



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)  
สาขาวิชาสังคมศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

## คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 ตามกรอบมาตรฐาน  
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการโดยใช้  
ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษบางรายวิชาในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งรับนักศึกษาไทยและนักศึกษา  
ต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่าด้วย  
การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดที่ให้ปริญญา  
แก่ผู้สำเร็จการศึกษาเพียงสาขาวิชาเดียว จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต  
หลักสูตรออกแบบไว้เพื่อพัฒนานักศึกษา เมื่อจบการศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษาแล้วสามารถทำงานใน  
สถาบันการศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งในภาครัฐและเอกชนในบทบาทที่เกี่ยวข้องด้านการสอน  
การวางแผน การพัฒนา และในสาขาที่ใกล้เคียง ได้แก่ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาใน  
สถานศึกษาทั้งในภาครัฐและเอกชน นักวิชาการศึกษา เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม  
นักพัฒนาชุมชน นักขับเคลื่อนทางสังคม นักเขียน ผู้สื่อข่าว นักวิจัยท้องถิ่น

ลักษณะสำคัญของหลักสูตรนี้ คือความสอดคล้องกับแนวนโยบายของรัฐบาลที่ได้มุ่งเน้นให้  
สถาบันการศึกษาสร้างพลเมืองที่รักชาติบ้านเมือง รู้รักสามัคคี สามารถอยู่ในกติกาประชาธิปไตย มีความรู้  
เรื่องอาเซียนและโลก โดยให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความรักความภาคภูมิใจในชาติ  
รู้หน้าที่ในฐานะพลเมือง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งกำหนดให้การศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มเติม  
เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และอาเซียน อย่างกว้างขวางและลุ่มลึก เพื่อให้เป็นไปตามความ  
มุ่งหวังของนโยบายดังกล่าว สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงพัฒนา  
และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศที่มุ่งเน้นการพัฒนาของมนุษย์ ด้วยการ  
ระบุงบรอบปรัชญา คือ “หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด  
มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และมีศรัทธาในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู รวมถึงมี  
ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานวิชาชีพครูและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21  
ที่มุ่งเน้นการใช้พลังองค์ความรู้จากการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาสนอง  
ความต้องการของท้องถิ่นและรับใช้สังคมได้อย่างมีคุณภาพ” ซึ่งภายใต้ปรัชญาดังกล่าวสาขาสังคมศึกษาเชื่อ  
ว่าจะเป็นพลังหนึ่งในการสร้างสรรค์สังคมให้เคารพตัวเองและเพื่อนมนุษย์และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

## สารบัญ

|   | หน้า |
|---|------|
| <b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>   | 5    |
| 1. รหัสและชื่อหลักสูตร  | 5    |
| 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา  | 5    |
| 3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร   | 5    |
| 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร  | 5    |
| 5. รูปแบบของหลักสูตร  | 6    |
| 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร                                       | 6    |
| 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน  | 6    |
| 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา  | 2    |
| 9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 8    |
| 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน  | 9    |
| 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร                      |      |
| 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย              | 12   |
| 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย                       |      |
| <b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>   | 14   |
| 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร  | 14   |
| 2. แผนพัฒนาปรับปรุง   | 15   |
| <b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>                        | 16   |
| 1. ระบบการจัดการศึกษา   | 16   |
| 2. การดำเนินการหลักสูตร   | 16   |
| 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน   | 20   |
| 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ   | 70   |
| 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย  | 71   |

## สารบัญ (ต่อ)

|                  |  |     |
|------------------|--|-----|
| <b>หมวดที่ 4</b> | <b>ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>  | 72  |
|                  | 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา   | 72  |
|                  | 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน  | 73  |
|                  | 3. ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก<br>หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) | 78  |
| <b>หมวดที่ 5</b> | <b>หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b>   | 104 |
|                  | 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)  | 104 |
|                  | 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา   | 105 |
|                  | 3. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร  | 106 |
| <b>หมวดที่ 6</b> | <b>การพัฒนาคณาจารย์</b>  | 107 |
|                  | 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่   | 107 |
|                  | 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์   | 107 |
| <b>หมวดที่ 7</b> | <b>การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>   | 108 |
|                  | 1. การกำกับมาตรฐาน   | 108 |
|                  | 2. บัณฑิต  | 109 |
|                  | 3. นักศึกษา  | 110 |
|                  | 4. อาจารย์   | 110 |
|                  | 5. หลักสูตรและการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน   | 111 |
|                  | 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้   | 111 |
|                  | 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)  | 112 |
| <b>หมวดที่ 8</b> | <b>การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>  | 114 |
|                  | 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน   | 114 |
|                  | 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม  | 114 |
|                  | 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร   | 115 |
|                  | 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์<br>การสอน                                    | 115 |



## สารบัญ (ต่อ)

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| ภาคผนวก   |   | 116 |
| ภาคผนวก ก | ศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร  | 117 |
| ภาคผนวก ข | ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559   | 123 |
| ภาคผนวก ค | ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การโอนผลการเรียนการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2559 | 144 |
| ภาคผนวก ง | คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่1085/2558 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา   | 149 |
| ภาคผนวก จ | หนังสือขอความอนุเคราะห์วิพากษ์หลักสูตร/ครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา/รายงานการวิพากษ์หลักสูตร   | 153 |
| ภาคผนวก ฉ | ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560            | 158 |
| ภาคผนวก ช | ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง การกำหนดรหัสวิชา หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2558   | 217 |
| ภาคผนวก ซ | ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด  | 219 |
| ภาคผนวก ฌ | การวิเคราะห์รายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐาน คุรุสภากำหนด   | 231 |



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)  
สาขาวิชาสังคมศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด  
คณะ : คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1  
ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25531581101062  
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Social Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)  
ชื่อย่อ : ค.บ. (สังคมศึกษา)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Social Studies)  
ชื่อย่อ : B.Ed. (Social Studies)

3. วิชาเอก หรือ ความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)

## 5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

## 5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษบางรายวิชา

## 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี และให้เป็นไปตาม  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 หมวด 4 ข้อ 12  
(ภาคผนวก ข)

## 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

## 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคต้น ปีการศึกษา 2560
- ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ เมื่อคราวประชุม วันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2559
- สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ให้ความเห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ 2 / 2560  
เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560
- สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2 (113) / 2560  
เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และ  
สาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ในปีการศึกษา 2563

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรออกแบบไว้เพื่อพัฒนานักศึกษา เมื่อจบการศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษาแล้ว สามารถ  
ทำงานในสถาบันการศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งในภาครัฐและเอกชนในบทบาทที่เกี่ยวข้องด้านการสอน  
การวางแผน การพัฒนา และในสาขาที่ใกล้เคียง ได้แก่

- 8.1 ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในภาครัฐและเอกชน
- 8.2 นักวิชาการศึกษา
- 8.3 เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
- 8.4 เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม
- 8.5 นักพัฒนาชุมชน /นักขับเคลื่อนทางสังคม
- 8.6 นักเขียน ผู้สื่อข่าว
- 8.7 นักวิจัยท้องถิ่น

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล/เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน        | ตำแหน่งวิชาการ | คุณวุฒิ-สาขาวิชา  | สถาบันการศึกษา   | ปีที่จบ              |
|-------|--|----------------|---|--|----------------------|
| 1     | นายปริญ รสจันทร์<br>3-4514-0056 XXXX       | อาจารย์        | อ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้)<br>ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)                 | มหาวิทยาลัยศิลปากร<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม   | 2550<br>2544         |
| 2     | นายคชชิน สุวิชา<br>3-4402-0006 XXXX        | อาจารย์        | ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)<br>ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)   | มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม   | 2552<br>2542         |
| 3     | นางสาวอธยา เม็ดไธสง<br>1- 4603- 0012 XXXX  | อาจารย์        | ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา)<br>ศศ.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)             | มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น   | 2557<br>2555         |
| 4     | นายประสาร ศรีพงษ์เพลิง<br>3-4603-0082 XXXX | อาจารย์        | กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)<br>พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)                                | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม<br>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ<br>ราชวิทยาลัย                                   | 2548<br>2544         |
| 5     | นายสมเกียรติ ศรีปีดถา<br>3-4504-0008 XXXX  | อาจารย์        | Ph.D.(Environmental Economics)<br>วท.ม (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)<br>ค.บ.(สังคมศึกษา) | Cochin University of<br>Science and Technology<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>วิทยาลัยครูมหาสารคาม | 2543<br>2527<br>2521 |

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

### 10.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

- (1) อาคารคณะครุศาสตร์
- (2) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ
- (3) อาคารบรรณราชนครินทร์
- (4) ศูนย์คอมพิวเตอร์เฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 60 เครื่อง
- (5) อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 100 เครื่อง
- (6) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550
- (7) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 56 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- (8) ห้องปฏิบัติการ

### 10.2 ศูนย์วิทยบริการ

นักศึกษาในสาขาวิชาสังคมศึกษาสามารถใช้บริการสืบค้นข้อมูลได้จากศูนย์วิทยบริการ รวมทั้งศูนย์ภาษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ซึ่งมีการให้บริการทางด้านวิชาการต่างๆ ในการศึกษาหาความรู้ และข้อมูลต่างๆในการเรียนและการวิจัย ดังนี้

#### 10.2.1 สิ่งตีพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์(ศูนย์วิทยบริการ)

|                                      |       |         |
|--------------------------------------|-------|---------|
| หนังสือและตำราเรียนสังคมศึกษา        | 2,521 | เล่ม    |
| หนังสือและตำราเรียนภาษาอังกฤษ        | 5,500 | เล่ม    |
| วารสารต่างๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ | 180   | รายชื่อ |
| วารสารวิชาการเย็บเล่ม                | 43    | รายชื่อ |
| จุลสาร                               | 112   | แฟ้ม    |
| หนังสือพิมพ์ภาษาไทย                  | 16    | ฉบับ    |
| หนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศ           | 3     | ฉบับ    |
| กฤตภาค                               | 655   | รายการ  |
| แผ่นซีดี                             | 200   | แผ่น    |

#### 10.2.2 สิ่งตีพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์(ศูนย์ภาษา)

|                                     |     |        |
|-------------------------------------|-----|--------|
| ตำราภาษาอังกฤษ                      | 180 | รายการ |
| ตำราภาษาไทย                         | 250 | รายการ |
| นิตยสาร                             | 75  | รายการ |
| VCD และภาพยนตร์พากย์เสียงภาษาอังกฤษ | 120 | รายการ |
| VCD ช่วยสอนภาษา                     | 15  | รายการ |

#### 10.2.3 ฐานข้อมูลออนไลน์

ฐานข้อมูล ACM Digital Library

ฐานข้อมูล H.W. Wilson, IEEE/IET Electronic Library (IEL)

ฐานข้อมูล LexisNexis<sup>R</sup> และ Nexis<sup>R</sup>

ฐานข้อมูล ProQuest Dissertation & Thesis

ฐานข้อมูล Web of Science

ฐานข้อมูล ThaiLIS

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์การขับเคลื่อนการพัฒนาระดับโลกได้ก้าวอย่างมาสู่ยุค 4.0 อันเป็นจังหวะก้าวอย่างจากยุค 1.0 คือยุคแห่งสังคมเกษตรกรรม ยุค2.0 มุ่งเน้นอุตสาหกรรมเบา ยุค3.0 ให้ความสำคัญไปที่อุตสาหกรรมที่ซับซ้อนขึ้นหรือเรียกอีกอย่างว่า “ยุคอุตสาหกรรมหนัก” และปัจจุบัน ยุค 4.0 ซึ่งเป็นยุคกระแสแห่งการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆในการใช้ชีวิตของผู้คนในโลกนี้ โดยประเทศไทยได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนประเทศเป็นไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนากรอบการพัฒนาประเทศใน 4 ประเด็นหลัก คือ 1.) เกษตรดั้งเดิมเป็นเกษตรกรรมใหม่ 2.) SME เป็น Smart SME 3.) บริการมูลค่าต่ำเป็นบริการมูลค่าสูง และ4.) แรงงานทักษะต่ำเป็นแรงงานที่มีความรู้ เพื่อขับเคลื่อนประเทศไทยสู่การเป็นประเทศที่มีรายได้สูงหรือประเทศที่พัฒนาแล้วภายในปี 2475 ซึ่งสอดคล้องกับกรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยให้เป็นประเทศที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ซึ่งหากพิจารณาจากสถานการณ์ข้างต้น การเตรียมคนเข้าสู่ภาวะสังคมดังกล่าวจึงเป็นสิ่งสำคัญและเป็นภารกิจที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะระบบการศึกษาที่มีหน้าที่ในการพัฒนาผู้คนที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ 21

การศึกษาแห่งโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการคิดที่หลากหลาย การเรียนรู้นวัตกรรม สารสนเทศ และการสื่อสาร รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ ต้องเป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างให้ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจสามารถเรียนรู้ได้อย่างความคิดสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบต่อสังคมในฐานะพลเมืองที่ดี ภูมิใจในเอกลักษณ์ตัวเอง เห็นพลังและศักยภาพในตัวเองเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้นการจัดการกระบวนการเรียนรู้จึงมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับความมุ่งหวังดังกล่าว โดยต้องเน้นให้ความสำคัญกับ Learning Society Creation ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังการใช้ความรักในการทำงานแทนการทำตามหน้าที่ เน้นความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดมากกว่าการคำนึงถึงข้อจำกัด เรียนรู้เพื่อการใช้งานมากกว่าการเรียนรู้โดยไร้จุดหมาย การปรับเปลี่ยนบทบาทของครูจากผู้สอนกลายเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง Active Learning ให้ความสำคัญการทำงานร่วมกันเป็น Team Learning มากกว่าการสร้างผลงานเฉพาะบุคคล เปลี่ยนจากการจูงใจให้แข่งขันสู่การจูงใจให้แบ่งปัน เปลี่ยนการเรียนรู้ทางทฤษฎีสู่การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ในการจัดการแก้ปัญหาแทนการจดบันทึก (Project - Base Learning) และวัดผลงานตามผลความสำเร็จแทนการวัดผลงานตามความสำเร็จสั้นตามเวลามากขึ้น ซึ่งกระบวนการดังกล่าวน่าจะเป็นอีกหนึ่งพลังในการจะนำพาให้สังคมและประเทศชาติไปสู่ที่เข้มแข็งกลายเป็นประเทศที่รายได้สูงหรือประเทศที่พัฒนาแล้วภายในปี 2475 ดังเป้าหมายที่ตั้งไว้คือความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)ที่ทิศทางการมุ่งเน้นมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ซึ่งจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยพลเมืองที่รู้จักหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ดังนั้น

สถาบันการศึกษาจึงต้องสร้างพลเมืองที่รักชาติบ้านเมือง รู้รักสามัคคี สามารถอยู่ในกติกาประชาธิปไตยได้ เคารพตัวเองและผู้อื่น มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก สามารถปรับตัวในวัฒนธรรมสากล พร้อมทั้งมีความรักความภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งความสำคัญดังกล่าวสถาบันการศึกษาจึงได้กำหนดให้การศึกษาระดับพื้นฐานเพิ่มเติมเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และอาเซียน อย่างกว้างขวางและลุ่มลึก เพื่อให้เป็นไปตามความมุ่งหวังของนโยบายดังกล่าว สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศที่มุ่งเน้นการพัฒนาของมนุษย์ ด้วยการระบุดกรอบปรัชญา คือ พัฒนาศักยภาพให้มีความเข้าใจตนเอง เข้าใจสังคม และเท่าทันความเปลี่ยนแปลงของโลก และมีศรัทธาในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะเป็นผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพตนเอง เคารพผู้อื่น มีจิตอาสา และมีความรอบรู้ในศาสตร์แห่งสังคมศึกษา ตลอดจนมีทักษะสามารถประยุกต์วิชาความรู้สู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม และศรัทธาในจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นผู้รับใช้สังคม สร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข บนพื้นฐานความรู้ความเข้าใจต่อความเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากโลกาภิวัตน์

### 11.3 ผลการประเมินการดำเนินงานหลักสูตรเดิม

ตามผลการประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ในการประเมินคุณภาพทางการศึกษาในปีการศึกษา 2558 ได้ผลการประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรดังนี้

- 1) ด้านบัณฑิต ควรหาวิธีการเพิ่มช่องทางการติดตามการใช้บัณฑิตให้ครอบคลุมทุกกลุ่มอาชีพ
- 2) ด้านนักศึกษา ควรมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่ก่อนมีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาแรก
- 3) ด้านอาจารย์ ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ และเสนอขอผลงานทางวิชาการให้มากขึ้น
- 4) ด้านหลักสูตร การเรียน การสอน และการประเมินผล ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับ Thailand 4.0 พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโลกในยุคศตวรรษที่ 21
- 5) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ควรมีการจัดทำแผนเพื่อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำหรับการปฏิบัติการภาคสนาม (Social Lab)

นอกจากนี้ จากข้อมูลการประเมินของผู้ใช้บัณฑิตพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้เพิ่มเติมความรู้ในเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ ความรู้ทางด้านอาเซียนและหน้าที่พลเมือง

อีกทั้งจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชาของหลักสูตร ไม่ครอบคลุมตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ซึ่งจากเหตุผลดังกล่าวจึงนำมาสู่การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการนำไปสู่การผลิตบัณฑิตรับใช้สังคมต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย  
 12.1 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร

| ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร  | สิ่งที่เปลี่ยนแปลงในหลักสูตรปรับปรุง  |
|---|---|
| <p>1. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิต เพื่อให้สอดคล้องกับระบบการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏยุค Thailand 4.0 พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโลกในยุคศตวรรษที่ 21</p> | <p>ครูสังคมต้องสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรับผิดชอบต่อสังคมในฐานะพลเมืองที่ดี จึงต้องเปลี่ยนกรอบของการศึกษาให้เป็น Learning Society Creation การปรับเปลี่ยนบทบาทของครูจากผู้สอนกลายเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง Active Learning เน้นการทำงานร่วมกันเป็น Team Learning มากกว่าการสร้างผลงานเฉพาะบุคคล ประกอบกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการคิดที่หลากหลาย การเรียนรู้นวัตกรรม สารสนเทศ และการสื่อสาร รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ หลักสูตรสังคมศึกษาจึงต้องพัฒนาสู่การเรียนรู้น้อยแต่เรียนรู้มาก</p> |
| <p>2. รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ. 7)</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการปรับปรุงหมวดวิชาเฉพาะให้สอดคล้องกับ มคอ.1 และให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาที่จะนำไปใช้ได้จริงในการทำงาน</li> <li>2. สนับสนุนให้มีการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้สู่การนำไปใช้จริงให้มากขึ้น</li> <li>3. มีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่ก่อนมีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาแรก</li> <li>4. ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ และเสนอขอผลงานทางวิชาการให้มากขึ้น</li> <li>5. มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับ Thailand 4.0 พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโลกในยุคศตวรรษที่ 21</li> <li>6. จัดทำแผนเพื่อจัดท้าวัดคุณลักษณะสำหรับการปฏิบัติการภาคสนาม (Social Lab)</li> </ol>                    |
| <p>3. ผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนที่ต้องประเมินงานให้เป็นไปในทางเดียวกัน</li> <li>2. พัฒนารูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด</li> <li>3. ปรับปรุง มคอ.3 ที่มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของรายวิชา ในหมวดที่ 2 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา ในหมวด 4 และแผนการสอนและการประเมินผลใน หมวด 5 ให้สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ curriculum mapping ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือ มคอ 2 หมวดที่ 4</li> </ol>   |



| ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุง<br>หลักสูตร  | สิ่งที่เปลี่ยนแปลงในหลักสูตรปรับปรุง   |
|---|--|
| 4. มาตรฐานความรู้และ<br>มาตรฐานวิชาชีพของครุสภา<br>กำหนด คือ 11 มาตรฐาน<br>ความรู้ และ 2 มาตรฐาน<br>ประสบการณ์วิชาชีพ | ปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาชีพครูตามมาตรฐานของครุสภา โดยกลุ่ม<br>วิชาชีพครูได้ประชุมจัดทำร่างรายวิชาในหมวดวิชาชีพครู โดยใช้สาระความรู้<br>และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐาน |

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดมีพันธกิจที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูข้อที่ 7 เสริมสร้างความ  
เข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มี  
คุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด  
จึงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เพื่อสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถ  
จัดการศึกษา โดยครอบคลุมมาตรฐานความรู้ทั้ง 11 มาตรฐาน ตามมาตรฐานวิชาชีพและเกณฑ์การรับรอง  
ปริญญาของครุสภา และมุ่งพัฒนาบัณฑิตครูให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน  
ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตลอดจนสามารถเป็นผู้ปฏิบัติงานหรือ  
เป็นผู้นำทางวิชาการให้กับหน่วยงานทางการศึกษา สามารถพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ สนับสนุนการวิจัย  
ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการศึกษา และการบริการทางวิชาการให้แก่ชุมชน

## 13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์  
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- หมวดวิชาเฉพาะ: กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชาสังคมศึกษา
- หมวดวิชาเลือกเสรี

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

บางรายวิชาในสาขาวิชาสังคมศึกษานักศึกษาหลักสูตรอื่นสามารถเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

### 13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารการเรียนการสอนร่วมกับหลักสูตรอื่น มิได้กำหนดเฉพาะหรือเจาะจงกับคณะใด แต่  
ขึ้นอยู่กับความจำเป็นของหลักสูตรอื่น และถ้ามี จะมีการเรียนและประเมินผลเป็นปกติ ส่วนการคิดภาระ  
งานให้แก่หลักสูตรใช้หลักเกณฑ์ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยการเรียนการสอนที่ต้องพึ่งพาคณะอื่น เช่น  
วิชาศึกษาทั่วไป วิชาภาษาต่างประเทศ วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการโดยให้อาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากภาควิชาอื่นๆ ในคณะที่เกี่ยวข้องในการจัดการด้าน  
เนื้อหาสาระของวิชา การจัดตารางเวลาเรียนและสอบ การจัดกลุ่มนักศึกษาตามระดับพื้นฐานความรู้

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และมีศรัทธาในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู รวมถึงมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานวิชาชีพครูและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นการใช้พลังองค์ความรู้จากการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาสนองความต้องการของท้องถิ่นและรับใช้สังคมได้อย่างมีคุณภาพ

#### 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) พ.ศ. 2545 กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและเป็นการยกระดับวิชาชีพให้มีมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ได้กำหนดระดับคุณภาพมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาต้องผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ตามระดับ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คุรุสภากำหนด อีกทั้งเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมรวมถึงการแสดงบทบาทของมหาวิทยาลัยที่มีต่อการรับใช้สังคม เพื่อให้หลักสูตรครอบคลุมมาตรฐานความรู้ และแสดงสาระความรู้ตามมาตรฐานดังกล่าวอย่างชัดเจน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นครูคุณภาพโดยมีความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีคุณธรรมจริยธรรมและยึดมั่นการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาและสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม
- 1.3.2 มีความรู้ความเข้าใจและทักษะสามารถวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
- 1.3.3 มีทักษะทางปัญญานำความรู้ทางสาขาสังคมศึกษาไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

1.3.4 รู้จักและเข้าใจตนเองพร้อมมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขอันจะนำไปสู่การเป็นพลังที่ดีในการสร้างสรรค์สังคมให้เป็นสุขต่อไป

1.3.5 มีทักษะการจัดการการเรียนรู้ การวิจัย การพัฒนา สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

## 2. แผนพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

| แผนการพัฒนา/<br>เปลี่ยนแปลง  | กลยุทธ์  | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้  |
|--|--|--|
| 1.ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด  | 1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล<br>2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ                    | 1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร<br>2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร   |
| 2. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน | 1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงความต้องการของหน่วยงานที่บัณฑิตเข้าทำงานทั้งในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน                   | 1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของหน่วยงานที่บัณฑิตเข้าทำงาน<br>2. ความพึงพอใจในทักษะความรู้ ความสามารถในการทำงานของบัณฑิต โดยเฉลี่ยในระดับดี |
| 3. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้มีประสิทธิภาพ                    | 1. สนับสนุนบุคลากรให้เข้ารับการฝึกอบรมความรู้ด้านการเรียนการสอนที่สำคัญและให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก | 1. โครงการฝึกอบรมให้ความรู้ด้านการเรียนการสอนแก่บุคลากร<br>2. ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร   |

### หมวดที่ 3

#### ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

##### 1. ระบบการจัดการศึกษา

###### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบระบบทวิภาค โดยปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลาย มีระยะเวลาเรียนและละภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจจัดให้มีภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

###### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

###### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

##### 2. การดำเนินการหลักสูตร

###### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน (อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย)

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคต้น ปีการศึกษา 2560

ภาคต้น เดือน มิถุนายน – กันยายน

ภาคปลาย เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

###### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และมีคุณสมบัติ ดังนี้

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า จากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2.2.2 ไม่เป็นคนวิกลจริต

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

###### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษามีพื้นฐานความสามารถทางวิชาการและทักษะที่แตกต่างกัน

2.3.2 นักศึกษาขาดทักษะในการ ฟัง สรุปประเด็น ตั้งคำถาม และวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ

2.3.3 นักศึกษาขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าข้อมูล และขาดทักษะในการนำเสนอรวมถึงการขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

2.3.3 นักศึกษา ยังไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับรูปแบบการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา

2.4.2 จัดโครงการพัฒนาความรู้และทักษะ การฟัง การจับประเด็น การตั้งคำถามและการสรุปความให้นักศึกษาก่อนจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าข้อมูล และขาดทักษะในการนำเสนอรวมถึงการขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

2.4.3 หน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำปรึกษา แนะนำในการเรียนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะเวลา 5 ปี

| จำนวนนักศึกษา          | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา |      |      |      |      |
|------------------------|------------------------------|------|------|------|------|
|                        | 2560                         | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| ชั้นปีที่ 1            | 90                           | 90   | 90   | 90   | 90   |
| ชั้นปีที่ 2            | -                            | 90   | 90   | 90   | 90   |
| ชั้นปีที่ 3            | -                            | -    | 90   | 90   | 90   |
| ชั้นปีที่ 4            | -                            | -    | -    | 90   | 90   |
| ชั้นปีที่ 5            | -                            | -    | -    | -    | 90   |
| รวม                    | 90                           | 180  | 270  | 360  | 450  |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | -                            | -    | -    | -    | 90   |

## 2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของคณะครุศาสตร์ ดังนี้

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

| รายละเอียดรายรับ           | ปีงบประมาณ |           |           |           |           |
|----------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                            | 2560       | 2561      | 2562      | 2563      | 2564      |
| 1. ค่าลงทะเบียน            | 1,350,000  | 2,700,000 | 2,340,000 | 5,400,000 | 6,750,000 |
| 2. ได้รับจัดสรรคืนคณะ      | 72,000     | 144,000   | 216,000   | 288,000   | 360,000   |
| 3. ได้รับจัดสรรจากงบรายได้ | 94,500     | 189,000   | 283,500   | 378,000   | 472,500   |
| รวมรายรับ                  | 1,516,500  | 3,033,000 | 4,549,000 | 6,066,000 | 7,582,500 |

หมายเหตุ 1. ค่าลงทะเบียน = จำนวนรับนักศึกษา x ค่าลงทะเบียน x 2 เทอม

2. ได้รับจัดสรรคืนคณะ (เงินอุดหนุนจากรัฐบาล)

- มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 800 บาท / ปี / คน

- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3,000 บาท / ปี / คน

- วิทยาศาสตร์สุขภาพ (พยาบาลศาสตร์) 6,000 บาท / ปี / คน

3. ได้รับจัดสรรจากงบรายได้ = 7% x ค่าลงทะเบียน

### 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

| หมวดเงิน             | ปีงบประมาณ       |                  |                  |                  |                  |
|----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|                      | 2560             | 2561             | 2562             | 2563             | 2564             |
| 1. งบดำเนินการ       |                  |                  |                  |                  |                  |
| 1.1 ค่าตอบแทน        | 1,320,000        | 1,325,000        | 1,330,000        | 1,335,000        | 1,340,000        |
| 1.2 ค่าใช้สอย        | 50,000           | 100,000          | 150,000          | 200,000          | 250,000          |
| 1.3 ค่าวัสดุ         | 30,000           | 50,000           | 70,000           | 90,000           | 110,000          |
| 2. เงินอุดหนุน       |                  |                  |                  |                  |                  |
| 2.1 การทำวิจัย       | 50,000           | 80,000           | 110,000          | 140,000          | 170,000          |
| 2.2 การบริการวิชาการ | 30,000           | 60,000           | 90,000           | 120,000          | 150,000          |
| <b>รวมรายจ่าย</b>    | <b>1,480,000</b> | <b>1,615,000</b> | <b>1,750,000</b> | <b>1,885,000</b> | <b>2,020,000</b> |

งบประมาณ : ใช้งบประมาณจากมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาตลอดหลักสูตร 70,400 บาท/คน

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และข้อบังคับที่ประกาศเพิ่มเติม (ภาคผนวก ข)

### 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี)

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชาเป็นไปตามประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและและเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2559 และข้อบังคับที่ประกาศเพิ่มเติม (ภาคผนวก ค)

### 2.9 การลงทะเบียนเรียน

2.9.1 ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนได้ไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต (ยกเว้นภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา) แต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติหรือได้รับความเห็นชอบตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 หรือประกาศเพิ่มเติม

2.9.2 การศึกษาบางรายวิชาที่มีลักษณะเฉพาะ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดหน่วยกิต โดยใช้หลักเกณฑ์อื่นได้ตามความเหมาะสม

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

|   |     |                     |
|---|-----|---------------------|
| 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า    | 166 | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
| 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้   |     |                     |
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า           | 30  | หน่วยกิต            |
| 1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร                   | 12  | หน่วยกิต            |
| 1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์                         | 6   | หน่วยกิต            |
| 1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์                         | 6   | หน่วยกิต            |
| 1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  | 6   | หน่วยกิต            |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า                 | 130 | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
| 2.1) วิชาชีพครู                                   | 49  | หน่วยกิต            |
| 2.1.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา                           | 35  | หน่วยกิต            |
| (1) กลุ่มวิชาบังคับ (วิชาชีพครู)                  | 32  | หน่วยกิต            |
| (2) กลุ่มวิชาเลือก (วิชาชีพครูเลือก)              | 3   | หน่วยกิต            |
| 2.1.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู | 14  |                     |
| 2.2) วิชาเอก                                      | 81  | หน่วยกิต            |
| 2.2.1) กลุ่มวิชาเอก                               | 69  | หน่วยกิต            |
| 2.2.2) กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก                     | 6   | หน่วยกิต            |
| 2.2.3) เลือกววิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก         | 6   | หน่วยกิต            |
| 3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า             | 6   | หน่วยกิต            |

### 3.2 รายวิชาในหลักสูตร

3.2.1 เกณฑ์การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตร ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2558

1. ให้ใช้รหัสวิชาประกอบด้วยสัญลักษณ์ 7 ตัว โดย
 

|                             |                                    |
|-----------------------------|------------------------------------|
| ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัวแรก | หมายถึง สาขาวิชาหรือคณะที่สังกัด   |
| ตัวเลข ตัวที่ 4             | หมายถึง ระดับชั้นปี                |
| ตัวเลข ตัวที่ 5, 6 และ 7    | หมายถึง ลำดับความยากง่ายของรายวิชา |
  
2. ความหมายของตัวเลข ตัวที่ 4 แสดงระดับชั้นปี มีดังนี้
 

|       |         |                          |
|-------|---------|--------------------------|
| เลข 1 | หมายถึง | ระดับชั้นปีที่ 1         |
| เลข 2 | หมายถึง | ระดับชั้นปีที่ 2         |
| เลข 3 | หมายถึง | ระดับชั้นปีที่ 3         |
| เลข 4 | หมายถึง | ระดับชั้นปีที่ 4         |
| เลข 5 | หมายถึง | ระดับชั้นปีที่ 5         |
| เลข 6 | หมายถึง | ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต |
| เลข 7 | หมายถึง | ระดับปริญญาโท            |
| เลข 8 | หมายถึง | ระดับปริญญาเอก           |



|       |  |   |          |
|-------|--|---|----------|
| 3.2.2 | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                            | 30                                      | หน่วยกิต |
| 1)    | กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียนไม่น้อยกว่า    | 12                                      | หน่วยกิต |
|       | ก) บัณฑิตเรียน 3 รายวิชา                       | 9                                       | หน่วยกิต |
|       | รหัสวิชา      ชื่อวิชา                         | หน่วยกิต (ท-ป-อ)                        |          |
|       | GEN1101      ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร            | 3(3-0-6)                                |          |
|       |  | Thai for Communication                  |          |
|       | GEN1102      ภาษาอังกฤษพื้นฐาน                 | 3(2-2-5)                                |          |
|       |  | English for Beginners                   |          |
|       | GEN1103      ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ | 3(2-2-5)                                |          |
|       |  | English for International Communication |          |
|       | ข) เลือกเรียน 1 รายวิชา                        | 3                                       | หน่วยกิต |
|       | รหัสวิชา      ชื่อวิชา                         | หน่วยกิต (ท-ป-อ)                        |          |
|       | GEN1104      ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน                | 3(2-2-5)                                |          |
|       |  | Japanese for Beginners                  |          |
|       | GEN1105      ภาษาจีนพื้นฐาน                    | 3(2-2-5)                                |          |
|       |  | Chinese for Beginners                   |          |
|       | GEN1106      ภาษาเวียดนามพื้นฐาน               | 3(2-2-5)                                |          |
|       |  | Vietnamese for Beginners                |          |
|       | GEN1107      ภาษาลาวพื้นฐาน                    | 3(2-2-5)                                |          |
|       |  | Lao for Beginners                       |          |
| 2)    | กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า          | 6                                       | หน่วยกิต |
|       | ก) บัณฑิตเรียน (ไม่มี)                         |   |          |
|       | ข) เลือกเรียน 2 รายวิชา                        | 6                                       | หน่วยกิต |
|       | รหัสวิชา      ชื่อวิชา                         | หน่วยกิต (ท-ป-อ)                        |          |
|       | GEN2101      สุนทรียภาพของชีวิต                | 3(3-0-6)                                |          |
|       |  | Aesthetic Appreciation                  |          |
|       | GEN2102      จริยธรรมกับชีวิต                  | 3(3-0-6)                                |          |
|       |  | Morality and Life                       |          |
|       | GEN2103      ทักษะชีวิต                        | 3(3-0-6)                                |          |
|       |  | Life Skills                             |          |

|  |  |                  |          |
|--|--|------------------|----------|
| 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า                           |  | 6                | หน่วยกิต |
| ก) บัณฑิตเรียน (ไม่มี)   |  |                  |          |
| ข) เลือกเรียน 2 รายวิชา  |  | 6                | หน่วยกิต |
| รหัสวิชา   | ชื่อวิชา   | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |          |
| GEN3101  | สังคมและวิถีโลก<br>Global Society and Living   | 3(3-0-6)         |          |
| GEN3102  | กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต<br>Law for Living   | 3(3-0-6)         |          |
| GEN3103  | การเมืองการปกครองไทย<br>Thai Politics and Government   | 3(3-0-6)         |          |
| GEN3104  | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม<br>Citizenship and Social Responsibility   | 3(3-0-6)         |          |
| GEN3105  | ร้อยเอ็ดศึกษา<br>Roi Et Studies  | 3(3-0-6)         |          |
| 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เรียนไม่น้อยกว่า 6 |  | 6                | หน่วยกิต |
| ก) บัณฑิตเรียน (ไม่มี)   |  |                  |          |
| ข) เลือกเรียน 2 รายวิชา  |  | 6                | หน่วยกิต |
| รหัสวิชา   | ชื่อวิชา   | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |          |
| GEN4101  | การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ<br>Exercise and Recreation for Health  | 3(2-2-5)         |          |
| GEN4102  | วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต<br>Science and Environment for Quality of Life                               | 3(3-0-6)         |          |
| GEN4103  | การศึกษาค้นคว้าและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ<br>ปฏิบัติงาน<br>Individual Studies and Information<br>Technology for Work | 3(2-2-5)         |          |
| GEN4104  | การคิดและการตัดสินใจ<br>Thinking and Decision Making   | 3(3-0-6)         |          |
| GEN4105  | คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต<br>Mathematics for Life   | 3(3-0-6)         |          |

|   |   |                  |          |
|---|---|------------------|----------|
| 3.2.3 หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า       |   | 130              | หน่วยกิต |
| 1) วิชาชีพครู จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า                 |   | 49               | หน่วยกิต |
| 1.1) กลุ่มวิชาบังคับ (วิชาชีพครู) จำนวนหน่วยกิต         |   | 32               | หน่วยกิต |
| ให้ศึกษาจากรายวิชาดังต่อไปนี้                           |   |                  |          |
| รหัสวิชา  | ชื่อวิชา  | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |          |
| TED1101   | จิตวิทยาสำหรับครู<br>Psychology for Teachers  | 3(3-0-6)         |          |
| TED1102   | ภาษาและวัฒนธรรม<br>Language and Culture   | 3(3-0-6)         |          |
| TED1103   | หลักการศึกษและความเป็นครู<br>Principles of Education and Self<br>Actualization for Teachers | 3(2-2-5)         |          |
| TED1104   | ปรัชญาการศึกษา<br>Philosophy of Education   | 2(2-0-4)         |          |
| TED2105   | เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา<br>Educational Information Technology                          | 3(2-2-5)         |          |
| TED2106   | การพัฒนาหลักสูตร<br>Curriculum Development  | 3(2-2-5)         |          |
| TED3107   | หลักการจัดการเรียนรู้<br>Principles of Learning Management                                  | 3(2-2-5)         |          |
| TED3108   | การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้<br>Learning Measurement and Evaluation                     | 3(2-2-5)         |          |
| TED4109   | การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้<br>Research for Learning Development                          | 3(2-2-5)         |          |
| TED4110   | คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู<br>Morality and Ethics for Teachers                             | 3(2-2-5)         |          |
| TED4111   | การประกันคุณภาพการศึกษา<br>Educational Quality Assurance                                    | 3(3-0-6)         |          |
| 1.2) กลุ่มวิชาวิชาชีพครูเลือก จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า |   | 3                | หน่วยกิต |
| ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาดังต่อไปนี้                      |   |                  |          |
| รหัสวิชา  | ชื่อวิชา  | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |          |
| TED3201   | การศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม<br>Special and Inclusive Education                      | 2(1-2-3)         |          |
| TED3202   | เพศศึกษารอบด้าน<br>Comprehensive Sexuality Education  | 2(1-2-3)         |          |
| TED3203   | แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>Learning Resources and Local Wisdom                 | 2(1-2-3)         |          |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา   | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------|--|------------------|
| TED3204  | นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้<br>Innovation of Learning Management   | 3(2-2-5)         |
| TED3205  | ทักษะและเทคนิคการสอน<br>Teaching Skills and Teaching Techniques  | 2(1-2-3)         |
| TED3206  | ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น<br>Basic Unit Leader Training for Scouts<br>Course (B.T.C.) | 2(1-2-3)         |
| TED3207  | กฎหมายการศึกษา<br>Educational Law  | 2(2-0-4)         |
| TED3208  | สัมมนาปัญหาการศึกษา<br>Seminar on problem in Education   | 3(3-0-6)         |
| TED3209  | การศึกษาเปรียบเทียบ<br>Comparative Study   | 3(3-0-6)         |

