



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

คำนำ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ในการปรับปรุงครั้งนี้ ได้มีการปรับชื่อสาขาวิชา ปรับปรุงและเพิ่มรายวิชาให้สอดคล้องกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม ที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ทางวิชาการ มีทักษะ การปฏิบัติ มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะรับผิดชอบตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้เป็นอย่างดี ซึ่งคาดหวังว่าจะสามารถนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และสามารถผลิต บัณฑิตที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ขอขอบพระคุณผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนสำคัญ ได้แก่ ภาควิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ให้ข้อเสนอแนะ วิพากษ์วิจารณ์สาระสำคัญ และรายละเอียด ของหลักสูตร จนสามารถนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและ นวัตกรรมสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) หากมีข้อผิดพลาดประการใด หลักสูตรฯ ยินดีน้อมรับ ข้อเสนอแนะและขอนำไปพัฒนาปรับปรุงในวาระที่เหมาะสมต่อไป

สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
	1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	3. วิชาเอก หรือ ความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร	1
	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
	5. รูปแบบของหลักสูตร	1
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
	8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
	9. ชื่อ-สกุล และเลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
	10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
	11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	6
	12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย	11
	13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	12
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	14
	1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	14
	2. แผนพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร	15
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	16
	1. ระบบการจัดการศึกษา	16
	2. การดำเนินการหลักสูตร	16
	3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	19
	4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์ หรือ สหกิจศึกษา)	64
	5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม	64

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระสอนและการประเมินผล	66
	1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	66
	2. การพัฒนาผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	67
	3. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชา (Curriculum Mapping)	70
	4. ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	71
	5. การพัฒนาผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ	77
	6. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหมวดวิชาเฉพาะ สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	80
	7. ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและ นวัตกรรมสังคม (Curriculum Mapping)	81
	8. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	91
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	92
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	92
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	93
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	94
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	95
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	95
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	95
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	96
	1. การกำกับมาตรฐาน	96
	2. บัณฑิต	97
	3. นักศึกษา	98
	4. อาจารย์	100
	5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	100
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	102
	7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	102

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	104
	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	104
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	104
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	104
	4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	105
ภาคผนวก		
ภาคผนวก ก	ศักยภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	107
ภาคผนวก ข	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	113
ภาคผนวก ค	ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2559	131
ภาคผนวก ง	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ.2558	136
ภาคผนวก จ	คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่ 0019/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม	138
ภาคผนวก ฉ	คำสั่งคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ที่ 048/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม	140
ภาคผนวก ช	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 กับ หลักสูตรศิลปศาสตร-บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	143
ภาคผนวก ด	ผลการสำรวจความคิดเห็นต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565	152



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
คณะ : คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

หมวดที่ 1
ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501581105412

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Community Development and Social Innovation

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (พัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม)

ชื่อย่อ : ศศ.บ. (พัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (Community Development and Social Innovation)

ชื่อย่อ : B.A. (Community Development and Social Innovation)

3. วิชาเอก หรือ ความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.2 ประเภทของหลักสูตร

ปริญญาตรี 4 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

หลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ได้รับความเห็นชอบคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 9(45)/2564 วันที่ 28 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564

ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 13 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

ได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 1(172)/2565 วันที่ 20 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม สามารถประกอบอาชีพ ได้แก่

8.1 นักวิชาการพัฒนาชุมชน ในหน่วยงานภาครัฐ (สนง.พช.อำเภอ/จังหวัด, กรมการพัฒนาชุมชน)

8.2 นักวิเคราะห์นโยบายและแผนในหน่วยงานภาครัฐ

8.3 นักวิจัยด้านสังคมศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชน

8.4 นักพัฒนา เจ้าหน้าที่บริหารโครงการ ผู้ประสานงานโครงการ ในมูลนิธิหรือองค์กรพัฒนาเอกชน

8.5 เจ้าหน้าที่ชุมชนสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่กิจกรรมเพื่อสังคมที่เกี่ยวข้องกับงาน CSR ในองค์กรเอกชน

8.6 อาจารย์หรือนักวิชาการทางสังคมศาสตร์

8.7 เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล นักพัฒนาทรัพยากรบุคคล เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม

8.8 ผู้ประกอบการอิสระ ผู้ประกอบการเพื่อสังคม/นักธุรกิจเพื่อสังคม

9. ชื่อ-สกุล และเลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ย่อ) (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นายอาทิตย์ บุคตาดวง 1 4005 0001x xx x	อาจารย์	ศศ.ม.(การบริหารการพัฒนาสังคม) ศศ.บ.(การจัดการการพัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554 2550
2	นางสาวณมน ธนินธญากร 8 4799 8800x xx x	อาจารย์	ศศ.ม.(พัฒนาสังคม) ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552 2549
3	นางสาวพิมพ์ชนก ไพรีพินาศ 1 4199 0001x xx x	อาจารย์	ปร.ด. (พัฒนาศาสตร์) ศศ.ม.(พัฒนาสังคม) ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2563 2551 2548
4	นางสาวรัฐิรัตน์ เวทย์ศิริยานันท์ 3 3299 0013x xx x	อาจารย์	ปร.ด.(สังคมวิทยา) ศศ.ม.(สังคมวิทยาการพัฒนา) ศศ.บ.(จิตวิทยาและแนะแนว)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558 2545 2539
5	นายปรมัตต์ โปตาพล 3 4507 0025x xx x	อาจารย์	รป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545 2541

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 สถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอน

ใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ดังนี้

- (1) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ (อาคารเรียนรวม 7 ชั้น)
- (2) อาคารบรรณราชนครินทร์ (ศูนย์วิทยบริการ)
- (3) ศูนย์คอมพิวเตอร์เฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 60 เครื่อง
- (4) อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 100 เครื่อง
- (5) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 (อาคารเรียน 9 ชั้น)
- (6) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 56 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
- (7) อาคารปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (อาคาร 6 ชั้น)
- (8) ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
- (9) ห้องปฏิบัติการสาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม (อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ ห้อง 3407) ประกอบด้วย

ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน	หน่วย
1	เครื่องคอมพิวเตอร์	2	ชุด
2	คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	1	เครื่อง
3	เครื่องฉายโปรเจคเตอร์	2	ชุด
4	จอฉายโปรเจคเตอร์	1	ชุด
5	เครื่องเสียงพกพา YAMAHA STAGEPAS	2	ชุด
6	ไมค์ลอย	1	ชุด
7	กระดานอัจฉริยะ (Interactive Multimedia Display)	1	เครื่อง
8	กระดานไวท์บอร์ดเคลื่อนที่	1	ชุด
9	กล้อง Canon	1	ชุด
10	ชุด POP UP สำหรับการถ่ายทอดองค์ความรู้ตามศาสตร์พระราชา	1	ชุด

10.2 ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้า

ศูนย์วิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มีทรัพยากรสารสนเทศสำหรับบริการสารสนเทศ ให้บริการสืบค้นผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต บริการการอ่าน เพื่อการศึกษาค้นคว้า วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมีรายการทรัพยากรสารสนเทศดังนี้

10.2.1 สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อไม่ตีพิมพ์

- 1) หนังสือและตำราเรียนภาษาไทย 96,129 เล่ม
- 2) หนังสือและตำราเรียนภาษาต่างประเทศ 8,225 เล่ม

โดยจำแนกหมวดหมู่ตามระบบทศนิยมของดิวอี้ ได้ดังนี้

หมวดหมู่ของห้องสมุด	ภาษาไทย*	ภาษาต่างประเทศ*	รวม**
<input type="checkbox"/> กลุ่มวิชาความรู้ทั่วไป คอมพิวเตอร์			
สารสนเทศ การสื่อสาร	27,233	3,471	30,704
<input type="checkbox"/> กลุ่มวิชาปรัชญา จิตวิทยา	1,878	85	1,963
<input type="checkbox"/> กลุ่มวิชาศาสนา	1,001	15	1,016
<input type="checkbox"/> กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	27,056	1,358	28,414
<input type="checkbox"/> กลุ่มวิชาภาษา	4,871	650	5,521
<input type="checkbox"/> กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์	5,618	497	6,115
<input type="checkbox"/> กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์	20,470	1,584	22,054
<input type="checkbox"/> กลุ่มวิชาศิลปะ	3,247	162	3,409
<input type="checkbox"/> กลุ่มวิชาวรรณกรรม หมวดวรรณคดี	1,552	133	1,685
<input type="checkbox"/> กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์	3,203	270	3,473
รวมทั้งสิ้น	96,129	8,225	104,354

*หน่วยนับเป็น จำนวนเล่ม

- 1) วารสารทางวิชาการ วารสารทั่วไป ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ 558 ชื่อเรื่อง
- 2) วารสารวิชาการเย็บเล่ม 167 เล่ม
- 3) สื่อโสตทัศน เช่น แผ่นวีดิทัศน์ 5,780 ชื่อเรื่อง

10.2.2 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฐานข้อมูลออนไลน์

- 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (eBooks) ของ IG Library 2,532 ชื่อเรื่อง
โดยแบ่งหมวดหมู่ตาม IG Library Classification ได้ดังนี้
 - ด้านศิลปะและนันทนาการ 104 ชื่อเรื่อง
 - ด้านคอมพิวเตอร์ สารสนเทศ และวรรณกรรมทั่วไป 289 ชื่อเรื่อง
 - ด้านประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ 49 ชื่อเรื่อง
 - ด้านภาษา 42 ชื่อเรื่อง
 - ด้านวรรณกรรม วรรณคดี 68 ชื่อเรื่อง
 - ด้านปรัชญา และจิตวิทยา 46 ชื่อเรื่อง
 - ด้านศาสนา 28 ชื่อเรื่อง
 - ด้านวิทยาศาสตร์ 176 ชื่อเรื่อง
 - ด้านสังคมศาสตร์ 779 ชื่อเรื่อง
 - ด้านเทคโนโลยี 673 ชื่อเรื่อง
 - Provider Collection 278 ชื่อเรื่อง
- 2) ฐานข้อมูลออนไลน์ (Online Database)
 - ACM Digital Library
 - Web of Science
 - ProQuest Dissertation & Theses Global
 - SpringerLink – Journal

- American Chemical Society Journal (ACS)
- EBSCO Discovery Service (EDS) Plus Full Text
- Computer & Applied Science Complete (CASC)
- ScienceDirect

10.3 สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา

ในหน่วยงานด้านการพัฒนาชุมชนและสังคม ทั้งในหน่วยงานภาครัฐและองค์กรพัฒนาเอกชน ได้แก่

- (1) สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด
- (2) สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอ
- (3) องค์กรบริหารส่วนตำบล/เทศบาลตำบล
- (4) สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน)
- (5) องค์กรพัฒนาเอกชน ศูนย์การเรียนรู้ และมูลนิธิต่างๆ
- (6) บริษัทและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับงาน CSR

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การแข่งขันทางดิจิทัล (Digital Economy)¹ โลกปัจจุบันได้เข้าสู่ยุคที่มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพและมูลค่าเพิ่มให้กับเศรษฐกิจของประเทศ ซึ่งส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจในการลดต้นทุนการผลิตและการขาย เกษตรกรเปิด Application และรู้ได้ทันทีจากตำแหน่ง GPS ที่ตนอยู่ในพื้นที่นั้น ในปีนั้นควรปลูกพืชอะไร รวมไปถึงเกษตรกรสามารถใช้เทคโนโลยี Digital ช่วยในพื้นที่การเกษตรได้ ดังนั้น การส่งเสริมการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยี Digital ให้กับทุกภาคส่วน ทั้งภาคธุรกิจ เกษตรกรรม การท่องเที่ยว และอุตสาหกรรม โดยปฏิรูปการศึกษาให้เยาวชนไทยมีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพิ่มขึ้นจึงมีความสำคัญ ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นการสร้างบัณฑิตให้สามารถออกไปทำงานพัฒนาและส่งเสริมชาวบ้านหรือเกษตรกรให้ใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพได้

