก ปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี 1.2 วางแผน แก้ไข และช่วยเหลือเด็ก ปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปีที่มีความ แตกต่างระหว่าง บุคคลโดยใช้ หลักการทำงานของ สมองเป็นฐาน ใน เบื้องต้น	1.1.1 สามารถ อธิบาย/วิเคราะห์ หลักการทำงานของ สมองที่ส่งผลต่อการ แสดงพฤติกรรมที่ แตกต่างกันของเด็ก ปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ได้ตามช่วงวัย 1.2 ประยุกต์ใช้ ความรู้ที่ได้จากการ วิเคราะห์ในการ วางแผน แก้ไข และ ช่วยเหลือเด็ก ปฐมวัยที่มีความ แตกต่างระหว่าง บุคคลโดยใช้ หลักการทำงานของ สมองเป็นฐาน	สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยโดย ใช้การทำงานของ ของสมองเป็น ฐาน	1.1 ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้หลักการ ทำงานของสมองใน การออกแบบ กิจกรรมการ ช่วยเหลือเด็กที่มี ความต้องการ จำเป็นพิเศษสำหรับ เด็กปฐมวัยอายุต่ำ กว่า 8 ปี ร่วมกับ ผู้ปกครอง ผู้เชี่ยวชาญและ แพทย์เฉพาะทาง	1.1.1 อธิบาย/ วิเคราะห์หลักการ ทำงานของสมองกับ การช่วยเหลือเด็ก ปฐมวัยที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษ 1.1.2 นำความรู้ที่ได้ จากการวิเคราะห์มา ใช้ในการออกแบบ กิจกรรมการ ช่วยเหลือเด็กที่มี ความต้องการ จำเป็นพิเศษสำหรับ เด็กปฐมวัยอายุต่ำ กว่า 8 ปี ร่วมกับ ผู้ปกครอง ผู้เชี่ยวชาญและ แพทย์เฉพาะทาง ถูกต้องตามหลักการ ทำงานของสมอง 1.1.3 มีคุณธรรมใน การดูแลเด็กที่มี ความต้องการ	สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยโดย ใช้การทำงานของ ของสมองเป็น ฐาน	1.1 ประยุกต์ใช้ ความรู้หลักการ ทำงานของสมอง มา ใช้ในการ ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย อายุต่ำกว่า 8 ปีตาม แนวคิดหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับ บริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น	1.1.1 อธิบาย ความสัมพันธ์ของ หลักการทำงานของ สมองกับการ แสดงออกของ พฤติกรรมทางเล่นที่ แตกต่างกันของเด็ก ปฐมวัยที่อายุต่ำกว่า 8 ปี 2.1.2 สามารถนำ ความรู้ที่ได้จากการ วิเคราะห์มาใช้ใน การออกแบบการจัด กิจกรรมกิจกรรม การเล่นเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับเด็กปฐมวัย ได้ตามช่วงวัย	สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยโดย ใช้การทำงานของ ของสมองเป็น ฐาน	1.1 ออกแบบการ จัดกิจกรรมสัมมนา ตามหัวข้อที่เลือก ตาม สอดคล้องกับ แนวโน้มการศึกษา ปฐมวัยในอนาคต และ วิถีการการ เตรียมเด็กปฐมวัยสู่ โลกอนาคต	1.1.1 อธิบาย เกี่ยวกับการศึกษา ปฐมวัยในอดีต สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้ม ที่จะเกิดขึ้นต่อไป 1.1.2. วิเคราะห์ คุณสมบัติเด็ก ปฐมวัยในโลก อนาคต 1.1.3 เลือกหัวข้อ สัมมนาแนวโน้มใน การจัดการจัด การศึกษาในโลก อนาคตและทุนชีวิต สำหรับเด็กปฐมวัย ในการใช้ชีวิตในโลก อนาคต 1.1.4 ออกแบบการ สร้างทุนมนุษย์ใน ระดับปฐมวัยเพื่อใช้ ชีวิตในโลกอนาคต ตาม หัวข้อสัมมนา ที่เลือก

					จำเป็นพิเศษ						
สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับ เด็กปฐมวัยโดย ใช้การทำงาน ของสมองเป็น ฐาน	1.1 ออกแบบการ จัดกิจกรรมการ อบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัยอย่างรอบ ด้านตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้ปกครองมีส่วน ร่วม ให้ถูกต้อง ตรงหลักการเรียนรู้ ของสมองสอดคล้อง กับพัฒนาการ และ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ภายใต้บริบท สังคม ชุมชน ท้องถิ่น	1.1.1 อธิบาย/ วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของ หลักการทำงานและ การเรียนรู้ของสมอง กับการอบรมเลี้ยงดู เด็กปฐมวัยอายุต่ำ 8 ปี อย่างรอบด้าน ตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง โดย ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ให้สอดคล้องกับ พัฒนาการ และ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ภายใต้บริบท