### 1.3) กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้ฝึกปฏิบัติและฝึกประสบการณ์

| วิชาชีพ | รหัสวิชา | ชื่อวิชา  | 14 หน่วยกิต<br>หน่วยกิต (ชม.) |
|---------|----------|---|-------------------------------|
|         | TED3301  | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1<br>Practicum 1  | 1(45)                         |
|         | TED4302  | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2<br>Practicum 2  | 1(45)                         |
|         | TED5303  | ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 1<br>Internship 1 | 6(450)                        |
|         | TED5304  | ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2<br>Internship 2 | 6(450)                        |

|                   |   |                         |          |
|-------------------|---|-------------------------|----------|
| 2) วิชาเอก        | จำนวนหน่วยกิต   | 81                      | หน่วยกิต |
| 2.1) กลุ่มวิชาเอก | จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า   | 69                      | หน่วยกิต |
|                   | เรียนให้ครบทั้ง 4 กลุ่มวิชา ( ข้อ 2.1.1-2.1.4) ดังต่อไปนี้                  |                         |          |
|                   | <b>2.1.1) กลุ่มวิชาปรัชญา ศาสนา</b>   |                         |          |
| <b>รหัสวิชา</b>   | <b>ชื่อวิชา</b>   | <b>หน่วยกิต (ท-ป-อ)</b> |          |
| SOS2101           | ประวัติพุทธศาสนา<br>History of Buddhism                                     | 3(3-0-6)                |          |
| SOS3102           | หลักธรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา<br>Buddhism's Essential Doctrines              | 3(3-0-6)                |          |
| SOS3103           | ศาสนาเปรียบเทียบ<br>Comparative Religions                                   | 3(3-0-6)                |          |
| SOS3104           | จริยศาสตร์<br>Ethics  | 3(3-0-6)                |          |
| SOS4105           | จริยธรรมสิ่งแวดล้อม<br>Environmental Ethics                                 | 3(3-0-6)                |          |
|                   | <b>2.1.2) กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์</b>  |                         |          |
| <b>รหัสวิชา</b>   | <b>ชื่อวิชา</b>   | <b>หน่วยกิต (ท-ป-อ)</b> |          |
| SOS1201           | อารยธรรมโลก<br>World Civilization   | 3(3-0-6)                |          |
| SOS2202           | ประวัติศาสตร์ไทย<br>Thai History  | 3(3-0-6)                |          |
| SOS2203           | ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น<br>Local History                                      | 3(3-0-6)                |          |
| SOS3204           | ประวัติศาสตร์โลก<br>World History   | 3(3-0-6)                |          |
| SOS3205           | ประวัติศาสตร์เอเชีย<br>Asian History  | 3(3-0-6)                |          |
| SOS4206           | อาเซียนศึกษา<br>ASEAN Studies   | 3(3-0-6)                |          |
| SOS4207           | ประวัติศาสตร์อเมริกา<br>American History                                    | 3(3-0-6)                |          |
| SOS4208           | ประวัติศาสตร์อีสาน<br>Isan History  | 3(3-0-6)                |          |
| SOS4209           | ประวัติศาสตร์ศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้<br>Art History in Southeast Asia | 3(3-0-6)                |          |
| SOS4210           | ประวัติศาสตร์ศิลปะในประเทศไทย<br>Art History in Thailand                    | 3(3-0-6)                |          |
| SOS4211           | ประวัติศาสตร์ศิลปะในอีสาน<br>Art History in Isan                            | 3(3-0-6)                |          |

2.1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (สังคมวิทยา รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ และ เศรษฐศาสตร์)

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา  | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------|---|------------------|
| SOC1301  | พื้นฐานสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา<br>Fundamentals of Sociology and Anthropology | 3(3-0-6)         |
| SOS2302  | พื้นฐานทางรัฐศาสตร์<br>Fundamentals of Political Science                      | 3(3-0-6)         |
| SOS2303  | ความเป็นพลเมืองกับประชาสังคม<br>Citizenship and Civil society                 | 3(3-0-6)         |
| SOS3304  | พื้นฐานกฎหมายทั่วไป<br>Fundamentals of General Law                            | 3(3-0-6)         |
| SOS3305  | หลักเศรษฐศาสตร์<br>Principles of Economics                                    | 3(3-0-6)         |
| SOS3306  | พลวัตสังคมไทย<br>Dynamics of Thai Society                                     | 3(3-0-6)         |
| SOS3307  | พลวัตสังคมโลก<br>Dynamics of Global Society                                   | 3(3-0-6)         |
| SOS3308  | อนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขงร่วมสมัย<br>Contemporary Mekong Sub-regions             | 3(3-0-6)         |
| SOS4309  | การสัมมนาทางสังคมศึกษา<br>Seminar on Social Studies                           | 3(3-0-6)         |

2.1.4) กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา  | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------|---|------------------|
| SOS1401  | พื้นฐานภูมิศาสตร์กายภาพ<br>Fundamentals of Physical Geography   | 3(2-2-5)         |
| SOS1402  | ภูมิศาสตร์ประเทศไทย<br>Geography of Thailand  | 3(2-2-5)         |
| SOS2403  | เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ<br>ศาสตร์พื้นฐาน<br>Geographic Tools and Fundamentals of Geo-informatics | 3(2-2-5)         |
| SOS3404  | สภาพแวดล้อมเมืองและการพัฒนาอย่างยั่งยืน<br>Urban Environment and Sustainable Development                        | 3(2-2-5)         |

| 2.2) กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก จำนวนหน่วยกิต |  | 6 หน่วยกิต       |
|---|--|------------------|
| รหัสวิชา                                  | ชื่อวิชา   | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
| SOS4001                                   | การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา<br>Classroom and Environment Management for Social Studies Learning | 3(2-2-5)         |
| SOS4002                                   | การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>Learning Social Studies for Basic Education                             | 3(2-2-5)         |

2.3) เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาเอกโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว โดยมีรายวิชาที่สามารถเลือกได้ดังนี้

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา   | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------|--|------------------|
| SOS3205  | ประวัติศาสตร์เอเชีย<br>Asia History                                | 3(3-0-6)         |
| SOS3308  | อนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขงร่วมสมัย<br>Contemporary Mekong Sub-regions | 3(3-0-6)         |
| SOS4206  | อาเซียนศึกษา<br>ASEAN Studies                                      | 3(3-0-6)         |
| SOS4207  | ประวัติศาสตร์อเมริกา<br>American History                           | 3(3-0-6)         |
| SOS4208  | ประวัติศาสตร์อีสาน<br>Isan History                                 | 3(3-0-6)         |
| SOS4211  | ประวัติศาสตร์ศิลปะในอีสาน<br>Art History in Isan                   | 3(3-0-6)         |

### 3.2.4 หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวม ในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

## 3.3 การจัดแผนการศึกษา

## ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น

| กลุ่มวิชา        | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                | จำนวนหน่วยกิต |
|------------------|----------|----------------------------|---------------|
| ศึกษาทั่วไป      | GENXXXX  | กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | 3(2-2-5)      |
|                  | GENXXXX  | กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์       | 3(3-0-6)      |
|                  | GENXXXX  | กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์       | 3(3-0-6)      |
| วิชาเอก          | SOS1201  | อารยธรรมโลก                | 3(3-0-6)      |
|                  | SOS1401  | พื้นฐานภูมิศาสตร์กายภาพ    | 3(2-2-5)      |
| วิชาชีพครูบังคับ | TED1103  | หลักการศึกษาคือความเป็นครู | 3(2-2-5)      |
|                  | TED1104  | ปรัชญาการศึกษา             | 2(2-0-4)      |
|                  |          | รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน   | 20 หน่วยกิต   |

## ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย

| กลุ่มวิชา        | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                | จำนวนหน่วยกิต |
|------------------|----------|--|---------------|
| ศึกษาทั่วไป      | GENXXXX  | กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร                 | 3(3-0-6)      |
|                  | GENXXXX  | กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 3(2-2-5)      |
|                  | GENXXXX  | กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์                       | 3(3-0-6)      |
| วิชาเอก          | SOS1301  | ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา  | 3(3-0-6)      |
|                  | SOS1402  | ภูมิศาสตร์ประเทศไทย                        | 3(2-2-5)      |
| วิชาชีพครูบังคับ | TED1101  | จิตวิทยาสำหรับครู                          | 3(3-0-6)      |
|                  | TED1102  | ภาษาและวัฒนธรรม                            | 3(3-0-6)      |
|                  |          | รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน                   | 21 หน่วยกิต   |



**ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น**

| กลุ่มวิชา        | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                | จำนวนหน่วยกิต |
|------------------|----------|--|---------------|
| ศึกษาทั่วไป      | GENXXXX  | กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 3(2-2-5)      |
|                  | GENXXXX  | กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร                 | 3(2-2-5)      |
| วิชาเอก          | SOS2101  | ประวัติพระพุทธศาสนา                        | 3(3-0-6)      |
|                  | SOS2202  | ประวัติศาสตร์ไทย                           | 3(3-0-6)      |
|                  | SOS2302  | ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์                 | 3(3-0-6)      |
| วิชาชีพครูบังคับ | TED2106  | การพัฒนาหลักสูตร                           | 3(2-2-5)      |
| วิชาเลือกเสรี    | xxxxxxx  | วิชาเลือกเสรี 1                            | 3(x-x-x)      |
|                  |          | รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน                   | 21 หน่วยกิต   |

**ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย**

| กลุ่มวิชา        | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา   | จำนวนหน่วยกิต |
|------------------|----------|---|---------------|
| ศึกษาทั่วไป      | GENXXXX  | กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร                              | 3(2-2-5)      |
|                  | GENXXXX  | กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์                                    | 3(3-0-6)      |
| วิชาเอก          | SOS2203  | ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น                                   | 3(3-0-6)      |
|                  | SOS2303  | ความเป็นพลเมืองกับประชาสังคม                            | 3(3-0-6)      |
|                  | SOS2403  | เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศศาสตร์<br>พื้นฐาน | 3(2-2-5)      |
| วิชาชีพครูบังคับ | TED2105  | เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา                            | 3(2-2-5)      |
| วิชาเลือกเสรี    | xxxxxxx  | วิชาเลือกเสรี2  | 3(x-x-x)      |
|                  |          | รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน                                | 21 หน่วยกิต   |

**ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น**

| กลุ่มวิชา      | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                             | จำนวนหน่วยกิต |
|----------------|----------|---|---------------|
| วิชาเอก        | SOS3102  | หลักธรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา            | 3(3-0-6)      |
|                | SOS3103  | ศาสนาเปรียบเทียบ                        | 3(3-0-6)      |
|                | SOS3304  | พื้นฐานกฎหมายทั่วไป                     | 3(3-0-6)      |
|                | SOS3306  | พลวัตสังคมไทย                           | 3(3-0-6)      |
|                | SOS3404  | สภาพแวดล้อมเมืองและการพัฒนาอย่างยั่งยืน | 3(2-2-5)      |
| วิชาชีพรูปร่าง | TED3108  | การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้        | 3(2-2-5)      |
| วิชาชีพรูเลือก | TEDxxxx  | xxxx                                    | 3(x-x-x)      |
|                |          | รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน                | 21 หน่วยกิต   |

**ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย**

| กลุ่มวิชา                             | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                          | จำนวนหน่วยกิต |
|---------------------------------------|----------|--------------------------------------|---------------|
| วิชาเอก                               | SOS3104  | จริยศาสตร์                           | 3(3-0-6)      |
|                                       | SOS3204  | ประวัติศาสตร์โลก                     | 3(3-0-6)      |
|                                       | SOS3305  | หลักเศรษฐศาสตร์                      | 3(3-0-6)      |
|                                       | SOS3307  | พลวัตสังคมโลก                        | 3(3-0-6)      |
| วิชาชีพรูปร่าง                        | TED3107  | หลักการจัดการเรียนรู้                | 3(2-2-5)      |
| ฝึกประสบการณ์                         | TED3301  | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพรูระหว่างเรียน 1 | 1(45)         |
| เลือกวิชาเอกหรือ<br>วิชาการสอนวิชาเอก | SOS3205  | ประวัติศาสตร์เอเชีย                  | 3(3-0-6)      |
|                                       |          | รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน             | 19 หน่วยกิต   |

**ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น**

| กลุ่มวิชา                         | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา   | จำนวนหน่วยกิต |
|-----------------------------------|----------|---|---------------|
| วิชาชีพรูปร่างบังคับ              | TED4111  | การประกันคุณภาพการศึกษา                                 | 3(3-0-6)      |
| ฝึกประสบการณ์                     | TED4302  | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพรูปร่างระหว่างเรียน 2               | 1(45)         |
| วิชาเอก                           | SOS4209  | ประวัติศาสตร์ศิลปะเอเชียตะวันออกเฉียงใต้การ             | 3(3-0-6)      |
|                                   | SOS4309  | สัมมนาทางสังคมศึกษา                                     | 3(3-0-6)      |
| วิชาการสอนวิชาเอก                 | SOS4001  | การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา | 3(2-2-5)      |
| เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก | SOS4207  | ประวัติศาสตร์อเมริกา                                    | 3(3-0-6)      |
|                                   |          | รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน                                | 16 หน่วยกิต   |

**ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย**

| กลุ่มวิชา            | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา   | จำนวนหน่วยกิต |
|----------------------|----------|---|---------------|
| วิชาชีพรูปร่างบังคับ | TED4109  | การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้                       | 3(2-2-5)      |
|                      | TED4110  | คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู                         | 3(1-2-3)      |
| วิชาเอก              | SOS4105  | จริยธรรมสิ่งแวดล้อม                                 | 3(3-0-6)      |
|                      | SOS4210  | ประวัติศาสตร์ศิลปะไทย                               | 3(3-0-6)      |
| วิชาการสอนวิชาเอก    | SOS4002  | การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 3(2-2-5)      |
|                      |          | รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน                            | 15 หน่วยกิต   |

**ชั้นปีที่ 5 ภาคต้น**

| กลุ่มวิชา                   | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                          | จำนวนหน่วยกิต |
|-----------------------------|----------|--------------------------------------|---------------|
| ฝึกประสบการณ์<br>วิชาชีพครู | TED5303  | ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา1 | 6(450)        |
|                             |          | รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน             | 6 หน่วยกิต    |

**ชั้นปีที่ 5 ภาคปลาย**

| กลุ่มวิชา                   | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                           | จำนวนหน่วยกิต |
|-----------------------------|----------|---------------------------------------|---------------|
| ฝึกประสบการณ์<br>วิชาชีพครู | TED5304  | ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2 | 6(450)        |
|                             |          | รวมหน่วยกิตประจำภาคเรียน              | 6 หน่วยกิต    |

### 3.4 คำอธิบายรายวิชา

#### 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### 1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา  | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------|---|------------------|
| GEN1101  | <p>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p><b>Thai for Communication</b></p> <p>ความสำคัญของภาษาไทย หลักภาษาไทย ปัญหาการใช้ภาษาไทย การเสริมทักษะด้านการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียนภาษาไทย และทักษะการใช้ภาษาไทยในบริบททางสังคมเพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสม</p> <p>Significance of Thai language, principles, problems of Thai language use; development of language skills: listening, reading, speaking and writing; and skills in using of appropriate Thai for communication in social contexts</p>   | 3(3-0-6)         |
| GEN1102  | <p>ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p> <p><b>English for Beginners</b></p> <p>ทักษะในการศึกษาภาษาอังกฤษเบื้องต้นด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ไวยากรณ์พื้นฐาน การออกเสียงและบทสนทนา ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทายและ การกล่าวลา การบอกเวลา การซื้อและขายสิ่งของ การพูดคุยเกี่ยวกับครอบครัว กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมในวันหยุด การถามทิศทาง และการบรรยายลักษณะของคน เพื่อความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์สังคมโลกปัจจุบัน</p> <p>Basic English skills: listening, speaking, reading and writing; basic vocabulary, sentence structure, basic grammar, pronunciation and basic conversation in daily-life: greetings and saying goodbye, time telling, selling and buying things, talking about family, daily routine, and vacation; asking for direction, and describing people for current and modern world society</p> | 3(2-2-5)         |

|                     |   |                              |
|---------------------|---|------------------------------|
| รหัสวิชา<br>GEN1103 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ<br>English for International Communication  | หน่วยกิต (ท-ป-อ)<br>3(2-2-5) |
|                     | <p>ทักษะในการศึกษาภาษาอังกฤษเบื้องต้นด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ไวยากรณ์พื้นฐาน การออกเสียงและบทสนทนา ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทายและการกล่าวลา การบอกเวลา การซื้อและขายสิ่งของ การพูดคุยเกี่ยวกับครอบครัว กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมในวันหยุด การถามทิศทาง และการบรรยายลักษณะของคน เพื่อความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์สังคมโลกปัจจุบัน</p> <p>Basic English skills: listening, speaking, reading and writing; basic vocabulary, sentence structure, basic grammar, pronunciation and basic conversation in daily-life: greetings and saying goodbye, time telling, selling and buying things, talking about family, daily routine, and vacation; asking for direction, and describing people for current and modern world society</p> |                              |
| GEN1104             | ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน<br>Japanese for Beginners  | 3(2-2-5)                     |
|                     | <p>ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่นอย่างบูรณาการ ศึกษา คำศัพท์และรูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน ฝึกสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทายการแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ ฝึก การอ่านข้อความสั้นๆ สรุปและตอบคำถามได้ และการเขียนประโยคง่ายๆ ได้</p> <p>Integrated Japanese skills : listening, speaking, reading and writing; vocabulary; basic sentences and grammar, conversation practices in daily life including greetings, self- introduction, time telling, shopping; practices of reading short messages, summarizing and answering questions, and writing simple sentences.</p>  |                              |
| GEN1105             | ภาษาจีนพื้นฐาน<br>Chinese for Beginners   | 3(2-2-5)                     |
|                     | <p>ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนอย่างบูรณาการ การสนทนาขั้น พื้นฐานในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย การแนะนำการขอบคุณ และการขอโทษ เขียนตามคำบอกและเขียนประโยคง่ายๆ ฝึกอ่านเนื้อหาข้อความสั้นๆ การ อ่านเพื่อสรุปและตอบคำถาม</p> <p>Integrated Chinese skills: listening, speaking, reading and writing; basic conversation practice in daily life including greetings, self- introduction, showing appreciation and asking apologies, taking dictation and writing simple sentences; practices of reading short messages, summarizing and answering questions</p>  |                              |

|                                  |   |                              |
|----------------------------------|---|------------------------------|
| รหัสวิชา<br>GEN1106              | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>ภาษาเวียดนามพื้นฐาน<br>Vietnamese for Beginners<br>ทักษะการฟังพูดอ่านและเขียนภาษาเวียดนามอย่างบูรณาการ ศึกษารูปประโยคและไวยากรณ์ เรียนรู้ภาษาเวียดนามพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ การฝึกอ่านข้อความสั้นๆ การอ่านเพื่อสรุปความและตอบคำถามและการเขียนประโยคง่ายๆ<br>Integrated Vietnamese skills: listening, speaking, reading and written; basic grammar and sentence patterns; basic Vietnamese in daily life including self-introduction, time telling, shopping, reading short messages, summarizing and answering questions; practices of writing simple sentences | หน่วยกิต (ท-ป-อ)<br>3(2-2-5) |
| GEN1107                          | ภาษาลาวพื้นฐาน<br>Lao for Beginners<br>ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาลาวอย่างบูรณาการ รูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน การสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย การแนะนำตนเอง การบอกเวลา การซื้อของ เป็นต้น หลักการอ่านข้อความสั้นๆ อ่านเพื่อสรุปความและตอบคำถามและการเขียนประโยคง่ายๆ<br>Integrated Lao skills: listening, speaking, reading and writing; basic sentences and grammar, conversation in daily life including greetings, self-introduction, time telling, shopping; practices of reading short messages, summarizing and answering questions, and in writing simple sentences  | 3(2-2-5)                     |
| <b>1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</b> |   |                              |
| รหัสวิชา<br>GEN2101              | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>สุนทรียภาพของชีวิต<br>Aesthetic Appreciation<br>การเข้าใจศาสตร์ทางความงาม และเห็นคุณค่าความงามตามธรรมชาติ และศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้ได้มาซึ่งประสบการณ์ของความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง และการดำเนินชีวิต<br>Understanding the science of aesthetics and appreciating the aesthetics of nature and art and culture for gaining experiences of aesthetic appreciation applicable for personal development and living.   | หน่วยกิต (ท-ป-อ)<br>3(3-0-6) |

|                                  |   |                              |
|----------------------------------|---|------------------------------|
| รหัสวิชา<br>GEN2102              | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>จริยธรรมกับชีวิต<br>Morality and Life<br>ความหมาย คุณค่า และเป้าหมายของชีวิต ปรัชญา และแนวคิดในการดำเนินชีวิต ความหมายของจริยธรรม หลักการพัฒนาจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง การดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมการแก้ไขปัญหาของชีวิตโดยอาศัยหลักศาสนาธรรม<br>Meaning, values and goals of life; philosophy and concepts of living, the definition of ethics, ethical development principles, development of self-morality and ethics, living together in society, solving life problems using religious principles.   | หน่วยกิต (ท-ป-อ)<br>3(3-0-6) |
| GEN2103                          | ทักษะชีวิต<br>Life Skills<br>ทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน โดยอาศัยพื้นฐานทางจิตวิทยา การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การพัฒนาบุคลิกภาพ การสื่อสารและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ กระบวนการคิด กระบวนการการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ<br>Life skills for living in the current society using basics of psychology, understanding self and others, personal development, communication and building human relationships, thinking processes, processes of problem solving and critical thinking.  | 3(3-0-6)                     |
| <b>1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b> |   |                              |
| รหัสวิชา<br>GEN3101              | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>สังคมและวิถีโลก<br>Global Society and Living<br>การดำเนินชีวิตของมนุษย์ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ในด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และเทคโนโลยีพลวัตของการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกที่ส่งผลกระทบต่อประชากรโลก และประเทศไทย การปรับตัวของไทยในการเป็นประชาคมโลกและประชาคมอาเซียนสภาพปัญหาและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในประเทศไทยอันเป็นผลมาจากกระแสโลกาภิวัตน์และประชาคมอาเซียน<br>The ways of human living under global changes in the areas of society, culture, economy, politics and technology; dynamics of changes in a global society impacting the worlds' population and Thai people, adaptation of Thailand in the international community and the ASEAN community; problems and trends of changes in Thailand as a result of globalization and the formation of the ASEAN community | หน่วยกิต (ท-ป-อ)<br>3(3-0-6) |



|                     |  |                              |
|---------------------|--|------------------------------|
| รหัสวิชา<br>GEN3102 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต<br>Law for Living<br>หลักกฎหมายมหาชน และกฎหมายเอกชน องค์กรในกระบวนการยุติธรรม<br>ทางแพ่งและทางอาญา<br>Principles of public and private law, legal organizations related<br>to civil and criminal procedures.  | หน่วยกิต (ท-ป-อ)<br>3(3-0-6) |
| GEN3103             | การเมืองการปกครองไทย<br>Thai Politics and Government<br>ประวัติศาสตร์พัฒนาการการเมืองการปกครองไทย สถาบันทางการเมือง<br>และเหตุการณ์สำคัญทางการเมือง แนวโน้มบริบททางการเมืองการปกครอง<br>ของสังคมไทย<br>History and development of Thai politics and government, political<br>institutions and important political events, trends in the context of<br>Thai politics and government.  | 3(3-0-6)                     |
| GEN3104             | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม<br>Citizenship and Social Responsibility<br>หลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน นิติรัฐและนิติธรรม<br>ความหมายของ “พลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตย พัฒนาตนเองให้เป็น<br>พลเมืองที่ตื่นตัวในสังคมประชาธิปไตยและให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม<br>ตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึก บทบาท และหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคม<br>เป็นสมาชิกที่ดีในสังคมในฐานะพลเมืองโลก<br>Basic principles of democracy, human rights, legal state and<br>rule of law; meaning of “citizenship” in a democratic regime,<br>self-development to be active citizens in a democratic society and<br>to take responsibility to their society, building social conscience and<br>awareness of one’s role and duties as a good global citizen | 3(3-0-6)                     |
| GEN3105             | ร้อยเอ็ดศึกษา<br>Roi Et Studies<br>สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดร้อยเอ็ด พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม<br>และเศรษฐกิจ วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต คติความเชื่อ ประเพณีพิธีกรรม ภูมิ<br>ปัญญา วรรณกรรม ศิลปะ บุคคลสำคัญ พระเจ้าอยู่หัวกับจังหวัดร้อยเอ็ด<br>Geography of Roi Et province, historical development, society<br>and economy, culture, lifestyle, beliefs, rituals, traditions, wisdom,<br>literature, arts and dignitaries; and relationship between the King<br>and Roi Et  | 3(3-0-6)                     |

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
| <b>1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</b> |  |                         |
| <b>รหัสวิชา</b>  | <b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b>  | <b>หน่วยกิต (ท-ป-อ)</b> |
| GEN4101  | <b>การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ</b><br><b>Exercise and Recreation for Health</b>  | <b>3(2-2-5)</b>         |
|  | <p>ความหมาย ความรู้เบื้องต้น ประเภท หลักการ และประโยชน์ของการออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ การฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายชนิดต่างๆ และการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อสุขภาพ</p> <p>Meaning, basic knowledge, types, principles and benefits of exercises and recreational activities for health; practices of different types of exercises and recreational activities management for health</p>   |                         |
| GEN4102  | <b>วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต</b><br><b>Science and Environment for Quality of Life</b>   | <b>3(3-0-6)</b>         |
|  | <p>กระบวนการและการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักการพัฒนาคุณภาพชีวิต การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ความสำคัญและผลกระทบของการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพและการอนุรักษ์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดำรงอยู่อย่างมีความสุข</p> <p>Processes and development of science and technology, principles of quality of life development, health promotion and disease prevention, importance and impacts of scientific and technological development on ecosystem, natural resources, biodiversity and conservation; application of science knowledge for improving quality of life to be healthy living</p>  |                         |
| GEN4103  | <b>การศึกษาค้นคว้าและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงาน</b><br><b>Individual Studies and Information Technology for Work</b>  | <b>3(2-2-5)</b>         |
|  | <p>ความสำคัญของการรู้สารสนเทศ กระบวนการพัฒนาความรู้และทักษะสารสนเทศ การสืบค้นสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือองค์ประกอบทางด้านฮาร์ดแวร์ การใช้โปรแกรมระบบ การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการจัดทำเอกสาร การทำตารางคำนวณ การนำเสนอ และการจัดการฐานข้อมูล การใช้งานเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การแลกเปลี่ยนข้อมูลบนระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การเคารพในทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>The importance of information literacy, development processes of knowledge and information skills, retrieving information using information technology as a tool, elements of hardware, usage of system programs, usage of application program to create documents, calculation tables, presentations, and data base management; computer networks usages, data exchange on computer network; the respect for intellectual property copyrights</p> |                         |

|                     |  |                              |
|---------------------|--|------------------------------|
| รหัสวิชา<br>GEN4104 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>การคิดและการตัดสินใจ<br>Thinking and Decision Making<br>หลักการ และกระบวนการคิดและแก้ไขปัญหาทางคณิตศาสตร์ ข่าวสาร การนำเสนอข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การเทียบบัญญัติไตรยางศ์ และร้อยละ ความน่าจะเป็น ตรรกศาสตร์ และการใช้เหตุผล ลำดับและอนุกรม<br>Principles and thinking and solving processes in mathematics, information, data presentation and basic data analysis, and percentage, probability, logic, and reasoning, order and series | หน่วยกิต (ท-ป-อ)<br>3(3-0-6) |
| GEN4105             | คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต<br>Mathematics for Life<br>หลักการและวิธีทางคณิตศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน นิติกรรมสัญญาและตราสารหนี้ต่างๆ ด้วยเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์หรือโปรแกรม สำเร็จรูปอย่างง่าย<br>Mathematical principles and approaches to daily life activities, making legal contracts and bonds via electronic devices or ready-made programs   | 3(3-0-6)                     |

### 3.5 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

#### 1) วิชาชีพครู

##### 1.1) กลุ่มวิชาบังคับ (วิชาชีพครู)

|                     |   |                              |
|---------------------|---|------------------------------|
| รหัสวิชา<br>TED1101 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>จิตวิทยาสำหรับครู<br>Psychology for Teachers<br>จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา แนวความคิดและกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการในแต่ละวัย การใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยอาศัยทฤษฎีและแนวคิดทางจิตวิทยา<br>Basic psychology and human development; learning psychology and educational psychology; guidance and counseling psychology; concepts and learning process regarding each development stage, usage of psychology for understanding and supporting student's learning to reach their full potentials; providing students with guidance for their better quality of life based on psychological theories and concepts | หน่วยกิต (ท-ป-อ)<br>3(3-0-6) |
|---------------------|---|------------------------------|

|                     |   |                              |
|---------------------|---|------------------------------|
| รหัสวิชา<br>TED1102 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>ภาษาและวัฒนธรรม<br>Language and Culture   | หน่วยกิต (ท-ป-อ)<br>3(3-0-6) |
|                     | <p>ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การฝึกปฏิบัติให้สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและพัฒนาวิชาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างชาติ บทบาทของครูในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาในการสืบสานวัฒนธรรมไทย การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>   |                              |
|                     | <p>Language and Thai culture for becoming a teacher; foreign language for teacher professional development; practice of listening, speaking, reading, and writing skills in both Thai and foreign languages for proper usage in real life situation; relationship between Thai language and Thai culture and foreign culture; teacher roles in encouraging students to appreciate language significance for Thai culture inheritance; usage of language and culture for peaceful living</p>   |                              |
| TED1103             | หลักการศึกษาคือความเป็นครู<br>Principles of Education and Self Actualization for Teachers   | 3(2-2-5)                     |
|                     | <p>ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครู สภาพงานของครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณของความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p>   |                              |
|                     | <p>Importance and professional development of teachers; teachers' working conditions; features and teacher professional standards; inculcation of teacher spirituality; laws related to teachers and teaching profession; knowledge management related to teaching profession; having good content knowledge in the subjects taught and teaching strategies equipping students with analytical, synthetic, and creative thinking; searching and selecting data and information relevant to current changes; advancing continuous professional development of teaching profession; developing interactions between teachers and students to encourage learners' potentials</p> |                              |

|                     |  |                              |
|---------------------|--|------------------------------|
| รหัสวิชา<br>TED1104 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>ปรัชญาการศึกษา<br>Philosophy of Education  | หน่วยกิต (ท-ป-อ)<br>2(2-0-4) |
|                     | <p>วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก การประยุกต์ใช้ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา การวิเคราะห์ การศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเป็นไปตามหลักการของปรัชญาที่กำหนด ทศวรรษสหประชาชาติว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>  |                              |
|                     | <p>Evolution of Thai and world education; application of philosophies, concepts and theories in education, religion, economy, society and culture for developing education institutions; analysis of education based on creativity according to the principles of particular philosophies; United Nations Decade of Education for Sustainable Development; educational provisions in the constitution, and National Education Act; concepts and strategies of educational management to strengthen sustainable development</p> |                              |
| TED2105             | เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา<br>Educational Information Technology   | 3(2-2-5)                     |
|                     | <p>แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้, หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารสำหรับครู เพื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา ประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p>  |                              |
|                     | <p>Concepts and theories of information technology in education for promoting learning quality development; principles, concepts, designs, applications and evaluation of media, innovations, information and technologies for learning and learning network; use of information technology in support of teachers' communication for learning; analysis of problems of information and technology in education; application and evaluation of media, innovation and information and technology for learning</p>               |                              |

|                     |  |                              |
|---------------------|--|------------------------------|
| รหัสวิชา<br>TED2106 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>การพัฒนาหลักสูตร<br>Curriculum Development   | หน่วยกิต (ท-ป-อ)<br>3(2-2-5) |
|                     | <p>ทฤษฎีหลักสูตร พื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตร หลักการ และแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหา และแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร</p>  |                              |
|                     | <p>Curriculum theories; basis of curriculum development; principles and concepts in curriculum development; types of curriculum; relationship between curriculum and learning management; process of basic educational curriculum development; school-based curriculum development; problems and trends in curriculum development; curriculum implementation; curriculum analysis; curriculum making; practices of curriculum evaluation and the use of the results for curriculum modification</p>  |                              |
| TED3107             | <b>หลักการจัดการเรียนรู้</b><br>Principles of Learning Management  | 3(2-2-5)                     |
|                     | <p>หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ ทฤษฎีและรูปแบบการเรียนรู้ และการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง การบูรณาการแบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน</p> |                              |
|                     | <p>Principles, concepts and guidelines for making learning plans; management of learning and environment for learning; theories and models of learning management that equip learners with analytical and creative thinking and problem solving; theories and learning models and development of learning model management; designing and organizing learning experiences; integration of inner and outer learning content clusters; techniques and methods of learning management, classroom management; use and production of materials and learning innovation development; child-centered learning management; learning assessment; making learning</p>  |                              |

|          |   |                  |
|----------|---|------------------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา  | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|          | management plan and its implementation; integration of inclusive learning; development of school learning center; creating learning atmosphere; being a role model of learners  |                  |
| TED3108  | การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้<br><b>Learning Measurement and Evaluation</b>  | 3(2-2-5)         |
|          | หลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินผลประเภทต่างๆ เครื่องมือการวัดผล และการฝึกปฏิบัติการวัดและการประเมินผล การพัฒนาและใช้เครื่องมือ การสร้างข้อสอบ การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล การแปลความหมาย คะแนนและการให้ระดับคะแนน การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน   |                  |
|          | Principles, concepts, and practical guidelines of learning measurement and evaluation of learners; types of measurement; measurement tool; practice of measurement and evaluation; tool development and its implementation; test construction; quality analysis of measurement and evaluation tool; interpreting and grading; using assessment result for learner development   |                  |
| TED4109  | การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้<br><b>Research for Learning Development</b>   | 3(2-2-5)         |
|          | หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวิจัย วิจัยในชั้นเรียน ขั้นตอนการวิจัย การวางแผนการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ความเที่ยงตรงและความเชื่อถือได้ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนและพัฒนาผู้เรียน การประเมินงานวิจัย การใช้และนำผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอน   |                  |
|          | Principles, concepts and guidelines for classroom research; classroom based research including research procedure; research planning, sampling, research instruments, instrument validity and reliability, statistics for data analysis; conducting research to improve teaching and learning for learner development; research evaluation; use of research findings for learning development and its application to teaching and learning management |                  |

|                     |  |                              |
|---------------------|--|------------------------------|
| รหัสวิชา<br>TED4110 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู<br>Morality and Ethics for Teachers  | หน่วยกิต (ท-ป-อ)<br>3(2-2-5) |
|                     | <p>ความสำคัญและการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู นำไปสู่การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม</p> <p>Importance and development of professional ethics according to Teacher Council's requirement; good governance principle and integrity; morality and ethics of the teaching profession; teacher spirituality leading to teacher ethical behaviors; behaving as a role model with public awareness and social sacrifice</p>   |                              |
| TED4111             | การประกันคุณภาพการศึกษา<br>Educational Quality Assurance   | 3(3-0-6)                     |
|                     | <p>หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพ การศึกษา หลักการ และกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพ การศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา นวัตกรรมประกันคุณภาพการศึกษา บทบาทของครูในการประกันคุณภาพการศึกษา กรณีศึกษาหรือแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>Principles and concepts of educational quality; educational quality assurance; principles and procedures for educational quality assurance; internal and external quality assurance systems; controlling and auditing educational quality; information system for educational quality assurance; development of educational quality assurance system; innovation in quality assurance; roles of teachers in educational quality assurance; case study or good practice in educational quality assurance; quality management of learning activities and development of continuous learning quality; operating activities to assess quality of learning activities</p> |                              |