การเปิดเสรีทางการค้ามากขึ้นของอาเซียน² ภายหลังปี 2558 ทั้งในภาคสินค้าและบริการ เป็นโอกาสสำคัญที่จะทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายปัจจัยการผลิต ทุน แรงงานอย่างเสรี การแข่งขันของประเทศในภูมิภาคอาเซียนจะสูงขึ้นทั้งในเรื่องมาตรฐานสินค้าและบริการสินค้าเกษตรไทยจะแข่งขันยากขึ้นจากการเริ่มลดภาษีสินค้าของประเทศเพื่อนบ้าน และการที่หลายประเทศมีเป้าหมายการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการในอนาคตที่คล้ายคลึงกัน ดังนั้น การพัฒนาของแต่ละประเทศในอนาคตนั้น ต้องคำนึงถึงความได้เปรียบเฉพาะตัวในการวางตำแหน่งทางยุทธศาสตร์การค้า สินค้า และบริการของตนเอง ซึ่งประเทศไทยต้องผลักดันการลงทุนของไทยไปประเทศอาเซียนมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นการสร้างบัณฑิตให้สามารถออกไปทำงานพัฒนาสินค้าและบริการของชุมชน สังคมและท้องถิ่นได้

การขับเคลื่อน BCG Model เป็นการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม ที่จะพัฒนาเศรษฐกิจ 3 มิติไปพร้อมกัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ (Bioeconomy) ระบบเศรษฐกิจชีวภาพ มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรชีวภาพเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยเน้นการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์มูลค่าสูง เชื่อมโยงกับ เศรษฐกิจหมุนเวียน

¹ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ. เศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Economy) <http://inter-test.cgd.go.th>

² สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม(สสว.). ถนนสู่ AEC เพื่อ SMEs ไทย <https://www.sme.go.th>

(Circular Economy) คำนึงถึงการนำวัสดุต่าง ๆ กลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด และทั้ง 2 เศรษฐกิจนี้ อยู่ภายใต้เศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) ซึ่งเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจที่ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการพัฒนา เศรษฐกิจเท่านั้น แต่ต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการพัฒนาสังคมและการรักษาสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลให้เกิด ความมั่นคงและยั่งยืนไปพร้อมกัน โดยเปลี่ยนข้อได้เปรียบที่ไทยมีจากความหลากหลายทางชีวภาพและ วัฒนธรรม ให้เป็นความสามารถในการแข่งขันด้วยนวัตกรรม เพื่อให้เกิดเศรษฐกิจ BCG ที่เติบโต แข่งขันได้ ในระดับโลก เกิดการกระจายรายได้ลงสู่ชุมชน ลดความเหลื่อมล้ำ ชุมชนเข้มแข็ง มีความเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน “ปีซีจี จะตอบโจทย์การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ของสหประชาชาติอย่างน้อย 5 เป้าหมาย ได้แก่ การผลิตและบริโภคที่ยั่งยืน การรับมือ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การอนุรักษ์ความหลากหลาย ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน อีกทั้งยังสอดรับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ไทย โดยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (วทน.) จะเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้บรรลุผลอย่างเป็น รูปธรรม” ดร.สุวิทย์ ให้สัมภาษณ์กับหนังสือพิมพ์มติชน เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2562

ประกอบกับ แผนพัฒนาจังหวัดร้อยเอ็ด มีการกำหนดประเด็นการพัฒนาจังหวัด ตามแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. 2561 – 2565 (ขอนแก่น กาสินธุ์ มหาสารคาม ร้อยเอ็ด) โดยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการผลิตข้าวหอมมะลิ เพื่อสร้างมูลค่าด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีพัฒนาสินค้าเกษตรสู่เกษตรกรอินทรีย์และอาหารปลอดภัย เน้นการพัฒนาจังหวัดให้เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงเกษตรและเชิงวัฒนธรรมของภาคอีสาน ตอนกลาง และส่งเสริมการค้าและการลงทุน รวมถึงการสร้างความปลอดภัยทางธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพและยั่งยืน ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาและสอดคล้องกับ ศักยภาพของพื้นที่ที่เป็นแหล่งผลิตข้าวหอมมะลิทุ่งกุลาร้องไห้ที่สำคัญ มีโรงงานอุตสาหกรรมแปรรูป ผลผลิตทางการเกษตรจำนวนมาก และมีสนามบินที่เป็นศูนย์กลางของจังหวัดในกลุ่มภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลางและตอนล่าง รวมถึงมีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลายในพื้นที่ สามเหลี่ยมสาเกตนคร ทั้งทางธรรมชาติ ทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เป็นต้น

ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นการสร้างบัณฑิตให้สามารถออกไปประกอบอาชีพในการสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจที่เชื่อมโยงกับการยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ได้แก่ การสนับสนุนให้เกษตรกร นำเทคโนโลยีสมาร์ทฟาร์มมาปรับใช้ การสนับสนุนให้เกิดอุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตเกษตรเป็นผลิตภัณฑ์ ที่มีมูลค่าเพิ่มสูง การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยท้องถิ่นสร้างเนื้อหาการท่องเที่ยว และการสร้างระบบ เศรษฐกิจหมุนเวียนที่เน้นการแปลงของเสียให้เป็นแหล่งรายได้

ประเทศไทย 4.0 หรือ Thailand 4.0 ปัจจุบันประเทศไทยยังติดอยู่ในโมเดลเศรษฐกิจแบบ “ทำมาก ได้น้อย” จึงต้องปรับเปลี่ยนให้เป็น “ทำน้อยได้มาก” โมเดลในการพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล ไทยนี้ ต้องการให้โครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไทยขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและการสร้างมูลค่าเพิ่ม (Value-Based Economy) ที่มีลักษณะสำคัญ 3 ประการ คือ

- 1) เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม”
- 2) เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 3) เปลี่ยนจากเน้นภาคผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคการบริการมากขึ้น โดยกำหนดรูปแบบและ องค์ประกอบการเปลี่ยนผ่าน ดังนี้

- เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิม ไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการ และใช้เทคโนโลยีหรือ Smart Farming โดยเกษตรกรต้องร่ำรวยขึ้น และเป็นเกษตรกรแบบเป็นผู้ประกอบการ
 - เปลี่ยนจากธุรกิจขนาดย่อมแบบเดิม (SMEs) ไปสู่ Smart Enterprises และผู้ประกอบการเทคโนโลยีรายใหม่ (Startups) ที่มีศักยภาพสูง
 - เปลี่ยนจากรูปแบบธุรกิจบริการแบบเดิม ซึ่งมีการสร้างมูลค่าค่อนข้างต่ำไปสู่ธุรกิจบริการที่มีมูลค่าสูง
 - เปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและทักษะสูง
- ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นการสร้างบัณฑิตให้สามารถทำงานพัฒนาที่สร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาครัฐและเอกชน ส่งเสริม SMEs และ Startup ให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ให้สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและการสร้างมูลค่าเพิ่ม รวมทั้งประกอบการธุรกิจของตนเองได้
- โดยสรุป จากสถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรที่ได้บทวนมาในข้างต้น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม จึงมุ่งวางแผนการเรียนการสอนในหลักสูตรให้นักศึกษามีความรู้และทักษะการเป็น “ผู้ประกอบการทางสังคม” ออกไปเป็นบัณฑิตที่สามารถทำงานหรือประกอบอาชีพด้านการประกอบการทางธุรกิจทั้งในระดับครัวเรือน ชุมชน สังคม และท้องถิ่น รวมไปถึงการทำงานในองค์กร หน่วยงาน บริษัท หรือห้างร้านได้

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)³ มุ่งเน้นการขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อการสร้างและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติและบรรลุนิยามทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันมีรายได้สูงอยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุขอยู่ดีกินดีสังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน สร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นการสร้างบัณฑิตให้สามารถออกไปทำงานพัฒนาชุมชน สังคมและท้องถิ่นมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การพัฒนาคน ความเท่าเทียม คุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อมได้

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร (Aging Society)⁴ องค์การสหประชาชาติได้ประเมินสถานการณ์โครงสร้างประชากรโลกว่า ในช่วงปีพ.ศ. 2544–2643 จะเป็นศตวรรษแห่งผู้สูงอายุ โดยกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาจะมีระยะเวลาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรค่อนข้างสั้นกว่ากลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว จะส่งผลทำให้ประเทศไทยเป็นสังคมสูงอายุ ส่งผลให้ประชากรวัยแรงงานลดลง และต้องแบกรับการดูแลผู้สูงอายุเพิ่มสูงขึ้น ต้องนำเข้าแรงงานไร้ทักษะจากประเทศเพื่อนบ้าน ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรที่สร้างบัณฑิตให้สามารถทำงานพัฒนาเกี่ยวกับกลุ่มผู้สูงอายุ เช่น การพัฒนาระบบสุขภาพ และสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อการดำรงชีพในสังคมสูงวัย จึงมีความสำคัญ

³ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ <http://www.nesdb.go.th>

⁴ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, บทความเรื่อง สังคมผู้สูงอายุ : นัยต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ

ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21⁵ ผลจากการเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจ สังคม และ สถานการณ์สังคมสูงวัย ส่งผลให้ทุกประเทศทั่วโลกกำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ ตนให้มีทักษะและสมรรถนะระดับสูง มีความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น แรงงานที่ไร้ฝีมือและมีทักษะต่างๆ จะถูกแทนที่ด้วยหุ่นยนต์และเทคโนโลยีใหม่ๆ มากขึ้น การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยน ให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ทั้งความรู้ทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 คือ การเรียนรู้ 3Rs + 8Cs

3Rs ประกอบด้วย

- อ่านออก (Reading)
- เขียนได้ (WRiting)
- คิดเลขเป็น (ARithmatics)

8Cs ประกอบด้วย

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
- ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

รวมไปถึง **แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)⁶** วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมียุทธศาสตร์ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การพัฒนาคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
6. การจัดการศึกษาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

⁵ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. การเสวนา เรื่อง Literacy ที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 <http://www.onec.go.th/>

⁶ สุเมธ แยมน์, 2559 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

นอกจากนี้ **แผนอุดมศึกษาระยะยาวแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565)** ที่มีวิสัยทัศน์ว่า “ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย ผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่จะเกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทยโดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงินการกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ” โดยจากแผนต่างๆ ในระดับชาติ และระดับกระทรวง พบว่ามหาวิทยาลัยถูกคาดหวังว่าจะมีบทบาทสำคัญยิ่งใน 2 ด้านคือ การผลิตบุคลากรเพื่อสนองตอบต่อตลาดแรงงานและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และการสร้างนวัตกรรมจากการพัฒนาผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัย ที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นจัดการเรียนการสอนให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้และทักษะการทำงานพัฒนา ความเป็นผู้นำ การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การวิจัย และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

การเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติพลังงานและสิ่งแวดล้อม การขยายตัวของเศรษฐกิจและชุมชนเมืองส่งผลให้ทรัพยากรถูกทำลายอย่างรวดเร็ว สร้างมลพิษต่อสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ทรัพยากรธรรมชาติส่วนใหญ่ถูกนำไปใช้ในการพัฒนาจำนวนมาก ก่อให้เกิดความเสื่อมโทรมอย่างต่อเนื่อง และเกิดปัญหาความขัดแย้งในการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติมากขึ้น ส่งผลให้พื้นที่ป่าลดลงเนื่องจากจำนวนประชากรเพิ่มมากขึ้น ทำให้ความต้องการใช้ที่ดินเพื่อการผลิตทางการเกษตร การอยู่อาศัย และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพิ่มมากขึ้นตามไปด้วย รวมทั้ง การขยายตัวของเมืองและอุตสาหกรรม ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมเพิ่มสูงขึ้น ประกอบด้วย ปัญหาขยะมูลฝอย มลพิษทางอากาศ คุณภาพน้ำ การปล่อยก๊าซเรือนกระจก สภาวะโลกร้อนก่อให้เกิดภัยธรรมชาติที่มีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น รวมทั้ง การขาดความมั่นคงด้านพลังงาน ไม่มีการพัฒนาพลังงานทดแทน ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่เกิดขึ้นเหล่านี้ การพัฒนาหลักสูตรต้องสร้างบัณฑิตให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการพัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม สามารถคิดวิเคราะห์เพื่อป้องกันภัยธรรมชาติได้

โดยสรุป จากสถานการณ์การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรที่ได้ทบทวนมาในข้างต้น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม จึงมุ่งวางแผนการเรียนการสอนในหลักสูตรให้นักศึกษามีความรู้และทักษะการเป็น “นักจัดกระบวนการเรียนรู้” ออกไปเป็นบัณฑิตที่สามารถทำงานหรือประกอบอาชีพด้านการพัฒนาและบริหารโครงการทั้งในระดับองค์กร หน่วยงาน ชุมชน สังคม และท้องถิ่นได้