สังคม ชุมชน ท้องถิ่น 1.1.3 นำผลการ วิเคราะห์มาใช้ในการ ออกแบบ กิจกรรมการอบรม เลี้ยงดูอย่างรอบ ด้านตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้ปกครองมีส่วน ร่วม ให้สอดคล้อง กับพัฒนาการ และ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ภายใต้บริบท สังคม	สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับ เด็กปฐมวัยโดย ใช้การทำงาน ของสมองเป็น ฐาน	1.1 ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้หลักการ ทำงานของสมองใน การออกแบบ กิจกรรมศิลปะ ที่ สอดคล้องกับ พัฒนาการและ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล สำหรับเด็กปฐมวัย อายุต่ำกว่า 8 ปี	1.1.1 อธิบาย/ วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของ หลักการทำงานของ สมองกับการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ และภาคการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรม ศิลปะสำหรับเด็ก ปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี 1.1.2 นำมาผลการ วิเคราะห์มาใช้ในการ ออกแบบเพื่อ พัฒนากิจกรรม ศิลปะถูกต้องตาม หลักการทำงานของ สมอง สำหรับเด็ก ปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี	สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับ เด็กปฐมวัยโดย ใช้การทำงาน ของสมองเป็น ฐาน	1.1 ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้หลักการ ทำงานของสมองใน การออกแบบ กิจกรรม วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับ เด็กปฐมวัยอายุต่ำ กว่า 8 ปี	1.1.1 อธิบาย/ วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของ หลักการทำงานของ สมองกับการ กิจกรรม วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับ เด็กปฐมวัยอายุต่ำ กว่า 8 ปี 1.1.2 นำมาผลการ วิเคราะห์มาใช้ในการ ออกแบบ กิจกรรม วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ที่ ถูกต้องตามหลักการ ทำงานของสมอง สำหรับเด็กปฐมวัย อายุต่ำกว่า 8 ปี	สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับ เด็กปฐมวัยโดย ใช้การทำงาน ของสมองเป็น ฐาน	1.1 ออกแบบ นวัตกรรมและต่อ ยอดองค์ความรู้จาก งานวิจัยขั้นเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย อายุต่ำกว่า 8 ปี โดยใช้การทำงาน ของสมองเป็นฐาน	1.1.1 อธิบาย เกี่ยวกับแนวคิด และทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการต่อ ยอดองค์ความรู้และ การพัฒนา นวัตกรรมจาก งานวิจัยขั้นเรียน 1.1.2. วิเคราะห์/ ออกแบบการต่อ ยอดองค์ความรู้และ การพัฒนา นวัตกรรมจาก งานวิจัยขั้นเรียน ที่ถูกต้องตาม หลักการเรียนรู้ของ สมองและบริบท งานวิจัย

		ชุมชน ท้องถิ่น									
สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับ เด็กปฐมวัยโดย ใช้การทำงาน ของสมองเป็น ฐาน	1.1 ออกแบบการ พัฒนาสุขภาพและ ความปลอดภัยอย่าง รอบด้านโดย ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ให้สอดคล้องกับ พัฒนาการและ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลตาม ฐานเศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรม โปรแกรมการ ส่งเสริม สุขภาพที่ดีอย่าง รอบด้านและเป็น องค์รวมสำหรับเด็ก ปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี	1.1.1 อธิบาย / วิเคราะห์ วิธีการ / แก้ปัญหา /วางแผน /ช่วยเหลือ / ออกแบบ การพัฒนา สุขภาพและความ ปลอดภัยสำหรับเด็ก ปฐมวัยที่ แตกต่างกันทาง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม 1.1. 