## 1.2) กลุ่มวิชาเลือก (วิชาชีพครูเลือก)

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา   | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------|--|------------------|
| TED3201  | <p><b>การศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม</b><br/><b>Special and Inclusive Education</b></p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ของการศึกษาพิเศษและการศึกษา ปรัชญาการจัดการศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการคัดกรองผู้เรียน การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม โครงสร้าง SEAT และการนำไปใช้ในกระบวนการจัดการศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม การร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม</p> <p>Concepts and theories of special education and education; philosophy of special education and inclusive education management; learner screening technique; making of learning plans in accordance with the special education and inclusive education management; SEAT Framework and its application to inclusive learning and special education management process; cooperating with guardians, communities and stakeholders involved in special education and inclusive education management</p> | 2(1-2-3)         |
| TED3202  | <p><b>เพศศึกษารอบด้าน</b><br/><b>Comprehensive Sexuality Education</b></p> <p>ความหมาย และขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนเพศวิถี และองค์ประกอบเรื่องเพศได้แก่ พัฒนาการของมนุษย์ สัมพันธภาพทางเพศ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศและการแสดงออก สุขภาพทางเพศ สังคมและวัฒนธรรมที่มีบทบาทในการหล่อหลอมวิถีทางเพศ กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศ กระบวนการจัดการเรียนรู้เพศศึกษาในสถานศึกษา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา</p> <p>Meanings and scopes of sex education; importance and necessity in a study of sexuality and elements of sexuality including human development, sexual relationship, personal sexual behavior, and expression; sexual health, social and cultural roles influencing sexuality instruction, promoting processes of sex education, organization process of sex education in school, design of learning activities and practices of sex education organization</p>                        | 2(1-2-3)         |

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา   | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------|--|------------------|
| TED3203  | <b>แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</b><br><b>Learning Resources and Local Wisdom</b>  | 2(1-2-3)         |
|          | <p>แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาการศึกษา ประเภทของแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่น โครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ ความรู้และทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในฐานะทรัพยากรแห่งการเรียนรู้ บทบาทของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีต่อการถ่ายทอดความรู้ จุดมุ่งหมาย ระบบเนื้อหา และกระบวนการเรียนรู้</p> <p>Learning resources and wisdom education; types of important local learning sources; learning infrastructure; knowledge and skills in knowledge transmission; local wisdom as a resource for learning; roles of local wisdom on knowledge for transmission, purposes, content system, and learning processes</p>  |                  |
| TED3204  | <b>นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</b><br><b>Innovation of Learning Management</b>   | 3(2-2-5)         |
|          | <p>ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ทักษะต่างๆ ของการจัดการเรียนรู้ การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียนการสอน บทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนแบบกระบวนการคิด เทคนิคและวิธีการอื่นๆ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้โรงเรียน การจัดทำแฟ้มการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนานวัตกรรม การใช้วิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้</p> <p>Meanings, scopes, and importance of learning organization innovation; various skills in learning organization: large group teaching, small group teaching, individual teaching, use of songs for learning, role play; participatory teaching techniques; teaching techniques using thinking processes; techniques and other methods, development of a school learning center, preparation of learning file; innovation construction and development; use of related research for development of learning innovation</p> |                  |

|                     |  |                              |
|---------------------|--|------------------------------|
| รหัสวิชา<br>TED3205 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>ทักษะและเทคนิคการสอน   | หน่วยกิต (ท-ป-อ)<br>2(1-2-3) |
|                     | <b>Teaching Skills and Teaching Techniques</b>   |                              |
|                     | <p>ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียน การสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การใช้ กระดานดำ การอธิบายยกตัวอย่าง และสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอน กลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียนการสอน บทบาท สมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วมและเทคนิคการสอนโดยใช้กระบวนการคิด เทคนิคและวิธีการอื่นๆ</p> <p>Meanings, scopes and importance of skills and teaching techniques; lesson introduction skills, attentive arousing, questioning, instructional media use, storytelling, reinforcement, use of verbal and non-verbal communication, use of blackboard, explanation and giving example, and lesson conclusion; large group teaching, small group teaching, individual instruction, use of songs in teaching, role playing; participatory learning techniques; teaching techniques using thinking processes; techniques and other teaching methods</p>  |                              |
| TED3206             | ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น<br><b>Basic Unit Leader Training for Scouts Course (B.T.C.)</b>   | 2(1-2-3)                     |
|                     | <p>จุดมุ่งหมายของการฝึกอบรมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สาระสำคัญของการลูกเสือ ภูมิหลังการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก ประวัติและโครงสร้างของลูกเสือไทย วิธีการบริหารในกองลูกเสือ ลูกเสือสามัญ การฝึกอบรมลูกเสือสามัญ ระเบียบวินัย ความว่องไว ความรู้ในการร้องเพลง การเล่นเกม บทบาทของนายหมู่ การประชุมกองลูกเสือสามัญ การอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางไกล คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้กำกับลูกเสือ แนวปฏิบัติเพื่อการชุมนุมรอบกองไฟ พิธีการลูกเสือ-เนตรนารี และฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)</p> <p>Objectives of training activity of scouts - girl scouts; importance of scout; background and role of World Organization of the Scout Movement (WOSM); history and structure of method of National Scout Organization of Thailand; scout troop administration; scout training including discipline, agility, signing knowledge, playing game, the role of Chief, Scout troop meeting, camping, voyaging; Scout oath and rule; duty and responsibility of the leader; practical guideline for gathering around the fire camp; scouting - girl scouts ceremony; basic training for a director of Scout and Girl Scout (BTC)</p> |                              |

|                     |  |                              |
|---------------------|--|------------------------------|
| รหัสวิชา<br>TED3207 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>กฎหมายการศึกษา<br>Educational Law  | หน่วยกิต (ท-ป-อ)<br>2(2-0-4) |
|                     | <p>แนวคิด หลักการ ความสำคัญ กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศคำสั่ง ข้อบังคับ และวิธีปฏิบัติต่าง ๆ ที่ใช้เป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>Concepts, principles, importance, ministerial regulations, rules, regulations and practical methods used for teachers and educational personnel</p>  |                              |
| TED3208             | <b>สัมมนาปัญหาการศึกษา</b><br>Seminar on problem in Education  | 3(3-0-6)                     |
|                     | <p>กระบวนการสัมมนาและเทคนิคการประชุมแบบต่างๆ ระบบการจัดสัมมนา และปฏิบัติการสัมมนาปัญหาการศึกษา โดยใช้เนื้อหาจากการศึกษา วิเคราะห์ บริบทประเด็นปัญหาและการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญตั้งแต่ระดับสากล ระดับชาติ จนถึงระดับท้องถิ่น เกี่ยวกับการจัดการศึกษา คุณภาพการศึกษา หลักสูตร การเรียนการสอน และการเรียนรู้ในวิชาชีพครู</p> <p>Seminar processes and conference techniques; seminar operation system and educational problem seminar applying studied contents, contextual analysis; major change issues at international to local level regarding organizing of education, education quality, curriculum, instruction, and teaching professional learning</p> |                              |
| TED3209             | <b>การศึกษาเปรียบเทียบ</b><br>Comparative Study  | 3(3-0-6)                     |
|                     | <p>การเปรียบเทียบการจัดการศึกษาของประเทศไทยกับต่างประเทศ ในเรื่อง วัตถุประสงค์ โครงสร้างของระบบ การศึกษา นโยบายด้านหลักสูตรและการสอน การประเมินผล งบประมาณการลงทุนทางการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา บทบาทของรัฐ และชุมชนที่มีต่อการบริหารการศึกษา</p> <p>Comparative study of educational administration in Thailand and foreign countries in terms of education structure system; instruction and curriculum policy; teaching assessment; budget for investment in education; educational reform; roles of the state and the community in educational administration</p>  |                              |

### 1.3) กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา  | หน่วยกิต (ชั่วโมง) |
|----------|---|--------------------|
| TED3301  | <p><b>การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1</b></p> <p><b>Practicum 1</b></p> <p>การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียนรู้ การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p> <p>learning management through active observation; making learning plan for students' knowledge construction; teaching practices in a simulation and real situations; designing tests or measurement tools; test scoring; giving score and evaluating learning outcomes; practical examination and scoring; doing research for solving learner's problems and professional teacher development</p> | 1(45)              |
| TED4302  | <p><b>การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2</b></p> <p><b>Practicum 2</b></p> <p>รายวิชาบังคับก่อน: การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 (TED3310)</p> <p>สังเกตการจัดการเรียนรู้ต่อเนื่องจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 พัฒนาตนเองในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง ทั้งในด้านการวิจัย แก้ไขปัญหาผู้เรียน และการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p> <p>Prerequisite: Practicum 1 (TED3310)</p> <p>Learning management through active observation after completing the Practicum 1; preparation of lesson plans; teaching practices in a simulation and real situations in terms of doing research for solving learners' problems and professional teacher development</p>  | 1(45)              |

รหัสวิชา  
TED5303

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา  
ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 1  
Internship 1

หน่วยกิต (ชั่วโมง)  
6(450)

ผ่านการเรียนรู้รายวิชา : การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2

ปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามระดับช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้ของสาขาวิชาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน อย่างน้อย 1 กลุ่มสาระและนำไปปฏิบัติ โดยจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์นิเทศในลักษณะของการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมประเมิน จัดการเรียนรู้วิชาเอก 8 -12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อย 1 โครงการและบันทึกผลการปฏิบัติงานครูด้านต่าง ๆ ได้แก่ งานครูประจำชั้น งานธุรการชั้นเรียน งานบริการ งานแนะแนว งานกิจกรรมนักเรียน และงานความสัมพันธ์กับชุมชนในลักษณะที่แสดงให้เห็นถึงการแก้ไขปัญหา การพัฒนางานและการประเมินการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ บันทึก วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อวางแผนการวิจัยในชั้นเรียน สัมมนาการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา นำเสนอผลการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Prerequisite : Practicum 2. (TED4302)

Professional practice in schools according to internal grade level and subject content of a field of study; preparation of a whole semester lesson plan for at least one central learning cluster and its implementation in cooperation with expertise teachers and university supervisors in terms of cooperative thinking, working, problem-solving and evaluation, with a requirement of 8-12 hours a week; organization of learners' development activities in cooperating with school teachers and other educational personnel at least 1 project; recording teachers performances including class teacher, managerial affairs, service, guidance, student activities, and community relation activities to reflect their solution to the problems; work development and continuous evaluation of self-learning; recording, analyzing and synthesizing learners' learning for classroom research plan; seminar on practices of learning organization in schools; presentation of practicum performance outcomes and completing the assignment

|                     |   |                              |
|---------------------|---|------------------------------|
| รหัสวิชา<br>TED5304 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2<br>Internship 2 | หน่วยกิต (ชั่วโมง)<br>6(450) |
|---------------------|---|------------------------------|

ผ่านการเรียนรู้รายวิชา : ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 1

ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่อเนื่องจากปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา1 โดยปฏิบัติงานครูและพัฒนาคุณภาพปฏิบัติการสอนและใช้เวลาจัดการเรียนรู้วิชาเอก 8 - 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ วัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ประเมิน ปรับปรุงและนำปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนภาคเรียนที่ผ่านมาวางแผนและดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบในลักษณะการวิจัยในชั้นเรียน วิเคราะห์รายงานผลการปฏิบัติในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยสัมมนาการฝึกปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มและนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Prerequisite: Internship 1 (TED5303)

Practicum in school continued from Internship 1; development of teaching practice quality with 8-12 hours a week; learning measurement and evaluation for learner development; systematically planning and solving problems by doing classroom research based on learning problems in the previous semester; analysis of performance report in systematic development of learning organization by participating the seminar on practicum, group learning sharing; presentation of practicum performance outcomes and completing the assignment

## 2) วิชาเอก

## 2.1) กลุ่มวิชาเอก

## 2.1.1) กลุ่มวิชาปรัชญา ศาสนา

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา  | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------|---|------------------|
| SOS2101  | <p>ประวัติพุทธศาสนา</p> <p>History of Buddhism</p> <p>ประวัติของพุทธศาสนา ความสำคัญและลักษณะเด่นของพุทธศาสนา การแยกนิกายของพุทธศาสนา การเผยแผ่พุทธศาสนาในนานาประเทศ อิทธิพลของพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรม วิธีคิด 10 ประการของพระพุทธรเจ้า</p> <p>History of Buddhism, importance and dominant features of Buddhism; religious sects of Buddhism; propagation of Buddhism in foreign lands; influences of Buddhism on the culture; ten precepts of Buddha</p>  | 3(3-0-6)         |
| SOS3102  | <p>หลักธรรมสำคัญทางพุทธศาสนา</p> <p>Buddhism's Essential Doctrines</p> <p>หลักธรรมสำคัญของพุทธศาสนา อริยสัจ 4 ธาตุ 4 ชั้น 5 ขรรยาวาสธรรม 4 อบายมุข 6 สีล 5 आयตนะ 12 ไตรลักษณ์ ไตรสิกขา อิทธิบาท 4 อคติ 4 พรหมวิหาร 4 ปฏิจสุมุปาท กรรม อริยมรรค 8 โภธิปักขิยธรรม 37 มงคล 38 และแนวทางการประยุกต์หลักธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>Main doctrines of Buddhism: four noble truths (Cattari Ariyasaccani), four elements (Dhatu 4), Five aggregates (Pancakkhandha), four virtues (Gharavasa-dhamma 4), six causes of Ruin (Apayamukha 6), five precepts (Pancasala), twelve spheres (Ayatana), three characteristics (Tilakkhana), threefold learning (Sikkhattaya), four paths of accomplishment (Iddhipada), four biases (Agati 4), four noble sentiments (Brahmavihara), twelve factors of the Dharma's Origination (Paticcasamuppada), volitional action (Kamma), eight noble paths (Ariyamagga), thirty-seven virtues contributing to enlightenment (Bodhipakkhiya-dhamma), thirty-eight belessings (Mangala); application of the doctrines in daily life</p> | 3(3-0-6)         |



|                     |   |                              |
|---------------------|---|------------------------------|
| รหัสวิชา<br>SOS3103 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>ศาสนาเปรียบเทียบ<br><b>Comparative Religions</b><br>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ภูมิหลังและแนวคิดทฤษฎีการกำเนิดศาสนา ความหมายและความสำคัญของความเชื่อ ลัทธิและศาสนา ประวัติของศาสนาต่าง ๆ โดยเฉพาะพระพุทธศาสนา ศาสนาอิสลาม คริสตศาสนา ศาสนาพราหมณ์ ศาสนาขงจื้อ การเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างในเรื่อง ศาสนา คัมภีร์ พิธีกรรม นิกาย คำสอน และวิถีปฏิบัติที่นำไปสู่จุดมุ่งหมายสูงสุด<br>Basic knowledge of religions, background, concepts and theories of religions origin; meaning and importance of believing; doctrines and religion; history of various religions: Buddhism, Islam, Christianity, Hinduism, Confucianism; comparison of similarities and differences in prophet, scripture, ceremonies, denomination, doctrines and practical ways leading to ultimate aim | หน่วยกิต (ท-ป-อ)<br>3(3-0-6) |
| SOS3104             | จริยศาสตร์<br><b>Ethics</b><br>ความหมายความสำคัญ ขอบข่ายของวิชาจริยศาสตร์ เกณฑ์ตัดสินทางจริยศาสตร์ อุดมคติแห่งชีวิต หลักจริยศาสตร์ในลัทธิและศาสนาที่สำคัญ จริยธรรมในอาชีพต่าง ๆ<br>Meaning, importance, and scope of ethics; ethical criteria; ideal life, principles of ethics in important religious cults and religions; ethics in different professions   | 3(3-0-6)                     |
| SOS4105             | จริยธรรมสิ่งแวดล้อม<br><b>Environmental Ethics</b><br>ชีวิตและสิ่งแวดล้อม สิทธิของธรรมชาติ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ สมดุลของสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์และการพัฒนาธรรมชาติ ปัญหาและอุปสรรคในการอนุรักษ์ธรรมชาติ<br>Life and environment; natural right; living with nature; environmental equilibrium; nature conservation and development; problems and obstacles in nature conservation   | 3(3-0-6)                     |

### 2.1.2) กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา  | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------|---|------------------|
| SOS1201  | <p>อารยธรรมโลก</p> <p>World Civilization</p> <p>วิวัฒนาการของมนุษย์และพัฒนาการของอารยธรรมที่มนุษย์สร้างขึ้นในยุคโบราณทั้งทางด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา</p> <p>Human evolution and development of human civilization in ancient era: social, politics, economy, arts and culture, and wisdom</p>  | 3(3-0-6)         |
| SOS2202  | <p>ประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>Thai History</p> <p>ประวัติศาสตร์ไทยสมัยก่อนประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทยสมัยประวัติศาสตร์</p> <p>กรุงศรีอยุธยา กรุงธนบุรี กรุงรัตนโกสินทร์</p> <p>Thailand prehistoric history: Ayudhya, Thonburi, Rattanakosin period</p>   | 3(3-0-6)         |
| SOS2203  | <p>ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p> <p>Local History</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ความหมาย ปรัชญา วิธีการ และแนวทางในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p> <p>Basic knowledge of local history, meaning, philosophy, methods, and guidelines for local history study</p>  | 3(3-0-6)         |
| SOS3204  | <p>ประวัติศาสตร์โลก</p> <p>World History</p> <p>พัฒนาการของประวัติศาสตร์โลก สมัยคลาสสิก ยุคกลาง การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การค้นพบอเมริกา การปฏิวัติฝรั่งเศส การปฏิวัติอุตสาหกรรม สงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 สงครามเย็น การก่อการร้ายสหรัฐอเมริกา ความขัดแย้งในตะวันออกกลาง สงครามต่อต้านการก่อการร้าย การขยายอำนาจของจีน และรัสเซีย สหรัฐอเมริกาในยุคสมัยของโดนัลด์ ทรัมป์</p> <p>Development of world history: classical period, middle ages and Renaissance; discovery of America; French revolution; industrial revolution; World War 1; World War 2; cold war; US war on terrorism; conflicts in the Middle East; war on terror; extending the power of Chinese and Russian; United States of America on Donald Trump era</p> | 3(3-0-6)         |

|                     |  |                              |
|---------------------|--|------------------------------|
| รหัสวิชา<br>SOS3205 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>ประวัติศาสตร์เอเชีย<br>Asian History   | หน่วยกิต (ท-ป-อ)<br>3(3-0-6) |
|                     | <p>พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆในทวีปเอเชีย ตั้งแต่ยุคโบราณจนถึงสงครามโลกครั้งที่ 2 ระเบียบแบบแผนของสถาบันการเมืองและเศรษฐกิจ อิทธิพลของลัทธิความเชื่อและศาสนาต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <p>Historical development of different regions in Asia from the ancient time to World War II; regulations of political and economic institutions; influences of cults, beliefs, and religions; international relations</p>  |                              |
| SOS4206             | อาเซียนศึกษา<br>ASEAN Studies  | 3(3-0-6)                     |
|                     | <p>สถานการณ์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในช่วงยุคสงครามเย็นที่นำไปสู่การก่อตัวของอาเซียน บทบาทและการทำงานของอาเซียนที่มีผลกระทบต่อการเมืองและเศรษฐกิจของภูมิภาคอาเซียน บรรทัดฐานการปฏิบัติและการเปลี่ยนแปลงของอาเซียนที่มีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงในระดับภูมิภาคและอนุภูมิภาค การวิเคราะห์ความสำเร็จและความล้มเหลวของอาเซียน</p> <p>Situation in Southeast Asia during the cold war period that lead to the formation of ASEAN; impacts of roles and functions of ASEAN toward regional politics and economy; impacts of norms and dynamics of ASEAN toward transformation of ASEAN: regional level, and sub-regional level; analysis of achievement and failures of ASEAN</p> |                              |
| SOS4207             | ประวัติศาสตร์อเมริกา<br>American History   | 3(3-0-6)                     |
|                     | <p>พัฒนาการของสหรัฐอเมริกา สังคม การเมือง และเศรษฐกิจ สงครามประกาศอิสรภาพ สหรัฐอเมริกาในสงครามโลกครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และสงครามเย็น บทบาทของสหรัฐอเมริกาที่มีต่อสังคมโลก</p> <p>Development of the United States of America; social, politics, and economy; independence war; United States in World War I, II and cold war; roles of the United States on the world society</p>  |                              |
| SOS4208             | ประวัติศาสตร์อีสาน<br>Isan History   | 3(3-0-6)                     |
|                     | <p>ประวัติศาสตร์อีสานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ อาณาจักรโบราณในอีสาน สมัยอาณาจักรล้านช้าง การขยายอำนาจของสยาม การปฏิรูปการปกครองอีสานในสมัยปัจจุบัน</p> <p>Isan prehistoric history; ancient kingdom in Isan; Lanxang Kingdom; extending of power of Siam; administrative reform; present-day Isan</p>  |                              |

|                     |  |                              |
|---------------------|--|------------------------------|
| รหัสวิชา<br>SOS4209 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>ประวัติศาสตร์ศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้<br>Art History in Southeast Asia<br>อิทธิพลศิลปะภายนอกที่มีผลต่อศิลปกรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้<br>แนวความคิด รูปแบบศิลปะ และการกำหนดอายุของโบราณวัตถุในเอเชีย<br>ตะวันออกเฉียงใต้<br>External art influences affecting the arts in Southeast Asia;<br>concepts, art forms, and determination of age of artifacts in<br>Southeast Asia | หน่วยกิต (ท-ป-อ)<br>3(3-0-6) |
| SOS4210             | ประวัติศาสตร์ศิลปะในประเทศไทย<br>Art History in Thailand<br>แนวความคิด รูปแบบศิลปะ และการกำหนดอายุของศิลปกรรมใน<br>ประเทศไทย การทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยในยุคโลกาภิวัตน์<br>Concepts, art forms, and age determination of fine arts in<br>Thailand; preservation and promotion of Thai art and culture in<br>globalization  | 3(3-0-6)                     |
| SOS4211             | ประวัติศาสตร์ศิลปะในอีสาน<br>Art History in Isan<br>แนวความคิด รูปแบบศิลปะ และการกำหนดอายุของศิลปกรรมในอีสาน<br>การทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นอีสานในยุคโลกาภิวัตน์<br>Concepts, art forms and age determination of fine arts in<br>Isan; preservation and promotion of local Isan arts and culture in<br>globalization   | 3(3-0-6)                     |

2.1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (สังคมวิทยา รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ และ เศรษฐศาสตร์)

|                     |   |                              |
|---------------------|---|------------------------------|
| รหัสวิชา<br>SOS1301 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>พื้นฐานสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา | หน่วยกิต (ท-ป-อ)<br>3(3-0-6) |
|---------------------|---|------------------------------|

**Fundamentals of Sociology and Anthropology**

นิยาม ขอบเขต ประวัติความเป็นมาและแนวคิดของนักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา วิธีการศึกษาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ความสำคัญของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในฐานะที่เป็นแขนงหนึ่งของสังคมศาสตร์ ทฤษฎีหลักของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบน การเสียดระเบียบทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม

Meaning, scopes, background, and concepts of sociologists and anthropologists; studying methods for sociology and anthropology; importance of sociology and anthropology as a field of social science; main theories of sociology and anthropology: social organization, social stratification, social group, social institutes, culture, socialization, social process, collective behavior, deviant behavior, social disorder, social and cultural changes

|         |                            |          |
|---------|----------------------------|----------|
| SOS2302 | ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์ | 3(3-0-6) |
|---------|----------------------------|----------|

**Fundamentals of Political Science**

ความหมาย ความเป็นมา แนวคิดหลักทางรัฐศาสตร์ได้แก่ การเมืองเปรียบเทียบ รัฐและระบบราชการ การกำหนดนโยบายสาธารณะ การเมืองระหว่างประเทศ ความคิดทางการเมือง ระบบการเมือง ลัทธิและอุดมการณ์ทางการเมือง

Meaning, background, main ideas of political science: comparative politics, state and official system, public policy setting, international politics, political concepts, political system, doctrine and political ideology.

|                     |   |                              |
|---------------------|---|------------------------------|
| รหัสวิชา<br>SOS2303 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>ความเป็นพลเมืองกับประชาสังคม<br>Citizenship and Civil society<br>แนวคิดและแนวทางปฏิบัติเรื่องสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของพลเมือง<br>บรรทัดฐานในเรื่องสิทธิพลเมือง สิทธิทางการเมืองและสิทธิมนุษยชน ปัจจัย<br>สำคัญที่ส่งเสริมและเป็นอุปสรรคในการสร้างความเข้มแข็งของประชาสังคม<br>ความสัมพันธ์ระหว่างพลเมืองและประชาสังคม บทบาทการมีส่วนร่วมของ<br>ประชาชนในการบริหารจัดการสังคม<br>Concepts and practical guidelines of right, freedom, civic duty,<br>and standard of civic right, political rights, and human rights;<br>important factors that support and hinder the strength of civil<br>society; relationship between citizen and civil society; participation<br>of citizens in society management | หน่วยกิต (ท-ป-อ)<br>3(3-0-6) |
| SOS3304             | พื้นฐานกฎหมายทั่วไป<br>Fundamentals of General Law<br>แนวหลักเกณฑ์พื้นฐานของกฎหมายโดยทั่วไป การแยกประเภทของ<br>กฎหมาย ขอบเขตที่กฎหมายบังคับใช้ ศัพท์กฎหมายที่ควรรู้ หลักสำคัญในการ<br>กระทำผิดทางอาญาและกฎหมายว่าด้วยความสัมพันธ์ของครอบครัว<br>Basic principles of general law, law categories, scope of laws<br>enforcement, law vocabulary, important principles of criminal laws,<br>and family laws  | 3(3-0-6)                     |
| SOS3305             | หลักเศรษฐศาสตร์<br>Principle Economics<br>ความรู้เบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์และอุปทาน ดุลยภาพและความ<br>ยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน อุปสงค์และอุปทานในทางปฏิบัติ ทฤษฎีการผลิต<br>ทฤษฎีการบริโภคทรัพยากรและการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ<br>Basic knowledge of economics, demand, supply, balance, and<br>flexibility of demand and supply; demand and supply in action;<br>theories of production; theories of resources consumption and<br>effective resource allocation   | 3(3-0-6)                     |

|                     |  |                              |
|---------------------|--|------------------------------|
| รหัสวิชา<br>SOS3306 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>พลวัตสังคมไทย<br>Dynamics of Thai Society<br>วิวัฒนาการของสังคมไทย ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เหตุการณ์และบุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ลักษณะพิเศษของสังคมไทยและวัฒนธรรมไทย แนวทางการดำเนินชีวิตในสังคมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง<br>Evolution of Thai society In terms of politics, economy, society and culture; events and important people influencing social changes; special features of Thai society and culture; way of life in society based on the sufficiency economy philosophy.  | หน่วยกิต (ท-ป-อ)<br>3(3-0-6) |
| SOS3307             | พลวัตสังคมโลก<br>Dynamics of Global Society<br>วิวัฒนาการของมนุษย์และสังคม ระบบเศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่างๆของสังคมโลก ผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลก<br>Evolution of human and society; system of economy and politics; changing situations of the world society that effect on Thai society and world society  | 3(3-0-6)                     |
| SOS3308             | อนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขงร่วมสมัย<br>Contemporary Mekong Sub-regions<br>พัฒนาการอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง บทบาทของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขงปัจจุบัน ลักษณะทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมและของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ปัญหาร่วมของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง เช่น การค้ามนุษย์ แรงงานข้ามชาติ คนไร้รัฐ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ยาเสพติด เป็นต้น<br>Development of Mekong Sub-region, present roles of Mekong Sub-region, nature of politics, economy, society culture of Mekong Sub-region; common problems of Mekong Sub-region: human trafficking, migrant worker, Stateless Persons, natural resource management, drugs etc | 3(3-0-6)                     |

|                     |  |                              |
|---------------------|--|------------------------------|
| รหัสวิชา<br>SOS4309 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>การสัมมนาทางสังคมศึกษา<br><b>Seminar on Social Studies</b><br><br>การอภิปรายสรุปถึงภาพรวมของการศึกษา การเตรียมความพร้อมในการเป็นครูสอนสังคมศึกษา การตั้งหัวข้อค้นคว้า การอภิปรายถึงปัญหาต่างๆในการจัดการเรียนการสอนพร้อมหาแนวทางการแก้ไข<br><br>Discussion and conclusion of the study in overall; preparation of being a social teacher; generating research topic; discussion of teaching problems and finding solutions   | หน่วยกิต (ท-ป-อ)<br>3(3-0-6) |
| รหัสวิชา<br>SOS1401 | 2.1.4) กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์<br>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>พื้นฐานภูมิศาสตร์กายภาพ<br><b>Fundamentals of Physical Geography</b><br><br>กระบวนการพื้นฐานของระบบการไหลเวียนของพลังงานโลก ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ดิน น้ำและพืชพรรณธรรมชาติ รวมทั้งการอธิบายถึงปรากฏการณ์ธรรมชาติ ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม โครงสร้างและองค์ประกอบของระบบนิเวศทางธรรมชาติ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม<br><br>Basic processes of flow system of the world energy; topography, climate, soil, water and vegetation; explanation of natural phenomena, ecosystem, and environment; structure and composition of natural ecosystem, relationship between humans and the environment | หน่วยกิต (ท-ป-อ)<br>3(2-2-5) |
| SOS1402             | ภูมิศาสตร์ประเทศไทย<br><b>Geography of Thailand</b><br><br>องค์ประกอบทางกายภาพ เศรษฐกิจ สังคมและประชากรของประเทศไทย ปัญหาและลักษณะความสัมพันธ์ของปัจจัยภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศ<br><br>Physical, economic, social and demographic compositions of Thailand; problems and relationship of geographical factors affecting country development  | 3(2-2-5)                     |



|                     |   |                              |
|---------------------|---|------------------------------|
| รหัสวิชา<br>SOS2403 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศศาสตร์พื้นฐาน<br><b>Geographic Tools and Fundamental of Geo-informatics</b><br>เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อการให้ข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ความรู้พื้นฐานการรับรู้ระยะไกล ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์และระบบกำหนดตำแหน่งบนโลก โครงสร้างและรูปแบบของฐานข้อมูลเชิงพื้นที่ โครงสร้างข้อมูลแบบเวกเตอร์และราสเตอร์ การนำเข้าข้อมูลและการแก้ไข การแสดง ข้อมูลเชิงพื้นที่ เส้นโครงแผนที่ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่ แบบจำลองความสูงเชิงเลข การประยุกต์ใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศ | หน่วยกิต (ท-ป-อ)<br>3(2-2-5) |
|                     | Geographical tools used for providing information and collecting geographical data; basic knowledge of Remote Sensing (RS); Geographic Information System (GIS), and Global Positioning System (GPS); structure and format of spatial database; vector and raster data structures; data input and editing; spatial data display and query; map projection; spatial data analysis; digital elevation model; Geo informatics data applications  |                              |
| SOS3404             | สภาพแวดล้อมเมืองและการพัฒนาอย่างยั่งยืน<br><b>Urban Environment and Sustainable Development</b><br>หลักการ แนวคิดและทฤษฎีในการวางแผนและจัดการด้านระบบนิเวศเมืองและสภาพแวดล้อมในเขตเมือง มาตรการ นโยบายและแนวปฏิบัติที่ดี แนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและกรณีศึกษา   | 3(2-2-5)                     |
|                     | Principle, concepts and theories in planning and management of urban ecological system and urban environment; measures, policies and best practice; concepts of sustainable development, and case study   |                              |

## 2.2) รายวิชาการสอนวิชาเอก

|                     |  |                              |
|---------------------|--|------------------------------|
| รหัสวิชา<br>SOS4001 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา<br>การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในวิชา<br>สังคมศึกษา<br>Classroom and Environment Management for<br>Social Studies Learning<br>ความหมาย ความสำคัญของการจัดการชั้นเรียน แนวคิดและทฤษฎี<br>เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้<br>เทคนิควิธีและกระบวนการจัดการชั้นเรียน การจัดกิจกรรมในการแก้ปัญหาชั้น<br>เรียน การส่งเสริมประชาธิปไตยในชั้นเรียน การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียน<br>จัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม<br>Meaning and principles of classroom management; concepts<br>and theories about classroom management; creating classroom<br>atmosphere and environment for learning; techniques and<br>classroom management procedures; arranging classroom activity for<br>classroom problems solving; promoting democracy in a classroom,<br>and analyzing learners' behaviors; proper classroom management   | หน่วยกิต (ท-ป-อ)<br>3(2-2-5) |
| SOS4002             | การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>Learning Social Studies for Basic Education<br>จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม<br>ศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ โครงสร้าง ระยะเวลา<br>เรียน การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา<br>หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนและ<br>สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูสังคม<br>ศึกษาให้สอดคล้องในแต่ละระดับชั้น การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน<br>Purposes of basic education curriculum; social studies: learning<br>standards, indicators, learning contents, forms, learning time<br>structure; analysis of learning curriculum for lesson plans<br>development, curriculum development, learning management and<br>educational materials, classroom management and learning<br>environment, learning assessment and evaluation for social teachers<br>in accordance with learner's level; practices of classroom<br>management | 3 (2-2-5)                    |

### 2.3) รายวิชาเลือกเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก

รายวิชาเลือกเอก จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยให้เลือกเรียนในรายวิชาเอกที่ไม่ซ้ำกับที่เคยเรียนมา (ข้อ 2.11-2.14)

### 3) หมวดวิชาเลือกเสรี

นักศึกษาเลือกศึกษาจากรายวิชาใดก็ได้ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยเป็นวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

### 3.6 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.6.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล/<br>เลขที่บัตรประชาชน         | ตำแหน่ง<br>วิชาการ | คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก   | สถาบัน<br>การศึกษา                             | ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์) |      |      |      |      |
|-------|--|--------------------|---|--|--------------------------|------|------|------|------|
|       |  |                    |   |  | 2560                     | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 1     | นายปริญ รสจันทร์<br>3-4514-0056 XXXX       | อาจารย์            | อ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้)<br>ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)                 | มหาวิทยาลัยศิลปากร                             | 2550                     | 12   | 18   | 16   | 16   |
|       |  |                    |   | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม                           | 2544                     |      |      |      |      |
| 2     | นายคชชิน สุวิชา<br>3-4402-0006 XXXX        | อาจารย์            | ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)<br>ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)   | มหาวิทยาลัยขอนแก่น                             | 2552                     | 14   | 14   | 16   | 12   |
|       |  |                    |   | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม                           | 2542                     |      |      |      |      |
| 3     | นางสาวอริยา เม็ดไธสง<br>1- 4603- 0012 XXXX | อาจารย์            | ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา)<br>ศศ.บ.(สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)              | มหาวิทยาลัยขอนแก่น                             | 2557                     | 12   | 16   | 16   | 14   |
|       |  |                    |   | มหาวิทยาลัยขอนแก่น                             | 2555                     |      |      |      |      |
| 4     | นายประสาร ศรีพงษ์เพลิด<br>3-4603-0082 XXXX | อาจารย์            | กศ.ม(จิตวิทยาการศึกษา)<br>พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา)                                   | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม                           | 2548                     | 16   | 12   | 14   | 12   |
|       |  |                    |   | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ<br>ราชวิทยาลัย         | 2544                     |      |      |      |      |
| 5     | นายสมเกียรติ ศรีปัดดา<br>3-4504-0008 XXXX  | อาจารย์            | Ph.D.(Environmental Economics)<br>วท.ม (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)<br>ค.บ.(สังคมศึกษา) | Cochin University of<br>Science and technology | 2543                     | 12   | 14   | 16   | 14   |
|       |  |                    |   | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์                         | 2527                     |      |      |      |      |
|       |  |                    |   | วิทยาลัยครูมหาสารคาม                           | 2521                     |      |      |      |      |