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ที่กล่าวข้างต้น ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรที่จะต้องมุ่งดำเนินการ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐาน และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน สังคมและท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง โดยเน้นการสร้างนักจัดกระบวนการพัฒนา สามารถพัฒนาชุมชนบนฐานของความเป็นท้องถิ่น ได้แก่ ทุนทางสังคม และภูมิปัญญาของชุมชน/สังคม/ท้องถิ่น

2. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนและผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ การสร้างบัณฑิตที่สามารถออกไปทำงานพัฒนาและส่งเสริมชาวบ้านหรือเกษตรกรให้ใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพในยุค Digital Economy และการเปิดเสรีทางการค้ามากขึ้นของอาเซียนได้ สร้างบัณฑิตให้สามารถออกไปประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับ BCG Model เช่น การท่องเที่ยว การเกษตร การแปรรูปอาหาร ทั้งในหน่วยงานและธุรกิจส่วนตัวได้ รวมถึงสามารถทำงานพัฒนาที่สร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาครัฐและเอกชน ส่งเสริม SMEs และ Startup ให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกันให้สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและการสร้างมูลค่าเพิ่ม รวมทั้งประกอบการธุรกิจของตนเองได้

3. การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 และแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งจัดการเรียนการสอนให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้และทักษะการทำงานพัฒนา ความเป็นผู้นำ การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี สามารถค้นคว้าและใช้ทักษะการวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อสร้างนวัตกรรมสังคมออกสู่สังคม เพื่อให้เกิดการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน โดยมุ่งจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของ “ศาสตร์พระราชา” อันได้แก่ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ผู้ซึ่งเป็นกษัตริย์นักพัฒนา

4. การพัฒนาให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีสมรรถนะ สามารถออกไปมีบทบาทในการขับเคลื่อนชุมชนไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษาในการเป็นสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยได้จัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)⁷ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ”

และมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มีพันธกิจ คือ

1) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองที่ดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

⁷ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ฉบับปรับปรุง 11 ตุลาคม 2561

3) พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

5) บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรม สังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ครั้งนี้ มีความเกี่ยวข้องและสอดคล้องกับพันธกิจของ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด คือ

1) หลักสูตรฯ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองที่ดีในสังคม และมีสมรรถนะด้านงานพัฒนาตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตหรือองค์กรพัฒนาทั้งภาครัฐและเอกชน

2) หลักสูตรฯ มุ่งพัฒนาผู้เรียนและอาจารย์ให้มีความรู้และทักษะการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชน สังคมและท้องถิ่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

3) หลักสูตรฯ มุ่งจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสถานการณ์จริงตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน

4) หลักสูตรฯ มุ่งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการศึกษาและฝึกปฏิบัติงานภาคสนามของผู้เรียน การจัดโครงการพัฒนาท้องถิ่น และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านงานพัฒนาชุมชนกับองค์กรพัฒนาทั้งภาครัฐและเอกชน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชา ในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ
- หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชา ในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 นักศึกษาหลักสูตรอื่นๆ สามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรี และรายวิชาในกลุ่มวิชาโทได้

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากภาควิชาอื่นๆ ในคณะที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ภาควิชามนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาควิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะนิติรัฐศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี และบัณฑิตวิทยาลัย ที่ให้บริการการสอนวิชาต่างๆ โดย

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชา เพื่อประสานงานกับสาขา/ คณะ/ อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และระเบียบของมหาวิทยาลัย

13.3.2 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักวิชาการและประมวลผล เพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินการศึกษา และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

13.3.3 มีคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทำหน้าที่ประสานงานกับหน่วยงาน หรือแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อประสานงานเรื่องการส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสาและรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมเพื่อประยุกต์ใช้พัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม ภาควิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เป็นอีกหนึ่งหลักสูตรที่สามารถตอบสนองต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดที่มุ่งเป็นสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ที่มีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น ในด้านเศรษฐกิจ สุขภาพ สังคมวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา รวมทั้ง หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตามปรัชญาของหลักสูตรเพื่อออกไปเป็นกำลังสำคัญในการทำงานกระบวนการและบริหารงานพัฒนา รวมทั้งการประกอบการเพื่อชุมชน สังคมและท้องถิ่น

นอกจากนี้ หลักสูตรได้มีการสำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stake-holder) ต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565 ได้แก่ 1) นักเรียน หน่วยงานและผู้ใช้บัณฑิต 2) นักศึกษาปัจจุบัน และ 3) บัณฑิตหรือศิษย์เก่า ดังนี้

พบว่า 1) กลุ่มนักเรียน หน่วยงานและผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นว่าหลักสูตรใหม่ควรเน้นจัดการเรียนการสอนที่สร้างทักษะให้ผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้ในงานพัฒนาชุมชนให้จริงในระดับมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 4.83) และเห็นว่าควรมีการปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชาให้ทันสมัยมากขึ้น (คิดเป็นร้อยละ 25.00)

2) กลุ่มนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ มีความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนควรให้ความช่วยเหลือในการเรียนการสอนของผู้เรียนอย่างใกล้ชิดอยู่ในระดับมาก (คิดเป็นร้อยละ 3.77)

3) กลุ่มบัณฑิตหรือศิษย์เก่า มีความคิดเห็นว่าในหลักสูตรควรมีรายวิชาที่เน้นเนื้อหาทฤษฎีและเน้นการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก (คิดเป็นร้อยละ 4.44) (ภาคผนวก ด)

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีทัศนคติที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ในแนวคิด ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมทางสังคม สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมหรือบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะทางปัญญาในการแสวงหาความรู้ สามารถคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยการพัฒนานวัตกรรมหรือประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะและสมรรถนะในการทำงานร่วมกับบุคคล มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

1.3.5 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะและสมรรถนะในการประยุกต์ใช้ข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยี รวมทั้งมีความสามารถในการสื่อสารและการใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม

2. แผนพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร (ปีการศึกษา 2565 - 2569)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1.แผนพัฒนาหรือกำกับมาตรฐานหลักสูตร	1.1 ประเมินการประกันคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 1.2 ปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี 1.3 กำกับให้มีอาจารย์รับผิดชอบ และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร	1.1.1 รายงานผลการประเมินหลักสูตร (มคอ.7) 1.1.2 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 1.2.1 เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุงหลักสูตร (มคอ.2)
2. เสริมสร้างความรู้และทักษะวิชาชีพของนักศึกษา	2.1 จัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ได้เรียนรู้กับผู้ที่มีประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษาดูงาน การฝึกอบรมสัมมนา เป็นต้น 2.2 ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านการพัฒนา 2.3 สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2.4 จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน และชุมชนเป็นฐาน	2.1.1 โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน 2.2.1 โครงการแข่งขันทักษะด้านการพัฒนา 2.3.1 บันทึกความร่วมมือทางวิชาการหรือกิจกรรม/โครงการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2.4.1 รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2,3,4) และรายงานผล (มคอ.5,6)
3.การรับนักศึกษา	3.1 กำหนดพื้นที่สร้างการรับรู้หลักสูตร สร้างเครือข่ายครูแนะแนวและผู้นำนักเรียน และบริการวิชาการโรงเรียนเป้าหมาย 3.2 สนับสนุนค่าสมัคร ส่งเสริมการทำรายได้ระหว่างเรียน หรือสนับสนุนทุนการศึกษา 3.3 ออกแบบ/จัดทำหลักสูตรทางเลือกสำหรับคนทุกกลุ่ม เช่น หลักสูตรระยะสั้น เป็นต้น	3.1.1 จำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น 3.2.1 นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน 3.3.1 จำนวนนักศึกษากลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวัยอื่นเพิ่มขึ้น
4.การพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน	4.1 ส่งเสริมการพัฒนาตนเองในรูปแบบการฝึกอบรม สัมมนาวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายวิชาการ 4.2 ส่งเสริมการพัฒนาด้านการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ให้มีผลงานวิชาการ และขอตำแหน่งทางวิชาการ 4.3 ส่งเสริมการพัฒนาด้านบริการวิชาการ ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมโดยบูรณาการกับการเรียนการสอนและงานวิจัย	4.1.1 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร 4.2.1 จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมสังคม 4.2.2 จำนวนผลงานวิชาการ 4.2.3 จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ 4.3.1 จำนวนโครงการหรือผลงานบริการวิชาการ

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบระบบทวิภาค โดย 1 ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลาย มีระยะเวลาเรียนและภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจจัดให้มีภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อกำหนดต่างๆ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และข้อบังคับที่ประกาศเพิ่มเติม

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน (อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย)

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคต้น ปีการศึกษา 2565

ภาคต้น เดือน มิถุนายน – กันยายน

ภาคปลาย เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ในกรณีการจัดการศึกษาจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดในช่วงเดือน มีนาคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

2.2.2 อื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การรับนักศึกษาชั้นปริญญาตรี

2.2.3 ผู้สมัครที่มีคุณสมบัตินอกเหนือไปจากที่ระบุไว้ข้างต้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (คุณสมบัติเฉพาะสาขาต้องการ)

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

การปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า มาเป็นการเรียนรู้ที่มีรูปแบบแตกต่างไปจากเดิมที่คุ้นเคย มีสังคมกว้างขึ้น ต้องดูแลตนเองมากขึ้น มีกิจกรรมการเรียนที่ต้องใช้ความสามารถด้านเทคโนโลยี ทักษะการลงชุมชน การทำวิจัยทางสังคมศาสตร์ การวิเคราะห์ และการเขียนตอบข้อสอบ การค้นคว้าและการสืบค้นด้วยตนเองที่มากขึ้น รวมทั้งมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เข้าร่วมมากขึ้นซึ่งที่นักศึกษาต้องสามารถจัดแบ่งเวลาให้เหมาะสม

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลาอย่างเหมาะสม

2.4.2 จัดอบรมพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อการค้นคว้าและการสืบค้น

2.4.3 จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานทักษะการลงชุมชน การทำวิจัยทางสังคมศาสตร์ การวิเคราะห์ และการเขียนตอบข้อสอบ

2.4.4 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตร แนะนำแนวทางในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในอนาคต

2.4.5 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษา และแนะนำแก่นักศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะเวลา 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2		30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3			30	30	30
ชั้นปีที่ 4				30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา				30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียด	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
1. ค่าลงทะเบียน	390,000	780,000	1,170,000	1,560,000	1,560,000
2. เงินอุดหนุนจากมหาวิทยาลัย	24,000	48,000	72,000	96,000	96,000
รวมรายรับ	414,000	828,000	1,242,000	1,656,000	1,656,000

หมายเหตุ 1. ค่าลงทะเบียน = จำนวนรับนักศึกษา x ค่าลงทะเบียน x 2 เทอม (13,000 บาท/ปี)

= 30 คน x (ค่าบำรุงการศึกษา ศศ.บ. 6,500 x 2 เทอม) เท่ากับ 390,000 บาท

2. ได้รับจัดสรรคืนคณະ (เงินอุดหนุนจากรัฐบาล)

- มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 800 บาท / ปี / คน เท่ากับ (800 x 30 คน = 24,000)
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3,000 บาท / ปี / คน
- วิทยาศาสตร์สุขภาพ (พยาบาลศาสตร์) 6,000 บาท / ปี / คน

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
1. งบดำเนินการ					
1.1 ค่าตอบแทน	320,000	320,000	320,000	320,000	320,000
1.2 ค่าใช้สอย	20,000	30,000	40,000	50,000	50,000
1.3 ค่าวัสดุ	50,000	100,000	150,000	200,000	200,000
2. เงินอุดหนุน					
2.1 การทำวิจัย	20,000	40,000	50,000	50,000	50,000
2.2 การบริการวิชาการ	10,000	20,000	30,000	30,000	30,000
รวมรายจ่าย	420,000	510,000	590,000	650,000	650,000

งบประมาณ : ใช้งบประมาณจากมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก

แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)

อื่นๆ เช่น การเรียนแบบผสมผสาน การเรียนทางไกลผ่านสื่อตามความเหมาะสม เป็นต้น และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2559 และข้อบังคับการศึกษาในลักษณะอื่นตามประกาศของมหาวิทยาลัยที่ประกาศเพิ่มเติม

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี)