2. ประยุกต์ใช้ ผลการวิเคราะห์ ความรู้ในการ ออกแบบการพัฒนา สุขภาพและความ ปลอดภัยอย่างรอบ ด้านโดยผู้ปกครองมี ส่วนร่วม ให้ สอดคล้องกับ พัฒนาการและ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลตาม ฐานเศรษฐกิจ สังคม และ	สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับ เด็กปฐมวัยโดย ใช้การทำงาน ของสมองเป็น ฐาน	1.1 ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้หลักการ ทำงานของสมองใน การออกแบบสื่อ จังหวะ และการ เคลื่อนไหว สำหรับ เด็กปฐมวัยอายุต่ำ กว่า 8 ปี 1.2 มีทักษะในการ ร้องเพลง เล่นดนตรี และศิลปะการ แสดง	1.1.1 อธิบาย/ วิเคราะห์หลักการ การเคลื่อนไหว ร่างกายของเด็ก ปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี 1.1.2 นำความรู้ ที่ได้จากการ วิเคราะห์มาใช้ในการ ออกแบบสื่อ จังหวะและการ เคลื่อนไหว สำหรับ เด็กปฐมวัยอายุต่ำ กว่า 8 ปี	สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับ เด็กปฐมวัยโดย ใช้การทำงาน ของสมองเป็น ฐาน	1.1 ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้หลักการ ทำงานของสมองใน การออกแบบ กิจกรรมพัฒนา ทักษะการคิด สำหรับเด็กปฐมวัย อายุต่ำกว่า 8 ปี	1.1.1 อธิบาย/ วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของ หลักการทำงานของ สมองกับการพัฒนา กิจกรรมทักษะการ คิดสำหรับเด็ก ปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี 1.1.2 นำมาผลการ วิเคราะห์มาใช้ในการ การออกแบบเพื่อ พัฒนากิจกรรม ทักษะการคิด สำหรับเด็กปฐมวัย อายุต่ำกว่า 8 ปี			

		วัฒนธรรม 4. มีทักษะการปฐม พยาบาลเบื้องต้นอยู่ ในระดับดี (การผ่านสมรรถนะ ต้องผ่านทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดี)									
สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยโดย ใช้การทำงานของ ของสมองเป็น ฐาน	1.1 ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ของ หลักการทำงานของ สมองในการ ออกแบบกิจกรรม/ สื่อเพื่อพัฒนา สมรรถภาพและ ความพร้อมทางด้าน ร่างกายสำหรับเด็ก ปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี	1.1.1 อธิบาย/ วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของ หลักการทำงานของ สมองน้อยกับการ พัฒนาสมรรถภาพ และความพร้อม ทางด้านร่างกาย แบบองค์รวมของ เด็กปฐมวัยอายุต่ำ กว่า 8 ปี 1.1.2 ประยุกต์ใช้ ผลการวิเคราะห์ใน การออกแบบ กิจกรรม/สื่อ ในการพัฒนา สมรรถภาพและ ความพร้อมทางด้าน ร่างกายสำหรับเด็ก ปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี	สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยโดย ใช้การทำงานของ ของสมองเป็น ฐาน	1.1 ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้หลักการ ทำงานของสมองใน การออกแบบสื่อ และของเล่นสำหรับ เด็กปฐมวัยอายุต่ำ กว่า 8 ปี	1.1.1 อธิบาย/ วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของ หลักการทำงานของ สมองกับการพัฒนา สื่อและของเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย อายุต่ำกว่า 8 ปี 1.1.2 นำมาผลการ วิเคราะห์มาใช้ในการ การออกแบบเพื่อ พัฒนาสื่อและของ เล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี	สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยโดย ใช้การทำงานของ ของสมองเป็น ฐาน	1.1 วิเคราะห์ / ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้หลักการ ทำงานของสมองใน การออกแบบการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้สำหรับเด็ก กลุ่มเป้าหมาย เฉพาะโดยทำงาน ร่วมกับผู้ปกครอง และครอบครัว ตาม หลักการปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับ บริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น สำหรับเด็กปฐมวัย อายุต่ำกว่า 8 ปี	1. อธิบาย/ วิเคราะห์การทำงาน ของสมองในการ พัฒนาออกแบบการ จัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับเด็ก กลุ่มเป้าหมาย เฉพาะโดยทำงาน ร่วมกับผู้ปกครอง และครอบครัว ตาม หลักการปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับ บริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น 2. อธิบายประเภท เด็กกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ 3. อธิบายรูปแบบ การจัดกิจกรรม สำหรับเด็ก กลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ			

สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยโดย ใช้การทำงาน ของสมองเป็น ฐาน	1.1 ประยุกต์ใช้ ความรู้หลักการ ทำงานของสมอง ใน การออกแบบ กิจกรรม/สื่อการ สอนในการสร้าง ภาษาแม่ ภาษาที่ สอง ฟัง พูด อ่าน เขียน และการ สื่อสารตามบริบท สังคม วัฒนธรรม และความต่าง ระหว่างบุคคลโดย ทำงานร่วมกับ	1.1.1 อธิบาย ความสัมพันธ์ของ หลักการทำงานของ สมองกับการ แสดงออกของ พฤติกรรมทางภาษา ที่แตกต่างกันของ เด็กปฐมวัยที่อายุต่ำ กว่า 8 ปี 1.1.2 สามารถ ออกแบบโปรแกรม การจัดกิจกรรม กิจกรรมการพัฒนา ภาษาและการ สื่อสาร อย่างมี ความหมายแบบ หลากหลายมิติ ครอบคลุม การฟัง พูด อ่าน การวาด และการเขียน เบื้องต้นตาม หลักการทำงานของ สมองสำหรับเด็ก ปฐมวัยได้ตามช่วง วัย	สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยโดย ใช้การทำงาน ของสมองเป็น ฐาน	1.1 ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้หลักการ ทำงานของสมองใน การออกแบบ วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี	1.1.1 อธิบาย/ วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของ หลักการทำงานของ สมองกับการพัฒนา วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี 1.1.2 นำมาผลการ วิเคราะห์มาใช้ในการ การออกแบบเพื่อ พัฒนาวรรณกรรม ปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี	สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยโดย ใช้การทำงาน ของสมองเป็น ฐาน	1.1 วิเคราะห์ / ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ในการ ออกแบบการจัด กิจกรรมการดูแล พัฒนา และจัดการ เรียนรู้โดยครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้การทำงาน ของสมองเป็นฐาน	1.1.1 อธิบาย/ วิเคราะห์ การ ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ในการดูแล พัฒนา และจัดการ เรียนรู้โดยครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้การทำงาน ของสมองเป็นฐาน 1.1.2 ประยุกต์ใช้ ผลการวิเคราะห์องค์ ความรู้ในการออกแบบ การจัดกิจกรรมการ ดูแล พัฒนา และ จัดการเรียนรู้โดย ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ การทำงานของ สมองเป็นฐาน			
สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล / พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยโดย ใช้การทำงาน ของสมองเป็น ฐาน	1.1 ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้เกี่ยวกับ หลักการทำงานของ สมองในการ ออกแบบกิจกรรม พัฒนาความฉลาด ทางอารมณ์และ สังคมสำหรับเด็ก	1.1.1 อธิบาย ความสัมพันธ์ของ หลักการทำงานและ การเรียนรู้ของสมอง กับการแสดงออก ของความฉลาดทาง อารมณ์และสังคมที่ แตกต่างกันของเด็ก									

	ปฐมวัยโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัวตามหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี	ปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี 1.2.1 วิเคราะห์และออกแบบการพัฒนา กิจกรรม/สื่อการสอนความฉลาดทางอารมณ์และสังคมที่ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมองตามหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปีตามช่วงวัย									
สมรรถนะที่ 2 สามารถวางแผน ออกแบบ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ สำหรับเด็ก ปฐมวัย	-	-	สมรรถนะที่ 2 สามารถวางแผน ออกแบบ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ สำหรับเด็ก ปฐมวัย	2.1 ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้หลักการ ทำงานของสมองใน การออกแบบการจัด ประสบการณ์แบบ บูรณาการที่ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและระบบ ประกันคุณภาพ สำหรับเด็กปฐมวัย อายุต่ำกว่า 3 ปี 2.2 ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้หลักการ ทำงานของสมอง สร้างบรรยากาศเชิง	2.1.1 อธิบาย/ วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของ หลักการทำงานของ สมองกับการจัด ประสบการณ์แบบ บูรณาการที่ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและระบบ ประกันคุณภาพ/ กลไกในการสื่อสาร / การสร้าง บรรยากาศทาง กายภาพที่เอื้อต่อ การเรียนรู้สำหรับ	สมรรถนะที่ 2 สามารถวางแผน ออกแบบ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ สำหรับเด็ก ปฐมวัย	2.1 ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้หลักการ ทำงานของสมองใน การออกแบบการจัด ประสบการณ์แบบ บูรณาการที่ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและระบบ ประกันคุณภาพ สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-6 ปี 2.2 ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้หลักการ ทำงานของสมอง สร้างบรรยากาศเชิง	2.1.1 อธิบาย/ วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของ หลักการทำงานของ สมองกับการจัด ประสบการณ์แบบ บูรณาการที่ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและระบบ ประกันคุณภาพ/ กลไกในการสื่อสาร / การสร้าง บรรยากาศทาง กายภาพที่เอื้อต่อ การเรียนรู้สำหรับ	สมรรถนะที่ 2 สามารถวางแผน ออกแบบ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ สำหรับเด็ก ปฐมวัย	-	-

				บวกลงในการจัดการเรียนรู้ และออกแบบห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	เด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี 3.1.2 นำมาผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการประสบการณ์แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและระบบประกันคุณภาพ/กลไกสื่อสารเชิงบวก/การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี		บวกลงในการจัดการเรียนรู้ และออกแบบห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี	เด็กปฐมวัยอายุ 3 – 6 ปี 3.1.2 นำมาผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการประสบการณ์แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและระบบประกันคุณภาพ/กลไกสื่อสารเชิงบวก/การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 -6 ปี				3 – 6 ปี	
สมรรถนะที่ 3 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เหมาะสมกับช่วงวัย	-	-	สมรรถนะที่ 3 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เหมาะสมกับช่วงวัย	3.1 ออกแบบบรรยากาศในชั้นเรียนด้านกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ 3.2 ออกแบบบรรยากาศในชั้นเรียนด้านจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้	3.1.1 สามารถอธิบาย/วิเคราะห์ชั้นเรียนทางกายภาพ/จิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ตามช่วงวัย 3.1.2 สามารถออกแบบชั้นเรียนทางด้านกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ตามช่วงวัย 3.2.1 สามารถออกแบบขั้นตอน	สมรรถนะที่ 3 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เหมาะสมกับช่วงวัย	3.1 ออกแบบบรรยากาศในชั้นเรียนด้านกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ 3.2 ออกแบบบรรยากาศในชั้นเรียนด้านจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้	3.1.1 สามารถอธิบาย/วิเคราะห์ชั้นเรียนทางกายภาพ/จิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ตามช่วงวัย 3.1.2 สามารถออกแบบชั้นเรียนทางด้านกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ตามช่วงวัย 3.2.1 สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพ	สมรรถนะที่ 3 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เหมาะสมกับช่วงวัย	-	-	-	

					การสร้าง สัมพันธภาพ ทางบวกชั้นเรียน 3.2.2 สามารถจัด ออกแบบขั้นตอน การจัดการความ ขัดแย้งในชั้นเรียนได้ โดยใช้สันติวิธีได้ ถูกต้องอยู่ในระดับดี ขึ้นไป			ทางบวกชั้นเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2.2 สามารถ จัดการความขัดแย้ง ในชั้นเรียนได้โดยใช้ สันติวิธี			