## 3.6.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล/<br>เลขที่บัตรประชาชน         | ตำแหน่ง<br>วิชาการ | คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก   | สถาบัน<br>การศึกษา   | ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์) |      |      |      |      |
|-------|--|--------------------|---|--|--------------------------|------|------|------|------|
|       |  |                    |   |  | 2560                     | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 1     | นายปริญ รสจันทร์<br>3-4514-0056 XXXX       | อาจารย์            | อ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้)<br>ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)                 | มหาวิทยาลัยศิลปากร<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม   | 2550<br>2544             | 12   | 18   | 16   | 16   |
| 2     | นายคชชิน สุวิษา<br>3-4402-0006 XXXX        | อาจารย์            | ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)<br>ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)   | มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม   | 2552<br>2542             | 14   | 14   | 16   | 12   |
| 3     | นางสาวอธยา เม็ดไธสง<br>1- 4603- 0012 XXXX  | อาจารย์            | ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา)<br>ศศ.บ.(สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)              | มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น   | 2557<br>2555             | 12   | 16   | 16   | 14   |
| 4     | นายประสาร ศรีพงษ์เพลิด<br>3-4603-0082 XXXX | อาจารย์            | กศ.ม(จิตวิทยาการศึกษา)<br>พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา)                                   | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม<br>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ<br>ราชวิทยาลัย                                   | 2548<br>2544             | 16   | 12   | 14   | 12   |
| 5     | นายสมเกียรติ ศรีปัดถา<br>3-4504-0008 XXXX  | อาจารย์            | Ph.D.(Environmental Economics)<br>วท.ม (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)<br>ค.บ.(สังคมศึกษา) | Cochin University of<br>Science and technology<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>วิทยาลัยครูมหาสารคาม | 2543<br>2527<br>2521     | 12   | 14   | 16   | 14   |

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

##### 4.1 มาตรฐานของการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จะต้องให้นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง โดยจัดทั้งในกิจกรรมการเรียนตามรายวิชาต่าง ๆ และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.1.1 การฝึกในสถาบันโดยความร่วมมือของเครือข่ายทั้งสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรเอกชน วัด และหน่วยงานอื่นๆ โดยเน้นผลลัพธ์ดังนี้

- (1) ความรู้และปัญญาในการเป็นครูชั้นวิชาชีพ
- (2) การเสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นครูสังคมศึกษา
- (3) ความตื่นตัวในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา
- (4) การทำงานเป็นทีม
- (5) ความเป็นผู้นำ
- (6) คุณธรรมจริยธรรมแห่งวิชาชีพครู
- (7) การดำเนินชีวิตด้วยปัญญา

4.1.2 การฝึกในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการฝึกโดยใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งฝึก การปฏิบัติงานจริงโดยมีจุดเน้น 4 ประการ คือ

- (1) การเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษาและการดำเนินกิจการของสถานศึกษา
- (2) การเรียนรู้ธรรมชาติ การพัฒนา และการแก้ปัญหาของผู้เรียน
- (3) การเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและการพัฒนานักเรียนในทุกด้าน
- (4) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 ปี โดยเน้นการปฏิบัติการสอนในกลุ่ม

สาระที่เลือก 1-2 กลุ่มสาระ การวิจัยชั้นเรียน การปรับปรุงการสอน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การทำหน้าที่สนับสนุนด้านการเรียนการสอนภายใต้การดูแลของครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ และมีความเป็นครูเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจำเป็นต้องอาศัยครูพี่เลี้ยงใน สถานศึกษามีความพร้อมที่จะร่วมพัฒนาความเป็นครูให้กับนักศึกษา จึงต้องดำเนินการดังนี้

(1) คัดเลือกสถานศึกษาและคัดเลือกครูที่มีความพร้อม มีระบบการตอบแทนในรูปของการช่วยพัฒนาครูและพัฒนาสถานศึกษาหรือค่าตอบแทน

(2) ทำความตกลงกับสถานศึกษาให้ถือว่าการเป็นพี่เลี้ยงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ นักศึกษาเป็นงานในหน้าที่ครูและเป็นภาระหน้าที่ (Work load) ของครูเช่นเดียวกับงานอื่นๆ ในสถานศึกษา นั้นๆ

(3) ให้ครูพี่เลี้ยงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในสถาบันหรือมหาวิทยาลัย

(4) คณาจารย์ของคณะครุศาสตร์ทำงานวิจัยร่วมกับครูพี่เลี้ยงและสถานศึกษาเพื่อพัฒนา องค์ความรู้แห่งวิชาชีพครู

(5) ส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานของครูพี่เลี้ยงและผลงานของสถานศึกษาร่วมพัฒนา วิชาชีพครูต่อสภาวิชาชีพครูเพื่อประกาศเกียรติคุณหรือรางวัล

##### 4.2 ช่วงเวลา

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบ ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 5

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอนจัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

นักศึกษาต้องปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติครบตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขที่ คณะกรรมการสภาวิชาชีพครูกำหนดในปีที่ 5 เป็นเวลา 1 ปี ภายใต้การแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ครู (อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง ครูแกนนำ ครูชำนาญการ ครูแห่งชาติ ครูต้นแบบ ครูดีเด่นฯ)

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน หรือเพื่อบำรุง ศิลปวัฒนธรรม โดยต้องมีธุรกิจที่อ้างอิงและคาดว่าจะนำไปใช้งานหากโครงการสำเร็จ โดยมีจำนวนผู้ร่วมทำ โครงการ 2 – 3 คน และมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอน

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการวิจัยในชั้นเรียนที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงการ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการ มีขอบเขตที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือในการวิจัย ในการทำ โครงการ และสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อได้

##### 5.3 ช่วงเวลาภาค

ภาคต้น และ ภาคปลาย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 5

##### 5.4 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ โครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

##### 5.5 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ ปรึกษาและประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาที่กำหนด โดย คณะกรรมการที่สาขาวิชามอบหมาย

## หมวดที่ 4

### ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล

#### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ   | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา  |
|--|--|
| ด้านบุคลิกภาพ  | มีการสอดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา  |
| ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ<br>ตลอดจนมีวินัยในตนเอง | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี</li> <li>- มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ</li> <li>- มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตัวเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น</li> <li>- นักศึกษาสามารถรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของโลก</li> </ul> |
| จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ                           | มีการให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคม และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์  |

#### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

##### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

##### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร และอดทน
- (3) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพกติกาขององค์และสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย
- (4) มีจิตสำนึกที่ดีต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละจิต

อาสา จิตสาธารณะ

##### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมที่ได้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ในทุกรายวิชา
- (2) เน้นการเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริงโดยนำสิ่งที่เรียนรู้ในรายวิชาไปปฏิบัติจริงในการปฏิบัติงาน
- (3) เรียนรู้และฝึกจากกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้นักศึกษาฝึกแก้ปัญหา



### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- (2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม
- (3) ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือสร้างผลงานที่เป็นความรู้ความสามารถของตนเองโดยไม่แอบอ้างหรือลอกเลียนแบบผลงานบุคคลอื่น
- (4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

## 2.2 ความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ อาหาร อารมณ์ การออกกำลังกาย การพักผ่อน และการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับจิตวิญญาณ
- (2) มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ สิ่งแวดล้อม ภูมิศาสตร์ทางกายภาพของโลก และจักรวาล
- (3) มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านกฎหมาย มานุษยวิทยาและสังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ การเมือง การปกครอง
- (4) มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้งในประเทศอาเซียนและโลก

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการบรรยาย อภิปราย การปฏิบัติงานกลุ่ม การลงมือปฏิบัติจริงในสถานศึกษา โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทั้งนี้เป็นไปตามลักษณะของวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของวิชานั้น ๆ และจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การทดสอบกลางภาคและปลายภาค
- (3) การประเมินจากรายงานที่นักศึกษาทำ
- (4) ประเมินจากการนำเสนอผลงานหรือโครงการงาน
- (5) ประเมินจากรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถควบคุมและพัฒนาดตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี
- (2) สามารถค้นหาข้อมูล / หลักฐาน รวบรวมข้อมูล แปลความหมาย ลงความเห็นและสื่อความหมาย ข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ
- (3) มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณ์ญาณ สามารถคิดวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต
- (4) ความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การวิเคราะห์และนำมาสู่การอภิปรายกลุ่ม
- (2) ศึกษาดูงานและการเรียนรู้จากสภาพจริง
- (3) ให้นักศึกษามีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริง

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน จากการปฏิบัติงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม การทดสอบโดยใช้การสอบกลางภาคและปลายภาค โดยข้อสอบมีการวิเคราะห์แนวคิด

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- (2) มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รับผิดชอบต่อชุมชน และสังคม มีจิตสาธารณะ
- (3) ทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของคนอื่นและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่มีส่วนร่วมสนับสนุน และผู้เรียนกับผู้ร่วมงาน
- (2) กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี
- (3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไป

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการปฏิบัติงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน
- (2) ประเมินจากทักษะการแสดงออกในภาวะผู้นำ ผู้ตามจากสถานการณ์การเรียนการสอนที่กำหนดให้ทำ
- (3) ประเมินความสามารถในการทำงานเป็นทีมและการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

## 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- (2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- (4) สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารที่จำเป็นได้

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- (1) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ
- (2) จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียนระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่น
- (3) จัดประสบการณ์ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในสถานการณ์ที่ต้องใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จากการประเมินเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกทฤษฎีการเรียนรู้หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

- (1) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้ทฤษฎีการสอน การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน
- (2) ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัด
- (3) ประเมินจากการวิเคราะห์ข้อมูลการทำรายงานและกิจกรรมในห้องเรียน

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

#### 3.1 ผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความหมายดังนี้

##### 3.1.1 คุณธรรมจริยธรรม

- (1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร และความอดทน
- (3) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย
- (4) มีจิตสำนึกที่ต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละจิตอาสา

จิตสาธารณะ

##### 3.1.2 ความรู้

- (1) มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ อาหาร อารมณ์ การออกกำลังกาย การพักผ่อน และการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับจิตวิญญาณ
- (2) มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ สิ่งแวดล้อม ภูมิศาสตร์ทางกายภาพของโลก และจักรวาล
- (3) มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านกฎหมาย มานุษยวิทยาและสังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ การเมือง การปกครอง
- (4) มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมทั้งในประเทศ อาเซียน และโลก

##### 3.1.3 ทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี
- (2) สามารถค้นหาข้อมูล / หลักฐาน รวบรวมข้อมูล แปลความหมาย ลงความเห็นและสื่อความหมาย ข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ
- (3) มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณ์ญาณ สามารถคิดวิเคราะห์ และบูรณาการความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต
- (4) มีทักษะในการทำงาน สามารถวางแผน จัดการ และปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

##### 3.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- (2) มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รับผิดชอบต่อชุมชน และสังคม มีจิตสาธารณะ
- (3) มีทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของคนอื่นและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

##### 3.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

- (2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- (4) สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารที่จำเป็น

ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา                              | 1.คุณธรรม จริยธรรม   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   | 3. ทักษะทางปัญญา |   |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|---|------------|---|---|---|------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
|                                      | 1  | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1                | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 4 |
| <b>1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</b> |  |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| GEN1101                              | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร<br>Thai for Communication                             |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| GEN1102                              | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน<br>English for Beginners                                   |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| GEN1103                              | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ<br>English for International Communication |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| GEN1104                              | ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน<br>Japanese for Beginners                                 |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| GEN1105                              | ภาษาจีนพื้นฐาน<br>Chinese for Beginners                                      |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |

ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา   | 1. คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   | 3. ทักษะทางปัญญา |   |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   |   |
|---|---------------------|---|---|---|------------|---|---|---|------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
|   | 1                   | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1                | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 4 |
| <b>1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (ต่อ)</b>              |                     |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| GEN1106 ภาษาเวียดนามพื้นฐาน<br>Vietnamese for Beginners | ●                   | ● | ● |   | ○          | ● |   | ● | ○                |   | ○ | ● | ○  | ○ | ● |   |   | ○ | ● |
| GEN1107 ภาษาลาวพื้นฐาน<br>Lao for Beginners             | ●                   | ● | ● |   | ○          | ● |   | ● | ○                |   | ○ | ● | ○  | ○ | ● |   |   | ○ | ● |
| <b>2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</b>                          |                     |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| GEN2101 สุนทรียภาพของชีวิต<br>Aesthetic Appreciation    | ●                   | ● | ○ | ● | ○          | ○ | ○ | ● | ○                | ● | ● | ● | ○  | ● | ● |   |   | ● | ○ |
| GEN2102 จริยธรรมกับชีวิต<br>Morality and Life           | ●                   | ● | ● | ● | ○          | ○ | ○ | ● | ○                | ○ | ● | ● | ○  |   | ● |   |   | ● | ○ |
| GEN2103 ทักษะชีวิต<br>Life Skills                       | ●                   | ● | ● | ● | ●          | ○ | ○ | ● | ○                | ○ | ○ | ● | ●  | ● | ○ |   | ● | ○ | ○ |
| <b>3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>                          |                     |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| GEN3101 สังคมและวิถีโลก<br>Global Society and Living    | ●                   | ● | ● | ○ | ○          |   | ● | ● | ○                |   |   | ● | ●  | ○ | ● |   | ○ | ● | ○ |

ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา   | 1.คุณธรรม จริยธรรม  |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   | 3. ทักษะทางปัญญา |   |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   |   |
|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
|   | 1   | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1                | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 4 |
| <b>3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (ต่อ)</b>                  |   |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| GEN3102   | กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต<br>Law for Living                                |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| GEN3103   | การเมืองการปกครองไทย<br>Thai Politics and Government                        |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| GEN3104   | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม<br>Citizenship and Social Responsibility    |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| GEN3105   | ร้อยเอ็ดศึกษา<br>Roi Et Studies   |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| <b>4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b> |   |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| GEN4101   | การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ<br>Exercise and Recreation for Health |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |

ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง



| รายวิชา   | 1.คุณธรรม จริยธรรม  |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   | 3. ทักษะทางปัญญา |   |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   |   |
|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
|   | 1   | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1                | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 4 |
| <b>4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b> |   |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| GEN4102   | วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต<br>Science and Environment for Quality of Life                        |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| GEN4103   | การศึกษาค้นคว้าและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงาน<br>Individual Studies and Information Technology for Work |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| GEN4104   | การคิดและการตัดสินใจ<br>Thinking and Decision Making  |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
| GEN4105   | คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต<br>Mathematics for Life  |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |

## 3.2 ผลการเรียนรู้รายวิชาเฉพาะด้าน

### 3.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 3.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกมีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

2) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 3.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น

นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

#### 3.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการร่วมกิจกรรม

2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3) ประเมินปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ

4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

5) ประเมินจากการให้ความสนใจและทักษะในการทำการทดลองต่างๆ

### 3.2.2 ความรู้

#### 3.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาสังคมศาสตร์ อย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ

2) มีความตระหนักรู้หลักการ ทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง ความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของเนื้อหาที่จะสอนอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การบรรยายภายในชั้นเรียน และการถาม-ตอบ
- 2) มอบหัวข้อเรื่องให้ค้นคว้าและทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่ม
- 3) ทำรายงานเปรียบเทียบความรู้จากห้องเรียนกับการทำงานจริง ภาคปฏิบัติ
- 4) ทำการทดลอง สรุปผลการทดลอง อภิปรายผลการทดลอง
- 5) อภิปรายเป็นกลุ่ม โดยให้ผู้สอนตั้งประเด็นปัญหาและยึดระบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหรือการสอนแบบกระบวนการ
- 6) การศึกษานอกสถานที่และทำรายงานหรือการศึกษารายกรณี
- 7) สอนโดยการติว (Tutorial Group)

### 3.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานการศึกษาที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากกรณีศึกษา งานวิจัย หรือโครงการที่นำเสนอ
- 5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 6) ประเมินจากการสรุปผลการทดลอง และการอภิปรายผลการทดลอง
- 7) ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

## 3.2.3 ทักษะทางปัญญา

### 3.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาการสอนสังคมศาสตร์อย่างมีนวัตกรรม

### 3.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การยกตัวอย่างกรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้ในทางวิทยาศาสตร์
- 2) ผู้เรียนทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 3) ผู้เรียนได้ทำการทดลองและปฏิบัติจริง
- 4) การอภิปรายผลการทดลองเป็นกลุ่มย่อย
- 5) การอภิปรายกลุ่ม
- 6) ให้นักศึกษามีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น และคิดแก้ปัญหา

### 3.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน ประเมินจากการการนำเสนอผลงานวิจัย การเสนอผลการทดลอง การศึกษารายกรณี การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

## 3.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 3.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม
- 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

### 3.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

- 1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
- 5) มีภาวะผู้นำ

### 3.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียนและสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล สังเกตทักษะทางสังคม

### 3.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 3.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

#### 3.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จริง แล้วนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

#### 3.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ ที่เกี่ยวข้อง

2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

### 3.2.6 ทักษะด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

#### 3.2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษาที่จะสอนอย่างบูรณาการ

#### 3.2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาจากสถานการณ์จริง

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ โดยกำหนดประเด็นปัญหาเพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานรายวิชาด้วยกระบวนการและเทคนิคที่เหมาะสมและ ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความเชี่ยวชาญ ตลอดจนสามารถนำไปใช้ได้จริงเมื่อฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู

3) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา

### 3.2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ประเมินจากประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ตามประเด็นปัญหาที่กำหนดในแต่ละ รายวิชา ทั้งด้านความถูกต้อง เหมาะสม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความสามารถในการตัดสินใจ และ การประยุกต์ใช้ และรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และตามสภาพการเรียนรู้



| รหัส                   | รายวิชา  | 1. คุณธรรม จริยธรรม |   | 2. ความรู้ |   |   |   | 3. ทักษะทางปัญญา |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   | 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ |   |   |
|------------------------|--|---------------------|---|------------|---|---|---|------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|-------------------------------|---|---|
|                        |  | 1                   | 2 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1                | 2 | 3 | 1  | 2 | 3 | 1  | 2 | 3 | 1                             | 2 | 3 |
| วิชาชีพครูบังคับ (ต่อ) |  |                     |   |            |   |   |   |                  |   |   |  |   |   |  |   |   |                               |   |   |
| TED3107                | หลักการจัดการเรียนรู้<br>Principles of Learning                      | ●                   | ● | ●          | ○ | ● | ○ | ●                | ● | ○ | ●  | ● | ○ | ○  | ○ | ● | ●                             | ● | ● |
| TED3108                | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้<br>Learning Measurement and Evaluation | ●                   | ○ | ●          | ○ | ○ | ● | ●                | ○ | ● | ○  | ○ | ● | ●  | ● | ● | ○                             | ○ | ○ |
| TED4109                | การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้<br>Research for Learning Development   | ●                   | ○ | ●          | ○ | ○ | ● | ●                | ○ | ● | ●  | ○ | ● | ●  | ○ | ● | ●                             | ○ | ● |
| TED4110                | คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู<br>Morality and Ethics for Teachers      | ●                   | ● | ●          | ○ | ● | ○ | ●                | ● | ○ | ●  | ● | ○ | ○  | ○ | ● | ●                             | ● | ● |
| TED4111                | การประกันคุณภาพการศึกษา<br>Administration and Quality Assurance      | ○                   |   | ●          | ○ |   |   | ●                | ○ |   |  |   | ● |  | ○ | ● |                               |   |   |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

| รหัส | รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | 2. ความรู้ | 3. ทักษะทางปัญญา | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ |
|------|---------|---------------------|------------|------------------|--|--|-------------------------------|
|------|---------|---------------------|------------|------------------|--|--|-------------------------------|



|                        |   | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>วิชาชีพครูเลือก</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| TED3201                | การศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม<br>Special and Inclusive Education      | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● |
| TED3202                | เพศศึกษารอบด้าน<br>Comprehensive Sexuality Education                        | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● |
| TED3203                | แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>Learning Resources and Local Wisdom | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| TED3204                | นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้<br>Innovation of Learning Management              | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● |
| TED3205                | ทักษะและเทคนิคการสอน<br>Teaching Skills and Teaching Techniques             | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● |

| รหัส                   | รายวิชา   | 1. คุณธรรม จริยธรรม |   | 2. ความรู้ |   |   |   | 3. ทักษะทางปัญญา |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   | 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ |   |   |
|------------------------|---|---------------------|---|------------|---|---|---|------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|-------------------------------|---|---|
|                        |   | 1                   | 2 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1                | 2 | 3 | 1  | 2 | 3 | 1  | 2 | 3 | 1                             | 2 | 3 |
| <b>วิชาชีพครูเลือก</b> |   |                     |   |            |   |   |   |                  |   |   |  |   |   |  |   |   |                               |   |   |
| TED3206                | ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ชั้นความรู้พื้นฐาน<br>Basic Unit Leader Training for Scouts Course (B.T.C.) | ●                   | ○ | ●          | ○ | ● | ○ | ●                | ● | ○ | ●  | ● | ○ | ○  | ○ | ● | ○                             | ● | ● |



|         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|         | ในสถานศึกษา 1<br>Internship 1                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| TED5304 | ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้<br>ในสถานศึกษา 2<br>Internship 2 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเอก (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก      ○ ความรับผิดชอบรอง

| รหัสวิชา                   | รายวิชา  | 1.คุณธรรม<br>จริยธรรม |   | 2.ความรู้ |   |   |   | 3.ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4.ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   |   | 5.ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสารและ<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   | 6.ด้านทักษะ<br>การจัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |   |
|----------------------------|--|-----------------------|---|-----------|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
|                            |  | 1                     | 2 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1                   | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 1  | 2 | 3 | 1                                    | 2 | 3 |   |
| <b>1.กลุ่มปรัชญา ศาสนา</b> |  |                       |   |           |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |  |   |   |                                      |   |   |   |
| SOS2101                    | ประวัติพุทธศาสนา<br>History of Buddhism                        | ●                     | ● | ●         | ○ | ● | ○ | ●                   | ● | ○ | ●   | ● | ● | ○  |   | ○ |                                      |   |   |   |
| SOS3102                    | หลักธรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา<br>Buddhism's Essential Doctrines | ●                     | ● | ●         | ○ | ● | ○ | ●                   | ● | ○ | ●   | ● | ● | ○  |   | ○ |                                      |   | ● | ● |
| SOS3103                    | ศาสนาเปรียบเทียบ   | ●                     | ○ | ●         | ○ | ○ | ● | ○                   | ● | ○ | ○   | ● | ○ | ○  | ● | ○ | ○                                    | ○ | ○ | ● |



| รหัสวิชา                         | รายวิชา                                    | 1.คุณธรรม<br>จริยธรรม |   | 2.ความรู้ |   |   |   | 3.ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4.ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล<br>และความ<br>รับผิดชอบ |   |   | 5.ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสารและ<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   | 6.ด้านทักษะ<br>การจัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |
|----------------------------------|--|-----------------------|---|-----------|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|--------------------------------------|---|---|
|                                  |  | 1                     | 2 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1                   | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 1  | 2 | 3 |                                      |   |   |
| <b>1.กลุ่มปรัชญา ศาสนา (ต่อ)</b> |  |                       |   |           |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |  |   |   |                                      |   |   |
| SOS4105                          | จริยธรรมสิ่งแวดล้อม<br>Environmental Ethic | ○                     | ● | ○         | ● | ○ | ● | ●                   | ○ | ○ | ●   | ○ | ○ | ●  | ○ | ○ | ○                                    | ● | ○ |
| <b>2. กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์</b> |  |                       |   |           |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |  |   |   |                                      |   |   |
| SOS1201                          | อารยธรรมโลก<br>World Civilization          | ●                     | ○ | ○         | ● | ○ | ○ | ●                   | ○ | ○ | ●   | ○ | ○ | ○  | ● | ○ |                                      |   |   |
| SOS2202                          | ประวัติศาสตร์ไทย<br>Thai History           | ●                     |   | ●         |   |   |   |                     |   |   |   |   | ○ |  |   |   |                                      |   | ○ |

| รหัสวิชา                               | รายวิชา                                  | 1.คุณธรรม<br>จริยธรรม |   | 2.ความรู้ |   |   |   | 3.ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4.ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล<br>และความ<br>รับผิดชอบ |   |   | 5.ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสารและ<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   | 6.ด้านทักษะ<br>การจัดการ<br>เรียนรู้ |   |  |
|--|--|-----------------------|---|-----------|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|--------------------------------------|---|--|
|  |  | 1                     | 2 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1                   | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 1  | 2 | 3 |                                      |   |  |
| <b>2. กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์ (ต่อ)</b> |  |                       |   |           |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |  |   |   |                                      |   |  |
| SOS2203                                | ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น<br>Local History   |                       | ● |           |   |   |   |                     |   |   |   |   | ● |  |   | ● | ●                                    |   |  |
| SOS3204                                | ประวัติศาสตร์โลก<br>World History        |                       |   |           | ● |   |   |                     |   |   |   |   | ● |  | ● |   |                                      | ○ |  |
| SOS3205                                | ประวัติศาสตร์เอเชีย<br>Asia History      | ●                     | ○ | ●         |   |   |   |                     | ○ | ○ |   |   |   | ○  |   |   | ○                                    | ○ |  |
| SOS4206                                | อาเซียนศึกษา<br>ASEAN Studies            | ○                     | ● |           |   | ● |   |                     |   |   | ○   |   |   | ○  |   |   |                                      | ○ |  |
| SOS4207                                | ประวัติศาสตร์อเมริกา<br>American History | ○                     | ● | ○         | ● | ○ | ○ | ○                   | ● | ○ | ○   | ○ | ● | ○  | ○ | ● |                                      |   |  |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเอก (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รหัสวิชา                               | รายวิชา                                 | 1.คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   | 2.ความรู้ |   |   |   | 3.ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4.ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   |   | 5.ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสารและ<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   | 6.ด้านทักษะ<br>การจัดการ<br>เรียนรู้ |  |  |
|--|---|-----------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|--------------------------------------|--|--|
|  |   | 1                     | 2 | 1 | 2 | 3         | 4 | 1 | 2 | 3                   | 1 | 2 | 3   | 1 | 2 | 3  | 1 | 2 | 3                                    |  |  |
| <b>2. กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์ (ต่อ)</b> |   |                       |   |   |   |           |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |  |   |   |                                      |  |  |
| SOS3204                                | ประวัติศาสตร์โลก<br>World History       |                       |   |   | ● |           |   |   |   |                     |   |   | ●   |   | ● |  |   |   | ○                                    |  |  |
| SOS3205                                | ประวัติศาสตร์เอเชีย<br>Asia History     | ●                     | ○ | ● |   |           |   |   | ○ | ○                   |   |   |   | ○ |   |  | ○ |   | ○                                    |  |  |
| SOS4206                                | อาเซียนศึกษา<br>ASEAN Studies           | ○                     | ● |   |   | ●         |   |   |   |                     | ○ |   |   | ○ |   |  |   |   | ○                                    |  |  |
| SOS4207                                | ประวัติศาสตร์อเมริกา (American History) | ○                     | ● | ○ | ● | ○         | ○ | ○ | ○ | ●                   | ○ | ○ | ●   | ○ | ○ | ○  | ○ | ● |                                      |  |  |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเอก (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รหัสวิชา                               | รายวิชา   | 1.คุณธรรม<br>จริยธรรม |   | 2.ความรู้ |   |   |   | 3.ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4.ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   |   | 5.ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสารและ<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   | 6.ด้านทักษะ<br>การจัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |
|--|---|-----------------------|---|-----------|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|--------------------------------------|---|---|
|  |   | 1                     | 2 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1                   | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 1  | 2 | 3 | 1                                    | 2 | 3 |
| <b>2. กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์ (ต่อ)</b> |   |                       |   |           |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |  |   |   |                                      |   |   |
| SOS4208                                | ประวัติศาสตร์อีสาน<br>Isan History  |                       | ● | ○         | ● | ● | ○ | ●                   | ○ | ○ | ○   | ● | ● |  |   | ● | ●                                    |   |   |
| SOS4209                                | ประวัติศาสตร์ศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้<br>Art History in Southeast Asia | ●                     | ○ | ○         | ● | ○ | ○ | ●                   | ○ | ○ | ○   | ○ | ○ | ○  | ● | ○ |                                      | ○ |   |
| SOS4210                                | ประวัติศาสตร์ศิลปะในประเทศไทย<br>Art History in Thai                        | ●                     | ○ | ○         | ● | ○ | ○ | ●                   | ○ | ○ | ●   | ○ | ○ | ○  | ● | ○ | ●                                    |   |   |
| SOS4211                                | ประวัติศาสตร์ศิลปะในอีสาน (Art History in Isan)                             | ●                     | ○ | ○         | ● | ○ | ○ | ●                   | ○ | ○ | ●   | ○ | ○ | ○  | ● | ○ | ●                                    |   |   |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเอก (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง



| รหัสวิชา                   | รายวิชา  | 1.คุณธรรม<br>จริยธรรม |   | 2.ความรู้ |   |   |   | 3.ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4.ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   |   | 5.ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสารและ<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   | 6.ด้านทักษะ<br>การจัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |
|----------------------------|--|-----------------------|---|-----------|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|--------------------------------------|---|---|
|                            |  | 1                     | 2 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1                   | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 1  | 2 | 3 | 1                                    | 2 | 3 |
| <b>3. กลุ่มสังคมศาสตร์</b> |  |                       |   |           |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |  |   |   |                                      |   |   |
| SOC1301                    | พื้นฐานสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา<br>Fundamental of Sociology and Anthropology |                       | ● |           | ● |   | ○ | ●                   |   | ○ |   |   |   |  |   |   | ●                                    | ○ |   |
| SOS2302                    | พื้นฐานทางรัฐศาสตร์<br>Fundamental of Political Science                      |                       | ○ |           | ● | ● |   | ●                   |   |   | ○   | ○ | ● | ●  |   |   |                                      | ○ |   |
| SOS2303                    | ความเป็นพลเมืองกับประชาสังคม<br>Citizenship and Civil society                | ○                     |   |           | ● | ● |   | ○                   |   | ○ | ●   | ● | ● | ○  |   |   |                                      | ● |   |
| SOS3304                    | พื้นฐานกฎหมายทั่วไป (Fundamental of General Law)                             |                       | ● |           | ● |   |   | ●                   | ○ | ○ | ○   | ● | ● | ○  |   |   |                                      | ○ |   |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเอก (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รหัสวิชา                           | รายวิชา                                     | 1.คุณธรรม<br>จริยธรรม |   | 2.ความรู้ |   |   |   | 3.ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4.ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   |   | 5.ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสารและ<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   | 6.ด้านทักษะ<br>การจัดการ<br>เรียนรู้ |   |  |
|------------------------------------|---|-----------------------|---|-----------|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|--------------------------------------|---|--|
|                                    |   | 1                     | 2 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1                   | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 1  | 2 | 3 |                                      |   |  |
| <b>3. กลุ่มสังคมศาสตร์ ( ต่อ )</b> |   |                       |   |           |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |  |   |   |                                      |   |  |
| SOS3305                            | หลักเศรษฐศาสตร์<br>Principle Economics      | ○                     | ● | ○         | ○ |   |   |                     |   | ○ | ●   | ○ |   |  |   | ● | ●                                    |   |  |
| SOS3306                            | พลวัตสังคมไทย<br>Dynamics of Thai Society   | ○                     | ○ |           | ● | ● | ● | ○                   | ○ |   | ○   | ● | ● |  | ● |   |                                      | ○ |  |
| SOS3307                            | พลวัตสังคมโลก<br>Dynamics of Global Society |                       | ○ |           | ● | ● | ● | ○                   | ○ |   |   | ● | ● |  | ○ |   |                                      | ○ |  |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเอก (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

| รหัสวิชา                           | รายวิชา  | 1.คุณธรรม<br>จริยธรรม |   | 2.ความรู้ |   |   |   | 3.ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4.ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   |   | 5.ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสารและ<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   | 6.ด้านทักษะ<br>การจัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |
|------------------------------------|--|-----------------------|---|-----------|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|--------------------------------------|---|---|
|                                    |  | 1                     | 2 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1                   | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 1  | 2 | 3 | 1                                    | 2 | 3 |
| <b>3. กลุ่มสังคมศาสตร์ ( ต่อ )</b> |  |                       |   |           |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |  |   |   |                                      |   |   |
| SOS3308                            | อนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขงร่วมสมัย<br>Contemporary Mekong Sub-regions |                       | ○ |           | ● | ● | ● | ○                   | ○ |   |   | ● | ● |  | ○ |   |                                      | ○ |   |
| SOS4309                            | การสัมมนาทางสังคมศึกษา<br>Seminar on Social Studies                |                       | ○ |           |   | ● |   |                     | ● | ● | ●   |   |   |  | ○ |   | ●                                    |   |   |
| <b>4. กลุ่มภูมิศาสตร์</b>          |  |                       |   |           |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |  |   |   |                                      |   |   |
| SOS1401                            | พื้นฐานภูมิศาสตร์กายภาพ<br>Fundamental of Physical Geography       | ○                     | ● | ●         | ○ | ○ | ○ | ○                   | ● | ○ | ○   | ● | ○ | ○  | ○ | ● | ○                                    | ● | ○ |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเอก (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รหัสวิชา                            | รายวิชา  | 1.คุณธรรม<br>จริยธรรม |   | 2.ความรู้ |   |   |   | 3.ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4.ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล<br>และความ<br>รับผิดชอบ |   |   | 5.ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสารและ<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   | 6.ด้านทักษะ<br>การจัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |
|-------------------------------------|--|-----------------------|---|-----------|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|--------------------------------------|---|---|
|                                     |  | 1                     | 2 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1                   | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 1  | 2 | 3 |                                      |   |   |
| <b>4. กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์ (ต่อ)</b> |  |                       |   |           |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |  |   |   |                                      |   |   |
| SOS1402                             | ภูมิศาสตร์ประเทศไทยGeography of Thailand   | ○                     | ● | ●         | ● | ● | ○ | ○                   | ● | ○ | ○   | ● | ○ | ○  | ○ | ● | ○                                    | ● | ○ |
| SOS2403                             | เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศศาสตร์<br>พื้นฐาน<br>Geographic Tools and Fundamental of Geo-informatics | ○                     | ● | ●         | ● | ○ | ● | ○                   | ● | ● | ○   | ○ | ● | ●  | ● | ○ | ●                                    | ● | ● |
| SOS3404                             | สภาพแวดล้อมเมืองและการพัฒนาอย่างยั่งยืน<br>Urban Environment and Sustainable Development                       | ○                     | ● | ●         | ○ | ○ | ● | ●                   | ● | ○ | ●   | ● | ○ | ○  | ● | ○ | ●                                    | ● | ● |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเอก (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก      ○ ความรับผิดชอบรอง

| รหัสวิชา                         | รายวิชา  | 1.คุณธรรม<br>จริยธรรม |   | 2.ความรู้ |   |   |   | 3.ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4.ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ |   |   | 5.ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสารและ<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   | 6.ด้านทักษะ<br>การจัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |
|----------------------------------|--|-----------------------|---|-----------|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|--------------------------------------|---|---|
|                                  |  | 1                     | 2 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1                   | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 1  | 2 | 3 | 1                                    | 2 | 3 |
| <b>4. กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก</b> |  |                       |   |           |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |  |   |   |                                      |   |   |
| SOS4001                          | การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สังคม<br>ศึกษา<br>Classroom and Environment Management for Social<br>studies learning | ○                     | ● | ●         | ○ | ○ | ○ | ●                   | ○ | ● | ○   | ● | ○ | ○  | ○ | ● | ●                                    | ● | ○ |
| SOS4002                          | การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>Learning Social studies for Basic Education                                 | ○                     | ● | ●         | ○ | ○ | ● | ○                   | ● | ● | ●   | ● | ● | ○  | ○ | ● | ●                                    | ● | ● |

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

#### 1.1 การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษา ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 การประเมินผลการศึกษา ต้องกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาในแต่ละภาค การศึกษา โดยให้ผลของการประเมินแต่ละวิชาเป็นระดับคะแนน (Grade) ดังนี้

| ระดับคะแนน (Grade) | ค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต | ผลการศึกษา  |
|--------------------|--------------------------|---|
| A                  | 4.0                      | ดีเยี่ยม (Excellent)                              |
| B <sup>+</sup>     | 3.5                      | ดีมาก (Very Good)                                 |
| B                  | 3.0                      | ดี (Good)   |
| C <sup>+</sup>     | 2.5                      | ดีพอใช้ (Fairly Good)                             |
| C                  | 2.0                      | พอใช้ (Fair)                                      |
| D <sup>+</sup>     | 1.5                      | อ่อน (Poor)                                       |
| D                  | 1.0                      | อ่อนมาก (Very Poor)                               |
| F                  | 0                        | ตก (Fail)   |
| S                  | -                        | ผลประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)                 |
| U                  | -                        | ผลประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)            |
| I                  | -                        | ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)            |
| Au                 | -                        | การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)             |
| W                  | -                        | การได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียน (Withdrawn) |
| R                  | -                        | การเรียนรายวิชาซ้ำ (Repeated)                     |