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชาเป็นไปตามประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2559 และข้อบังคับการศึกษาในลักษณะอื่นตามประกาศของมหาวิทยาลัยที่ประกาศเพิ่มเติม

2.9 การลงทะเบียนเรียน

ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนได้ไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต (ยกเว้นภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ สหกิจศึกษา) แต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ หรือได้รับความเห็นชอบ ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และข้อบังคับการศึกษาในลักษณะอื่นตามประกาศของมหาวิทยาลัยที่ประกาศเพิ่มเติม

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า

124

หน่วยกิต

(ท-ป-อ)

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า

30

หน่วยกิต

1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

ต้องเลือกเรียนให้ครบทุกกลุ่มวิชา

1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

อย่างน้อยกลุ่มละ 1 รายวิชา

1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

และ/หรืออย่างน้อย 3 หน่วยกิต

1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2) หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า

88

หน่วยกิต

2.1) วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า

42

หน่วยกิต

2.2) วิชาเลือกเลือก ไม่น้อยกว่า

39

หน่วยกิต

2.3) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า

7

หน่วยกิต

หรือ สหกิจศึกษา

3) หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า

6

หน่วยกิต

3.2 รายวิชาในหลักสูตร

3.2.1 เกณฑ์การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตร ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2558

1) ให้ใช้รหัสวิชาประกอบด้วยสัญลักษณ์ 7 ตัว โดย

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัวแรก หมายถึง สาขาวิชาหรือคณะที่สังกัด

ตัวเลข ตัวที่ 4 หมายถึง ระดับชั้นปี

ตัวเลข ตัวที่ 5, 6 และ 7 หมายถึง ลำดับความยากง่ายของรายวิชา

2) ความหมายของตัวเลข ตัวที่ 4 แสดงระดับชั้นปี มีดังนี้

เลข 1 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 1

เลข 2 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 2

เลข 3 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 3

เลข 4 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 4

เลข 5 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 5

เลข 6 หมายถึง ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

เลข 7 หมายถึง ระดับปริญญาโท

เลข 8 หมายถึง ระดับปริญญาเอก

3.2.2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยให้นักศึกษาเลือกเรียนให้ครบทั้ง 4 กลุ่มวิชา อย่างน้อยกลุ่มวิชาละ 1 รายวิชา และ/หรือ อย่างน้อย 3 หน่วยกิต ซึ่งต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ทั้งนี้แต่ละกลุ่มวิชาประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

3.2.2.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

วัตถุประสงค์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ตลอดจนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมประกอบด้วย รายวิชาดังต่อไปนี้ และรายวิชาอื่นๆ ที่จะเปิดเพิ่มเติมภายหลัง โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยประกอบด้วยรายวิชาต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN1102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน English for Beginners	3(2-2-5)
GEN1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ English for International Communication	3(2-2-5)
GEN1104	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน Japanese for Beginners	3(2-2-5)
GEN1105	ภาษาจีนพื้นฐาน Chinese for Beginners	3(2-2-5)
GEN1106	ภาษาเวียดนามพื้นฐาน Vietnamese for Beginners	3(2-2-5)
GEN1107	ภาษาลาวพื้นฐาน Lao for Beginners	3(2-2-5)
GEN1108	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)
GEN1109	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ English for Professional Communication	3(2-2-5)

3.2.2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

วัตถุประสงค์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม ตลอดจนมีทักษะความรู้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนในสังคมได้เป็นอย่างดี ประกอบด้วย รายวิชาดังต่อไปนี้ และรายวิชาอื่นๆ ที่จะเปิดเพิ่มเติมภายหลัง โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยประกอบด้วยรายวิชาต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN2104	สุนทรียภาพ Aesthetics	3(2-2-5)
GEN2105	จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	3(2-2-5)
GEN2106	ทักษะชีวิต Life Skills	3(2-2-5)
GEN2107	ทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 Information Literacy Skill for Learning in 21st Century	3(2-2-5)
GEN2108	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21st Century Skills for Living and Occupations	3(2-2-5)
GEN2109	การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการสื่อสาร ในที่สาธารณะ Personality Development and Art in Public Communication	3(2-2-5)
GEN2110	การเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ Introduction to Profession	1(0-2-2)
GEN2111	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Progress	3(2-2-5)

3.2.2.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

วัตถุประสงค์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้ และรายวิชาอื่นๆ ที่จะเปิดเพิ่มเติมภายหลัง โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยประกอบด้วยรายวิชาต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN3101	สังคมและวิถีโลก Global Society and Living	3(3-0-6)
GEN3102	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living	3(3-0-6)
GEN3103	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	3(3-0-6)
GEN3104	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility	3(3-0-6)
GEN3105	ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN3106	ศาสตร์พระราชารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Wisdom for Local Development	3(2-2-5)
GEN3107	สภาพแวดล้อมในพลวัตของชีวิต Life Dynamics in Environment	3(2-2-5)
GEN3108	การจัดการสำนักงานสมัยใหม่ Modern Office Management	3(2-2-5)
GEN3109	ผู้ประกอบการสมัยใหม่ Modern Entrepreneur	3(2-2-5)
GEN3110	ทักษะชีวิตการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย Life Skills for Undergraduate Students	3(2-2-5)
GEN3111	การรู้เท่าทันสื่อ Media Literacy	3(3-0-6)
GEN3112	การพยากรณ์ทางสังคม Social Forecasting	3(2-2-5)
GEN3113	ภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริม Thai Wisdom and Complementary Therapy	2(1-2-3)
GEN3114	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ Laws and Professional Ethics	3(3-0-6)

3.2.2.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล และเข้าใจธรรมชาติมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการคิดแบบมีส่วนร่วม ตลอดจนมีทักษะความรู้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนในสังคมได้เป็นอย่างดีและสามารถใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างรู้เท่าทันและเหมาะสม ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้และรายวิชาอื่นๆ ที่จะเปิดเพิ่มเติมภายหลัง โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยประกอบด้วยรายวิชาต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN4101	การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health	3(2-2-5)
GEN4106	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Environment for Quality of Life	3(2-2-5)
GEN4107	ชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ Life and Modern Technology	3(2-2-5)
GEN4108	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN4109	การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking	3(2-2-5)
GEN4110	การเกษตรกับคุณภาพชีวิต Agriculture and Quality of Life	3(2-2-5)
GEN4111	การจัดการทรัพยากรทางการเกษตรและ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน Sustainable Agricultural Resources and Environment Management	3(2-2-5)
GEN4112	เกษตรวิถีไทย Thai Lives Agriculture	3(2-2-5)

3.2.3 หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนหน่วยกิต เรียนไม่น้อยกว่า 88 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ จำนวน 42 หน่วยกิต ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CDI1101	หลักการและทฤษฎีการพัฒนาศสมัยใหม่ Principles and Theories of Modern Development	3(3-0-6)
CDI1102	การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน Community Study and Analysis	3(2-2-5)
CDI1103	แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยาในชีวิตประจำวัน Concepts, Theories in Sociology and Anthropology in Everyday Life	3(3-0-6)
CDI1104	การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจในโลกปัจจุบัน Social, Cultural and Economic Changes in Today's World	3(3-0-6)
CDI1105	นวัตกรรมกรรมทางสังคมและภูมิปัญญา Social Innovation and Wisdom	3(2-2-5)
CDI2101	สวัสดิการชุมชน Community Welfare	3(3-0-6)
CDI2102	การบริหารงานท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา Local Administration for Development	3(3-0-6)
CDI2103	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Human Resource Development	3(2-2-5)
CDI3101	จิตวิทยาสังคมเพื่อการพัฒนา Social Psychology for Development	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CDI3102	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชน 1 Research and Innovation to Solve Community Problems 1	3(2-2-5)
CDI3103	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชน 2 Research and Innovation to Solve Community Problems 2	3(2-2-5)
CDI3104	การจัดอบรมและสัมมนาเพื่อการพัฒนา Seminars and Workshops for Development	3(2-2-5)
CDI3105	นวัตกรรมการจัดการข้อมูลเพื่อการพัฒนา Information Management Innovation for Development	3(2-2-5)
ENG2115	ภาษาอังกฤษสำหรับงานพัฒนาสังคม English for Social Development	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชาเอกเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้

ก) กลุ่มวิชานักจัดกระบวนการเรียนรู้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CDI1201	คนต้นแบบ Idol Studies	3(3-0-6)
CDI1202	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Philosophy of Sufficiency Economy	3(2-2-5)
CDI1203	การพัฒนาความคิดเชิงระบบ System Thinking Development	3(3-0-6)
CDI1204	การพัฒนาในประชาคมอาเซียน Development in the ASEAN Community	3(3-0-6)
CDI1205	ผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการทำงานเป็นทีม Leadership for Changes and Team Development	3(2-2-5)
CDI2201	ทักษะการสื่อสารและนวัตกรรมทางปัญญา Communication Skills and Wisdom Innovation	3(2-2-5)
CDI2202	วิทยากรกระบวนการเรียนรู้ Facilitator	3(2-2-5)
CDI2203	กระบวนการวางแผนเพื่อการพัฒนา Planning Process for Development	3(2-2-5)
CDI2204	นวัตกรรมสร้างสรรค์เพื่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Creative Innovations for Health and the Environment	3(2-2-5)
CDI2205	เพศภาวะกับการพัฒนา Gender Role and Development	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CDI2206	ทุนทางสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ Social Capital and Human Security	3(3-0-6)
CDI3201	การบริหารจัดการโครงการพัฒนา Development Project Management	3(2-2-5)
CDI3202	การพัฒนาอย่างยั่งยืน Sustainable Development	3(3-0-6)
CDI3203	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา Knowledge Management for Development	3(2-2-5)
CDI3204	หลักการและการประเมินผลโครงการพัฒนา Principles and Evaluation of Development Projects	3(3-0-6)
CDI3205	การจัดการปัญหาสังคมไทยร่วมสมัย Management of Thai Contemporary of Social Problems	3(3-0-6)
CDI3206	สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Statistic for Social Sciences Research	3(2-2-5)

ข) กลุ่มวิชาผู้ประกอบการทางสังคม

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CDI1301	หลักการประกอบการทางสังคม Principles of Social Entrepreneurship	3(3-0-6)
CDI1302	การตลาดสีเขียว Green Marketing	3(3-0-6)
CDI1303	จิตวิทยาการบริการ Service Psychology	3(3-0-6)
CDI2301	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการทางสังคม Technology and Innovation for Social Entrepreneurship	3(2-2-5)
CDI2302	การพัฒนาทุนชุมชนเพื่อการประกอบการทางสังคม Community Capital Development for Social Entrepreneurship	3(2-2-5)
CDI2303	การพัฒนาธุรกิจเพื่อสังคม Business Development for Society	3(3-0-6)
CDI2304	การพัฒนาการท่องเที่ยวโดยชุมชน Community-Based Tourism Development	3(2-2-5)
CDI3301	พัฒนาผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ Creative Product Development	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CDI3302	นวัตกรรมการนำเสนอเพื่อการสื่อสารสังคม Presentation Innovation for Social Communication	3(2-2-5)
CDI3303	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประกอบการทางสังคม Digital Technology for Social Entrepreneurship	3(2-2-5)

3) กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิชาชีพ หรือ สหกิจศึกษา ให้เลือกเรียนกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง จำนวนไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

ก) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CDI3401	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Preparation for Professional Experiences in Community Development	2(90)
CDI4401	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Field Experience in Community Development	5(450)

ข) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CDI3402	การเตรียมสหกิจศึกษาวิชาชีพการพัฒนาชุมชน Preparation for Cooperative Education in Community Development	1(45)
CDI4402	สหกิจศึกษาวิชาชีพการพัฒนาชุมชน Cooperative Education in Community Development	6(640)