สมรรถนะที่ 4 สามารถใช้วิจัย เป็นฐานในการ พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	4.1 ประยุกต์ใช้ ผลงานวิจัยในการ แก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม ออกแบบ ปรับปรุง กิจกรรม เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ใน ระดับปฐมวัยได้	4.1.1 สามารถ สืบค้น/วิเคราะห์ ข้อมูลในงานวิจัยได้ อย่างหลากหลาย ตรงวัตถุประสงค์ใน การใช้งาน 4.1.2 สามารถนำ ผลงานวิจัยไปใช้ใน การแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม ออกแบบ ปรับปรุง กิจกรรมเพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในระดับ ปฐมวัยได้	สมรรถนะที่ 4 สามารถใช้วิจัย เป็นฐานในการ พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	4.1 สามารถสืบค้น และประยุกต์ใช้ ผลงานวิจัยในการ แก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในระดับ ปฐมวัย 4.2 สามารถทำวิจัย ในชั้นเรียนระดับ ปฐมวัย	4.1.1 สามารถ สืบค้นข้อมูลใน งานวิจัยได้อย่าง หลากหลาย 4.1.2 สามารถนำ ผลงานวิจัยมา แก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในระดับ ปฐมวัย 4.2.1 สามารถ ออกแบบการจัด ประสบการณ์โดยใช้ วิจัยเป็นฐานเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย ในชั้นเรียนได้อย่าง ต่อเนื่อง ในระดับดี ขึ้นไป 4.2.2 สามารถนำ ผลการประเมิน นักเรียนมาออกแบบ การจัด ประสบการณ์โดยใช้	สมรรถนะที่ 4 สามารถใช้วิจัย เป็นฐานในการ พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	4.1 สามารถสืบค้น และประยุกต์ใช้ ผลงานวิจัยในการ แก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในระดับ ปฐมวัย 4.2 สามารถ ออกแบบวิจัยในชั้น เรียนระดับปฐมวัย	4.1.1 สามารถ สืบค้นข้อมูลใน งานวิจัยได้อย่าง หลากหลาย และ ถูกต้อง ร้อยละ 80 4.1.2 สามารถนำ ผลงานวิจัยมา แก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในระดับ ปฐมวัย ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 4.2.1 สามารถ ออกแบบการจัด ประสบการณ์โดยใช้ วิจัยเป็นฐานเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย ในชั้นเรียนได้อย่าง ต่อเนื่อง ในระดับดี ขึ้นไป 4.2.2 สามารถนำ ผลการประเมิน นักเรียนมาออกแบบ	สมรรถนะที่ 4 สามารถใช้วิจัย เป็นฐานในการ พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	4.1 ประยุกต์ใช้ ผลงานวิจัยในการ แก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม ออกแบบ ปรับปรุง กิจกรรม เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ใน ระดับปฐมวัยได้	4.1.1 สามารถ สืบค้น/วิเคราะห์ ข้อมูลในงานวิจัยได้ อย่างหลากหลาย ตรงวัตถุประสงค์ใน การใช้งาน 4.1.2 สามารถนำ ผลงานวิจัยไปใช้ใน การแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม ออกแบบ ปรับปรุง กิจกรรมเพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในระดับ ปฐมวัยได้

					วิจัยเป็นพื้นฐาน เพื่อพัฒนานักเรียน แบบกลุ่มหรือแบบ รายบุคคล ได้อย่าง ถูกต้องในระดับ ดี ขึ้นไป			การจัด ประสบการณ์โดยใช้ วิจัยเป็นพื้นฐาน เพื่อพัฒนานักเรียน แบบกลุ่มหรือแบบ รายบุคคล ได้อย่าง ถูกต้องในระดับ ดี ขึ้นไป			
สมรรถนะที่ 5 สามารถทำงาน ร่วมกับ ครอบครัวชุมชน และท้องถิ่น	5.1 สามารถ ออกแบบขั้นตอน การทำงานระหว่าง สถานศึกษา ผู้ปกครองและ ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัยได้	5.1.1 สามารถ อธิบาย/วิเคราะห์ ประสิทธิภาพ ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยร่วมกับ ผู้ปกครองและ ชุมชน ท้องถิ่น ได้ 5.1.2 สามารถ ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้หลักการ ทำงานของสมองใน การออกแบบการใช้ การสื่อสารเชิงบวก และการแก้ปัญหา แบบสันติวิธีในการ พัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในระดับดี ขึ้นไป	สมรรถนะที่ 5 สามารถทำงาน ร่วมกับ ครอบครัวชุมชน และท้องถิ่น	5.1 สามารถ ออกแบบขั้นตอน การทำงานระหว่าง สถานศึกษา ผู้ปกครองและ ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัยได้	5.1.1 สามารถ อธิบาย/วิเคราะห์ ประสิทธิภาพ ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยร่วมกับ ผู้ปกครองและ ชุมชน ท้องถิ่น ได้ 5.1.2 สามารถ ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้หลักการ ทำงานของสมองใน การออกแบบการใช้ การสื่อสารเชิงบวก และการแก้ปัญหา แบบสันติวิธีในการ พัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในระดับดี ขึ้นไป	สมรรถนะที่ 5 สามารถทำงาน ร่วมกับ ครอบครัวชุมชน และท้องถิ่น	5.1 สามารถ ออกแบบขั้นตอน การทำงานระหว่าง สถานศึกษา ผู้ปกครองและ ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัยได้	5.1.1 สามารถ อธิบาย/วิเคราะห์ ประสิทธิภาพ ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยร่วมกับ ผู้ปกครองและ ชุมชน ท้องถิ่น ได้ 5.1.2 สามารถ ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้หลักการ ทำงานของสมองใน การออกแบบการใช้ การสื่อสารเชิงบวก และการแก้ปัญหา แบบสันติวิธีในการ พัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในระดับดี ขึ้นไป	สมรรถนะที่ 5 สามารถทำงาน ร่วมกับ ครอบครัวชุมชน และท้องถิ่น		
สมรรถนะที่ 6 การสะท้อนผล	6.1. สามารถนำผล การปฏิบัติกิจกรรม	6.1.1 สามารถ ประยุกต์ใช้	สมรรถนะที่ 6 การสะท้อนผล	6.1. สามารถนำผล การปฏิบัติกิจกรรม	6.1.1 สามารถ ประยุกต์ใช้	สมรรถนะที่ 6 การสะท้อนผล	6.1. สามารถนำผล การปฏิบัติกิจกรรม	6.1.1 สามารถ ประยุกต์ใช้	สมรรถนะที่ 6 การสะท้อนผล	6.1. สามารถนำผล การปฏิบัติกิจกรรม	6.1.1 สามารถ ประยุกต์ใช้

[illegible]

เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2
การอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมการ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย (3 นก.)	สมองกับการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย (3 นก.)	การจัดกิจกรรม ส่งเสริมความพร้อม ทางด้านร่างกาย สำหรับเด็กปฐมวัย (2 นก.)	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา (2 นก.)	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา (2 นก.)	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา (2 นก.)	การปฏิบัติ การสอนใน สถานศึกษา (4 นก.)	การจัดกิจกรรมทาง ภาษาและการสื่อสาร สำหรับเด็กปฐมวัย (3 นก.)
การพัฒนาสุขภาพ และความปลอดภัย สำหรับเด็กปฐมวัย (3 นก.)	การจัดกิจกรรม ความฉลาดทาง อารมณ์และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย (3 นก.)	การจัดกิจกรรมทาง ศิลปะระดับการศึกษา ปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี (3 นก.)	การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบ บูรณาการสำหรับ เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (3 นก.)	การจัดกิจกรรมการ เล่นเพื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย (3 นก.)	ลีลา จังหวะและ การเคลื่อนไหวสำหรับ เด็กปฐมวัย (3 นก.)		สัมมนาปัญหาและ แนวโน้มในการ พัฒนาการศึกษา ปฐมวัยในอนาคต (3 นก.)
การช่วยเหลือ พัฒนาเด็กปฐมวัยที่ มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ (3 นก.)		สื่อและของเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย (3 นก.)	การจัดกิจกรรมทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับ เด็กปฐมวัย (3 นก.)	การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณา การสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี (3 นก.)	วรรณกรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัย (3 นก.)		การต่อยอดองค์ ความรู้เพื่อพัฒนา นวัตกรรม (3 นก.)
		การประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย (2 นก.)		การจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับเด็กกลุ่ม เป้าหมายเฉพาะ (3 นก.)	การจัดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะการคิดสำหรับ เด็กปฐมวัย (3 นก.)		
					การมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชนในการจัด การศึกษาปฐมวัย (3 นก.)		