หมายเหตุ การแบ่งระดับคะแนนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

#### 1.2 ระยะเวลาการศึกษา

นักศึกษาตามคุณสมบัติ หมวด 3 ข้อ 11.1.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี ใช้เวลาในการศึกษา ไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

## 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้ การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

(1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

(2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

(3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

(4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

(5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขา วิชา ที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

(6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

## 3. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและสอบผ่านทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00 เป็นผู้ที่มีความประพฤติดี มีคุณธรรม และไม่ขัดต่อระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่าด้วยการจัดกิจกรรมนักศึกษา พ.ศ. 2550 และผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 จัดหลักสูตรอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ ในระดับมหาวิทยาลัย หรือระดับคณะ
- 1.2 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์
- 1.3 จัดระบบแนะนำ/ระบบพี่เลี้ยง (mentoring system) แก่อาจารย์ใหม่
- 1.4 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่
- 1.5 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำประมวลรายวิชา (course syllabus)

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอนกลยุทธ์ในการสอน และการวัดและการประเมินผลในรายวิชา
- 2.1.2 สนับสนุนให้ผู้สอนร่วมสัมมนาเชิงวิชาการในด้านการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนะความคิดเห็นกับผู้สอนอื่นหรือผู้ชำนาญการ

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 2.2.1 สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน
- 2.2.2 พัฒนาให้ผู้สอนได้ศึกษาต่อเมื่อทำงานได้ระยะหนึ่ง และมีผลงานดีเด่น
- 2.2.3 ให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชา หรือพัฒนาหลักสูตรใหม่
- 2.2.4 สนับสนุนให้ผู้สอนให้บริการทางวิชาการที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม เพื่อให้สามารถนำประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนการสอน
- 2.2.5 เปิดโอกาสหรือจัดงบประมาณให้ผู้สอนซื้อตำราเรียนใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งอำนวยความสะดวกในด้านการจัดหาอุปกรณ์ปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ
- 2.2.6 จัดโครงการเยี่ยมหรือศึกษาดูงานต่างมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ
- 2.2.7 มีการประกาศเกียรติคุณและให้รางวัล เพื่อธำรงรักษาคณาจารย์ที่มีคุณภาพ



## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

ในการกำกับมาตรฐานหลักสูตร จะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร อันประกอบด้วย ประธานสาขาวิชาเป็นประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณบดีและรองคณบดีฝ่ายวิชาการทำหน้าที่เป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะครุศาสตร์และอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

| เป้าหมาย  | การดำเนินงาน  | การประเมินผล   |
|---|---|--|
| <p>1. หลักสูตรทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆทางด้านสังคมศึกษา</p> <p>2. นักศึกษาเป็นผู้มีจิตอาสา มีทักษะทางปัญญาสามารถพัฒนาและประยุกต์องค์ความรู้ทางด้านสังคมรับใช้ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. มีระบบตรวจสอบ การประเมินมาตรฐานของ หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำไปสู่ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน</p> | <p>1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านการจัดการเรียนการสอนทางสังคมศึกษาในระดับสากลหรือระดับชาติ</p> <p>2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี</p> <p>3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง</p> <p>4. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมมาหลายปีและต้องมีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานกำหนดไว้</p> <p>6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนาผลงานทางวิชาการ และ/หรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านที่เกี่ยวข้อง</p> <p>7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพหลักสูตร ทั้งในเรื่องการพัฒนาอาจารย์ การพัฒนานักศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน รวมถึงงานสนับสนุนบัณฑิตที่ออกไปรับใช้สังคมในองค์กรหรือที่เกี่ยวข้องทั้งในและ</p> | <p>1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพทางศิลปศึกษา มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ</p> <p>2. จำนวนวิชาเรียนที่มีทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ รวมถึงวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>3. จำนวนและรายชื่ออาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์</p> <p>4. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ</p> <p>5. แผนการพัฒนาและสนับสนุนอาจารย์ของหลักสูตรสังคมศึกษา</p> <p>6. ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษา</p> |

| เป้าหมาย | การดำเนินงาน   | การประเมินผล   |
|----------|--|--|
|          | <p>ต่างประเทศ</p> <p>8. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี</p> <p>9. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาค การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>10. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตร และการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา</p> | <p>7. ผลการประเมินโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะทุก 2 ปี</p> <p>8. ผลการประเมินโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๆ 4 ปี</p> <p>9. ผลการประเมินโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุก ๆ 2 ปี</p> |

## 2. บัณฑิต

ความคาดหวังที่อยากเห็นสังคมสามารถอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุขนั้น ต้องอยู่ภายใต้พื้นฐานความเชื่อสังคมต้องอุดมด้วยกำลังคนที่มีคุณภาพ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐาน ภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียม มาตรฐานสากล ซึ่งหากพิจารณาเป้าหมายดังกล่าวความ ต้องการกำลังคนสาขาวิชาสังคมศึกษา เพื่อเป็นผู้จัดการบวรการเรียนรู้ นำสังคมไปสู่สังคมที่มีคุณภาพจึงเป็น สิ่งที่ต้องตระหนักและให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งจากข้อมูลของครุสภาฯ พบว่าความต้องการบุคลากร หรือกำลังคนทางสังคมศึกษาได้กำหนดระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของสถานศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ใน ระดับดี ทั้งนี้คณะครุศาสตร์โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยจัดการสำรวจความต้องการแรงงานและความ พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการร่างหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัย อัน เกี่ยวเนื่องกับการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

## 3. นักศึกษา

การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร มีการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือที่ใช้ใน การคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีโครงการ ปรับพื้นฐานของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข ในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ และทักษะความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้ง กิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ตามช่วงชั้น อาทิ กิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสาร กิจกรรม ประวัติศาสตร์นอกห้องเรียน กิจกรรมวันสังคมศึกษา กิจกรรมสังคมสัมพันธ์ และการศึกษาดูงานใน โครงการสัมมนา ตลอดจนโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ

ที่ 21 มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา และโครงการบันทึกความดีเพื่อให้ นักศึกษาสามารถเล่าเรียนอย่างมีความสุข

#### 4. อาจารย์

##### 4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้อง สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทด้านสังคมศึกษาหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง มีกลไกการคัดเลือก อาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส มีระบบการบริหารอาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพอาจารย์ที่เหมาะสม สอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตรทั้งในดานุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

##### 4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจะต้องประชุมรวมกันในการวางแผนจัดการเรียนการ สอนประเมินผลการจัดทำ มคอ 3 , 4 , 5, 6 และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย ตามหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

##### 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

หลักสูตรมีอัตรากำลังอาจารย์ที่มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตรมีอัตรา คงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร

#### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ 3 ด้านที่สำคัญ คือ สารระของรายวิชาในหลักสูตร การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด หลักสูตรมี การกำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการ วางระบบผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาที่เป็นบุคคลมีความรู้ ความเชี่ยวชาญประสบการณ์ และมีคุณสมบัติ เหมาะสมในการพัฒนานักศึกษาให้เต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

#### 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

##### 6.1 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์ และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือ นั้น อาจารย์ ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น

## 6.2 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 1) สํารวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีจากผู้สอนและผู้เรียน
- 2) ประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนการสอนทุกรายวิชา
- 3) สรุปลงแหล่งทรัพยากรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชาที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้บริการได้

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน  | ปี<br>2560 | ปี<br>2561 | ปี<br>2562 | ปี<br>2563 | ปี<br>2564 | ปี<br>2564 |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร                                     | x          | x          | x          | x          | x          | x          |
| 2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา   | x          | x          | x          | x          | x          | x          |
| 3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา            | x          | x          | x          | x          | x          | x          |
| 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 & 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | x          | x          | x          | x          | x          | x          |
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา  | x          | x          | x          | x          | x          | x          |
| 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 & 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา   | x          | x          | x          | x          | x          | x          |
| 7. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว        | -          | x          | x          | x          | x          | x          |
| 8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน  | x          | x          | x          | x          | x          | x          |
| 9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง   | x          | x          | x          | x          | x          | x          |
| 10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี                                     | x          | x          | x          | x          | x          | x          |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายและบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0                                     | -          | -          | -          | -          | x          | x          |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0   | -          | -          | -          | -          | -          | x          |

## หมวดที่ 8

### การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

#### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

##### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประชุมร่วมกันของอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้วิธีการสนทนากับกลุ่มนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.3 การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรมผลการสอบ

1.1.4 การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ในกรณีที่ต้องพัฒนา/ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในรายวิชาที่ต้องการสมรรถนะและทักษะอาชีพในระดับสากล

##### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียนและประมวลผล

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรมงานที่มอบหมายแก่นักศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินของสาขาวิชา

1.2.3 การประเมินการสอนโดยผู้สอน โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกลยุทธ์ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและเขียนไว้ในรายงานรายวิชา

#### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินจากนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตที่จบตามหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ในโครงการปัจฉิมนิเทศ การสัมภาษณ์ตัวแทนของนักศึกษา/บัณฑิต กับตัวแทนคณาจารย์ และการเปิดเว็บไซต์ (web site) เฟซบุ๊ก เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากผลการประเมินตนเองของผู้สอนและรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และการเยี่ยมชม

2.3 ประเมินจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต การวิพากษ์หลักสูตร และการสำรวจอัตราการว่าจ้างแรงงานและความก้าวหน้าของบัณฑิตที่ ก้าวขึ้นไปสู่ตำแหน่งระดับผู้นำในองค์กร

#### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประธานหลักสูตร

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิผลของการสอน รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รายงานผลการประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอหัวหน้าสาขาวิชา

4.4 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร เพื่อวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์เพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอต่อคณบดี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ศัถยภพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นายปริญญา นามสกุล รสจันทร์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)                      | สำเร็จการศึกษา           |         |
|-----------|--|--------------------------|---------|
|           |  | สถาบันการศึกษา           | ปีที่จบ |
| ปริญญาโท  | อ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้) | มหาวิทยาลัยศิลปากร       | 2553    |
| ปริญญาตรี | ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)                      | มหาวิทยาลัย<br>มหาสารคาม | 2550    |

1.2.1 หนังสือ ตำรา

-

1.2.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

-

1.2.2 บทความทางวิชาการ

ปริญญา รสจันทร์. (2559). **ว่านอนสอนง่าย : ความเป็นคนอีสานที่ถูกสร้างโดยรัฐชาติ.**

ในชยันต์ วรรณระภูติ และคณะ (บรรณาธิการ.), รวมบทความการประชุมระดับชาติ วิถีชาติพันธุ์ในอีสาน: “ภาวะการณ์กลายเป็น” ในกระแสการเปลี่ยนแปลงสู่เสรีนิยมใหม่ 7-8 เมษายน 2559 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น (น. 430-448). เชียงใหม่: ศูนย์ศึกษาชาติพันธุ์และการพัฒนา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นายคชฉิน นามสกุล สุวิชา

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา) | สำเร็จการศึกษา       |         |
|-----------|-----------------------|----------------------|---------|
|           |                       | สถาบันการศึกษา       | ปีที่จบ |
| ปริญญาโท  | ศศ.ม.พัฒนาสังคม       | มหาวิทยาลัยขอนแก่น   | 2552    |
| ปริญญาตรี | ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | 2542    |

1.2.1 หนังสือ ตำรา

-

1.2.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

-

1.2.2 บทความทางวิชาการ

คชฉิน สุวิชาและคณะ(2557). **แรงงานข้ามชาติในอีสาน** ใน ชาญวิทย์ เกษตรศิริ และกาญจน์ ละอองศรี (บรรณาธิการ.), เอกสารสรุปการสัมมนา วิชาการประจำปี 2556 อีสาน-ลาว-ขแมร์ศึกษาในกรอบประชาคมอาเซียน Isan-Laos-Khmer Studies in ASEAN Community 28-29 พฤศจิกายน2556 ณ โรงแรม U-Place อาคารเทพรัตนศิริปภา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (น. 329-364). กรุงเทพฯ: มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์.

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวอัยยา นามสกุล เม็ดไธสง

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)               | สำเร็จการศึกษา     |         |
|-----------|-------------------------------------|--------------------|---------|
|           |                                     | สถาบันการศึกษา     | ปีที่จบ |
| ปริญญาโท  | ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา) | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2557    |
| ปริญญาตรี | ศศ.บ.(สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)     | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2555    |

1.2.1 หนังสือ ตำรา

-

1.2.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

-

1.2.2 บทความทางวิชาการ

Attaya Merdthaisong, Pisit Pinitsakul. (2016). **Social Skills in the 21st Century for Fundamental Education Students: Classroom Application and Pragmatics Competence.** Proceedings of the 12th International Conference on Humanities and Social Sciences 2016. Khonkaen Thailand, November 2016. pp.1105-1114

ผลทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นายประसार นามสกุล ศรีพงเพลิง

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)   | สำเร็จการศึกษา                         |         |
|-----------|-------------------------|--|---------|
|           |                         | สถาบันการศึกษา                         | ปีที่จบ |
| ปริญญาโท  | กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม                   | 2548    |
| ปริญญาตรี | พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา) | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง<br>กรณราชวิทยาลัย | 2544    |

1.2.1 หนังสือ ตำรา

-

1.2.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

-

1.2.2 บทความทางวิชาการ

Prasarn Sripongplerd. (2015). **Guidelines for Community Development to Sustainability: A Case Study of Ban Tharsee, Kokaeo Sub-District, Selaphum District, Roi Et Province.** Proceedings of the 5th International Conference on Sciences and Social Sciences 2015 (ICSSS 2015): Research and Innovation for Community and Regional Development. Maha Sarakham Thailand, September 2015. pp. 752-756

### ผลทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 1. ชื่อ นายสมเกียรติ นามสกุล ศรีปัดดา

##### 1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

##### 1.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ     | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)         | สำเร็จการศึกษา         |         |
|-----------|-------------------------------|------------------------|---------|
|           |                               | สถาบันการศึกษา         | ปีที่จบ |
| ปริญญาเอก | Ph.D.Environmental Economics  | Cochin University      | 2543    |
| ปริญญาโท  | วท.ม (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2537    |
| ปริญญาตรี | ค.บ.(สังคมศึกษา)              | วิทยาลัยครูมหาสารคาม   | 2521    |

##### 1.2.1 หนังสือ ตำรา (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

##### 1.2.2 งานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

-

##### 1.2.2 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

Subchat Untachai & Somkiat Sripathara. (2015). **The Antecedents and Consequences of the Capability in Smes.** Journal of Supply Chain Management: Research & Practice. Vol. 9(2), December 2015. Assumption University, Thailand. pp. 12-27

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย  
การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด  
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการรักษามาตรฐานการศึกษาระดับปริญญาตรี และให้การบริหารงานวิชาการดำเนินไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ มีคุณภาพสูง และสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และเรื่องแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ในคราวประชุม ครั้งที่ ๖(๑๐๖) /๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

**หมวด ๑**

**บททั่วไป**

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งหรือประกาศอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“รองอธิการบดี” หมายความว่า รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายดูแลงานวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“คณะ” หมายความว่า หน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ และให้หมายความรวมถึงส่วนงานภายในที่จัดการเรียนการสอน ที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีประจำคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่แนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษาในการใช้ชีวิตของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนตามระบบปกติ



“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การศึกษาเพื่อประชาชนซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้ในมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรอื่นใดที่สภามหาวิทยาลัยรับรองเป็นการจัดการศึกษาที่นอกเหนือจากการศึกษาภาคปกติ

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือในกรณีไม่อาจปฏิบัติตามข้อกำหนดในข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

## หมวด ๒

### ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ให้ใช้ระบบดังนี้

๗.๑ ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลายมีระยะเวลาเรียนแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบทางไกลหรือภาคฤดูร้อนต่อจากภาคปลาย โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

๗.๒ ระบบไตรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติรวมภาคฤดูร้อน หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

๗.๓ ระบบจตุรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติรวมภาคฤดูร้อน หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยอาจจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๘.๑ โปรแกรมเรียนในเวลาราชการ

๘.๒ โปรแกรมเรียนสุดสัปดาห์ เป็นการจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ - อาทิตย์

๘.๓ โปรแกรมเรียนนอกเวลาราชการ เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เวลานอกเวลาราชการ

๘.๔ โปรแกรมเรียนทางไกล โดยใช้ระบบทางไกล วิดิทัศน์สองทาง หรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรือระบบอินเทอร์เน็ต

๘.๕ โปรแกรมชุดวิชา เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาละหนึ่งรายวิชาหรือหลายวิชา ที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน

๘.๖ โปรแกรมนานาชาติ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรนานาชาติ โดยอาจจัดในเวลาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับโปรแกรมต่างประเทศ

๘.๗ โปรแกรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ให้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

การจัดการเรียนการสอนและรูปแบบให้พิจารณาตามความเหมาะสมแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้ต้องจัดให้ได้เนื้อหาสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร โดยการเทียบหน่วยกิต ตามข้อ ๘ และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

#### ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิต

##### ๙.๑ ระบบทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

การจัดการศึกษาระบบไตรภาคหรือระบบจตุรภาคให้เทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาค ดังนี้

##### ๙.๒ ระบบไตรภาค

๑ หน่วยกิตระบบไตรภาคเทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

##### ๙.๓ ระบบจตุรภาค

๑ หน่วยกิตระบบจตุรภาคเทียบได้ ๑๐/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๓ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๓ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ในกรณีที่จำเป็นที่จะต้องจัดการศึกษาแตกต่างจากระบบทวิภาค ให้เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อความเห็นชอบ

#### หมวด ๓

#### หลักสูตรและระยะเวลาการศึกษา

##### ข้อ ๑๐ ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากลให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการศึกษามีคุณค่าต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

#### ๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑๐.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๑๐.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ

#### ๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งออกเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๑๐.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรี และจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้นๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

๑๐.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการ

หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

### ข้อ ๑๑. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๒. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๒.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมพร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๑๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมดังนี้

๑๒.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๒.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๒.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๒.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยววิชาเอกคู่หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๒.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

#### ข้อ ๑๓. จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

##### ๑๓.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

๑๓.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๓.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีหลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า วิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

๑๓.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๓.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการณี

๑๓.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติขั้นปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ



## หมวด ๔

### การรับเข้าเป็นนักศึกษา ประเภทนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

#### ข้อ ๑๔ การรับนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

#### ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าเป็นนักศึกษา

๑๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าหรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

๑๕.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำหนักทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำหนักไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา หนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวน้ำหนัก หากภาคการศึกษาใด ภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวน้ำหนักและให้เข้าศึกษาหลักสูตรปกติ

๑๕.๔ ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่ไม่สามารถศึกษาได้

๑๕.๕ มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

#### ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๖.๑ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษา จะมีสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว โดยต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพร้อมส่งหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสำนักวิชาการและประมวลผล และชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักศึกษา ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาได้ตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้สำนักวิชาการและประมวลผลทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้รายงานตัว เมื่อได้รับอนุมัติแล้วให้มารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มารายงานตัว หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าวให้ถือว่าไม่มีสิทธิขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๑๖.๒ ให้อยู่ในดุลพินิจของอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย



**ข้อ ๑๗** ประเภทการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑๗.๑ การศึกษาภาคปกติ

๑๗.๒ การศึกษาภาคพิเศษ

**ข้อ ๑๘** ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑๘.๑ นักศึกษาภาคปกติ

๑๘.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ

**ข้อ ๑๙** การย้ายคณะ และ/หรือ การเปลี่ยนสาขาวิชา

๑๙.๑ นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะ ต้องได้เรียนตามหลักสูตรในคณะเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษาและมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะใหม่ที่นักศึกษาจะย้ายเข้า

๑๙.๒ การย้ายคณะจะกระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดีคณะที่นักศึกษาขอย้ายออก และได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากคณบดีคณะใหม่ที่นักศึกษาขอย้ายเข้าศึกษา แล้วแจ้งสำนักวิชาการและประมวลผลพร้อมทั้งยื่นเอกสารต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๔ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป

๑๙.๓ นักศึกษาที่ย้ายคณะจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในคณะใหม่ที่ย้ายเข้า อย่างน้อย ๑ ปี การศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

๑๙.๔ ระยะเวลาการศึกษา ให้นับตั้งแต่เข้าศึกษาในคณะเดิม

๑๙.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะ จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๙.๖ การโอนรายวิชาและจำนวนรายวิชาที่จะโอน ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะใหม่ที่นักศึกษาย้ายเข้า

๑๙.๗ นักศึกษาที่ย้ายคณะให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากรายวิชาทั้งหมดที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาจากคณะเดิม รวมกับรายวิชาที่เรียนในคณะใหม่ที่รับเข้าศึกษาด้วย

๑๙.๘ นักศึกษาอาจเปลี่ยนสาขาวิชาได้ ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ เมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีแล้วแจ้งสำนักวิชาการและประมวลผล พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ ๒๐** การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๐.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัย และกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดีและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ

๒๐.๒ นักศึกษาที่ได้รับการพิจารณารับโอนต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๒๐.๒.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๕

๒๐.๒.๒ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๐.๒.๓ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน

๒๐.๒.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา พร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ ๒๑** การเทียบโอนผลการเรียน ประสบการณ์ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อขอยกเว้นการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการโอนการรู้ทักษะและประสบการณ์ ของมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๒๒** การลงทะเบียนเรียนข้ามสถานศึกษา

๒๒.๑ นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ณ สถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากคณบดี ตามเกณฑ์การอนุมัติ ดังนี้

๒๒.๑.๑ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดแต่ไม่ได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น

๒๒.๑.๒ รายวิชาที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นเปิดสอน ต้องมีเนื้อหาในรายวิชาเทียบเคียงกันได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ได้ ให้เป็นดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

๒๒.๒ ให้นำหน่วยกิตและผลการศึกษาของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา ไปเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษาอยู่

๒๒.๓ นักศึกษาต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นตามที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นกำหนด

**ข้อ ๒๓** สถานภาพนักศึกษา

๒๓.๑ สถานภาพนักศึกษาสิ้นสุดลงเมื่อ

๒๓.๑.๑ ตาย

๒๓.๑.๒ ลาออก

๒๓.๑.๓ ขาดคุณสมบัติของการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๑๕

๒๓.๑.๔ ไม่ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภาคศึกษาหนึ่ง และไม่ลาพักการเรียน

กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่สมบูรณ์และได้ทำเรื่องขอฟ่อนผัน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๓.๑.๕ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพกรณีลาพักการเรียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๓.๑.๖ เมื่อลงทะเบียนเรียนครบกำหนดระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ ๑๑ และ  
ยังไม่สำเร็จการศึกษา

๒๓.๑.๗ นักศึกษามีผลการเรียนการไม่เป็นไปตามข้อ ๓๓.๒.๑

๒๓.๑.๘ พันสภาพนักศึกษาตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๒๓.๑.๙ เรียนครบตามหลักสูตรและได้รับการรับรองการสำเร็จการศึกษา

๒๓.๒ การคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาที่สิ้นสุดสถานภาพการเป็นนักศึกษา  
ตามข้อ ๒๓.๑.๔ และ ๒๓.๑.๕ มีสิทธิในการขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับคืน  
สถานภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อได้ชำระค่าบำรุงการศึกษาหรือชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพกรณี  
ลาพักการเรียน

๒๓.๓ ผู้ที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษามีบัตรประจำตัวนักศึกษาเป็นหลักฐาน เพื่อ  
ประกอบการใช้สิทธิต่างๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย

## หมวด ๕

### การลงทะเบียนเรียน

#### ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียน

๒๔.๑ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัย  
กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

๒๔.๒ การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๒๔.๓ การลงทะเบียนเรียน นักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙  
หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และนักศึกษาภาคพิเศษให้ลงทะเบียนเรียน  
ได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒๔.๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดจะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินค่าบำรุง  
การศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้

๒๔.๕ การลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าหรือสูงกว่าที่กำหนดตามข้อ ๒๔.๓ จะกระทำได้เฉพาะ  
นักศึกษาที่จะจบหลักสูตร และหรือรายวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ให้  
ลงทะเบียนเท่ากับจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้โดยให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดี

กรณีที่นักศึกษาลาพักการเรียนหรือโอนมาจากสถาบันการศึกษาอื่น อาจลงทะเบียนเรียน  
ต่ำกว่าจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๔.๓ ได้

๒๔.๖ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนติดต่อกันทุกภาคการศึกษาปกติ การลาพักการเรียน  
ต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การลาพักการเรียน

๒๔.๗ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน  
ทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิสอบปลายภาค นักศึกษาที่มีเวลาเรียนในรายวิชานั้นๆตั้งแต่ร้อยละ ๖๐  
ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของวิชานั้น อาจจะมีสิทธิสอบปลายภาคต่อเมื่อได้รับความ

เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอนุมัติจากคณบดี หากมีเวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบรายวิชานั้น

๒๔.๘ ในกรณีการลงทะเบียนของภาคการศึกษาพิเศษ ให้ไปใช้ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาเพื่อประชาชน

#### ข้อ ๒๕ ประเภทการลงทะเบียนเรียน

๒๕.๑ การลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (Credit) เป็นการลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตรและมีการนำผลการเรียนมาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๕.๒ การลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (Audit) เป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มความรู้อาจรายงานผลการเรียนเป็น S (Satisfactory) และ U (Unsatisfactory) โดยไม่นับหน่วยกิตในหลักสูตรและไม่ต้องเรียนซ้ำเมื่อได้ผลการเรียนเป็น U

#### ข้อ ๒๖ การขอเพิ่ม ขอลถอนหรือขอยกเลิกรายวิชา

๒๖.๑ การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา จะต้องได้รับเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และได้รับอนุมัติจากคณบดี

๒๖.๒ การขอเพิ่มรายวิชาและการขอลถอนรายวิชา ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาศึกษาปกติ หรือภายใน ๒ สัปดาห์แรกของการศึกษาภาคฤดูร้อน รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript)

๒๖.๓ การขอยกเลิกรายวิชาบางรายวิชาหรืองดเรียนทุกรายวิชา ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาคการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ รายวิชาดังกล่าวจะได้รับบันทึกผลเป็นสัญลักษณ์ W (Withdrawn)

๒๖.๔ ขั้นตอนปฏิบัติในการเพิ่ม ถอนรายวิชาและยกเลิกรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

#### ข้อ ๒๗ การลาพักการเรียน นักศึกษาอาจยื่นขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๗.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๗.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๗.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นระยะเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

๒๗.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในมหาวิทยาลัยแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒๗.๕ การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนในภาคการศึกษาต่อไป ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่

**ข้อ ๒๘** การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อสำนักวิชาการและประมวลผลก่อนวันสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดี กรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นการลาพักการเรียนตามข้อ ๒๗.๑ และ ๒๗.๒

นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดี

**ข้อ ๒๙** การรักษาสภาพนักศึกษา

๒๙.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน ต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องพ้นสภาพนักศึกษา ตามข้อ ๒๓.๑.๕

๒๙.๒ การรักษาสภาพนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนวันสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ กรณีนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรและยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องดำเนินการรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ ๓๐** ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๓๑** การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ต้องยื่นคำร้องโดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดี และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย

**หมวด ๖**

**การวัดและการประเมินผลการศึกษา**

**ข้อ ๓๒** การวัดและประเมินผล

๓๒.๑ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาในแต่ภาคการศึกษา โดยยึดหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิธีหลากหลาย เช่น การทดสอบย่อย รายงาน ทำงานกลุ่ม สอบกลางภาค แฟ้มสะสมงาน โครงการ โครงงาน และให้มีการสอบปลายภาค เป็นต้น เว้นแต่เป็นกรณีที่ต้องปฏิบัติตามมาตรฐานองค์การวิชาชีพ

๓๒.๒ อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า

๓๒.๓ นักศึกษาที่ขาดสอบปลายภาคโดยมีเหตุผลและความจำเป็น จะต้องยื่นคำร้องขอสอบภายใน ๓ สัปดาห์หลังจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอนและได้รับอนุมัติจากคณบดี

### ข้อ ๓๓ ผลการเรียนรู้

๓๓.๑ ผลการเรียนรู้เป็นสิ่งที่แสดงความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสามารถวัดได้จากการสอบข้อเขียน และ/หรือ การปฏิบัติงาน และ/หรือ ผลงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชาแล้วประเมินเป็นระดับคะแนน การรายงานผลการเรียนให้รายงานทั้งระดับคะแนนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๓.๒ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

๓๓.๒.๑ ระบบมีระดับคะแนนตัวอักษรใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

| ระดับคะแนนตัวอักษร | ความหมาย             | ระดับคะแนน |
|--------------------|----------------------|------------|
| A                  | ดีเยี่ยม(Excellent)  | ๔.๐        |
| B+                 | ดีมาก(Very Good)     | ๓.๕        |
| B                  | ดี (Good)            | ๓.๐        |
| C+                 | ดีพอใช้(Fairly Good) | ๒.๕        |
| C                  | พอใช้(Fair)          | ๒.๐        |
| D+                 | อ่อน(Poor)           | ๑.๕        |
| D                  | อ่อนมาก(Very Poor)   | ๑.๐        |
| F                  | ตก(Failed)           | ๐          |

นักศึกษาที่มีระดับคะแนนตัวอักษรตั้งแต่ D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ หรือการสอบได้ให้เป็นไปตามมาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

การประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจ รายวิชาฝึกประสบการณ์และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนตัวอักษรต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สองถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

๓๓.๒.๒ สัญลักษณ์อื่นที่กำหนดเป็นตัวอักษร ดังนี้

- S (Satisfactory) หมายความว่า ผลการประเมินผ่านเกณฑ์
- U (Unsatisfactory) หมายความว่า ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์
- I (Incomplete) หมายความว่า ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
- Au (Audit) หมายความว่า การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต
- W (Withdrawn) หมายความว่า การได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียน
- R (Repeated) หมายความว่า การเรียนรายวิชาซ้ำ หรือเรียนแทน

๓๓.๒.๓ การให้ F กระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาสอบตก
- (๒) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดี
- (๓) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ ๒๔.๗
- (๔) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๓๓.๒.๔ การให้ S กระทำได้ในการประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิต และผลการเรียนในรายวิชานั้นผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๓๓.๒.๕ การให้ U กระทำได้ในการประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิต และผลการเรียนรายวิชานั้นไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๓๓.๒.๖ การให้ I ในรายวิชาใดให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๓.๒.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนบางรายวิชา หรืองดเรียนในรายวิชาทั้งหมด ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค

(๒) นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคเรียนนั้นแล้ว

๓๓.๓ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๓.๓.๑ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๓.๓.๒ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำเอาผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนมารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ผลของการหารให้ใช้ทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมตำแหน่งที่ ๓ ที่มีค่าทศนิยมตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

๓๓.๓.๓ การคำนวณหาระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้มีการคำนวณทุกภาคการศึกษา และไม่นำรายวิชาที่ได้รับอักษร I,R มาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๓๔ การเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน

ข้อ ๓๕ มหาวิทยาลัยมีอำนาจระงับการออกไปแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้นักศึกษาที่ค้างชำระหนี้สินของมหาวิทยาลัย หรือไม่ผ่านกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### ข้อ ๓๖ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

๓๖.๑ รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D หรือ D+ อาจขอลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดี ผลการเรียนเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็น R

๓๖.๒ รายวิชาใดที่นักศึกษาได้ F จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเลือกรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดี ยกเว้นรายวิชาเลือกเสรีสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นแทนได้ ผลการเรียนรายวิชาเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็น R

### ข้อ ๓๗ การเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

นักศึกษาลงทะเบียนครบตามหน่วยกิตของหลักสูตรและมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ สามารถขอลงทะเบียนซ้ำรายวิชาที่สอบได้ D หรือ D+ หรือจะเลือกเรียนรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนได้ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยระดับคะแนนในรายวิชาเดิมจะถูกปรับเปลี่ยนเป็นตัวอักษร R

## หมวด ๗

### การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา

#### ข้อ ๓๘ การสำเร็จการศึกษา

๓๘.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้รับรองการสำเร็จการศึกษา และให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่สำนักวิชาการและประมวลผลส่งรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณา

๓๘.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๘.๒.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๓๘.๒.๒ เรียนและสอบผ่านรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรสาขาวิชา

๓๘.๒.๓ ต้องมีเวลาศึกษาครบตามหลักสูตร ตามข้อ ๑๑ หรือไม่น้อยกว่าหนึ่งปี การศึกษาสำหรับกรณีการโอนหรือเทียบโอนรายวิชา และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๘.๒.๔ ต้องไม่ได้รับผลการประเมิน F หรือ I ในภาคการศึกษาสุดท้าย และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๘.๒.๕ ต้องไม่อยู่ระหว่างถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๘.๒.๖ ต้องไม่ค้างชำระค่าบำรุงการศึกษา ค่าปรับ หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา

๓๘.๓ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จ การศึกษาที่สำนักวิชาการและประมวลผล ตามประกาศของมหาวิทยาลัย



ข้อ ๓๙ การขอรับปริญญา

ผู้มีสิทธิขอรับปริญญาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๙.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๓๘.๒

๓๙.๒ เป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๓๙.๓ ไม่ค้างชำระหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การให้ปริญญา

ให้สภาวิชาการเสนอรายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๓๘ และ ๓๙ เพื่อให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติปริญญา

ข้อ ๔๑ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๔๑.๑ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔๑.๑.๑ สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบระดับคะแนนตัวอักษร

๔๑.๑.๒ ไม่เคยเรียนซ้ำหรือเรียนแทนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

๔๑.๑.๓ สำเร็จการศึกษาตามระยะการศึกษา ตามข้อ ๑๑

๔๑.๑.๔ นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับโอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นและได้รับ

อนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม

๔๑.๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยม แบ่งเป็นดังนี้

๔๑.๒.๑ เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญรางวัล มีดังนี้

(๑) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทอง ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

(๒) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญเงิน ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมลำดับที่สองในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

(๓) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทองแดง ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมลำดับที่สามในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

๔๑.๒.๒ เกียรตินิยม มีดังนี้

(๑) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

(๒) เกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๔๐ และไม่เกิน ๓.๗๔

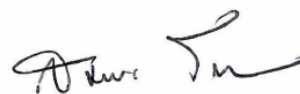
ข้อ ๔๒ การให้เกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอรายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและมีผลการเรียนดี แต่ไม่ได้รับปริญญาเกียรตินิยม ดังนี้

๔๒.๑ นักศึกษาจะได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดีเยี่ยม ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

๔๒.๒ นักศึกษาจะได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอด หลักสูตรตั้งแต่ ๓.๔๐ ขึ้นไป แต่ไม่เกิน ๓.๗๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โพธินาม)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ค

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด  
ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะและ  
ประสบการณ์ ตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2559



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะและ  
ประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๙

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีการปรับปรุงระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอน  
ผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๗ มาตรา ๘ และมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการ  
เรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. ๒๕๔๕ และประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ช้อนแนะนำ  
เกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา พ.ศ. ๒๕๔๕ สภามหาวิทยาลัยจึง  
วางระเบียบเกี่ยวกับการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ  
และประสบการณ์ตามหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาอื่นดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การโอนผลการเรียน  
การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรของ  
มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและ  
การยกเว้นผลการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งหรือประกาศอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้  
ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ที่สภา  
มหาวิทยาลัยอนุมัติ และหลักสูตรของสถาบันการอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยให้การรับรอง

“รายวิชา” หมายความว่า รายวิชา ชุดวิชา กระบวนวิชาที่อยู่ในหลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษารับรอง

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอโอนหน่วยกิต และค่าระดับคะแนนของรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากมหาวิทยาลัยเพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์” หมายความว่า การขอเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ จากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยของนักศึกษา เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

ข้อ ๖ การโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๖.๑ นักศึกษาที่เคยศึกษาในหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี หรือสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี อาจขอโอนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้ว เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณะภายในระยะเวลา ๑๕ วันนับแต่วันเปิดภาคเรียนที่เข้าศึกษา

๖.๒ รายวิชาที่นำมาขอโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอโอน และจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับโอน หรือไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่รับโอน และมหาวิทยาลัยอาจให้โอนหน่วยกิตรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ในกรณีที่ขอโอนหน่วยกิตเกินจากที่กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะแล้วแต่กรณี

กรณีการขอโอนหน่วยกิตไม่เป็นไปตาม ข้อ ๖.๑ และ ข้อ ๖.๒ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