3.2.4 หมวดวิชาเลือกเสรี เลือกเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวม ในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.3 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENxxxx	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3(X-X-X)
	GENxxxx	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3(X-X-X)
	GENxxxx	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	CDI1101	หลักการและทฤษฎีการพัฒนาศูนย์ใหม่	3(3-0-6)
	CDI1102	การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	CDI1201	คนต้นแบบ	3(3-0-6)
	CDI1301	หลักการประกอบการทางสังคม	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENxxxx	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3(X-X-X)
	GENxxxx	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3(X-X-X)
	GENxxxx	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	CDI1103	แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	CDI1104	การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจในโลกปัจจุบัน	3(3-0-6)
	CDI1105	นวัตกรรมกรรมทางสังคมและภูมิปัญญา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	CDI1302	การตลาดสีเขียว	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENxxxx	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3(X-X-X)
	GENxxxx	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3(X-X-X)
	GENxxxx	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	CDI2201	ทักษะการสื่อสารและนวัตกรรมทางปัญญา	3(2-2-5)
	CDI2202	วิทยาการกระบวนการเรียนรู้	3(2-2-5)
	CDI2301	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการทางสังคม	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี 1	3(X-X-X)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GENxxxx	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	CDI2101	สวัสดิการชุมชน	3(3-0-6)
	CDI2102	การบริหารงานท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
	CDI2103	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	CDI2203	กระบวนการวางแผนเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
	CDI2302	การพัฒนาทุนชุมชนเพื่อการประกอบการทางสังคม	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี 2	3(X-X-X)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	CDI3101	จิตวิทยาสังคมเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
	CDI3102	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา ชุมชน 1	3(2-2-5)
	CDI3104	การจัดอบรมและสัมมนาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
	ENG2115	ภาษาอังกฤษสำหรับงานพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	CDI3201	การบริหารจัดการโครงการพัฒนา	3(2-2-5)
	CDI3202	การพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	CDI3103	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา ชุมชน 2	3(2-2-5)
	CDI3105	นวัตกรรมการจัดการข้อมูลเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	CDI3301	การพัฒนาผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
	CDI3302	นวัตกรรมการนำเสนอเพื่อการสื่อสารสังคม	3(2-2-5)
	CDI3303	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประกอบการทางสังคม	3(2-2-5)
วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ หรือ สหกิจศึกษา	CDI3401	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนา ชุมชน	2(90)
		หรือ	
	CDI3402	การเตรียมสหกิจศึกษาวิชาชีพการพัฒนาชุมชน	1(45)
รวมหน่วยกิต			16 หรือ 17

ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ชม.)
วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ หรือ สหกิจ ศึกษา	CDI4401	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	5(450)
		หรือ	
	CDI4402	สหกิจศึกษาวิชาชีพการพัฒนาชุมชน	6(640)
รวมหน่วยกิต			5 หรือ 6

3.4 คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN1102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน English for Beginners พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้นด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ไวยากรณ์พื้นฐาน การออกเสียงและบทสนทนา ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทายและการกล่าวลา การบอกเวลา การซื้อและขายสิ่งของ การพูดคุยเกี่ยวกับครอบครัว กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมในวันหยุด การถามทิศทาง และการบรรยายลักษณะของคนในสถานการณ์ต่างๆ Development of basic English language skills: listening, speaking, reading and writing; basic vocabulary, sentence structure, basic grammar, pronunciation and basic conversation in daily-life: greetings and saying goodbye, time telling, selling and buying things, talking about family, daily routine, and vacation, asking for direction, and describing people	3(2-2-5)
GEN1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ English for International Communication พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในระดับที่สูงขึ้น การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ในการสื่อสารในบริบทสังคมต่างๆ เช่น การแนะนำสถานที่ การแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ การวางแผนอนาคต การตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ และการเขียนจดหมายสมัครงาน Development of English language skills: listening, speaking, reading, and writing at higher level of English proficiency; English for communicative purposes in a variety of contexts: introducing places, giving opinion, comparing things, planning for the future, accepting and rejecting invitations, and writing a resume	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN1104	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน Japanese for Beginners	3(2-2-5)
	<p>พัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่นอย่างบูรณาการ ศึกษาคำศัพท์และรูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน ผกสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทายการแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ ผกการอ่านขอความสั้นๆ สรุปรและตอบคำถามได้ และการเขียนประโยค ง่ายๆ ได้</p> <p>Development of Integrated Japanese language skills : listening, speaking, reading and writing; vocabulary; basic sentences and grammar, conversation practices in daily life including greetings, self-introduction, time telling, shopping; practices of reading short messages, summarizing and answering questions, and writing simple sentences</p>	
GEN1105	ภาษาจีนพื้นฐาน Chinese for Beginners	3(2-2-5)
	<p>พัฒนาทักษะภาษาจีนด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนอย่างบูรณาการ การสนทนาขั้นพื้นฐานในชีวิตประจำวัน ได้แก่การทักทาย การแนะนำ การขอบคุณ และการขอโทษ เขียนตามคำบอกและเขียนประโยคง่ายๆ ผกอ่านเนื้อหาขอความสั้นๆ การอ่านเพื่อสรุปและตอบคำถาม</p> <p>Development of Integrated Chinese language skills: listening, speaking, reading and writing; basic conversation practice in daily life including greetings, self- introduction, showing appreciation and asking apologies, taking dictation and writing simple sentences; practices of reading short messages, summarizing and answering questions</p>	
GEN1106	ภาษาเวียดนามพื้นฐาน Vietnamese for Beginners	3(2-2-5)
	<p>พัฒนาทักษะภาษาเวียดนามด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาเวียดนามอย่างบูรณาการ ศึกษารูปประโยคและไวยากรณ์ เรียนรู้ภาษาเวียดนามพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ การผกอ่าน ขอความสั้นๆ การอ่านเพื่อสรุปความและตอบคำถามและการเขียนประโยค ง่ายๆ</p> <p>Development of Integrated Vietnamese language skills: listening, speaking, reading and written; basic grammar and sentence patterns; basic Vietnamese in daily life including self-introduction, time telling, shopping, reading short messages, summarizing and answering questions; practices of writing simple sentences</p>	

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN1107	ภาษาลาวพื้นฐาน Lao for Beginners พัฒนาทักษะภาษาลาวด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาลาวอย่างบูรณาการ รูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน การสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย การแนะนำตนเอง การบอกเวลา การซื้อของ เป็นต้น หลักการอ่านขอความสั้นๆ การอ่านเพื่อสรุปความและตอบคำถามและการเขียนประโยคง่ายๆ Development of Integrated Lao language skills: listening, speaking, reading and writing; basic sentences and grammar, conversation in daily life including greetings, self-introduction, time telling, shopping; practices of reading short messages, summarizing and answering questions, and in writing simple sentences	3(2-2-5)
GEN1108	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication ประวัติ ความสำคัญของภาษาไทย การพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เสริมทักษะการใช้ภาษาไทย รวมถึงการแก้ไขปัญหาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม History; importance of Thai language; development of Thai language skills: listening, speaking, reading and writing; enhancing skills of Thai usage including appropriate communication solutions	3(2-2-5)
GEN1109	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ English for Professional Communication พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในที่ทำงาน และทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารและประสานงานในบริบทวิชาชีพต่างๆ Development of English skills: listening, speaking, reading, and writing in a workplace; English language skills in communication and coordination in various professional contexts	3(2-2-5)

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN2104	สุนทรียภาพ Aesthetics	3(2-2-5)
	<p>ความหมายและปรัชญาของสุนทรียภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างสุนทรียภาพกับการเห็น การฟัง และการเคลื่อนไหว สุนทรียภาพทางด้านวัฒนธรรม องค์ประกอบของสื่อและการออกแบบกิจกรรมต่างๆ ทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ การวิจารณ์ความงามในเชิงสุนทรียภาพและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>Meaning and philosophy of aesthetics; relation between aesthetic and visualization, hearing and movement; aesthetic of cultures; elements of materials and activity designs focusing on arts, music and dramatic arts; beauty of aesthetics criticism; application of knowledge of aesthetics to living</p>	
GEN2105	จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย คุณค่า ความจริงและเป้าหมายของชีวิต ปรัชญา และแนวคิดในการดำเนินชีวิต ความหมายของจริยธรรม การพัฒนาจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง การดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม การแก้ไขปัญหาของชีวิตโดยอาศัยหลักศาสนาธรรม</p> <p>Meaning, values and goals of life; philosophy and concepts of living; definition of ethics; ethical development, development of self-morality and ethics; living together in society; solving life problems using religious principles</p>	
GEN2106	ทักษะชีวิต Life Skills	3(2-2-5)
	<p>ทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน โดยอาศัยพื้นฐานทางจิตวิทยา การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การพัฒนาบุคลิกภาพ การสื่อสารและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ กระบวนการคิด กระบวนการการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>Life skills for living in the current society using basics of psychology; understanding self and others; personal development; communication and building human relationships; thinking processes; processes of problem solving and critical thinking</p>	

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN2107	ทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Information Literacy Skill for Learning in 21st Century	3(2-2-5)
	<p>ความสำคัญของสารสนเทศและทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แหล่งสารสนเทศทั้งแหล่งสารสนเทศสถาบัน เช่น ห้องสมุด แหล่งสารสนเทศอินเทอร์เน็ต เช่น เว็บโอแพค (WebOPAC) ฐานข้อมูลสหบรรณานุกรม (Union Catalog) ฐานข้อมูลออนไลน์ (Online Database) และเครื่องมือสืบค้นในอินเทอร์เน็ต การประเมิน การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ การเรียบเรียงสารสนเทศ การอ้างอิง การใช้และเผยแพร่สารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและถูกกฎหมาย</p> <p>Importance of information and information literacy skills for learning in 21st Century; information sources including institute sources such as libraries and internet information resources such as WebOPAC, Union Catalog, online database and other internet search engines; evaluation, analysis and synthesis of information; information arrangement; citation and references; using and distributing information ethically and legally</p>	
GEN2108	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21st Century Skills for Living and Occupations	3(2-2-5)
	<p>ความหมายและความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามบริบทสังคมโลก การสืบค้น วิเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับทักษะ 5Cs โดยบูรณาการเพื่อใช้พัฒนาชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ</p> <p>Meaning and importance of 21st Century Skills; keeping up with change based on world social context; searching, analyzing concepts related to 5Cs skills by integrating their applications for life and careers in the 21st Century effectively</p>	
GEN2109	การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการสื่อสารในที่สาธารณะ Personality Development and Art in Public Communication	3(2-2-5)
	<p>แนวคิด บุคลิกภาพ และองค์ประกอบที่ทำให้มนุษย์มีบุคลิกภาพที่ต่างกัน การปรับพฤติกรรมและการควบคุมอารมณ์ การส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร มรรยาทสังคม หลักการใช้ภาษา และการสื่อสารในสังคม ศิลปะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เทคนิคการสร้างโครงเรื่องที่ดี การฝึกปฏิบัติในการสื่อสารเพื่อนำเสนอในที่สาธารณะ</p> <p>Concepts, personality and elements of personality affecting individual differences; behavioral training and impulse control; enhancing interpersonal relation in organizations; social etiquette; principles of language usage and social communication; arts of improvisation; techniques in creating plots; practice in public presentation</p>	

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN2110	การเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ Introduction to Profession ฝึกทักษะการสร้างเสริมการตระหนักรู้ในตนเอง การจัดการความเครียดของตนเอง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและการนำเสนอผลงาน การสร้างสัมพันธภาพกับผู้รับบริการและสมาชิกในครอบครัว รวมทั้งการปฏิสัมพันธ์กับบุคลากรในทีมสุขภาพ บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ Practice skills of self-awareness; self-stress management; using information technology in searching and presenting; developing interpersonal relation with clients, family members and health teams based on nursing code of ethics	1(0-2-2)
GEN2111	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Progress ความหมาย วัตถุประสงค์ ขั้นตอน ลักษณะ ประโยชน์และการวัดผลของสมาธิ สมาธิกับการพัฒนาความประเสริฐของมนุษย์ ลักษณะ ขั้นตอน และประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งควรรู้เรื่องวิปัสสนา การนำสมาธิไปใช้ในการพัฒนาชีวิต Meaning, objectives, process, characteristics, benefits and evaluations of meditation; meditation and sublimation development human beings; characteristics, process and benefits of ontemplation (Jhans) and attainment (Nana); selected aspects of Insightful meditation; application of meditation for life development	3(2-2-5)
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN3101	สังคมและวิถีโลก Global Society and Living การดำเนินชีวิตของมนุษย์ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และเทคโนโลยีพลวัตของการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ที่ส่งผลกระทบต่อประชากรโลกและประเทศไทย การปรับตัวของไทยในการเป็นประชาคมโลกและประชาคมอาเซียน สภาพปัญหาและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในประเทศไทยอันเป็นผลมาจากกระแสโลกาภิวัตน์และประชาคมอาเซียน Ways of human living under global changes in the areas of society, culture, economy, politics and technology; dynamics of changes in a global society impacting the worlds' population and Thai people; adaptation of Thailand in the international community and the ASEAN community; problems and trends of changes in Thailand as a result of globalization and the formation of the ASEAN community	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN3102	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living หลักกฎหมายมหาชน และกฎหมายเอกชน องค์กรในกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งและทางอาญา Principles of public and private law; legal organizations related to civil and criminal procedures	3(3-0-6)
GEN3103	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government ประวัติศาสตร์พัฒนาการการเมืองการปกครองไทย สถาบันทางการเมืองและเหตุการณ์สำคัญทางการเมือง แนวโน้มบริบททางการเมืองการปกครองของสังคมไทย History and development of Thai politics and government; political institutions and important political events; trends in the context of Thai politics and government	3(3-0-6)
GEN3104	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Citizenship and Social Responsibility หลักการของประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน นิติรัฐและนิติธรรม ความหมายของ “พลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตย การพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่ตื่นตัวในสังคมประชาธิปไตยและให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึก บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมในฐานะพลเมืองโลก Basic principles of democracy; human rights; legal state and rule of law; meaning of “citizenship” in a democratic regime; self-development to be active citizens in a democratic society with social responsibility; building social consciousness and awareness of one’s role and duties as a good global citizen	3(3-0-6)
GEN3105	ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดร้อยเอ็ด พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม และเศรษฐกิจ วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต คติความเชื่อ ประเพณี พิธีกรรม ภูมิปัญญา วรรณกรรม ศิลปะ บุคคลสำคัญ พระเจ้าอยู่หัวกับจังหวัดร้อยเอ็ด Geography of Roi Et province; historical development; society and economy; culture; lifestyle; beliefs; rituals; traditions; wisdom; literatures; arts; dignitaries; the King and Roi Et province	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN3106	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Wisdom for Local Development	3(2-2-5)
	<p>พระราชประวัติ แนวคิด ปรัชญา พระราชกรณียกิจ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักการทรงงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>Biography; concepts; philosophy; royal duties; projects initiated by His Majesty King Rama IX and the Philosophy of Sufficiency; application of the King's Working Principles for sustainable development; application of the principles for local development</p>	
GEN3107	สภาพแวดล้อมในพลวัตของชีวิต Life Dynamics in Environment	3(2-2-5)
	<p>แนวคิด สภาพแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ สังคมไทย และสังคมโลกที่มีอิทธิพลต่อมนุษยชาติ การบูรณาการบริบทต่างๆ เพื่อปรับตัวให้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลง ตระหนัก สำนึกและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์</p> <p>Concepts, social environment, cultures, politics, Thai economic and global society influencing humankind; integration of different contexts for adjustment under current changes; awareness and consciousness in human value</p>	
GEN3108	การจัดการสำนักงานสมัยใหม่ Modern Office Management	3(2-2-5)
	<p>แนวคิดองค์การและสำนักงานทันสมัย ลักษณะและความสำคัญของการจัดการสำนักงานสมัยใหม่ ศึกษาเชิงปฏิบัติการ เครื่องมือช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร การสื่อสารที่จำเป็นสำหรับสำนักงานและระหว่างสำนักงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการสำนักงาน</p> <p>Concepts of modern organization and office; characteristics and importance of modern office management; operational study; tools for increasing efficiency of management; necessary communication in and among offices; use of information technology in office management</p>	

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN3109	ผู้ประกอบการสมัยใหม่ Modern Entrepreneur แนวคิดการบริหารธุรกิจยุคโลกาภิวัตน์ บทบาทและความสำคัญของการบริหารยุคใหม่ องค์ประกอบและการเขียนแผนธุรกิจ การเตรียมพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางธุรกิจ การบริหารความเสี่ยง Concepts of business administration in globalization era; roles and importance of modern business administration; business plan elements entrepreneur; and writing business plan; competency preparation for being an business feasibility analysis; risk management	3(2-2-5)
GEN3110	ทักษะชีวิตการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย Life Skills for Undergraduate Students แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับ อารมณ์ บุคลิกภาพ แรงจูงใจ การเรียนรู้ เจตคติ การเข้าใจตนเอง การเข้าใจผู้อื่น การสร้างสัมพันธภาพ การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ทักษะการจัดการปัญหาเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและการปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในมหาวิทยาลัย Concepts and theories on emotion, personality, motivation, learning, attitude, self-understanding, understanding others, relationship establishment, living with others, problem solving skill for the daily living and self-adjustment in the dynamic of university circumstances	3(2-2-5)
GEN3111	การรู้เท่าทันสื่อ Media Literacy ความหมายและความสำคัญของการรู้เท่าทันสื่อ แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการสื่อสาร การเข้าถึง เปิดรับ ตีความ และใช้ประโยชน์ข้อมูลข่าวสารจากสื่อประเภทต่างๆ อิทธิพลของข้อมูลข่าวสารจากสื่อที่มีต่อชีวิตประจำวัน ค่านิยม กฎหมาย และวัฒนธรรม สังคม Meaning and importance of media literacy; concepts and principles about communication; accessing, exposure, interpreting and using information from various kinds of media; influences of information on daily life; values laws and social culture	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN3112	การพยากรณ์ทางสังคม Social Forecasting หลักการ ความหมาย และความสำคัญของการพยากรณ์ทางสังคม ทรัพยากรในการเข้าถึงการพยากรณ์ทางสังคม และการฝึกปฏิบัติการพยากรณ์ ทางสังคม วิเคราะห์กรณีศึกษาสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมโลก สามารถ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่กำลังเกิดขึ้นและอนาคต Principles, meaning and the importance of social forecasting; resources to access social forecasting and social forecasting practice; analyzing case studies in various situations occurring in world community for adaptation in a changing society and future	3(2-2-5)
GEN3113	ภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริม Thai Wisdom and Complementary Therapy แนวคิดพื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยด้านสุขภาพและ การบำบัดเสริมที่ใช้ในการพยาบาล ภูมิปัญญาไทยและการแพทย์เพื่อการผ่อนคลาย การแพทย์แผนจีน ดนตรีบำบัด สมาธิบำบัด สะกดจิตบำบัดและการสร้างจินตภาพ อาหารและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ แนวทางการเลือกวิธีบำบัดด้วยภูมิปัญญาไทย และการบำบัดเสริมที่เหมาะสม Basic concepts and theories related to Thai wisdoms for health and complementary therapies; Thai wisdoms and traditional Thai medicine; herbs use in primary health care; herbal steam, herbal compress and Thai massage for relaxation; traditional Chinese medicine; music therapy; therapeutic meditation; hypnotherapy and guide imagery; food and exercise for health; complementary therapy selecting guideline	2(1-2-3)
GEN3114	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ Laws and Professional Ethics แนวคิด หลักการและความสำคัญของกฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับประกาศ คำสั่งและวิธีปฏิบัติต่างๆ ที่ใช้เป็นบรรทัดฐานในวิชาชีพ หลักธรรมาภิบาลและ ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพ ประมวลกฎหมายเกณฑ์ความประพฤติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การมีจิตสำนึกสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม Concepts, principles and importance of ministerial regulations, rules, regulation, notification and practical methods based on norms of profession; good governance principles and integrity; morality and ethics of the profession; code of professional ethic behaviors; public awareness and social responsibility	3(3-0-6)

4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN4101	การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health ความหมาย ความรู้เบื้องต้น และนโยบายสาธารณะในการส่งเสริมสุขภาพ ประเภท หลักการ และประโยชน์ของการออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ การออกแบบ การจัดกิจกรรม และการฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ ประเภทต่างๆ Meaning, basic knowledge, public policy in health promotion; types, principles and benefits of exercises and recreational activities for health; activities design and management; practices of different types of exercises and recreational activities for health	3(2-2-5)
GEN4106	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Environment for Quality of life หลักการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสำคัญและผลกระทบของการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดำรงอยู่อย่างมีความสุข Fundamental of environment for science and quality of life; impacts of scientific and technological development on ecosystem, natural resources, and conservation; application of science to improve sustainable life quality	3(2-2-5)
GEN4107	ชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ Life and Modern Technology ความหมาย แนวคิด บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ต่อการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แนวโน้ม ผลกระทบของการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในอนาคต การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ เพื่อการดำเนินชีวิต และเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน Meaning and concepts of modern technology; roles of modern technology in everyday life and in the 21st Century learning; trends and impact of information technology in the future; application of modern technology in daily life and in local community development	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN4108	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making หลักการ และกระบวนการคิดของมนุษย์ ข้อมูล ข่าวสาร การนำเสนอ ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การเทียบบัญญัติไตรยางศ์ และร้อยละ ความน่าจะเป็น ตรรกศาสตร์ และการใช้เหตุผล ลำดับและอนุกรม Principles and processes of human thinking; information and basic data analysis; rules of three and percentage; preliminary probability; logic and reasoning; order and series	3(2-2-5)
GEN4109	การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking การดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และแบบรูป การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาและ การเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบาย ข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้ Number operations; proportions; percentages; problems solving; reasoning; giving conditions in terms of language and symbolic and pattern; analysis of problems solving and choosing appropriate approaches; analyzing and explaining information in today's global and making decisions based on data	3(2-2-5)
GEN4110	การเกษตรกับคุณภาพชีวิต Agriculture and Quality of Life ความสำคัญของภาคการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ การผลิตทางการเกษตรอย่างยั่งยืน การเลือกบริโภคผลผลิตทางการเกษตรอย่างปลอดภัย สมุนไพรกับการดูแลสุขภาพ การสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร Importance of agricultural sector to human life; sustainable agricultural production; selection of agricultural products for safe consumption; herbs and health care; building opportunities and increasing income from agriculture	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
GEN4111	การจัดการทรัพยากรทางการเกษตรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน Sustainable Agricultural Resources and Environment Management	3(2-2-5)
	<p>ความสำคัญของทรัพยากรทางการเกษตรและสิ่งแวดล้อม หลักการจัดการพื้นที่และทรัพยากรทางการเกษตร ระบบการเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน การเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการของเสียทางการเกษตร กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรทางการเกษตรและสิ่งแวดล้อม</p> <p>Importance of agricultural resources and environment; principles of agricultural resources management; sustainable agriculture system; eco-friendly agricultural practices; agricultural wastes management; related laws in agricultural resources and environment management</p>	
GEN4112	เกษตรวิถีไทย Thai Lives Agriculture	3(2-2-5)
	<p>ประวัติการเกษตรของชาติไทย เกษตรกับชีวิตประจำวัน ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้าน การเกษตร การเกษตรในปัจจุบัน การใช้ประโยชน์จากผลผลิตและของเหลือทางการเกษตร</p> <p>Thai agriculture history; agriculture and daily life; local wisdom in agriculture; current agriculture; utilization of agricultural products and residues</p>	

3.5 คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CDI1101	หลักการและทฤษฎีการพัฒนาศสมัยใหม่ Principles and Theories of Modern Development	3(3-0-6)
	<p>แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนา วิวัฒนาการของทฤษฎี ซึ่งสามารถจำแนกออกได้ 3 กลุ่มใหญ่ ๆ ตามเงื่อนไขของเวลา คือ กลุ่มทฤษฎียุคก่อนสมัยใหม่ (Pre-Modernization) ยุคสมัยใหม่ (Modernization) และทฤษฎีการพัฒนาทางเลือก (Alternative Development) โดยเน้นความเข้าใจสามารถนำไปอธิบายปรากฏการณ์รวมทั้งเป็นแนวทางการพัฒนาในชุมชน ท้องถิ่น ประเทศ และโลกได้</p> <p>Concepts, theories and principles of development, evolution of theory which can be classified into 3 groups according to the conditions of time; pre-modern theory (Pre-Modernization), the modern era (Modernization) and alternative development theory (Alternative Development), emphasizing understanding that can be used to explain phenomena and guide development in communities, localities, countries and the world</p>	

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CDI1102	การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน Community Study and Analysis	3(2-2-5)
	<p>แนวคิดและองค์ประกอบและประเภทของชุมชน โครงสร้างของชุมชนเมืองและชุมชนชนบท วิธีการศึกษาชุมชน และแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนศึกษา ตลอดจนฝึกทักษะ เทคนิค ออกแบบและการเก็บข้อมูลชุมชน เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์และแสวงหาแนวทางการพัฒนาชุมชนร่วมกับชุมชนในพื้นที่</p> <p>Concepts and composition and types of communities; structure of rural and urban communities, methods of study of concepts and theories of community; practices of skills, techniques, design and collection of community data for analysis and finding way of community development with cooperation of local community</p>	
CDI1103	แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ในชีวิตประจำวัน Concepts, Theories in Sociology and Anthropology in Everyday Life	3(3-0-6)
	<p>แนวคิด ทฤษฎีและหลักการทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา โครงสร้างทางสังคม การจัดระเบียบสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบน การปรับตัวของมนุษย์และสิ่งแวดล้อม วิธีชีวิตของมนุษย์ตลอดจนการใช้เทคโนโลยี มนุษยวิทยาอนาคต และการประยุกต์ใช้แนวคิดทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในชีวิตประจำวัน</p> <p>Concepts, theories and principles of sociology and anthropology, social structure, social order, social stratification, social group, social institution, culture, social process deviant behavior human and environmental, adaptation human, way of life as well as the use of technology future anthropology and the application of concepts in sociology and anthropology in daily life</p>	

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CDI1104	การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจในโลกปัจจุบัน Social, Cultural and Economic Changes in Today's World แนวคิดและรูปแบบ ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรม ในท้องถิ่น ประเทศ ตลอดจนโลกปัจจุบัน ปัจจัยที่ก่อให้เกิด การเปลี่ยนแปลง วิวัฒนาการของการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย ผลกระทบของ การเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม Concepts and forms, changing nature of economy society and cultures in local areas, countries as well as today's world, factors that cause change, Evolution of change in Thai society, The impact of changes and trends in changing the economy, society and culture	3(3-0-6)
CDI1105	นวัตกรรมกรรมทางสังคมและภูมิปัญญา Social Innovation and Wisdom แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับนวัตกรรมสังคม โดยนำแนวคิดเชิงสห วิทยาการทางสังคมศาสตร์ วัฒนธรรมชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาดำเนินการ ศึกษาและวิเคราะห์เพื่อทำความเข้าใจการพัฒนาและพลวัตจากภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่นวัตกรรมสังคม Concepts and principles of social innovation, by applying interdisciplinary concepts in the social sciences, community culture and local wisdom, Study and analyze to understand the development and dynamics from local wisdom to social innovation	3(2-2-5)
CDI2101	สวัสดิการชุมชน Community Welfare แนวคิดและหลักการจัดสวัสดิการสำหรับชุมชน รูปแบบของการบริหาร และการจัดการสวัสดิการชุมชน เงื่อนไขความสำเร็จ/ล้มเหลว ประเด็นที่พึง พิจารณาที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการชุมชน ทั้งด้านโครงสร้างประชากร เศรษฐกิจ สังคม กฎหมาย การเมือง โครงสร้างอำนาจ การศึกษา วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่มีส่วนส่งเสริมและเป็นอุปสรรคต่อการจัด สวัสดิการชุมชน Concepts and principles of community social welfares; forms of administration and management of community social welfares, points concerning management of community welfares, in terms of population structure, economy, society, laws, politics, power structure, education, culture, natural resources and environment that promoting and obstructing the management of community social welfares	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CDI2102	การบริหารงานท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา Local Administration for Development	3(3-0-6)
	<p>แนวคิดและหลักการบริหารราชการแผ่นดินของไทย วิวัฒนาการของเมืองและการปกครองท้องถิ่นไทย รูปแบบการปกครองท้องถิ่นไทย โครงสร้างการเมืองการปกครองส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การกระจายอำนาจภารกิจและการถ่ายโอนภารกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาท้องถิ่น รวมถึงการมีส่วนร่วมของภาคพลเมืองและกระบวนการประชาสังคมในการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>Concepts and principles of Thai public administration, evolution of Thai political and local administration, Thai local administration model, political structures of central, provincial, and local governments, decentralization, missions and missions transfer of local government organizations, new paradigms in local development, and citizen participation and civil society process for local development</p>	
CDI2103	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Human Resource Development	3(2-2-5)
	<p>แนวคิด ทฤษฎีและหลักการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ผลดีที่เกิดจากการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองการปกครอง การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่มในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์และทำการประเมินตนเอง การตั้งเป้าประสงค์ของชีวิตและการทำงาน การสำรวจความรู้สึก ปัญหา อุปสรรค และวิธีการพิชิตอุปสรรคในการทำงาน การสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>Concepts, theories and principles of human resource development; advantages resulting from the development of human resources in the areas of economy, society, politics and government; developing the ability of individuals and groups to develop human resources, analysis and self-assessment, setting goals for life and work, exploring feelings, problems, obstacles, and how to overcome obstacles at work, building self-confidence to be able to work with others happily</p>	

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CDI3101	จิตวิทยาสังคมเพื่อการพัฒนา Social Psychology for Development แนวคิด ทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาเบื้องต้น การเรียนรู้พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มทางสังคม การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การปรับตัวและการดำรงชีวิต อิทธิพลและการสร้างความสัมพันธ์ของคนในสังคม แรงจูงใจ ทักษะคิด และการรับรู้ทางสังคม เรียนรู้จากกรณีศึกษา เพื่อการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคม Concepts, theories and principles of psychology, behavior learning of individuals and social groups, adjustment and livelihood, power and relationship building of people in the societies, motivation, attitudes, and social awareness, learning from a case study in order to analyze the social phenomena and apply for social development	3(3-0-6)
CDI3102	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชน 1 Research and Innovation to Solve Community Problems 1 แนวคิดและหลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การทบทวนวรรณกรรมและระเบียบวิธีวิจัย การสร้างเครื่องมือในการวิจัย ฝึกการเขียนเค้าโครงการวิจัยด้านสังคมศาสตร์ Concepts and principles of social science research; research design to solve community problems, writing research proposal; review of literature and research methodology; construction of research instruments; practices of writing of social science research proposal	3(2-2-5)
CDI3103	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชน 2 Research and Innovation to Solve Community Problems 2 วิชาบังคับก่อน : CDI3102 : การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชน 1 วิธีการดำเนินการวิจัย แหล่งข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงาน การอ่านผลการวิจัย การนำวิธีการและผลการวิจัยไปใช้ในการฝึกปฏิบัติการดำเนินงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชน Prerequisite: : CDI3103 : Research and Innovation to Solve Community Problems 1 Research operation, data resources, gathering data, writing report, interpretation of results, implementing the methods and results of research to the operational practices for Innovation to solve community problems	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CDI3104	การจัดอบรมและสัมมนาเพื่อการพัฒนา Seminars and Workshops for Development แนวคิดและหลักการจัดอบรมและสัมมนาการพัฒนาชุมชนในเชิงทฤษฎี หลักการและการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนในสังคมไทย วิเคราะห์กรณีตัวอย่างที่ ประสบผลสำเร็จและไม่สำเร็จ การจัดทำโครงการฝึกปฏิบัติการสัมมนาและจัดอบรม ชุมชนในสถานการณ์จริง ทั้งในชุมชนหรือในสถานศึกษาในขั้นตอนก่อนการจัด ระหว่างการดำเนินงานและหลังการจัดกิจกรรม Concepts and principles of community development training and seminars in theory, principles and practices of community development in Thai society, analyze successful and unsuccessful cases, project training, seminars and community training in real situations, either in the community or in the school in the pre-arranging step during operation and after the activities	3(2-2-5)
CDI3105	นวัตกรรมการจัดการข้อมูลเพื่อการพัฒนา Information Management Innovation for Development แนวคิด หลักการ ประเภทของข้อมูลและสารสนเทศ ระบบสารสนเทศ สำหรับการพัฒนาชุมชน การจัดการกระทำข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่ การวางแผนการพัฒนาสังคมอย่างมีส่วนร่วม ศึกษากรณีศึกษาการใช้ระบบ สารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาสังคม และปฏิบัติการการใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาสังคม Concepts, principles, types of data and information; information system for community development, data processing and analysis for participatory community development planning; case study of information system to be used in the development of society and practices of information system usage for social development	3(2-2-5)
ENG2115	วิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานพัฒนาสังคม English for Social Development การพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษด้านการเขียน การฟัง การพูด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่าน ในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ เพื่อใช้ภาษาสื่อความหมายในการเรียนวิชาอื่น ๆ การทำงานพัฒนา สังคม และในชีวิตประจำวันได้ Development of English skills competencies: writing, listening, speaking, and mainly reading for humanity and social science to use meaningful language learning in other disciplines, in social development work and in daily lives	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชาเอกเลือก

ก) กลุ่มวิชานักจัดกระบวนการเรียนรู้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CDI1201	<p>คนต้นแบบ Idol Studies</p> <p>ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ปรัชญา วิถีชีวิต ความคิดความเชื่อ ผ่านบุคคลที่น่าสนใจ เพื่อวิเคราะห์แนวคิด หลักการ วิธีการดำเนินชีวิต ความสัมพันธ์กับบริบทสังคม การนำมาปรับใช้เพื่อเป็นแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองและสังคม</p> <p>History, culture, philosophy, lifestyles, and beliefs through the selected role models of interest; analysis of personal concept, principles, propositions, and relationship with social contexts: application to inspire for self development and society</p>	3(3-0-6)
CDI1202	<p>หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Philosophy of Sufficiency Economy</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีและหลักการของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ตลอดจนยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับต่างๆ</p> <p>Concepts, theories and principles of philosophy of sufficiency economy, including country development strategy related to sufficiency economy, development and application of the philosophy of sufficiency economy</p>	3(2-2-5)
CDI1203	<p>การพัฒนาความคิดเชิงระบบ System Thinking Development</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีและหลักการของการคิดเชิงระบบ ตัวแบบของการจัดการและการวิเคราะห์ความคิดเชิงระบบ ทฤษฎีไร้ระเบียบและความซับซ้อนของสังคม ตัวแบบประชาชนในธุรกิจ ราชการ เอกชนขององค์กร ตัวอย่างเกมส์ความคิดเชิงระบบที่หลากหลาย</p> <p>Concepts, theories and principles of system thinking; model of system thinking management and system thinking analysis; chaos theory and social complexity; models of people in government businesses and private organizations and samples of game in diverse system thinking</p>	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CDI1204	การพัฒนาในประชาคมอาเซียน Development in the ASEAN Community	3(3-0-6)
	<p>แนวคิดและหลักการประชาคมอาเซียน ผลกระทบด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง กฎบัตรอาเซียน และที่มาของ AFTA เขตการค้าเสรีและสภาพเศรษฐกิจพื้นฐานประชาคมอาเซียนและเหตุผล องค์ประกอบของประเทศร่วมเจรจา ที่มีผลกระทบต่อประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและประเทศไทย เกี่ยวกับสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ บริบทของกลุ่มประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน และการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Concepts and principles of ASEAN community, social, cultural, economic, political and governance impacts on ASEAN charter, the origin of AFTA, free trade area and the basic economic conditions of the ASEAN community and reasons, elements of the negotiating country, that affect the ASEAN economic community and Thailand on the association of southeast asian nations, context of member countries in the ASEAN community and change</p>	
CDI1205	ผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการทำงานเป็นทีม Leadership for Changes and Team Development	3(2-2-5)
	<p>แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับผู้นำและภาวะผู้นำ คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของผู้นำที่จะมีส่วนช่วยในการเสริมสร้างคุณภาพงาน บทบาทของผู้นำในการทำงานเป็นทีม การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ จิตวิทยาและเทคนิควิธีในการเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม การสร้างความภูมิใจให้ทีมงาน การจัดการความขัดแย้งในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจในการทำงานเป็นทีม</p> <p>Concepts and principles of leader and leadership, characteristics and roles of leaders that will contribute to enhancing the quality of work, The role of a leader in teamwork, effective team building, psychology and techniques for Leadership and teamwork, building pride for the team, conflict management in groups and between groups, problem solving and decision making in teamwork</p>	