๖.๓ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะขอโอน พิจารณาดำเนินการโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C หรือ S แล้วแต่กรณี และในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๖.๔ รายวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้ออนผลการเรียน ให้ออนที่กระเบื้องผลการเรียนของนักศึกษาโดยใช้ค่าระดับคะแนนเดิมที่ขอโอน ในช่องระดับคะแนน และให้นำหน่วยกิตที่ขอโอนรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๖.๕ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่โอนได้ ให้นำรวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และนำไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๖.๖ นักศึกษาต้องลงทะเบียนและต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

**ข้อ ๗ การเทียบโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ดังนี้**

๗.๑ นักศึกษาที่เคยศึกษาในหลักสูตรที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี หรือสำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี อาจขอเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้ว เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณะภายในระยะเวลา ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคเรียนที่เข้าศึกษา

๗.๒ รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบ และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับโอน หรือไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่รับโอน และมหาวิทยาลัยอาจให้ออนหน่วยกิตรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีการขอเทียบโอนผลการเรียนไม่เป็นไปตาม ข้อ ๗.๑ และ ข้อ ๗.๒ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

๗.๓ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะขอเทียบโอน พิจารณาดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น C หรือ S แล้วแต่กรณี และในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น B

หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๗.๔ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่เทียบโอนได้ ให้นำนับรวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ ศึกษาได้ แต่ไม่ให้นำผลการเรียนไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๗.๕ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรีในอีกสาขาวิชาหนึ่ง ให้ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งหมดและหมวดเลือกเสรีทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๗.๑ และ ๗.๓ มาพิจารณา

๗.๖ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนให้บันทึกทะเบียนการเรียนของ นักศึกษาใช้อักษรย่อ “S” (Satisfactory) ในช่องระดับคะแนน สำหรับผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการ เรียนตามข้อ ๗.๕ ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเลือกเสรีรวมในเกณฑ์การ สำเร็จการศึกษา โดยบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๗.๗ นักศึกษาต้องลงทะเบียนและต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่ง ปีการศึกษา

ข้อ ๘ การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๘.๑ นักศึกษาของมหาวิทยาลัย อาจยื่นคำร้องต่อคณะให้เทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของนักศึกษา เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยในภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

๘.๒ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะขอเทียบโอน พิจารณาดำเนินการเทียบ โอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งด้วยการ ทดสอบ การประเมินแฟ้มสะสมงาน หรือสังเกตพฤติกรรมต่างๆ ให้ครอบคลุมลักษณะของนักศึกษา ตามมาตรฐานของรายวิชาที่เทียบโอน โดยผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C หรือ S แล้วแต่กรณี สำหรับรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี สำหรับรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แล้วนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๘.๓ จำนวนหน่วยกิตที่จะเทียบโอนได้จะต้องไม่เกินหนึ่งในสี่ของจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ขอเทียบและไม่เกินหนึ่งในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ขอเทียบ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

๘.๔ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้บันทึก ทะเบียนการเรียนของนักศึกษาใช้อักษรย่อ “S” (Satisfactory) ในช่องระดับคะแนน โดยบันทึกผล การเรียนเป็นรายวิชา

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 5 ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา





**คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด**  
**ที่ ๑๐๘๕ /๒๕๕๘**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. ๕ ปี)**  
**สาขาวิชาสังคมศึกษา**

ด้วยคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. ๕ ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

|                                     |             |                            |
|-------------------------------------|-------------|----------------------------|
| ๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดุสิต         | อุบลเลิศ    | ประธานกรรมการ              |
| ๑.๒ อาจารย์ ดร.สมเกียรติ            | ศรีปัดถา    | รองประธานกรรมการ           |
| ๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระศักดิ์    | ดาแก้ว      | กรรมการ                    |
| ๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กชพร      | น่านาผล     | กรรมการ                    |
| ๑.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมประสงค์ | เสนารัตน์   | กรรมการ                    |
| ๑.๖ อาจารย์ ดร.พรชัย                | ผาดไธสง     | กรรมการ                    |
| ๑.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สนธยา         | น้อยวังคลัง | กรรมการ                    |
| ๑.๘ อาจารย์เบญจมาภรณ์               | เสนารัตน์   | กรรมการ                    |
| ๑.๙ อาจารย์จรรवरณ                   | แสงปลาต     | กรรมการ                    |
| ๑.๑๐ อาจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์        | ศรีสมบัติ   | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑.๑๑ อาจารย์วันชาติ                 | ชาญวิจิตร   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**หน้าที่** ควบคุมคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการทำงานรวมทั้งอำนวยความสะดวก และช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดจากการปฏิบัติงาน

**๒. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา**

|                                  |              |                      |
|----------------------------------|--------------|----------------------|
| ๒.๑ อาจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์      | ศรีสมบัติ    | ประธานกรรมการ        |
| ๒.๒ ศาสตราจารย์ ดร.ประยงค์       | แสนบุราณ     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๓ รองศาสตราจารย์ลัดดา          | ศิลาน้อย     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา | ตุงคะสมิต    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๕ อาจารย์ประसार                | ศรีพงษ์เพลิง | กรรมการ              |
| ๒.๖ อาจารย์วันชาติ               | ชาญวิจิตร    | กรรมการ              |
| ๒.๗ อาจารย์ธัญชัย                | รสจันทร์     | กรรมการ              |
| ๒.๘ อาจารย์คชชิน                 | สุวิษา       | กรรมการ              |
| ๒.๙ อาจารย์ ดร.สมเกียรติ         | ศรีปัดถา     | กรรมการ              |
| ๒.๑๐ อาจารย์เกศินี               | ศรีวงศ์ษา    | กรรมการและเลขานุการ  |

๒.๑๑ นางสาวโชติกา

เอกพันธ์

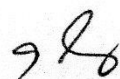
ผู้ช่วยเลขานุการ

**หน้าที่** กำกับดูแล กำหนดนโยบายปฏิบัติ วางแผนการจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตรการพัฒนา  
ปรับปรุงหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และ  
มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และบังเกิดผลดีแก่  
ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

สั่ง ณ วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดุสิต อุบลเลิศ)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ที่ ๒๗๔๐/๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. ๕ ปี)

สาขาวิชาสังคมศึกษา (เพิ่มเติม)

อ้างถึงคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่ ๑๐๘๕/๒๕๕๘ สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๘ นั้น ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. ๕ ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา เพิ่มเติม คือ

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวาท ทองบุ

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

**หน้าที่** ดำเนินการยกร่างหลักสูตร วางแผนการ การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และบังเกิดผลดีแก่ ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

สั่ง ณ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ศรีปัดถา)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์วิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศึกษา และรายงานการวิพากษ์หลักสูตร



ที่ ศธ ๐๕๗๑.๐๖/๑๓๐๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด  
ตำบลเกาะแก้ว อำเภอเสล  
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๑๒๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์วิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศิลป์ สิวัฒนะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา  
๒. แบบฟอร์มบันทึกผลการวิพากษ์หลักสูตร

ด้วย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๕ ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี)

ในการนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามและมีประสบการณ์ในด้านการศึกษา สาขาวิชาสังคมศึกษา จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมกันนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับความอนุเคราะห์ ชักทันทันด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ และขอความกรุณาท่านส่งเอกสารกลับยังมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ภายใน ๗ วัน หลังจากได้รับเอกสารแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ศรียุดตา)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

โทร. ๐ ๔๓๕๕ ๖๑๖๐



ศธ ๐๕๗๑.๐๖/๑๓๐๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด  
ตำบลเกาะแก้ว อำเภอเสลภูมิ  
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๑๒๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙

อง ขอความอนุเคราะห์วิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ยน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ สีชมภู

ที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา  
๒. แบบฟอร์มบันทึกผลการวิพากษ์หลักสูตร

ด้วย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๕ ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี)

ในการนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในด้านการศึกษา สาขาวิชาสังคมศึกษา จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแก้ไข วิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมกันนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ และขอความกรุณาท่านส่งเอกสารกลับมา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ภายใน ๗ วัน หลังจากได้รับเอกสารแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ศรีปัดดา)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ร. ๐ ๔๓๕๕ ๖๑๖๐



ที่ ศธ ๐๕๗๑.๐๖/๑๓๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด  
ตำบลเกาะแก้ว อำเภอเสลภูมิ  
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๑๒๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์วิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร รัตนสุธีระกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา  
๒. แบบฟอร์มบันทึกผลการวิพากษ์หลักสูตร

ด้วย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๕ ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี)

ในการนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในด้านการศึกษา สาขาวิชาสังคมศึกษา จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแก้ไขและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมกันนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ และขอความกรุณาท่านส่งเอกสารกลับมายังมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ภายใน ๗ วัน หลังจากได้รับเอกสารแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร. สมเกียรติ ศรีปัดดา)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด  
โทร. ๐ ๔๓๕๕ ๖๑๖๐

## สรุป

## รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา

โดย รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร รัตนสุธีรกุล  
และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชฎาภรณ์ ศรีชมภู

## สาระสำคัญแบ่งเป็น 2 ส่วน

## 1.เรื่องหลักสูตร

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| 1.1. ชื่อหลักสูตร/ปริญญา                             | ถูกต้อง                        |
| 1.2 หน่วยงานรับผิดชอบ                                | มีความเหมาะสม                  |
| 1.3 ปรัชญา/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร                   | มีความเหมาะสม                  |
| 1.4 กำหนดการเปิดสอน                                  | มีความเหมาะสม                  |
| 1.5 คุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษ                       | มีความเหมาะสม                  |
| 1.6 การคัดเลือกบุคคลผู้เข้ารับการศึกษ                | มีความเหมาะสม                  |
| 1.7 ระบบการศึกษและการกำหนดหน่วยกิต                   | มีความเหมาะสม                  |
| 1.8 ระยะเวลาการศึกษ                                  | มีความเหมาะสม                  |
| 1.9 การลงทะเบียนและแผนการจัดการเรียน                 | มีความเหมาะสม                  |
| 1.10 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษ                     | มีความเหมาะสม                  |
| 1.11 อาจารย์ประจำหลักสูตร                            | เพิ่มผลงานวิชาการให้ชัดเจน     |
| 1.12 จำนวนนักศึกษา                                   | มีความเหมาะสม                  |
| 1.13 สถานที่และอุปกรณ์การสอน/ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้า | มีความเหมาะสม                  |
| 1.14 งบประมาณ  | มีความเหมาะสม                  |
| 1.15 โครงสร้างของหลักสูตร                            | มีความเหมาะสม                  |
| 1.16 การจัดการเรียนการสอน                            | มีความเหมาะสม                  |
| 1.17 คำอธิบายรายวิชา                                 | ปรับแก้ภาษาอังกฤษให้ชัดเจนขึ้น |

## 2.เรื่องข้อเสนอแนะอื่นๆ

- 2.1 การเขียนคำอธิบายรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ ต้องเป็น วลี (phrase) ดังนั้นไม่ควรมีจุด (Full stop) และควรมีการปรับแก้คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับภาษาไทย
- 2.2 ควรเพิ่มเติมประวัติผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ชัดเจน
- 2.3 หลักสูตรควรมีการเน้นให้ผู้เรียนได้มีการค้นคว้าและสามารถทำวิจัยในระหว่างเรียนได้
- 2.4 เนื้อหารายวิชาประวัติศาสตร์ควรแยกให้ชัดเจนเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เข้มข้นและลึกซึ้ง เช่น ประวัติศาสตร์เอเชีย ประวัติศาสตร์ยุโรป ประวัติศาสตร์ไทย เป็นต้น



ภาคผนวก ฉ

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตบัณชิตสาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับ  
หลักสูตรครุศาสตบัณชิตสาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

ตารางเปรียบเทียบ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560  | สาเหตุการเปลี่ยนแปลง  |
|---|---|---|
| <p>1. รหัสวิชา<br/>ประกอบด้วยตัวอักษร SOCและตัวเลข 4 หลัก</p>   | <p>1. รหัสวิชา<br/>ประกอบด้วยตัวอักษร SOS และตัวเลข 4 หลัก</p>  | <p>เปลี่ยนรหัสวิชาเพื่อสอดคล้องกับการปรับปรุงหลักสูตรและง่ายต่อการตรวจสอบจบการศึกษา</p>   |
| <p>2. ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร<br/>เพื่อผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้ในศาสตร์แห่งสังคมศึกษา ตลอดจนมีทักษะและ สามารถประยุกต์ วิชาความรู้สู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม และ ศรัทธาในจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อก้าวสู่การเป็นครูมืออาชีพ ที่มีความรู้ความเข้าใจและต่อความเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากโลกาภิวัตน์</p> | <p>2. ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร<br/>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และมีศรัทธาในจรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพครู รวมถึงมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน วิชาชีพครูและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นการใช้พลังองค์ความรู้จากการวิจัย เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาสนองความต้องการ ของท้องถิ่นและรับใช้สังคมได้อย่างมีคุณภาพ</p> | <p>1. เพื่อพัฒนานักศึกษาเพิ่มเติมในด้าน ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21<br/>2. มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นนักวิจัย คิดค้น พัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรม</p> |

ตารางเปรียบเทียบ (ต่อ)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560  | สาเหตุการเปลี่ยนแปลง   |
|---|---|--|
| <p><b>3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <p>1) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในศาสตร์ของสังคมศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เป็นอย่างดี</p> <p>2) เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่างๆ ที่เป็นประเด็นทางสังคมได้อย่างมี วิจารณ์ญาณบนพื้นฐานของความรู้ เหตุผล คุณธรรมอันนำไปสู่การมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและมีเจตคติที่ดีต่อสังคม</p> <p>3) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างองค์ความรู้ด้วยการวิจัย การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดการเรียนรู้และประเมินผล สามารถเลือกใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งวิทยาการในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณและความศรัทธาในวิชาชีพครู ตลอดจนสามารถบูรณาการความรู้ นำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น สังคมและ ประเทศชาติ</p> | <p><b>3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <p>1. บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาและสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>2. บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะสามารถวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>3. บัณฑิตมีทักษะทางปัญญานำความรู้ทางสาขาสังคมศึกษาไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>4. บัณฑิตรู้จักและเข้าใจตัวเองพร้อมมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขอันจะนำไปสู่การเป็นพลังที่ดีในการสร้างสรรค์สังคมให้มีความสุขต่อไป</p> <p>5. บัณฑิตให้มีทักษะการจัดการการเรียนรู้ การวิจัย การพัฒนา สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> | <p>แก้ไขให้สอดคล้องกับการผลิตครูที่เน้นทักษะและกระบวนการทางสังคมในศตวรรษที่ 21</p> |

ตารางเปรียบเทียบ (ต่อ)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560  | สาเหตุการเปลี่ยนแปลง   |
|---|---|--|
| <p><b>3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ต่อ)</b><br/>           5) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจในงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br/>           6) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจในสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ของประเทศในกลุ่มอาเซียน เพื่อสร้างความพร้อมในการดำรงชีวิตภายใต้ประชาคมอาเซียนอย่างมีความสุข</p> |   | <p>แก้ไขให้สอดคล้องกับการผลิตครูที่เน้นทักษะและกระบวนการทางสังคมในศตวรรษที่ 21</p>   |
| <p><b>4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา :</b> จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษาละ 160 คน</p>  | <p><b>4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา :</b> จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษาละ 90 คน</p> | <p>1. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ<br/>           2. เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของคุรุสภา</p> |

ตารางเปรียบเทียบ (ต่อ)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560  | สาเหตุการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|----------------------|
| <p><b>5. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</b><br/>           นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและสอบผ่านทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00 เป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่าด้วยการจัดกิจกรรมนักศึกษา พ.ศ. 2550 และผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50</p> | <p><b>5. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</b><br/>           นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและสอบผ่านทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และเป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> |                      |
| <p><b>6. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร</b><br/>           ไม่น้อยกว่า 168 หน่วยกิต</p>  | <p><b>6. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร</b><br/>           ไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต</p>  |                      |

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของคุรุสภาและหลักสูตรเดิม

| หมวดวิชา/กลุ่มวิชา                               | เกณฑ์ขั้นต่ำของสกอ.<br>(หน่วยกิต) | เกณฑ์ขั้นต่ำของ<br>คุรุสภา (หน่วยกิต) | หลักสูตร<br>พ.ศ. 2555<br>(หน่วยกิต) | หลักสูตร<br>พ.ศ 2560<br>(หน่วยกิต) | สาเหตุการ<br>เปลี่ยนแปลง  |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---|
| <b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>                    | <b>30</b>                         | <b>30</b>                             | <b>30</b>                           | <b>30</b>                          | - ปรับปรุงตามสำนักวิชาการ<br>และประมวลผล มหาวิทยาลัย<br>ราชภัฏร้อยเอ็ด                            |
| 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร                   |                                   |                                       | 12                                  | 12                                 |   |
| 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์                         |                                   |                                       | 6                                   | 6                                  |   |
| 1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์                         |                                   |                                       | 6                                   | 6                                  |   |
| 1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี |                                   |                                       | 6                                   | 6                                  |   |
| <b>2. หมวดวิชาเฉพาะ</b>                          | <b>90</b>                         | <b>124</b>                            | <b>132</b>                          | <b>130</b>                         | - เพื่อให้สอดคล้องกับการ<br>จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง<br>กับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่<br>21 |
| 2.1 หมวดวิชาชีพครู                               | -                                 | 46                                    | 54                                  | 49                                 |   |
| 2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ                           |                                   |                                       | 30                                  | 32                                 |   |
| 2.1.2 วิชาชีพครูเลือก                            |                                   |                                       | 10                                  | 3                                  |   |
| 2.1.3 วิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ         |                                   |                                       | 14                                  | 14                                 |   |
| 2.2 หมวดวิชาเอก                                  | -                                 | 76                                    | 78                                  | 81                                 |   |
| 2.2.1 รายวิชาเอก                                 |                                   |                                       | 68                                  | 69                                 |   |
| 2.2.2 รายวิชาการสอนวิชาเอก                       |                                   |                                       | 6                                   | 6                                  |   |
| 2.2.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก          |                                   |                                       | 4                                   | 6                                  |   |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี                             | 6                                 | 6                                     | 6                                   | 6                                  |   |
| <b>รวม</b>                                       | <b>150</b>                        | <b>160</b>                            | <b>168</b>                          | <b>166</b>                         |   |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560  | การเปลี่ยนแปลง   |
|---|---|--|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต  | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต  |  |
| 1) กลุ่มวิชาปรัชญา ศาสนา  |   |  |
| SOC1101 ปรัชญาเบื้องต้น 3(3-0-6)<br>Introduction to Philosophy<br>ความหมาย ขอบเขต และวิธีการปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่าง<br>ปรัชญา ศาสนา และวิทยาศาสตร์ ปัญหาพื้นฐานทางปรัชญา และ<br>ความสัมพันธ์ต่อความเป็นไปในโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21 |   | นำออก เนื่องจากไม่มี<br>การเรียนจัดการเรียน<br>การสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา        |
|   | SOS2101 ประวัติพุทธศาสนา 3(3-0-6)<br>History of Buddhism<br>ประวัติของพุทธศาสนา ความสำคัญและลักษณะเด่นของพุทธศาสนา<br>การแยกนิกายของพุทธศาสนา การเผยแผ่พุทธศาสนาในนานา<br>ประเทศ อิทธิพลของพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรม วิถีคิด 10 ประการ<br>ของพระพุทธเจ้า | เพิ่มเติมรายวิชาจากการ<br>นำรายวิชาที่สอดคล้อง<br>มารวมกันให้ตรงกับ<br>มคอ.1 |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560   | การเปลี่ยนแปลง  |
|--|--|---|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต   | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต   |   |
| 1) กลุ่มวิชาปรัชญา ศาสนา   |  |   |
| <p><b>SOC1102 หลักธรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา 2(2-0-4)</b><br/> <b>Buddhist Essential Teachings</b><br/>           หลักธรรมสำคัญที่เป็นแกนกลางของพุทธธรรมหรือหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา ได้แก่ อริยสัจ4 ชั้นที่ 5 आयตนะ 12 ไตรลักษณ์ ปฏิจจสมุปบาทกรรม สังสารวัฏอริยมรรคมีองค์ 8 ไตรสิกขาโพธิปักขิยธรรม 37 และนิพพาน ทั้งนี้โดยให้ทราบความหมาย ฐานะ และความสำคัญ การนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนแง่มุมทางด้านสังคมของหลักธรรมนั้น</p> | <p><b>SOS3102 หลักธรรมสำคัญทางพุทธศาสนา 3(3-0-6)</b><br/> <b>Buddhism's Essential Doctrines</b><br/>           หลักธรรมสำคัญของพุทธศาสนา อริยสัจ4 ธาตุ4 ชั้นที่ 5 ขรรวาสธรรม 4 อบายมุข 6 ศีล5 आयตนะ12 ไตรลักษณ์ ไตรสิกขา อิทธิบาท 4 อคติ 4 พรหมวิหาร 4 ปฏิจจสมุปบาท กรรม อริยมรรค 8 โพธิปักขิยธรรม37 มงคล38 และแนวทางการประยุกต์หลักธรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p> | ปรับปรุงรหัส/คำอธิบายรายวิชา/น้ำหนักหน่วยกิต                  |
| <p><b>SOC1103 พุทธจริยธรรมเพื่อชีวิตและสังคม 2(2-0-4)</b><br/> <b>Buddhist Ethics for Life and Society</b><br/>           พุทธจริยธรรมในฐานะเป็นธรรมนุญสำหรับการดำเนินชีวิตที่ดีงาม เพื่อความเป็นสมาชิกที่ดีของมนุษยชาติ สังคม ชุมชนและรัฐ ตลอดจนเป็นผู้นำรัฐที่ดี การดำเนินชีวิตที่ดี มีความมั่นใจและ</p>   |  | นำออก เนื่องจากไม่มีการเรียนจัดการเรียนการสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |



ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง  |
|--|--------------------------------------|---|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต   | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |   |
| 1) กลุ่มวิชาปรัชญา ศาสนา   |                                      |   |
| <p>SOC1103 พุทธจริยธรรมเพื่อชีวิตและสังคม (ต่อ) 2(2-0-4)<br/> <b>Buddhist Ethics for Life and Society</b><br/>           ประสบความสำเร็จ คุณสมบัติและบทบาทที่ถูกต้องของผู้ที่อยู่ในฐานะเป็นผู้ครองเรือน คู่ครองหัวหน้าครอบครัว ทายาท มิตรสหาย ลูกจ้าง นายจ้าง ครูอาจารย์ นักเรียน นักศึกษา อุบาสก อุบาสิกาและพระภิกษุสงฆ์ ตลอดจนลักษณะการดำเนินชีวิตของผู้บรรลุจุดหมายสูงสุดคือพระนิพพาน</p> |                                      |   |
| <p>SOC2101 ปรัชญาและศาสนา 3(3-0-6)<br/> <b>Philosophy and Religion</b><br/>           องค์ประกอบ ความหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับศาสนาสำคัญของโลก อาทิ พุทธศาสนา คริสต์ศาสนา อิสลาม พราหมณ์-ฮินดู หลักจริยธรรมสำคัญของศาสนาดังกล่าวในชีวิตประจำวัน</p>  |                                      | นำออก เนื่องจากไม่มีการเรียนจัดการเรียนการสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง  |
|---|--------------------------------------|---|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต  | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |   |
| 1) กลุ่มวิชาปรัชญา ศาสนา  |                                      |   |
| <p>SOC2102 วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม 3(2-2-5)<br/>Buddhist Methods of Thinking</p> <p>วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม ฐานะของความคิดในระบบการดำเนินชีวิตที่ดีและในกระบวนการของการศึกษา ความสำคัญและความหมายของโยนิโสมนสิการ 10 แบบ พร้อมทั้งให้ผู้ศึกษาทำกิจกรรมเพื่อทดลองนำโยนิโสมนสิการ 10แบบนั้นมาใช้ในการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> |                                      | นำออก เนื่องจากไม่มีการเรียนจัดการเรียนการสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |
| <p>SOC2103 ปรัชญาไทย 3(3-0-6)<br/>Thai Philosophy</p> <p>แนวคิดภูมิปัญญาไทยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน เช่น แนวคิดของนักปราชญ์ท้องถิ่น และภูมิปัญญาชาวบ้านที่ได้รับอิทธิพลจากคำสอนของศาสนาพราหมณ์และพระพุทธศาสนา</p>  |                                      | นำออก เนื่องจากไม่มีการเรียนจัดการเรียนการสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560  | การเปลี่ยนแปลง               |
|--|---|------------------------------|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต   | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต  |                              |
| 1) กลุ่มวิชาปรัชญา ศาสนา   |   |                              |
| <p><b>SOC3101 ศาสนาเปรียบเทียบ 3(3-0-6)</b><br/><b>Comparative Religions</b><br/>ประวัติของศาสนาต่าง ๆ รวมทั้งศาสดา หลักคำสอน เป้าหมายวิธีการโดยการศึกษาเปรียบเทียบศาสนาที่มีความนับถือมากในประเทศไทย หลักการของศาสนาต่างๆ ในปัจจุบัน ความเหมือนและความต่างในเรื่องศาสดา คัมภีร์ พิธีกรรม นิกาย คำสอน จุดมุ่งหมายสูงสุด และข้อปฏิบัติที่นำไปสู่จุดมุ่งหมายสูงสุด ประเด็นที่สำคัญร่วมสมัยเกี่ยวกับศาสนา</p> | <p><b>SOS3103 ศาสนาเปรียบเทียบ 3(3-0-6)</b><br/><b>Comparative Religions</b><br/>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ภูมิหลังและแนวคิดทฤษฎีการกำเนิดศาสนา ความหมายและความสำคัญของความเชื่อ ลัทธิและศาสนา ประวัติของศาสนาต่าง ๆ โดยเฉพาะพระพุทธศาสนา ศาสนาอิสลาม คริสต์ศาสนา ศาสนาพราหมณ์ ศาสนาขงจื้อ การเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างในเรื่องศาสดา คัมภีร์ พิธีกรรม นิกาย คำสอน และวิถีปฏิบัติที่นำไปสู่จุดมุ่งหมายสูงสุด</p> | ปรับปรุงรหัส/คำอธิบายรายวิชา |
| <p><b>SOC3102 จริยศาสตร์ Ethics 3(3-0-6)</b><br/>ความหมายและขอบข่ายของวิชาจริยศาสตร์ เกณฑ์ตัดสินทางจริยศาสตร์ อุดมคติแห่งชีวิตหลักจริยศาสตร์ในลัทธิและศาสนาที่สำคัญและจริยธรรมในอาชีพต่างๆโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง และยึดมั่นเป็นหลักในการปฏิบัติตนต่อไป</p>  | <p><b>SOS3104 จริยศาสตร์ Ethics 3(3-0-6)</b><br/>ความหมายความสำคัญ ขอบข่ายของวิชาจริยศาสตร์ เกณฑ์ตัดสินทางจริยศาสตร์ อุดมคติแห่งชีวิต หลักจริยศาสตร์ในลัทธิและศาสนาที่สำคัญ จริยธรรมในอาชีพต่าง ๆ</p>   | ปรับปรุงรหัส                 |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง  |
|---|--------------------------------------|---|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต  | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |   |
| 1) กลุ่มวิชาปรัชญา ศาสนา  |                                      |   |
| <p><b>SOC3103 ปรัชญาตะวันตกสมัยใหม่ 3(3-0-6)</b><br/> <b>Modern Western Philosophy</b><br/>           แนวคิดของนักปรัชญา ในลัทธิเหตุผลนิยม และศึกษาประวัติและแนวคิดของนักปรัชญาร่วมสมัยในสำนักจิตนิยมอังกฤษ สำนักจิตนิยมอิตาลีและอเมริกันสำนักปฏิบัตินิยม สำนักวิวัฒนาการนิยมสำนักสัจนิยม และสำนักอัตถิภาวนิยม</p>                |                                      | นำออก เนื่องจากไม่มี<br>การเรียนจัดการเรียน<br>การสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |
| <p><b>SOC3104 วิธีสอนของพระพุทธเจ้า 2(2-0-4)</b><br/> <b>Buddha's Teaching Methods</b><br/>           ในเชิงวิเคราะห์ถึงวิธีการสอนของพระพุทธเจ้าในประเด็นต่างๆ คือปรัชญาพื้นฐาน คุณสมบัติผู้สอนในด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมหลักทั่วไปในการสอนในแง่เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน ผู้เรียนและตัวอย่างการสอน ลีลาการสอน วิธีการสอนแบบต่างๆ</p> |                                      | นำออก เนื่องจากไม่มี<br>การเรียนจัดการเรียน<br>การสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง  |
|---|--------------------------------------|---|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต  | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |   |
| 1) กลุ่มวิชาปรัชญา ศาสนา  |                                      |   |
| <p><b>SOC4101 พุทธปรัชญา 3(3-0-6)</b><br/><b>Buddhism Philosophy</b></p> <p>ความหมาย และขอบข่ายของพุทธปรัชญา ลักษณะทั่วไปของพุทธปรัชญาโดยเปรียบเทียบกับปรัชญาสาขาอื่นๆ สารสำคัญของพุทธปรัชญา โดยเฉพาะทฤษฎีเกี่ยวกับโลกและชีวิต ความสุข ความหลุดพ้นแนวคิดที่เป็นพื้นฐานของจริยธรรม</p>                       |                                      | นำออก เนื่องจากไม่มีการเรียนจัดการเรียนการสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |
| <p><b>SOC4102 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)</b><br/><b>Philosophy of Education</b></p> <p>ประวัติและแนวคิดทางการศึกษาของปรัชญาตะวันตกและตะวันออก ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน มีสำนักของโซเฟิสต์ ไสกราติสเพลโต ตลอดถึงลัทธิต่าง ๆ เช่น ลัทธิพิพัฒนาการ และลัทธิสารนิยม และปรัชญา การศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย</p> |                                      | นำออก เนื่องจากไม่มีการเรียนจัดการเรียนการสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560   | การเปลี่ยนแปลง  |
|--|--|---|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต   | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต   |   |
| 1) กลุ่มวิชาปรัชญา ศาสนา   |  |   |
| <p><b>SOC4103 ปรัชญาสังคม 3(3-0-6)</b><br/><b>Social Philosophy</b></p> <p>ความหมายและขอบเขตของปรัชญาสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างจริยศาสตร์ ปรัชญาสังคมและการเมือง แนวคิดเรื่องสิทธิ เสรีภาพ และยุติธรรม พัฒนาการของปรัชญาสังคม ปัญหาพื้นฐานของปรัชญาสังคม ปัญหาจริยธรรมกับปรากฏการณ์สังคมในโลกร่วมสมัย</p>   |  | นำออก เนื่องจากไม่มี<br>การเรียนจัดการเรียน<br>การสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |
| <p><b>SOC4104 จริยธรรมสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)</b><br/><b>Environmental Ethic</b></p> <p>ความหมายและความสำคัญของจริยธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตและสิ่งแวดล้อม เรียนรู้สิทธิของธรรมชาติว่าทุกชีวิตมีสิทธิเท่าเทียมกัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง จากความเข้าใจในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ เพื่อให้เกิดคุณภาพของสิ่งแวดล้อม การคิดหาคำตอบหาเหตุผลจากธรรมชาติ การอนุรักษ์และการพัฒนาธรรมชาติอย่างเป็นระบบ ปัญหาและอุปสรรคในการอนุรักษ์ธรรมชาติ</p> | <p><b>SOS4105 จริยธรรมสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)</b><br/><b>Environmental Ethic</b></p> <p>ชีวิตและสิ่งแวดล้อม สิทธิของธรรมชาติ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ สมดุลของสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์และการพัฒนาธรรมชาติ ปัญหาและอุปสรรคในการอนุรักษ์ธรรมชาติ</p> | ปรับปรุงรหัส  |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560  | การเปลี่ยนแปลง               |
|---|---|------------------------------|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต  | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต  |                              |
| 2) กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์   |   |                              |
| <p>SOC1201 อารยธรรมโลก 3(3-0-6)</p> <p style="text-align: center;">World Civilization</p> <p>กำเนิดและวิวัฒนาการของอารยธรรมตะวันออก และอารยธรรมตะวันตก ในช่วงสมัยต่าง ๆ โดยเน้นศึกษารากฐานของความคิด ปรัชญา ศาสนา ลัทธิความเชื่อต่าง ๆ และศิลปวิทยาการ ที่เกิดขึ้นแต่ละยุคสมัย ความสัมพันธ์และผลกระทบระหว่างโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ของสังคมตะวันออกและตะวันตกที่ก่อให้เกิดปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนกันระหว่างอารยธรรมตะวันออก และอารยธรรมตะวันตก อิทธิพลของอารยธรรมทั้งสองที่มีต่อสังคม และวัฒนธรรมไทย</p> | <p>SOS1201 อารยธรรมโลก 3(3-0-6)</p> <p style="text-align: center;">World Civilization</p> <p>วิวัฒนาการของมนุษย์และพัฒนาการของอารยธรรมที่มนุษย์สร้างขึ้น ในยุคโบราณทั้งทางด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา</p> | ปรับปรุงรหัส/คำอธิบายรายวิชา |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560  | การเปลี่ยนแปลง  |
|--|---|---|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต   | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต  |   |
| 2) กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์  |   |   |
| <p>SOC1202 ประวัติศาสตร์เอเชีย 3(3-0-6)</p> <p style="text-align: center;">History of Asia</p> <p>พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของภูมิภาคเอเชียบ่อเกิดอารยธรรม จีน อินเดีย อาหรับ การผสมผสานทางวัฒนธรรม โลกดัสน์ ภูมิปัญญา ตลอดจนศิลปวัฒนธรรม ศาสนา และความเชื่อ ตั้งแต่ยุคโบราณจนถึงการก่อตั้งรัฐชาติ</p>   | <p>SOS3205 ประวัติศาสตร์เอเชีย 3(3-0-6)</p> <p style="text-align: center;">Asian History</p> <p>พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆในทวีปเอเชีย ตั้งแต่ยุคโบราณจนถึงสงครามโลกครั้งที่ 2 ระเบียบแบบแผนของสถาบันการเมืองและเศรษฐกิจ อิทธิพลของลัทธิความเชื่อและศาสนาต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> | ปรับปรุงรหัส/คำอธิบายรายวิชา                                  |
| <p>SOC1203 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)</p> <p style="text-align: center;">Thai History and Culture</p> <p>ประวัติความเป็นมาของไทย เมืองสำคัญ สถานที่สำคัญ บุคคลสำคัญ ของไทย ประวัติศาสตร์และตำนานท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมของคนไทยโดยส่วนรวมและของท้องถิ่น การละเล่นในท้องถิ่นต่าง ๆ ของไทยวิวัฒนาการการดำรงชีวิตของคนไทย ให้มีความรู้ในสิ่งเหล่านี้จนสามารถอธิบายความเป็นมาแสดงความคิดเห็นและให้ทัศนวิจารณ์ได้</p> |   | นำออก เนื่องจากไม่มีการเรียนจัดการเรียนการสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |



ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560   | การเปลี่ยนแปลง        |
|--|--|-----------------------|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต   | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต   |                       |
| 2) กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์  |  |                       |
| <p>SOC1204 ประวัติศาสตร์อีสาน 3(3-0-6)<br/>History of Northeastern Thailand</p> <p>การวิเคราะห์สถานภาพและแนวทางการศึกษาประวัติศาสตร์อีสาน ปัญหาเกี่ยวกับหลักฐานประวัติศาสตร์ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและไม่ใช่ลายลักษณ์อักษร พัฒนาการบ้านเมืองในภูมิภาคนี้ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยที่วัฒนธรรมทวารวดีและกัมพูชา เข้ามามีอิทธิพลระหว่างคริสต์ศตวรรษที่ 6-13 พัฒนาการทางด้าน การเมือง เศรษฐกิจ สังคม ศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนความสัมพันธ์กับศูนย์อำนาจต่างๆในกลุ่มแม่น้ำโขงตอนกลางและลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 13 จนถึงปัจจุบัน</p> | <p>SOS4208 ประวัติศาสตร์อีสาน 3(3-0-6)<br/>Isan History</p> <p>ประวัติศาสตร์อีสานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ อาณาจักรโบราณในอีสาน สมัยอาณาจักรล้านช้าง การขยายอำนาจของสยาม การปฏิรูป การปกครอง อีสานในสมัยปัจจุบัน</p> | ปรับปรุงรหัส/คำอธิบาย |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560   | การเปลี่ยนแปลง               |
|--|--|------------------------------|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต   | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต   |                              |
| 2) กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์  |  |                              |
| <p>SOC2201 ประวัติศาสตร์ไทย 3(3-0-6)</p> <p style="text-align: center;">Thai History</p> <p>วิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ ทางประวัติศาสตร์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของประเทศไทยตั้งแต่ก่อนสมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน ศึกษารูปแบบการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ วัฒนธรรม และวิถีชีวิตในสมัยต่างๆ โดยเลือกศึกษาประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย</p> | <p>SOS2202 ประวัติศาสตร์ไทย 3(3-0-6)</p> <p style="text-align: center;">Thai History</p> <p>ประวัติศาสตร์ไทยสมัยก่อนประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทยสมัยประวัติศาสตร์ กรุงเทพฯอยุธยา กรุงธนบุรี กรุงรัตนโกสินทร์</p>   | ปรับปรุงรหัส/คำอธิบายรายวิชา |
| <p>SOC2202 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3(3-0-6)</p> <p style="text-align: center;">Local History</p> <p>ความหมายของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ความรู้เบื้องต้น แนวทาง และวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเด็นในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น การตรวจสอบหลักฐาน การตีความ วิเคราะห์และเชื่อมโยงหลักฐานในการเขียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p>                         | <p>SOS2203 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3(3-0-6)</p> <p style="text-align: center;">Local History</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ความหมาย ปรัชญาวิธีการ และแนวทางในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p> | ปรับปรุงรหัส/คำอธิบายรายวิชา |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560   | การเปลี่ยนแปลง   |
|--|--|--|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต   | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต   |  |
| 2) กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์  |  |  |
|  | <p>SOS4204 ประวัติศาสตร์โลก 3(3-0-6)<br/>World History</p> <p>พัฒนาการของประวัติศาสตร์โลก สมัยคลาสสิก ยุคกลาง การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การค้นพบอเมริกา การปฏิวัติฝรั่งเศส การปฏิวัติอุตสาหกรรม สงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 สงครามเย็น การก่อการร้ายสหรัฐอเมริกา ความขัดแย้งในตะวันออกกลาง สงครามต่อต้านการก่อการร้าย การขยายอำนาจของจีน และรัสเซีย สหรัฐอเมริกาในยุคสมัยของโดนัลด์ ทรัมป์</p> | เพิ่มเติมรายวิชาจากการนำรายวิชาที่สอดคล้องมา รวมกันให้ตรงกับ มคอ.1 |
| <p>SOC2203 ความรู้เกี่ยวกับโบราณวัตถุโบราณสถานในท้องถิ่น<br/>Knowledge of the Local Ancient Places 3(3-0-6)</p> <p>มุ่งศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับโบราณวัตถุ โบราณสถานในท้องถิ่น ความเกี่ยวเนื่องของท้องถิ่นกับโบราณสถาน การใช้ประโยชน์โบราณวัตถุโบราณสถานอย่างถูกวิธี การสร้างจิตสำนึก ให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของโบราณวัตถุโบราณสถานในท้องถิ่น</p> |  | นำออก เนื่องจากไม่มีการเรียนจัดการเรียนการสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา      |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560   | การเปลี่ยนแปลง   |
|--|--|--|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต   | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต   |  |
| 2) กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์  |  |  |
| <p>SOC3201 หลักฐานและเอกสารทางประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)<br/>Ex Post Facto Studies</p> <p>หลักฐานโบราณคดีและเอกสารทางประวัติศาสตร์ วิวัฒนาการของปรัชญาประวัติศาสตร์ตะวันตก ปรัชญาประวัติศาสตร์ตะวันออก และปรัชญาประวัติศาสตร์ไทย โดยเน้นการศึกษาวิเคราะห์ การวิพากษ์และการสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้และมีความสามารถในการวิจัยทางประวัติศาสตร์</p>   |  | นำออก เนื่องจากไม่มีการเรียนจัดการเรียนการสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา  |
| <p>SOC3202 ประวัติศาสตร์ยุโรป 3(3-0-6)<br/>History of Europe</p> <p>ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของกลุ่มประเทศในยุโรปที่สำคัญโดยศึกษาอารยธรรมกลุ่มทะเลเมดิเตอร์เรเนียน การตั้งอาณาจักรโบราณ ตลอดจนความเจริญในสมัยกลางพอสังเขป โดยเน้นศึกษาความเปลี่ยนแปลงทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรม เข้าสู่ประวัติศาสตร์ยุคใหม่ ที่เกิดจากความเจริญทางปรัชญาทางการเมือง เศรษฐกิจ และความเจริญทางวิทยาการทำให้เกิดการปฏิวัติอุตสาหกรรม เกิดการปฏิวัติเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย การเกิดลัทธิอาณานิคม ความขัดแย้งภายในทวีป ลัทธิชาตินิยมการรวมประเทศอิตาลีและเยอรมนี สงครามโลก ความร่วมมือในภูมิภาคและบทบาทในสังคมโลกปัจจุบัน</p> | <p>SOC3202 ประวัติศาสตร์ยุโรป 3(3-0-6)<br/>History of Europe</p> <p>ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของกลุ่มประเทศในยุโรปที่สำคัญโดยศึกษาอารยธรรมกลุ่มทะเลเมดิเตอร์เรเนียน การตั้งอาณาจักรโบราณ ตลอดจนความเจริญในสมัยกลางพอสังเขป โดยเน้นศึกษาความเปลี่ยนแปลงทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรม เข้าสู่ประวัติศาสตร์ยุคใหม่ ที่เกิดจากความเจริญทางปรัชญาทางการเมือง เศรษฐกิจ และความเจริญทางวิทยาการทำให้เกิดการปฏิวัติอุตสาหกรรม เกิดการปฏิวัติเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย การเกิดลัทธิอาณานิคม ความขัดแย้งภายในทวีป ลัทธิชาตินิยมการรวมประเทศอิตาลีและเยอรมนี สงครามโลก ความร่วมมือในภูมิภาคและบทบาทในสังคมโลกปัจจุบัน</p> | <p>SOC3202 ประวัติศาสตร์ยุโรป 3(3-0-6)<br/>History of Europe</p> <p>ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของกลุ่มประเทศในยุโรปที่สำคัญโดยศึกษาอารยธรรมกลุ่มทะเลเมดิเตอร์เรเนียน การตั้งอาณาจักรโบราณ ตลอดจนความเจริญในสมัยกลางพอสังเขป โดยเน้นศึกษาความเปลี่ยนแปลงทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรม เข้าสู่ประวัติศาสตร์ยุคใหม่ ที่เกิดจากความเจริญทางปรัชญาทางการเมือง เศรษฐกิจ และความเจริญทางวิทยาการทำให้เกิดการปฏิวัติอุตสาหกรรม</p> |

| หลักสูตร พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560   | การเปลี่ยนแปลง   |
|---|--|--|
|   |  | เกิดการปฏิวัติเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย การเกิดลัทธิอาณานิคม ความขัดแย้งภายในทวีป ลัทธิชาตินิยมการรวมประเทศอิตาลีและเยอรมนี สงครามโลก ความร่วมมือในภูมิภาคและบทบาทในสังคมโลกปัจจุบัน  |
| 2) กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์   |  |  |
| <p>SOC3203 ประวัติศาสตร์อเมริกา 3(3-0-6)</p> <p>History of the United States</p> <p>พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของสหรัฐอเมริกา การค้นพบโลกใหม่ของคริสโตเฟอร์ โคลัมบัส การบุกเบิกดินแดนอาณานิคมของชาวยุโรปสู่สงครามประกาศเอกราช สงครามกลางเมือง การขยายอำนาจและดินแดนสู่ บทบาทผู้นำค่ายเสรีนิยมในยุคสงครามเย็น จนถึงการเป็นมหาอำนาจหนึ่งเดียวในโลก</p>  | <p>SOS4207 ประวัติศาสตร์อเมริกา 3(3-0-6)</p> <p>American History</p> <p>พัฒนาการของสหรัฐอเมริกา สังคม การเมือง และเศรษฐกิจ สงครามประกาศอิสรภาพ สหรัฐอเมริกาในสงครามโลกครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และสงครามเย็น บทบาทของสหรัฐอเมริกาที่มีต่อสังคมโลก</p>   | ปรับปรุงรหัส/คำอธิบาย/ภาษาอังกฤษ   |
| <p>SOC3204 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 3(3-0-6)</p> <p>Contemporary world Affairs</p> <p>เหตุการณ์ปัจจุบันที่เกิดในสังคมโลกและสังคมไทยทั้งด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งความขัดแย้งต่างๆ ที่เกิดขึ้นโดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ตั้งแต่อดีต ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต เพื่อศึกษาเหตุการณ์ปัจจุบันของโลกแบบบูรณาการ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สังเคราะห์ให้เป็นความรู้แบบองค์รวม</p> | <p>SOC3204 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 3(3-0-6)</p> <p>Contemporary world Affairs</p> <p>เหตุการณ์ปัจจุบันที่เกิดในสังคมโลกและสังคมไทยทั้งด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งความขัดแย้งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ตั้งแต่อดีต ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต เพื่อศึกษาเหตุการณ์ปัจจุบันของโลกแบบบูรณาการ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สังเคราะห์ให้เป็นความรู้แบบองค์รวม</p> | <p>SOC3204 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 3(3-0-6)</p> <p>Contemporary world Affairs</p> <p>เหตุการณ์ปัจจุบันที่เกิดในสังคมโลกและสังคมไทยทั้งด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งความขัดแย้งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ตั้งแต่อดีต ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต เพื่อศึกษาเหตุการณ์ปัจจุบันของโลกแบบบูรณาการ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สังเคราะห์ให้เป็นความรู้แบบองค์รวม</p> |

| หลักสูตร พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560   | การเปลี่ยนแปลง  |
|---|--|---|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต  | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต   |   |
| 2) กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์   |  |   |
| <p>SOC4201 อาเซียนศึกษา ASEAN Studies 3(3-0-6)</p> <p>หลักการ ที่มา และความสำคัญ ของการรวมกลุ่มประชาคม ทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ บริบททางสังคม วัฒนธรรม กระบวนทัศน์ เศรษฐกิจ และภูมิรัฐศึกษาของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน การเจรจาและความร่วมมือในประชาคมอาเซียน กฎบัตรอาเซียนและข้อตกลงต่างๆ ศักยภาพ ความเข้มแข็งและความพร้อมของอาเซียนในการก้าวสู่เวทีโลก ตลอดจนความสัมพันธ์กับยุโรป อเมริกา และเอเชีย</p> | <p>SOS4206 อาเซียนศึกษา ASEAN Studies 3(3-0-6)</p> <p>สถานการณ์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในช่วงยุคสงครามเย็นที่นำไปสู่การก่อตัวของอาเซียน บทบาทและการทำงานของอาเซียนที่มีผลกระทบต่อ การเมืองและเศรษฐกิจของภูมิภาคอาเซียน บรรทัดฐานการปฏิบัติและการเปลี่ยนแปลงของอาเซียนที่มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงในระดับภูมิภาค และอนุภูมิภาค การวิเคราะห์ความสำเร็จและความล้มเหลวของอาเซียน</p> | ปรับปรุงรหัส/คำอธิบาย/ภาษาอังกฤษ  |
| <p>SOS4209 ประวัติศาสตร์ศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>3(3-0-6) Art History in Southeast Asia</p> <p>อิทธิพลศิลปะภายนอกที่มีผลต่อศิลปกรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แนวความคิด รูปแบบศิลปะ และการกำหนดอายุของโบราณวัตถุในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p>   | <p>SOS4209 ประวัติศาสตร์ศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ Art History in Southeast Asia 3(3-0-6)</p> <p>อิทธิพลศิลปะภายนอกที่มีผลต่อศิลปกรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แนวความคิด รูปแบบศิลปะ และการกำหนดอายุของโบราณวัตถุในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p>   | <p>SOS4209 ประวัติศาสตร์ศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>Art History in Southeast Asia 3(3-0-6)</p> <p>อิทธิพลศิลปะภายนอกที่มีผลต่อศิลปกรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แนวความคิด รูปแบบศิลปะ และการกำหนดอายุของโบราณวัตถุในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555                   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560   | การเปลี่ยนแปลง  |
|--------------------------------------|--|---|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต   |   |
| 2) กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์            |  |   |
|                                      | <p>SOS4210 ประวัติศาสตร์ศิลปะในประเทศไทย 3(3-0-6)<br/> <b>Art History in Thailand</b><br/>           แนวความคิด รูปแบบศิลปะ และการกำหนดอายุของศิลปกรรมในประเทศไทย การทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยในยุคโลกาภิวัตน์</p> | เพิ่มเติมรายวิชาจากการนำรายวิชาที่สอดคล้องมารวมกันให้ตรงกับ มคอ.1 |
|                                      | <p>SOS4211 ประวัติศาสตร์ศิลปะในอีสาน 3(3-0-6)<br/> <b>Art History in Isan</b><br/>           แนวความคิด รูปแบบศิลปะ และการกำหนดอายุของศิลปกรรมในอีสาน การทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นอีสานในยุคโลกาภิวัตน์</p>   | เพิ่มเติมรายวิชาจากการนำรายวิชาที่สอดคล้องมารวมกันให้ตรงกับ มคอ.1 |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560  | การเปลี่ยนแปลง   |
|--|---|--|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต   | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต  |  |
| 3) กลุ่มวิชาสังคมวิทยา   |   |  |
| SOC1301 พื้นฐานทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 3(3-0-6)<br>Fundamental of Sociology and Anthropology<br>ความหมาย ขอบเขต ประวัติความเป็นมาของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมวิทยา มานุษยวิทยา มานุษยวิทยากายภาพวิวัฒนาการด้านคุณภาพของมนุษย์ การปรับตัวของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม เชื้อชาติของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การจัดระเบียบทางสังคม โครงสร้างทางสังคม ลักษณะทั่วไปของสังคมและวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลง ทางวัฒนธรรมในโลกปัจจุบัน ปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข | SOS1301 พื้นฐานสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 3(3-0-6)<br>Fundamentals of Sociology and Anthropology<br>นิยาม ขอบเขต ประวัติความเป็นมาและแนวคิดของนักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา วิธีการศึกษาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ความสำคัญของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในฐานะที่เป็นแขนงหนึ่งของสังคมศาสตร์ ทฤษฎีหลักของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบน การเสียระเบียบทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม |  |
|  | SOS2302 ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์ 3(3-0-6)<br>Fundamentals of Political Science<br>ความหมาย ความเป็นมา แนวคิดหลักทางรัฐศาสตร์ได้แก่ การเมืองเปรียบเทียบรัฐและระบอบราชการ การกำหนดนโยบายสาธารณะ การเมืองระหว่างประเทศ ความคิดทางการเมือง ระบบการเมือง ลัทธิและอุดมการณ์ทางการเมือง  | เพิ่มเติมรายวิชาจากการนำรายวิชาที่สอดคล้องมา รวมกันให้ตรงกับ มคอ.1 |



ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555                   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560  | การเปลี่ยนแปลง  |
|--------------------------------------|---|---|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต  |   |
| 3) กลุ่มวิชาสังคมวิทยา               |   |   |
|                                      | <p>SOS2303 <b>ความเป็นพลเมืองกับประชาสังคม</b> 3(3-0-6)<br/> <b>Citizenship and Civil society</b><br/>           แนวคิดและแนวทางปฏิบัติเรื่องสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของพลเมือง บรรทัดฐานในเรื่องสิทธิพลเมือง สิทธิทางการเมืองและสิทธิมนุษยชน ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมและเป็นอุปสรรคในการสร้างความเข้มแข็งของประชาสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างพลเมืองและประชาสังคม บทบาทการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารจัดการสังคม</p> | เพิ่มเติมรายวิชาจากการนำรายวิชาที่สอดคล้องมารวมกันให้ตรงกับ มคอ.1 |
|                                      | <p>SOS3304 <b>พื้นฐานกฎหมายทั่วไป</b> 3(3-0-6)<br/> <b>Fundamentals of General Law</b><br/>           แนวหลักเกณฑ์พื้นฐานของกฎหมายโดยทั่วไป การแยกประเภทของกฎหมาย ขอบเขตที่กฎหมายบังคับใช้ ศัพท์กฎหมายที่ควรรู้ หลักสำคัญในการกระทำผิดทางอาญาและกฎหมายว่าด้วยความสัมพันธ์ของครอบครัว</p>  | เพิ่มเติมรายวิชาจากการนำรายวิชาที่สอดคล้องมารวมกันให้ตรงกับ มคอ.1 |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555                   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560  | การเปลี่ยนแปลง   |
|--------------------------------------|---|--|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต  |  |
| 3) กลุ่มวิชาสังคมวิทยา               |   |  |
|                                      | <p>SOS3305 หลักเศรษฐศาสตร์ <span style="float: right;">3(3-0-6)</span><br/> <b>Principle Economics</b><br/>           ความรู้เบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์และอุปทาน คุณภาพและความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน อุปสงค์และอุปทานในทางปฏิบัติ ทฤษฎีการผลิตทฤษฎีการบริโภคทรัพยากรและการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ</p>                                | เพิ่มเติมรายวิชาจากการนำรายวิชาที่สอดคล้องมา รวมกันให้ตรงกับ มคอ.1 |
|                                      | <p>SOS3306 พลวัตสังคมไทย <span style="float: right;">3(3-0-6)</span><br/> <b>Dynamics of Thai Society</b><br/>           วิวัฒนาการของสังคมไทย ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เหตุการณ์และบุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ลักษณะพิเศษของสังคมไทยและวัฒนธรรมไทย แนวทางการดำเนินชีวิตในสังคมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> | เพิ่มเติมรายวิชาจากการนำรายวิชาที่สอดคล้องมา รวมกันให้ตรงกับ มคอ.1 |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555                   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560   | การเปลี่ยนแปลง  |
|--------------------------------------|--|---|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต   |   |
| 3) กลุ่มวิชาสังคมวิทยา               |  |   |
|                                      | <p>SOS3307 พลวัตสังคมโลก <span style="float: right;">3(3-0-6)</span><br/> <b>Dynamics of Global Society</b><br/>                     ศึกษาด้านการพัฒนาของมนุษย์และสังคม ระบบเศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่างๆของสังคมโลก ผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลก</p>   | เพิ่มเติมรายวิชาจากการนำรายวิชาที่สอดคล้องมารวมกันให้ตรงกับ มคอ.1 |
|                                      | <p>SOS3308 อนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขงร่วมสมัย <span style="float: right;">3(3-0-6)</span><br/> <b>Contemporary Mekong Sub-regions</b><br/>                     พัฒนาการอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง บทบาทของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ปัจจุบัน ลักษณะทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมและของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ปัญหาของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง เช่น การค้ามนุษย์ แรงงานข้ามชาติ คนไร้รัฐ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ยาเสพติด เป็นต้น</p> | เพิ่มเติมรายวิชาจากการนำรายวิชาที่สอดคล้องมารวมกันให้ตรงกับ มคอ.1 |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง   |
|---|--------------------------------------|--|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต  | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |  |
| <b>3) กลุ่มวิชาสังคมวิทยา</b>   |                                      |  |
| SOC1302 พัฒนาการสังคมมนุษย์ 3(3-0-6)<br>Human Society Development<br>โครงสร้างของสังคมและการจัดระเบียบสังคม ปัญหาที่เกิดขึ้น<br>จากการขาดระเบียบทางสังคม เทคนิคและวิธีการ ปัจจัยที่มี<br>อิทธิพล ผลและแนวโน้มต่อการพัฒนาสังคม มีปฏิบัติการ<br>ภาคสนามเพื่อรวบรวมข้อมูลมาสรุปวิเคราะห์   |                                      | นำออก เนื่องจากไม่มีการ<br>เรียนจัดการเรียนการสอนใน<br>5 ปีที่ผ่านมา |
| SOC1303 มนุษย์กับสังคม 3(3-0-6)<br>Man and Society<br>ความหมายและความสำคัญของสังคม โครงสร้างและองค์ประกอบของสังคม<br>การจัดระเบียบทางสังคม การเปลี่ยนแปลงและวิวัฒนาการของสังคมอันเป็น<br>ผลเนื่องมาจากความเจริญทางเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงของประชากร<br>พฤติกรรมและความสัมพันธ์ของมนุษย์ที่อยู่รวมกันเป็นสังคม อิทธิพลของ<br>สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีที่มีผลต่อบุคคล กลุ่มและสถาบันต่างๆ ในสังคม<br>วิเคราะห์ปัญหาและการแก้ไขปัญหาสังคมไทยในปัจจุบัน |                                      | นำออก เนื่องจากไม่มีการ<br>เรียนจัดการเรียนการสอนใน<br>5 ปีที่ผ่านมา |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง  |
|---|--------------------------------------|---|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต  | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |   |
| <b>3) กลุ่มวิชาสังคมวิทยา</b>   |                                      |   |
| SOC1304 พื้นฐานวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)<br><b>Foundations of Thai Culture</b><br>ความหมาย ประเภท องค์ประกอบและลักษณะของวัฒนธรรม ลักษณะสำคัญของวัฒนธรรมไทยทั้งระดับชาติและระดับท้องถิ่น การปลูกฝังค่านิยม อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตก วิวัฒนาการของอารยธรรมไทย และมรดกทางความคิดของคนไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆ วันสำคัญต่างๆ ของชาติ พิธีราชภัฏและพิธีรัฐ |                                      | นำออก เนื่องจากไม่มีการเรียนจัดการเรียนการสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |
| SOC1305 มรดกไทย 3(3-0-6)<br><b>Thai Heritage</b><br>วัฒนธรรมไทยและโครงสร้างสังคมของไทย ค่านิยม บุคลิกภาพ วิถีชีวิต ส่วนรวมของคนไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เอกลักษณะของไทยในด้าน ศิลปวัฒนธรรม การปกครอง ตลอดจนการอ้าง และรักษามรดกไทย ศึกษาจากแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญทางประวัติศาสตร์และมรดกของชาติ  |                                      | นำออก เนื่องจากไม่มีการเรียนจัดการเรียนการสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง  |
|---|--------------------------------------|---|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต  | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |   |
| 3) กลุ่มวิชาสังคมวิทยา  |                                      |   |
| SOC2301 สังคมและวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)<br>Thai Society and Culture<br>ลักษณะทั่วไปของสังคมและวัฒนธรรมไทย เอกลักษณะของสังคมไทย การรักษาเสถียรภาพของสังคม วัฒนธรรมของชาติ และวัฒนธรรมของท้องถิ่น ที่สำคัญการพัฒนาและการสืบทอดวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมไทย |                                      | นำออก เนื่องจากไม่มี การเรียนจัดการเรียน การสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |
| SOC2302 มานุษยวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)<br>Introduction to Anthropology<br>ขอบข่ายของมานุษยวิทยาโดยทั่วไป ศึกษาพัฒนาการของมนุษย์ ในด้านของสถาบันและในด้านวิวัฒนาการ การปรับตัวของบุคคล กับสิ่งแวดล้อม และวิถีของมนุษย์ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีใน สังคมดั้งเดิมจนถึงปัจจุบัน  |                                      | นำออก เนื่องจากไม่มี การเรียนจัดการเรียน การสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง  |
|---|--------------------------------------|---|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต  | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |   |
| 3) กลุ่มวิชาสังคมวิทยา  |                                      |   |
| SOC2303 หลักมานุษยวิทยา 3(3-0-6)<br><b>Principle of Anthropology</b><br>ความหมาย ลักษณะขอบข่าย และประวัติความเป็นมาของ<br>มานุษยวิทยา มานุษยวิทยากายภาพ วิวัฒนาการทางด้านคุณภาพ<br>และของมนุษย์ การปรับตัวของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม เชื้อชาติของ<br>มนุษย์ มนุษยวิทยาวัฒนธรรม การจัดระเบียบสังคมมนุษย์ ระบบ<br>ความเชื่อศาสนาและพิธีกรรม การสมรส ครอบครัวและระบบเครือ<br>ญาติ การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในโลกปัจจุบัน ระเบียบวิธีการวิจัยทาง<br>มานุษยวิทยา |                                      | นำออก เนื่องจากไม่มี<br>การเรียนจัดการเรียน<br>การสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง  |
|--|--------------------------------------|---|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต   | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |   |
| 3) กลุ่มวิชาสังคมวิทยา   |                                      |   |
| <p>SOC2304 สังคมศาสตร์กับการพัฒนา 3(3-0-6)<br/>Social Sciences and Development</p> <p>ความหมาย ขอบข่าย และบทบาทของวิชาสังคมศาสตร์ การใช้ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ในการวางแผนพัฒนาแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทย โดยเน้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบันเป็นกรณีศึกษา</p>   |                                      | นำออก เนื่องจากไม่มีการเรียนจัดการเรียนการสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |
| <p>SOC2305 ครอบครัวและชุมชนไทย 3(3-0-6)<br/>Thai Family and Community</p> <p>แนวคิดความหมาย หลักการของครอบครัวและชุมชนไทย วิวัฒนาการของครอบครัวและชุมชนไทย ปัจจัยที่ส่งเสริมให้ครอบครัวอบอุ่น และชุมชนไทยเข้มแข็ง เพื่อพัฒนาชีวิตและคุณภาพคนในชุมชน บทบาทของภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาชุมชน การพิทักษ์ส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิต่าง ๆ ของบุคคล ครอบครัว และชุมชน</p> |                                      | นำออก เนื่องจากไม่มีการเรียนจัดการเรียนการสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |



ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง  |
|---|--------------------------------------|---|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต  | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |   |
| <b>3) กลุ่มวิชาสังคมวิทยา</b>   |                                      |   |
| SOC3301 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6)<br>Introduction to Social Science Research Methodology<br>แนวความคิดที่เป็นรากฐานของการวิจัย ลักษณะของความเป็นจริงทางสังคม ประเภทของการวิจัย ลักษณะสำคัญของการวิจัย การเตรียมตัวทำงานภาคสนาม เทคนิคและวิธีการกำหนดปัญหาและเก็บรวบรวมข้อมูล   |                                      | ประยุกต์ให้อยู่ในรายวิชาด้านสังคมวิทยา                        |
| SOC3302 การทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น<br>Local Arts and Culture Promotion 3(3-0-6)<br>ลักษณะทั่วไปในการประกอบอาชีพ ศิลปหัตถกรรมของชาวบ้านในท้องถิ่นเพื่อให้ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการประกอบอาชีพแต่ละอย่าง ศึกษาบทบาทหน้าที่ของหน่วยราชการและองค์กรเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนส่งเสริม การประกอบอาชีพศิลปหัตถกรรมของชาวบ้าน ศึกษาวัฒนธรรมของท้องถิ่น รวมทั้งเสนอความคิดเห็นและแนวทางในการทำนุ บำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น |                                      | นำออก เนื่องจากไม่มีการเรียนจัดการเรียนการสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง  |
|---|--------------------------------------|---|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต  | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |   |
| <b>3) กลุ่มวิชาสังคมวิทยา</b>   |                                      |   |
| SOC3303 สังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น 3(3-0-6)<br><b>Local Society and Culture</b><br>มนุษย์ในเชิงสังคมและวัฒนธรรม โดยเน้นโครงสร้างวิวัฒนาการของระบบสังคมแบบดั้งเดิมของท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างของสังคมกับค่านิยม ประวัติศาสตร์ ธรรมชาติและความเจริญเติบโตของวัฒนธรรมเน้นถึงปัญหาความร่วมมือของวัฒนธรรมและสังคมของท้องถิ่น ตลอดจนอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่ปรากฏในสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น |                                      | นำออก เนื่องจากไม่มีการเรียนจัดการเรียนการสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |
| SOC3304 ปัญหาสังคม 3(3-0-6)<br><b>Social Problems</b><br>ความหมาย และขอบเขตของปัญหาสังคม หลักการ ทฤษฎีและวิธีวิเคราะห์ปัญหาสังคม สาเหตุของปัญหาสังคม ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในสังคมทั่วไป สังคมชนบท สังคมเมือง ผลกระทบของปัญหาสังคมที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และสังคม วิธีดำเนินการแก้ไขปัญหาสังคม  |                                      | นำออก เนื่องจากไม่มีการเรียนจัดการเรียนการสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560  | การเปลี่ยนแปลง  |
|---|---|---|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต  | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต  |   |
| 3) กลุ่มวิชาสังคมวิทยา  |   |   |
| <p>SOC3305 ประชากรกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)<br/>Population and Development of Quality of Life</p> <p>ลักษณะชีวิตที่มีคุณภาพ ผลกระทบของภาวะต่าง ๆ ในสังคม ซึ่งได้แก่ การเปลี่ยนแปลงประชากร ปัญหาเศรษฐกิจ การเมือง สังคม การจัดการศึกษา จริยธรรม ทรัพยากรต่อคุณภาพชีวิต การแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ทั้งในระดับบุคคลและระดับชาติ</p> |   | นำออก เนื่องจากไม่มี การเรียนจัดการเรียน การสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |
| <p>SOC4301 การสัมมนาทางสังคมศึกษา 3(3-0-6)<br/>Seminar in Social Studies</p> <p>การอภิปรายสรุปถึงภาพรวมของการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นครูสอนสังคมศึกษา โดยตั้งหัวข้อ ค้นคว้า และอภิปราย ถึง ปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมหาแนวทางการ แก้ไข เพื่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p>                      | <p>SOS4309 การสัมมนาทางสังคมศึกษา 3(3-0-6)<br/>Seminar on Social Studies</p> <p>การอภิปรายสรุปถึงภาพรวมของการศึกษา การเตรียมความพร้อมในการ เป็นครูสอนสังคมศึกษา การตั้งหัวข้อค้นคว้า การอภิปรายถึง ปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนพร้อมหาแนวทางการ แก้ไข</p> | ปรับปรุงรหัส  |

| หลักสูตร พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง  |
|---|--------------------------------------|---|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต  | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |   |
| 3) กลุ่มวิชาสังคมวิทยา  |                                      |   |
| <p><b>SOC4302 หลักสังคมวิทยา 3(3-0-6)</b></p> <p><b>Principles of Sociology</b></p> <p>นิยาม ขอบเขต ประวัติความเป็นมา และแนวคิดของนักสังคมวิทยา วิธีการศึกษาสังคมวิทยา ความสำคัญของสังคมวิทยาในฐานะที่เป็นแขนงหนึ่งของสังคมศาสตร์ ทฤษฎีหลักของสังคมวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบน การเสียระเบียบทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเน้นการศึกษาทั้งในเชิงทฤษฎีและการวิเคราะห์ สังคมสมัยใหม่ในแต่ละพื้นที่ และกำเนิดกับการพัฒนาการของรัฐ เศรษฐกิจ และสังคมสมัยใหม่</p> |                                      | นำออก เนื่องจากไม่มีการเรียนจัดการเรียนการสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |
| <p><b>SOC4303 ประชากรศึกษา 3(3-0-6)</b></p> <p><b>Population Education</b></p> <p>ความหมายและประวัติความเป็นมาของประชากรศึกษา ภาวะประชากร ได้แก่ ขยายองค์ประกอบ การขยายตัวของประชากรและการเปลี่ยนแปลงประชากร การเกิด การตาย และการย้ายถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะกับปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ปัญหาและนโยบายประชากร ประชากรศึกษากับการแก้ไขปัญหาประชากร เทคนิคและวิธีการทางประชากรศึกษา ประชากรศึกษากับการแก้ไขของบุคคล ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ</p>  |                                      | นำออก เนื่องจากไม่มีการเรียนจัดการเรียนการสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง  |
|--|--------------------------------------|---|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต   | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |   |
| 3) กลุ่มวิชาสังคมวิทยา   |                                      |   |
| SOC4304 สังคมวิทยาการศึกษา 3(3-0-6)<br>Educational Sociology<br>ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษาระบบและ<br>กระบวนการทางการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการศึกษา<br>กับสถาบันทางสังคมอื่น ๆ รวมทั้งลักษณะประชากรบทบาทของ<br>สถาบันการศึกษาในการเปลี่ยนแปลงของสังคม ความสัมพันธ์ระหว่าง<br>สถานศึกษากับองค์การทางสังคมอื่น |                                      | นำออก เนื่องจากไม่มี<br>การเรียนจัดการเรียน<br>การสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560  | การเปลี่ยนแปลง                                       |
|--|---|--|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต   | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต  |  |
| <b>4) กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์</b>  |   |  |
| <p>SOC1401 ภูมิศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5)</p> <p style="text-align: center;">Physical Geography</p> <p>แนวคิดและขอบเขตของภูมิศาสตร์กายภาพ ระบบพลังงานของโลก ระบบภูมิอากาศของโลก การกระจายของพืชพรรณและสัตว์ตามธรรมชาติ ลักษณะและวัฏจักรของเปลือกโลก แร่และดิน น้ำใต้ดินและวัฏจักรของน้ำ ลักษณะภูมิประเทศที่เกิดจากการกร่อนและการทับถมอันเนื่องมาจากการกระทำของน้ำ น้ำใต้ดิน คลื่นลม และธารน้ำแข็ง</p> | <p>SOS1401 พื้นฐานภูมิศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5)</p> <p style="text-align: center;">Fundamentals of Physical Geography</p> <p>กระบวนการพื้นฐานของระบบการไหลเวียนของพลังงานโลก ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ดิน น้ำและพืชพรรณธรรมชาติ รวมทั้งการอธิบายถึงปรากฏการณ์ธรรมชาติ ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม โครงสร้างและองค์ประกอบของระบบนิเวศทางธรรมชาติ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม</p> | ปรับปรุงรหัส /ชื่อ/<br>คำอธิบาย                      |
| <p>SOC1402 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก 3(2-2-5)</p> <p style="text-align: center;">World Regional Geography</p> <p>สภาพภูมิศาสตร์เกี่ยวกับเกณฑ์ในการพิจารณาแบ่งภูมิภาคต่างๆ ของโลก ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ประชากรทรัพยากรธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของประชากรกับสิ่งแวดล้อมและเปรียบเทียบปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมในแต่ละภูมิภาค</p>  |   | นำออกเนื่องจากนำเนื้อหาไปรวมกับบางรายวิชาที่สอดคล้อง |

| หลักสูตร พ.ศ. 2555   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560   | การเปลี่ยนแปลง  |
|--|--|---|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต   | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต   |   |
| 4) กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์   |  |   |
| <p>SOC2401 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ 3(2-2-5)</p> <p>Analytical Geography of Thailand</p> <p>วิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ของประเทศไทย ทั้งทางด้านที่ตั้งอาณาเขต ลักษณะทางด้านกายภาพ ลักษณะทางด้านเศรษฐกิจ ประชากรวิเคราะห์ความสามารถในการผลิตเชิงการเกษตร อุตสาหกรรมการค้า การคมนาคมขนส่ง และการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบันให้ ปฏิบัติการภาคสนาม เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ตามสภาพที่เป็นจริง</p> | <p>SOS1402 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 3(2-2-5)</p> <p>Geography of Thailand</p> <p>องค์ประกอบทางกายภาพ เศรษฐกิจ สังคมและประชากรของประเทศไทย ปัญหาและลักษณะความสัมพันธ์ของปัจจัยภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศ</p> | ปรับปรุงรหัส/ชื่อ/คำอธิบาย                                    |
| <p>SOC2402 ภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐาน 3(3-0-6)</p> <p>Settlement Geography</p> <p>แนวคิดการตั้งถิ่นฐานมนุษย์ รูปแบบการตั้งถิ่นฐานและการเปลี่ยนแปลง แนวโน้มประชากรและการตั้งถิ่นฐานในอนาคต โครงสร้างการตั้งถิ่นฐานและสังคม รูปแบบการจ้างงานและการลงทุน การอพยพและการกลายเป็นเมือง การลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน ปัญหาการตั้งถิ่นฐานและการแก้ไข รูปแบบการขยายตัวของการตั้งถิ่นฐานของประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนา</p>  |  | นำออก เนื่องจากไม่มีการเรียนจัดการเรียนการสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง  |
|--|--------------------------------------|---|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต   | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |   |
| 4) กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์   |                                      |   |
| SOC2403 ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น 3(2-2-5)<br>Local Geography<br>สภาพภูมิศาสตร์ของท้องถิ่นทางสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจประชากร ระบบโครงสร้างพื้นฐานและสถาบันทางสังคม วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ไขท้องถิ่น ให้นักศึกษาฝึกเก็บข้อมูลในภาคสนามแล้วนำมาวิเคราะห์สภาพท้องถิ่น |                                      | นำออก เนื่องจากไม่มีการเรียนจัดการเรียนการสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |
| SOC2404 ภูมิศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(3-0-6)<br>Geography of Southeast Asia<br>สภาพภูมิศาสตร์ของภูมิภาคโดยภาพรวม และสภาพภูมิศาสตร์รายประเทศเกี่ยวกับลักษณะทางด้านกายภาพ ประชากร เศรษฐกิจ สังคมการเมืองการปกครอง และปัญหาต่าง ๆ ในภูมิภาค                  |                                      | นำออกเนื่องจากนำเนื้อหาไปรวมกับบางรายวิชาที่สอดคล้อง          |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555                   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง |
|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |                |



| หลักสูตร พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | การเปลี่ยนแปลง   |
|---|----------------------------|--|
| 4) กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์  |                            |  |
| SOC2405 ภูมิศาสตร์เอเชีย 3(3-0-6)<br><b>Geography of Asia</b><br>สภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคในเอเชียโดยภาพรวม และให้การศึกษา<br>ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่างๆ ที่เกี่ยวกับลักษณะทางด้านกายภาพ<br>ประชากร เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง   |                            | นำออกเนื่องจากนำเนื้อหา<br>ไปรวมกับบางรายวิชาที่<br>สอดคล้อง |
| SOC2406 ภูมิศาสตร์กลุ่มประเทศสมาคมอาเซียน 3(3-0-6)<br><b>Geography of ASEAN Countries</b><br>ที่ตั้ง ขนาด รูปร่าง พรมแดนของประเทศในกลุ่มสมาคม อาเซียน<br>ลักษณะทางด้านกายภาพ ทรัพยากร ประชากรที่มีผลต่อลักษณะ<br>ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของแต่ละประเทศในกลุ่ม<br>สมาคมอาเซียน และการพึ่งพากันทางด้านเศรษฐกิจและ<br>วัฒนธรรม |                            | นำออกเนื่องจากนำเนื้อหา<br>ไปรวมกับบางรายวิชาที่<br>สอดคล้อง |

| หลักสูตร พ.ศ. 2555                   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560   | การเปลี่ยนแปลง   |
|--------------------------------------|--|--|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต   |  |
| 4) กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์               |  |  |
|                                      | <p>SOS2403 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศศาสตร์พื้นฐาน 3(2-2-5)<br/>Geographic Tools and Fundamental of Geo-informatics</p> <p>เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อการให้ข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ความรู้พื้นฐานการรับรู้ระยะไกล ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ และระบบกำหนดตำแหน่งบนโลก โครงสร้างและรูปแบบของฐานข้อมูลเชิงพื้นที่ โครงสร้างข้อมูลแบบเวกเตอร์และราสเตอร์ การนำเข้าข้อมูลและการแก้ไข การแสดง ข้อมูลเชิงพื้นที่ เส้นโครงแผนที่ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่ แบบจำลองความสูงเชิงเลข การประยุกต์ใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศ</p> | <p>SOS2403 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศศาสตร์พื้นฐาน 3(2-2-5) Geographic Tools and Fundamental of Geo-informatics</p> <p>เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อการให้ข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ความรู้พื้นฐานการรับรู้ระยะไกล ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ และระบบกำหนดตำแหน่งบนโลก โครงสร้างและรูปแบบของฐานข้อมูลเชิงพื้นที่ โครงสร้างข้อมูลแบบเวกเตอร์และราสเตอร์ การนำเข้าข้อมูลและการแก้ไข การแสดง ข้อมูลเชิงพื้นที่ เส้นโครงแผนที่ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่ แบบจำลองความสูงเชิงเลข การประยุกต์ใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศ</p> |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง                                       |
|--|--------------------------------------|--|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต   | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |  |
| 4) กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์   |                                      |  |
| <p>SOC3401 แผนที่และการใช้ประโยชน์จากแผนที่ 3(2-2-5)<br/>Map and Map Utilization</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ องค์ประกอบของแผนที่ การอ่าน การวิเคราะห์ การตีความ การแปลความหมายและวิธีการใช้แผนที่เพื่อนำแผนที่ไปใช้ในการส่งเสริมการศึกษาและการปฏิบัติงานทางด้านต่างๆ ให้เกิดประสิทธิภาพ</p> |                                      | นำออกเนื่องจากนำเนื้อหาไปรวมกับบางรายวิชาที่สอดคล้อง |
| <p>SOC3402 การแปลความหมายรูปถ่ายทางอากาศ 3(2-2-5)<br/>Aerial Photo Interpretations</p> <p>ความหมาย หลักการถ่าย การผลิต และวิธีใช้รูปถ่ายทางอากาศ เน้นการใช้เทคนิคและหลักการแปลความหมายรูปถ่ายทางอากาศ</p>  |                                      | นำออกเนื่องจากนำเนื้อหาไปรวมกับบางรายวิชาที่สอดคล้อง |

| หลักสูตร พ.ศ. 2555   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560   | การเปลี่ยนแปลง                                       |
|--|--|--|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต   | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต   |  |
| 4) กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์   |  |  |
| <p>SOC3403 ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>Geographic Information System</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ แผนที่และการอ่านแผนที่ แบบจำลองข้อมูลภูมิศาสตร์ แหล่งข้อมูล ภูมิสารสนเทศ การรับรู้จากระยะไกล ระบบหาพิกัดตำแหน่งบนพื้นโลกด้วยดาวเทียม การประมวลผลข้อมูลภูมิสารสนเทศ การประยุกต์ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ การแสดงผลข้อมูลภูมิสารสนเทศภูมิ ความถูกต้องของข้อมูล แนวโน้มของพัฒนาการของภูมิสารสนเทศ</p>   |  | นำออกเนื่องจากนำเนื้อหาไปรวมกับบางรายวิชาที่สอดคล้อง |
| <p>SOC3404 สิ่งแวดล้อมและประชากร 3(3-0-6)</p> <p>Environment and Population</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ความจำเป็นที่ต้องมีการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะการสร้างความรู้ความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาศักยภาพของความเป็นมนุษย์ กิจกรรมของมนุษย์ในระดับชาติและนานาชาติ การใช้ทรัพยากรของมนุษย์ มลพิษและการจัดการสิ่งแวดล้อม กฎหมายสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม การปรับตัวของมนุษย์ ในลักษณะต่างๆ ต่อการเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างการเพิ่มจำนวนประชากรและจำนวนทรัพยากรที่มีอยู่ การจัดการระบบนิเวศให้เหมาะสมกับจำนวนประชากร</p> | <p>SOS3404 สภาพแวดล้อมเมืองและการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)</p> <p>Urban Environment and Sustainable Development</p> <p>หลักการ แนวคิดและทฤษฎีในการวางแผนและจัดการด้านระบบนิเวศเมืองและสภาพแวดล้อมในเขตเมือง มาตรการ นโยบายและแนวปฏิบัติที่ดี แนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและกรณีศึกษา</p> | ปรับปรุงชื่อ/คำอธิบาย                                |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560  | การเปลี่ยนแปลง  |
|---|---|---|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต  | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต  |   |
| 4) กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์  |   |   |
| SOC3405 ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม 3(3-0-6)<br>Cultural Geography<br>องค์กรประกอบทางด้านภูมิศาสตร์ กับลักษณะทางด้านสังคมวัฒนธรรมของ<br>มนุษย์ที่ส่งผลให้เกิดรูปแบบการดำรงชีวิตของมนุษย์ในภูมิภาคต่างๆของโลก<br>ได้แก่ การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ระดับความก้าวหน้าทางการ<br>การใช้ที่ดิน ความแตกต่างทางเศรษฐกิจ สังคม และการปกครอง | SOC3405 ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม 3(3-0-6)<br>Cultural Geography<br>องค์กรประกอบทางด้านภูมิศาสตร์ กับลักษณะทางด้านสังคมวัฒนธรรม<br>ของมนุษย์ที่ส่งผลให้เกิดรูปแบบการดำรงชีวิตของมนุษย์ในภูมิภาคต่างๆ<br>ของโลก ได้แก่ การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ระดับความก้าวหน้า<br>ทางวิชาการ การใช้ที่ดิน ความแตกต่างทางเศรษฐกิจ สังคม และการ<br>ปกครอง | SOC3405 ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม<br>Cultural Geography 3(3-0-6)<br>องค์กรประกอบทางด้านภูมิศาสตร์ กับ<br>ลักษณะทางด้านสังคมวัฒนธรรม<br>ของมนุษย์ที่ส่งผลให้เกิดรูปแบบการ<br>ดำรงชีวิตของมนุษย์ในภูมิภาคต่างๆ<br>ของโลก ได้แก่ การปรับตัวให้เข้ากับ<br>สภาพแวดล้อม ระดับความก้าวหน้า<br>ทางวิชาการ การใช้ที่ดิน ความ<br>แตกต่างทางเศรษฐกิจ สังคม และ<br>การปกครอง |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง  |
|--|--------------------------------------|---|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต   | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |   |
| <b>4) กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์</b>  |                                      |   |
| SOC3406 ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ 3(3-0-6)<br><b>Economic Geography</b><br>หลักภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ ประชากรกับการพัฒนา การพัฒนาเศรษฐกิจ การกระทำระหว่างกันทางพื้นที่ ภาคเกษตรภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการ การค้าระหว่างประเทศ  |                                      | นำออก เนื่องจากไม่มีการเรียนจัดการเรียนการสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |
| SOC4402 เทคนิคและวิธีการทางภูมิศาสตร์ 3(2-2-5)<br><b>Techniques and Method in Geography</b><br>ฝึกฝนใช้และออกแบบเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์ และฝึกปฏิบัติในพื้นที่จริง  |                                      | นำออกเนื่องจากนำเนื้อหาไปรวมกับบางรายวิชาที่สอดคล้อง          |
| SOC4404 ภูมิศาสตร์การพัฒนาประชากร 3(2-2-5)<br><b>Population Development Geography</b><br>ประชากรในภูมิภาคต่างๆ ของโลก โดยพิจารณาถึงสภาพทางภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหรือมีผลต่อชีวิตความเป็นอยู่ของประชากรในภูมิภาคนั้นๆ เช่น จำนวน การกระจาย ความหนาแน่น การย้ายถิ่น คุณภาพ และปัญหาของประชากร |                                      | นำออก เนื่องจากไม่มีการเรียนจัดการเรียนการสอนใน 5 ปีที่ผ่านมา |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง                                 |
|--|--------------------------------------|--|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต   | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |  |
| 5) กลุ่มวิชารัฐศาสตร์-นิติศาสตร์   |                                      |  |
| <p><b>SOC1501 ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์ 3(3-0-6)</b><br/> <b>Introduction to Political Science</b><br/>           ขอบข่ายและวิธีการศึกษาทางรัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างวิชา<br/>           รัฐศาสตร์กับสาขาวิชาอื่น ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับประชาชน<br/>           และระหว่างอำนาจกับกฎหมาย กระบวนการทางการเมือง รัฐบาล<br/>           รัฐสภา พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ ลัทธิและอุดมการณ์ทาง<br/>           การเมืองที่สำคัญตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างประเทศโดยสังเขป</p> |                                      | นำออกเพื่อไปรวมกับกลุ่ม<br>สังคมวิทยาตาม มคอ.1 |
| <p><b>SOC1502 ประวัติศาสตร์กฎหมายไทย 2(2-0-4)</b><br/> <b>History of Thai law</b><br/>           พัฒนาการกฎหมายไทย จากจารีตสู่รัฐชาติ และรัฐธรรมนูญหลัง<br/>           การเปลี่ยนแปลงการปกครอง ปี 2475 กฎหมายโบราณ วิธีคิดและ<br/>           โลกทัศน์ของคนในอดีตที่มีต่อความยุติธรรมในแต่ละยุคสมัย</p>   |                                      | นำออกเพื่อไปรวมกับกลุ่ม<br>สังคมวิทยาตาม มคอ.1 |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง                             |
|--|--------------------------------------|--|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต   | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |  |
| 5) กลุ่มวิชารัฐศาสตร์-นิติศาสตร์   |                                      |  |
| SOC1503 พัฒนาทางการเมือง 3(3-0-6)<br><b>Political Development</b><br>ความสัมพันธ์ของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ที่มีต่อความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ความหมายความสำคัญ รูปแบบ และแนวทางในการพัฒนาทางการเมือง บทเรียนจากการพัฒนาทางการเมืองในนานาประเทศ |                                      | นำออกเพื่อไปรวมกับกลุ่มสังคมวิทยาตาม มคอ.1 |
| SOC1504 รัฐธรรมนูญเบื้องต้น 3(3-0-6)<br><b>Introduction to Constitution</b><br>ศึกษาความหมาย ประวัติ ปรัชญา แนวความคิด หลักการและพัฒนาการของรัฐธรรมนูญ ประเภทของรัฐธรรมนูญ รัฐธรรมนูญกับการเมือง ศาลรัฐธรรมนูญ และรัฐธรรมนูญของประเทศต่าง ๆ          |                                      | นำออกเพื่อไปรวมกับกลุ่มสังคมวิทยาตาม มคอ.1 |



ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง                             |
|--|--------------------------------------|--|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต   | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |  |
| 5) กลุ่มวิชารัฐศาสตร์-นิติศาสตร์   |                                      |  |
| SOC2502 การเมืองท้องถิ่น 3(3-0-6)<br><b>Local Politics</b><br>ความหมาย แนวความคิด หลักการและพัฒนาการของการเมืองท้องถิ่น ข้อดี และปัญหาจากการเมืองท้องถิ่น กฎหมายเกี่ยวกับการเมืองท้องถิ่น การเลือกตั้งท้องถิ่น การก้าวจากการเมืองระดับท้องถิ่นสู่สนามการเมืองระดับชาติ |                                      | นำออกเพื่อไปรวมกับกลุ่มสังคมวิทยาตาม มคอ.1 |
| SOC2503 องค์การสหประชาชาติ 3(3-0-6)<br><b>United Nations</b><br>ความหมาย ประวัติ โครงสร้าง และหลักการขององค์การสหประชาชาติ บทบาทและผลงาน การนำพาประชาคมโลกผ่านพ้นห้วงแห่งสงครามเย็น กฎบัตรสหประชาชาติ สหรัฐอเมริกากับสหประชาชาติ และประเทศไทยกับสหประชาชาติ            |                                      | นำออกเพื่อไปรวมกับกลุ่มสังคมวิทยาตาม มคอ.1 |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง                                 |
|---|--------------------------------------|--|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต  | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |  |
| 5) กลุ่มวิชารัฐศาสตร์-นิติศาสตร์  |                                      |  |
| SOC3501 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(3-0-6)<br><b>Folk Wisdom</b><br>ความหมาย ที่มา ประชญา แนวความคิด และหลักการของการสืบ<br>สานภูมิปัญญาท้องถิ่น กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญาอันเกิด<br>จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และความสัมพันธ์ของภูมิ<br>ปัญญาท้องถิ่นท่ามกลางโลกาภิวัตน์ |                                      | นำออกเพื่อไปรวมกับกลุ่ม<br>สังคมวิทยาตาม มคอ.1 |
| SOC3502 รัฐประศาสนศาสตร์ 3(3-0-6)<br><b>Public Administration</b><br>ความหมายทฤษฎีแนวความคิดขอบเขต และพัฒนาการของวิชารัฐ<br>ประศาสนศาสตร์ความสัมพันธ์ของการบริหารภาครัฐกับการเมือง<br>เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนศึกษาเรื่องธรรมาภิบาลขององค์กร<br>และนักบริหาร                      |                                      | นำออกเพื่อไปรวมกับกลุ่ม<br>สังคมวิทยาตาม มคอ.1 |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง                                 |
|---|--------------------------------------|--|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต  | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |  |
| 5) กลุ่มวิชารัฐศาสตร์-นิติศาสตร์  |                                      |  |
| SOC3503 <b>องค์กรอิสระ</b> <span style="float: right;">3(3-0-6)</span><br><b>Independent Entity</b><br>ความหมาย แนวความคิด หลักการ ความสำคัญ และพัฒนาการ<br>ขององค์กรอิสระบทบาทขององค์กรอิสระทั้งในประเทศไทยและ<br>ต่างประเทศ ประเด็นปัญหาที่มีต่อการปฏิบัติงานขององค์กรอิสระ<br>ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรอิสระกับสังคมไทย                              |                                      | นำออกเพื่อไปรวมกับกลุ่ม<br>สังคมวิทยาตาม มคอ.1 |
| SOC4501 <b>อุดมรัฐ</b> <span style="float: right;">3(3-0-6)</span><br><b>The Republic</b><br>ความหมาย ที่มา ปรัชญา แนวความคิด หลักการและการแสวงหา<br>รูปแบบการปกครองที่ดีที่สุด หน้าที่ของรัฐ โอกาสศักยภาพและ<br>คุณค่าของมนุษย์ ความยุติธรรมในสังคม ความร่ำรวยและความ<br>ยากจน ยูโทเปีย โลกพระศรีอารย์ หน้าที่ของผู้มีปัญญากับสังคม การ<br>พัฒนาอย่างยั่งยืน |                                      | นำออกเพื่อไปรวมกับกลุ่ม<br>สังคมวิทยาตาม มคอ.1 |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง                             |
|--|--------------------------------------|--|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต   | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |  |
| 5) กลุ่มวิชารัฐศาสตร์-นิติศาสตร์   |                                      |  |
| <p>SOC4502 การปกครองท้องถิ่น 3(3-0-6)<br/>Local Government</p> <p>ความหมายของการปกครองท้องถิ่น ประวัติ ปรัชญา แนวความคิด หลักการและพัฒนาการของการปกครองท้องถิ่น โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น ความแตกต่างระหว่างการปกครองส่วนท้องถิ่นกับการปกครองส่วนท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับส่วนกลาง นโยบายสาธารณะ และกฎหมายการปกครองท้องถิ่น</p> |                                      | นำออกเพื่อไปรวมกับกลุ่มสังคมวิทยาตาม มคอ.1 |
| 6) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์  |                                      |  |
| <p>SOC1601 หลักเศรษฐศาสตร์ 3(3-0-6)<br/>Principle Economics</p> <p>ความรู้เบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์ อุปทาน คุณภาพและความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน อุปสงค์และอุปทานในทางปฏิบัติ ทฤษฎีการผลิต ทฤษฎีการบริโภค ทรัพยากร และการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ</p>   |                                      | นำออกเพื่อไปรวมกับกลุ่มสังคมวิทยาตาม มคอ.1 |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง                                 |
|--|--------------------------------------|--|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต   | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |  |
| 6) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์  |                                      |  |
| SOC1602 เศรษฐกิจประเทศไทย 3(3-0-6)<br>Economy of Thailand<br>ความหมาย แนวความคิด หลักการ ความสำคัญ และพัฒนาการ<br>ของเศรษฐกิจไทย โครงสร้างทางเศรษฐกิจของไทย นโยบาย<br>เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การกระจายทรัพยากร และปัญหาทาง<br>เศรษฐกิจไทย    |                                      | นำออกเพื่อไปรวมกับกลุ่ม<br>สังคมวิทยาตาม มคอ.1 |
| SOC1603 ธุรกิจการท่องเที่ยว 3(3-0-6)<br>Tourism Business<br>ความหมาย แนวความคิด หลักการ ความสำคัญ และพัฒนาการของ<br>ธุรกิจการท่องเที่ยว ประเภทของธุรกิจท่องเที่ยว การส่งเสริมการ<br>ท่องเที่ยวแบบยั่งยืน การพัฒนาธุรกิจการท่องเที่ยวในท้องถิ่น |                                      | นำออกเพื่อไปรวมกับกลุ่ม<br>สังคมวิทยาตาม มคอ.1 |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง                             |
|---|--------------------------------------|--|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต  | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |  |
| <b>6) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์</b>  |                                      |  |
| <p><b>SOC2601 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 3(3-0-6)</b><br/><b>Microeconomics</b></p> <p>ความหมาย แนวความคิด หลักการ ความสำคัญ และพัฒนาการของวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค การจัดสรรทรัพยากร ทฤษฎีราคา พฤติกรรมของผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต อุปสงค์อุปทาน การตลาด ตลอดจนการกำหนดราคาและปริมาณการผลิต</p>  |                                      | นำออกเพื่อไปรวมกับกลุ่มสังคมวิทยาตาม มคอ.1 |
| <p><b>SOC2602 เศรษฐศาสตร์มหภาค 3(3-0-6)</b><br/><b>Macroeconomics</b></p> <p>ความหมาย แนวความคิด หลักการ ความสำคัญ และพัฒนาการของวิชาเศรษฐศาสตร์มหภาค ระบบเศรษฐกิจ ปัญหาพื้นฐานทางด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยทางเศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติ การบริโภค การออมและการลงทุน การคลัง การค้าระหว่างประเทศ การเงินและการธนาคาร วัฏจักรธุรกิจ การพัฒนาเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ของรัฐกับเศรษฐกิจ</p> |                                      | นำออกเพื่อไปรวมกับกลุ่มสังคมวิทยาตาม มคอ.1 |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง                             |
|--|--------------------------------------|--|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต   | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |  |
| <b>6) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์</b>   |                                      |  |
| <p><b>SOC3601 เศรษฐกิจที่ไม่เป็นทางการ 3(3-0-6)</b><br/><b>Informal Economy</b></p> <p>ความหมาย หลักการ ความสำคัญ และพัฒนาการของแนวความคิดเกี่ยวกับเศรษฐกิจที่ไม่เป็นทางการ สถานภาพการอยู่นอกชั้วรัฐและนอกชั้วทุน ความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติกับการดำรงชีวิต เศรษฐกิจครัวเรือน เศรษฐกิจการให้และเครือข่ายทางสังคม จุดมุ่งหมายของเศรษฐกิจที่ไม่เป็นทางการ</p> |                                      | นำออกเพื่อไปรวมกับกลุ่มสังคมวิทยาตาม มคอ.1 |
| <p><b>SOC3602 เศรษฐศาสตร์การเมือง 3(3-0-6)</b><br/><b>Political Economy</b></p> <p>ความหมาย หลักการ ความสำคัญ และพัฒนาการของแนวคิด เศรษฐศาสตร์การเมืองทฤษฎีการเมืองปัจจัยทางเศรษฐศาสตร์ อาทิสังคม วัฒนธรรม ประเพณี พฤติกรรมของคน กฎหมาย การเมือง การศึกษาและวิเคราะห์โครงสร้างของระบบเศรษฐกิจ</p>  |                                      |  |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560           | การเปลี่ยนแปลง                             |
|---|--------------------------------------|--|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต  | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต |  |
| <b>6) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์</b>  |                                      |  |
| <p>SOC4601 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)<br/>The Philosophy of Sufficiency Economy</p> <p>แนวทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจในอดีตของสังคมไทย ปัญหา ผลกระทบที่เกิดจากการพัฒนาเศรษฐกิจที่ผ่านมา เหตุผลของการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสังคมไทย แนวคิด ความหมาย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในระดับบุคคล ชุมชน องค์กร และประเทศ รวมไปถึงกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องและกรณีศึกษาตามโครงการพระราชดำริ</p> |                                      | นำออกเพื่อไปรวมกับกลุ่มสังคมวิทยาตาม มคอ.1 |
| <p>SOC4602 โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 3(3-0-6)<br/>Royal Development Projects</p> <p>ความหมาย แนวคิด และที่มาของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ความสัมพันธ์ระหว่างวิถีชีวิตของราษฎรกับโครงการเกี่ยวกับดิน น้ำ ป่า และวิศวกรรม หน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโครงการในพระราชดำริ</p>  |                                      | นำออกเพื่อไปรวมกับกลุ่มสังคมวิทยาตาม มคอ.1 |



ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560   | การเปลี่ยนแปลง |
|---|--|----------------|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต  | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต   |                |
| 7) รายวิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต  |  |                |
| <p>SOC4001 การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Classroom and Environment Management for Social study learning</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการจัดการชั้นเรียน ปรัชญา แนวคิด การจัดบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เทคนิควิธีและ กระบวนการจัดการชั้นเรียน การจัดกิจกรรมในการแก้ปัญหาชั้นเรียน การพัฒนาประชาธิปไตยในชั้นเรียน การปฏิบัติการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนกับการจัดชั้นเรียนที่เหมาะสม</p> | <p>SOS4001 การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Classroom and Environment Management for Social Studies Learning</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการจัดการชั้นเรียน แนวคิดและ ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เทคนิควิธีและกระบวนการจัดการ ชั้นเรียน การจัดกิจกรรมในการแก้ปัญหาชั้นเรียน การส่งเสริม ประชาธิปไตยในชั้นเรียน การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียน จัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม</p> | ปรับปรุงรหัส   |

ตารางเปรียบเทียบ รหัส ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร พ.ศ. 2555 และหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตร พ.ศ. 2555  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560   | การเปลี่ยนแปลง        |
|---|--|-----------------------|
| กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต  | กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต   |                       |
| 7) รายวิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต  |  |                       |
| <p>SOC4002 การเรียนรู้สังคมศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5)<br/>Learning the Social study for Basic Education</p> <p>การศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ โครงสร้าง ระยะเวลาเรียน การวิเคราะห์หลักสูตรสู่แผนการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเรื่องจิตวิทยา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูสังคมศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา และผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้</p> | <p>SOS4002 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 (2-2-5)<br/>Learning Social Studies for Basic Education</p> <p>จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ โครงสร้าง ระยะเวลาเรียน การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูสังคมศึกษาให้สอดคล้องในแต่ละระดับชั้น การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> | ปรับปรุงรหัส/คำอธิบาย |

## ภาคผนวก ข

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด  
เรื่อง การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2558



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด  
เรื่อง การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๕๘



ภาคผนวก ซ

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้  
ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

| มาตรฐานความรู้     | สาระความรู้ตามมาตรฐาน   | สมรรถนะตามมาตรฐาน   | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา  | ผลการวิเคราะห์    |
|--------------------|---|---|---|-------------------|
| 1. ความ<br>เป็นครู | (1) สภาพงานของครู<br>คุณลักษณะและมาตรฐาน<br>วิชาชีพครู<br>(2) การปลูกฝังจิตวิญญาณ<br>ของความเป็นครู<br>(3) ภูมิหายที่เกี่ยวข้องกับ<br>ครูและวิชาชีพครู<br>(4) การจัดการความรู้<br>เกี่ยวกับวิชาชีพครู<br>(5) การสร้างความก้าวหน้า<br>และพัฒนาวิชาชีพครูอย่าง<br>ต่อเนื่อง | (1) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน<br>และกลยุทธ์การสอน เพื่อให้<br>ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์<br>สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้<br>(2) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูล<br>ข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการ<br>เปลี่ยนแปลง<br>(3) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับ<br>ผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนา<br>ศักยภาพผู้เรียน<br>(4) มีจิตวิญญาณความเป็นครู | TED1103 หลักการศึกษาและความเป็นครู<br>Principles of Education and Self Actualization<br>for Teachers<br>3(2-2-5)<br>ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครู สภาพงานของครู<br>คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู (ม1.1/1) การปลูกฝังจิตวิญญาณของ<br>ความเป็นครู (ม1.1/2) ภูมิหายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู (ม1.1/3)<br>การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู (ม1.1/4) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่<br>สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สร้างสรรค์สิ่ง<br>ใหม่ๆ ได้ (ม1.2/1) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อ<br>การเปลี่ยนแปลง (ม1.2/2) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู<br>อย่างต่อเนื่อง (ม1.1/5) การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริม<br>การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน | ครบตาม<br>มาตรฐาน |

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด (ต่อ)

| มาตรฐานความรู้    | สาระความรู้ตามมาตรฐาน  | สมรรถนะตามมาตรฐาน   | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา  | ผลการวิเคราะห์ |
|-------------------|--|---|---|----------------|
| 2. ปรัชญาการศึกษา | (1) ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา<br>ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม<br>(2) แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา | (1) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา<br>(2) วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | TED1104 ปรัชญาการศึกษา<br>Philosophy of Education<br>วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก การประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เพื่อพัฒนาสถานศึกษา (ม2.1/1, ม2.2/1) วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และเป็นไปตามหลักการของปรัชญาที่กำหนด ทศวรรษสหประชาชาติว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ( ม 2.2/2) บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา (ม2.1/2) เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน | 2(2-0-4)       |

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด (ต่อ)

| มาตรฐานความรู้     | สาระความรู้ตามมาตรฐาน   | สมรรถนะตามมาตรฐาน  | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา   | ผลการวิเคราะห์            |
|--------------------|---|--|--|---------------------------|
| 3. ภาษาและวัฒนธรรม | (1) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู<br>(2) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู | (1) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง<br>(2) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ | TED1102 ภาษาและวัฒนธรรม Language and Culture<br>ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู (ม3.1/1)<br><u>ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (ม3.1/1) การฝึกปฏิบัติให้สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง (ม3.2/1) เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และพัฒนาวิชาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างชาติ บทบาทของครูในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาในการสืบสานวัฒนธรรมไทย การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข (ม3.2/2)</u> | 3(3-0-6)<br>ครบตามมาตรฐาน |



ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด (ต่อ)

| มาตรฐานความรู้              | สาระความรู้ตามมาตรฐาน   | สมรรถนะตามมาตรฐาน   | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา  | ผลการวิเคราะห์ |
|-----------------------------|---|---|---|----------------|
| 4.<br>จิตวิทยา<br>สำหรับครู | (1) จิตวิทยาพื้นฐานและ<br>จิตวิทยาพัฒนาการของ<br>มนุษย์<br>(2) จิตวิทยาการเรียนรู้<br>และจิตวิทยาการศึกษา<br>(3) จิตวิทยาการแนะแนว<br>และการให้คำปรึกษา | (1) สามารถให้คำแนะนำ<br>ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพ<br>ชีวิตที่ดีขึ้น<br>(2) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจ<br>และสนับสนุนการเรียนรู้ของ<br>ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ | TED1101 จิตวิทยาสำหรับครู<br><b>Psychology for Teacher</b><br>จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ (ม4.1/1)<br>จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา (ม4.1/2) จิตวิทยาการแนะแนว<br>และการให้คำปรึกษา (ม4.1/3) ความคิดและกระบวนการเรียนรู้ตาม<br>พัฒนาการในแต่ละวัย การใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการ<br>เรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ (ม4.2/2) การให้คำแนะนำช่วยเหลือ<br>ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (ม4.2/1) โดยอาศัยทฤษฎีและแนวคิดทาง<br>จิตวิทยา | 3(3-0-6)       |

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด (ต่อ)

| มาตรฐานความรู้ | สาระความรู้ตามมาตรฐาน   | สมรรถนะตามมาตรฐาน   | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา   | ผลการวิเคราะห์            |
|----------------|---|---|--|---------------------------|
| 5. หลักสูตร    | (1) หลักการแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร<br>(2) การนำหลักสูตรไปใช้<br>(3) การพัฒนาหลักสูตร | (1) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้<br>(2) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร | TED2106 การพัฒนาหลักสูตร<br>Curriculum Development<br>ทฤษฎีหลักสูตรพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร (ม5.1/1) ประเภทของหลักสูตรความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ม5.1/3) ปัญหา และแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ (ม5.1/2) การวิเคราะห์หลักสูตร และสามารถจัดทำหลักสูตรได้ (ม5.2/1) และการปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร (ม5.2/2) | 3(2-2-5)<br>ครบตามมาตรฐาน |

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด (ต่อ)

| มาตรฐาน<br>ความรู้                        | สาระความรู้ตามมาตรฐาน   | สมรรถนะตามมาตรฐาน   | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา   | ผลการ<br>วิเคราะห์   |
|---|---|---|--|----------------------|
| 6. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน | <p>(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้</p> <p>(2) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้</p> <p>(3) การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม</p> <p>(4) การจัดการชั้นเรียน</p> <p>(5) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> | <p>(1) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง</p> <p>(2) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้</p> | <p>TED3107 หลักการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Principles of Learning Management</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (ม6.1/1) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ (ม6.1/2) ทฤษฎีและรูปแบบการเรียนรู้ และการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน (ม6.1/4) การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถจัดทำแผนการจัดการการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง (ม6.2/1) การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม (ม.6 1/3) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา (ม6.1/5) การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (ม6.2/2) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน</p> | <p>ครบตามมาตรฐาน</p> |

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด (ต่อ)

| มาตรฐานความรู้                   | สาระความรู้ตามมาตรฐาน   | สมรรถนะตามมาตรฐาน  | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา  | ผลการวิเคราะห์ |
|----------------------------------|---|--|---|----------------|
| 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | (1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย<br>(2) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | (1) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน<br>(2) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน | TED4109 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้<br>3(2-2-5)<br>Research for Learning Development<br><u>หลักการแนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย</u> (ม7.1/1) วิจัยในชั้นเรียน ขั้นตอนการวิจัย การวางแผนการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ความตรงและความเที่ยงถือได้ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล <u>การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</u> (ม7.2/2) การประเมินงานวิจัยและการใช้และนำผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ม7.1/2) และจัดการเรียนการสอน (ม7.2/1) | ครบตามมาตรฐาน  |

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด (ต่อ)

| มาตรฐานความรู้                             | สาระความรู้ตามมาตรฐาน   | สมรรถนะตามมาตรฐาน   | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา  | ผลการวิเคราะห์ |
|--|---|---|---|----------------|
| 8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา | (1) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้<br>(2) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร | (1) ประยุกต์ใช้และประเมินสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร<br>(2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร | TED2105 เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)<br>Educational Information Technology<br>แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (ม8.1/1) และเครือข่ายการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ม8.1/2, ม8.2/2) สำหรับครูเพื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา <u>ประยุกต์ใช้และการประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (ม8.2/1)</u> |                |

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด (ต่อ)

| มาตรฐานความรู้                    | สาระความรู้ตามมาตรฐาน   | สมรรถนะตามมาตรฐาน   | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา  | ผลการวิเคราะห์ |
|-----------------------------------|---|---|---|----------------|
| 9. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ | (1) หลักการแนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน<br>(2) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล | (1) สามารถวัดและประเมินผลได้<br>(2) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน | ED3108 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)<br><b>Learning Measurement and Evaluation</b><br>หลักการและแนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (ม9.1/1) การประเมินผลประเภทต่างๆ เครื่องมือการวัดผล และการฝึกปฏิบัติการวัดและการประเมินผล (ม9.1/2) การพัฒนาและใช้เครื่องมือ การสร้างข้อสอบ การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ การวัดและประเมินผล รวมคะแนนและการให้ระดับคะแนน (ม9.2/1) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (ม9.2/2) | ครบตามมาตรฐาน  |

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด (ต่อ)

| มาตรฐานความรู้              | สาระความรู้ตามมาตรฐาน  | สมรรถนะตามมาตรฐาน  | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา   | ผลการวิเคราะห์ |
|-----------------------------|--|--|--|----------------|
| 10. การประกันคุณภาพการศึกษา | (1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา<br>(2) การประกันคุณภาพการศึกษา | (1) สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง<br>(2) สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ | TED4111 การประกันคุณภาพการศึกษา<br>Educational Quality Assurance<br>หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา (ม10.1/1) การประกันคุณภาพการศึกษา (ม10.1/2) หลักการ และกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายใน ระบบการประกันคุณภาพภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา นวัตกรรมประกันคุณภาพการศึกษา บทบาทของครูในการประกันคุณภาพการศึกษา กรณีศึกษาหรือแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา (ม10.1/1) การจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (ม10.2/1) การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ม10.2/2) | 3(3-0-6)       |

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด (ต่อ)

| มาตรฐานความรู้                     | สาระความรู้ตามมาตรฐาน  | สมรรถนะตามมาตรฐาน  | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา  | ผลการวิเคราะห์ |
|------------------------------------|--|--|---|----------------|
| ๑๑. คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ | (1) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต<br>(2) คุณธรรม และจริยธรรม ของวิชาชีพครู<br>(3) จรรยาบรรณของวิชาชีพครู ที่คุรุสภากำหนด | (๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม<br>(๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ | TED4110 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู Ethics for Teachers<br>ความสำคัญและการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภา กำหนด <u>หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต</u> (ม11.1/1) <u>คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู</u> (ม11.1/2) <u>จิตวิญญาณความเป็นครู</u> (ม1.2/4) <u>นำไปสู่การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</u> (ม11.2/2) และ <u>การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม</u> (ม11.2/1) | 3(2-2-5)       |



## ภาคผนวก ฉ

การวิเคราะห์รายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

**การวิเคราะห์รายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับ  
สาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด**

| รายวิชา                                       | หน่วยกิต<br>(ท-ป-ต) | สาระความรู้ตามมาตรฐานคุรุสภา<br>11 มาตรฐาน |
|---|---------------------|--|
| TED1103 หลักการศึกษาและความเป็นครู            | 3(2-2-5)            | ความเป็นครู                                |
| TED1104 ปรัชญาการศึกษา                        | 2(2-0-4)            | ปรัชญาการศึกษา                             |
| TED1102 ภาษาและวัฒนธรรม                       | 3(3-0-6)            | ภาษาและวัฒนธรรม                            |
| TED1101 จิตวิทยาสำหรับครู                     | 3(3-0-6)            | จิตวิทยาสำหรับครู                          |
| TED2106 การพัฒนาหลักสูตร                      | 3(2-2-5)            | หลักสูตร                                   |
| TED3107 หลักการจัดการเรียนรู้                 | 3(2-2-5)            | การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน     |
| TED4109 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้         | 3(2-2-5)            | การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้              |
| TED2105 เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา          | 3(2-2-5)            | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา    |
| TED3108 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้      | 3(2-2-5)            | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้              |
| TED4111 การประกันคุณภาพการศึกษา               | 3(3-0-6)            | การประกันคุณภาพการศึกษา                    |
| TED4110 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู           | 3(2-2-5)            | คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ                |
| TED3301 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 | 1(45)               | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน           |
| TED4302 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 | 1(45)               |  |
| TED5303 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา1  | 6(450)              | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ |
| TED5304 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2 | 6(450)              |  |