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CDI2201	ทักษะการสื่อสารและนวัตกรรมทางปัญญา Communication Skills and Wisdom Innovation แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการสื่อสาร การฝึกทักษะการรับสารและส่งสารอย่างสร้างสรรค์ เน้นพัฒนาทักษะทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด การคิด การตั้งคำถาม และการตอบคำถาม เพิ่มทักษะการส่งสาร และรับสารเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันและในงานด้านการพัฒนา Concepts and principles of communication. Practicing creative communication skills, emphasis on developing skills in reading, writing, listening, speaking, thinking, asking and answering questions. enhance communication skills and receive messages for use in daily life and in development work	3(2-2-5)
CDI2202	วิทยากรกระบวนการเรียนรู้ Facilitator แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับวิทยากรและพัฒนาการของการเป็นวิทยากรกระบวนการในประเทศไทย ความสำคัญ องค์ประกอบ คุณลักษณะส่วนบุคคลและการเตรียมตนเอง บทบาทหน้าที่ เทคนิควิธีการกระตุ้น การปลูกจิตสำนึกของผู้ร่วมเวทีการสร้างความสัมพันธ์และการคิดเชิงวิเคราะห์ จรรยาบรรณของการเป็นวิทยากรรวมทั้งการฝึกปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการ Concepts and principles of facilitators and the development of process facilitators in Thailand, importance, components, personal characteristics and self-preparation, roles and duties, motivation methods, cultivation awareness of participants, relationship building and critical thinking, and ethics of being a process facilitator practitioner	3(2-2-5)
CDI2203	กระบวนการวางแผนเพื่อการพัฒนา Process and planning for development แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับจัดทำแผนและโครงการการพัฒนาสังคมอย่างมีส่วนร่วมของชุมชน การสร้างกรอบแนวคิดในการวางแผน และการออกแบบโครงการเพื่อพัฒนาสังคม การนำแผนและโครงการไปสู่การปฏิบัติ และการฝึกปฏิบัติการเขียนสรุปรายงาน การดำเนินการตามแผนและโครงการอย่างเป็นระบบ Concepts and principles of making plans and projects for community participation in social development, creating a conceptual framework for planning, project design for social development, plan and project implementations in action, practice writing a systematic summary report on the implementation of the plans and projects	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CDI2204	นวัตกรรมสร้างสรรค์เพื่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Creative Innovations for Health and the Environment	3(2-2-5)
	<p>แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับนวัตกรรม เทคนิคเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาสุขภาพและสิ่งแวดล้อม กระบวนการจัดการนวัตกรรม นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง จริยธรรมและทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>Concepts and principles of innovations, techniques for developing creative thinking; creative design for the health and environment, innovation management process, Innovations for sustainable development and the Sufficiency Economy, ethics and intellectual property</p>	
CDI2205	เพศภาวะกับการพัฒนา Gender Role and Development	3(3-0-6)
	<p>แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน และความเสมอภาคระหว่างเพศ ทฤษฎีสตรีนิยมกระแสต่างๆ สิทธิในการพัฒนาและการพัฒนาที่ยั่งยืน พันธกรณีระหว่างประเทศ และรัฐธรรมนูญว่าด้วยความเสมอภาคระหว่างเพศ บทบาทและขบวนการต่อสู้เพื่อความเสมอภาคระหว่างเพศ ทั้งในไทยและต่างประเทศ</p> <p>Concepts and principles of human dignity, human rights, equality, discrimination and feminist theories. Right to development and sustainability Development, international obligation and constitution of International equality with the role and fight of gender equality both internationally and domestically</p>	
CDI2206	ทุนทางสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ Social Capital and Human Security	3(3-0-6)
	<p>แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับทุนทางสังคม ความหมายของทุนทางสังคม ภายใต้บริบทของสังคมไทย ภาวะของทุนทางสังคม ระบบคิด ค่านิยม หรืออุดมการณ์เกี่ยวกับความเอื้ออาทร ต้องการจะช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่นหรือมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ความมั่นคงของมนุษย์ แบบองค์รวมและบูรณาการ การพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวมและบูรณาการ</p> <p>Concepts and principles of Social capital and definition under the context of Thai society; social capital's condition, values and ideology leading to generosity, delivering help to others and forming mutual trust; development of public consciousness through a holistic and integrated learning process</p>	

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CDI3201	การบริหารจัดการโครงการพัฒนา Development Project Management แนวคิดและหลักการของการบริหารโครงการ การวางแผนการดำเนินงานของโครงการ การสร้างกลุ่มงาน การกำหนดขอบเขต และบทบาทของสมาชิกกลุ่ม การจัดกำหนดการ และการกำหนดทรัพยากร การประมาณค่าใช้จ่ายของโครงการ การสร้างแผนงานด้วยตารางปฏิบัติงาน เช่น ตารางปฏิบัติการของ GANTT PERT และ CPM การวิเคราะห์และการประเมินผลโครงการเพื่อการตัดสินใจและการควบคุม	3(2-2-5)
	Concepts and principles of project management; project planning, project network and role of network's members; project resources management; project cost estimation; using Gantt chart PERT and CPM for project planning.; project analysis and evaluation for decision making and monitoring	
CDI3202	การพัฒนาอย่างยั่งยืน Sustainable Development แนวคิดและหลักการพัฒนาแบบยั่งยืน พลวัตสังคมโลกและพลวัตสังคมไทย ศึกษาเชิงทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้บริบทของการเมืองและสังคมไทยและประชาคมโลก โดยให้ความสำคัญเรื่องกระบวนการทางการเมือง นโยบายสาธารณะ กลไกเชิงสถาบัน และภาคีความร่วมมือเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ศึกษาถึงตัวแบบการบริหารการพัฒนา และแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในฐานะการพัฒนาตามแนวทางที่สมดุลและเกื้อหนุนต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในกรอบของการพัฒนาประเทศในระดับสากล	3(3-0-6)
	Concepts and principles of sustainable development; dynamics of global and Thai societies; theoretical study Sustainable Development Management, concepts under the context of Thai politics and society and the world community by focusing on the political process, public policy, institutional mechanism and cooperation partners to achieve the Sustainable Development Goals, study the model of development management and the philosophy of sufficiency economy as a development that follows a balanced approach and supports sustainable development in the framework of international development of the country	

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CDI3203	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา Knowledge Management For Development แนวคิด ทฤษฎีและหลักการจัดการความรู้ กระบวนการจัดการความรู้ ในสังคมไทย การลงพื้นที่ภาคสนามเพื่อจัดการความรู้ชุมชน สรุปทฤษฎีจาก ชุมชน และการจัดการความรู้ในองค์กร องค์กรแห่งการเรียนรู้ กรณีศึกษา การจัดการความรู้ขององค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่ประสบความสำเร็จ Concepts, theories and principles of knowledge management, knowledge management process in Thai society, field visits to manage community knowledge, summary of lessons from the community and knowledge management in organizations, learning organization, a case study of successful knowledge management of both public and private organizations	3(2-2-5)
CDI3204	หลักการและการประเมินผลโครงการพัฒนา Principles and Evaluation of Development Projects แนวคิดและหลักการประเมิน และขั้นตอนของการติดตามและ การประเมินโครงการ ข้อดีและข้อจำกัด การบริหารจัดการโครงการ และ การประเมินผลโครงการ การจัดการคุณภาพโครงการภายใต้การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง การจัดทำข้อมูลการประเมินเป็นสารสนเทศที่เป็น ประโยชน์ต่อการตัดสินใจ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาโครงการ Concepts and principles of monitoring and evaluating the project, advantages and limitations, project management and project evaluation, project quality management under changing environment analysis, the preparation of assessment data is useful information for decision making. to lead to improvements in project development	3(2-2-5)
CDI3205	การจัดการปัญหาสังคมไทยร่วมสมัย Management of Thai Contemporary of Social Problems การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ วิเคราะห์ปรากฏการณ์ สาเหตุของปัญหา ผลกระทบ และการจัดการแก้ไขปัญหาสังคมที่ส่งผลกระทบต่อ บุคคล โครงสร้างและความสัมพันธ์ของสมาชิกในสังคม โดยใช้วิธีการศึกษาหัวข้อเฉพาะ Applied concepts and theories in social science to analyze phenomena. Causes of problems, impacts and management of social problems affecting individuals. structure and relationship of members in society by using the method of studying specific topics and case studies	3(3-0-6)

รหัส CDI3206	ชื่อวิชา สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Statistic for Social Sciences Research	หน่วยกิต (ท-ป-อ) 3(2-2-5)
	<p>แนวคิดและหลักการของสถิติเพื่อการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างแบบสอบถาม การนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น การตรวจสอบข้อมูลก่อนการวิเคราะห์ความน่าจะเป็นเบื้องต้น การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบต่างๆ การทดสอบสมมติฐาน การแปลความหมายทางสถิติ ฝึกปฏิบัติในการวิเคราะห์ข้อมูลและ การเขียนรายงานอย่างเป็นระบบ และการประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>Concepts and principles of statistics for research, data collection, questionnaire construction, preliminary information presentation, data verification before analysis, prelims probability, various probability distributions, hypothesis testing, statistical interpretation, practice data analysis and systematic report writing and data processing through the use of software package</p>	
	ข) กลุ่มวิชาผู้ประกอบการทางสังคม	
รหัส CDI1301	ชื่อวิชา หลักการประกอบการทางสังคม Principles of Social Entrepreneurship	หน่วยกิต (ท-ป-อ) 3(3-0-6)
	<p>แนวคิดและหลักการประกอบการทางสังคม ผู้ประกอบการเพื่อสังคม นวัตกรรมทางสังคม การระดมทุนและการจัดหารายได้ การตลาดสำหรับธุรกิจเพื่อสังคม การสร้างแบรนด์เพื่อสังคม การบริหารผลการปฏิบัติงานของธุรกิจเพื่อสังคม ธรรมภิบาลและจริยธรรมของธุรกิจเพื่อสังคม</p> <p>Concepts and principles of social entrepreneurship models, social entrepreneurship, social Innovation, fundraising and monetization, social business marketing, social branding, performance management of social business, good governance and ethics of social business</p>	
CDI1302	การตลาดสีเขียว Green Marketing	3(3-0-6)
	<p>แนวคิด หลักการ ความสำคัญของบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของการตลาดที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทย พัฒนาการของการตลาดตามแนวคิดเศรษฐศาสตร์ธุรกิจกระแสหลักสู่เศรษฐกิจสีเขียว และกลไกตลาดที่สอดรับกระแสการพัฒนาแบบยั่งยืน</p> <p>Concepts, principles, important roles and responsibilities of the market that impacts Thai society, including development of the market relating to economic and mainstream business that moving towards to green economy and market mechanism that supporting sustainable development</p>	

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CDI1303	จิตวิทยาการบริการ Service Psychology	3(3-0-6)
	<p>แนวคิดและหลักการของจิตวิทยาบริการ จิตวิทยากับการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้รับบริการ จิตวิทยากับการสร้างและการพัฒนาทักษะการบริการ ศาสตร์และศิลป์ในการบริการ เทคนิคการติดต่อสื่อสาร การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การพัฒนาบุคลิกภาพในการทำงาน มารยาททางสังคม ปัจจัยที่มีผลกับการบริการ ปัญหาและแนวทางการแก้ไข กลยุทธ์ในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</p> <p>Concepts and principles of service psychology, psychology and client behavior analysis, psychology of developing service skills, science and art of service, communication techniques, human relations building, work personality development, social etiquette, factors affecting service, problems and solutions in service, strategies for solving immediate problems</p>	
CDI2301	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการทางสังคม Technology and Innovation for Social Entrepreneurship	3(2-2-5)
	<p>แนวคิดและหลักการของเทคโนโลยี อิทธิพลของเทคโนโลยีต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ การให้คำปรึกษาและการเลือกใช้เทคโนโลยีสำหรับการแก้ไขปัญหาในการผลิตในท้องถิ่น การเลือกใช้เทคโนโลยีพัฒนาผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการประกอบการทางสังคม</p> <p>Concepts and principles of technology Influence of technology on livelihoods and careers, consulting and technology selection for solving problems in local production, using local product development technology to create innovation for social entrepreneurship</p>	
CDI2302	การพัฒนาทุนชุมชนเพื่อการประกอบการทางสังคม Community Capital Development for Social Entrepreneurship	3(2-2-5)
	<p>แนวคิด หลักการ ความเป็นมา หลักการและวิธีการ โครงสร้าง ประเภท การจัดตั้ง การดำเนินงานและบทบาทของทุนชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น ศึกษากรณีการจัดการทุนชุมชนในท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์ในการเป็นผู้ประกอบการในชุมชน</p> <p>Concepts, principles, background, principles and methods, structure, type, establishment, operation and role of community capital in local development, knowledge of local resource and environmental management, a case study of local community capital management for creative entrepreneurship in the community</p>	

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CDI2303	การพัฒนาธุรกิจเพื่อสังคม Business Development for Society	3(3-0-6)
	<p>แนวคิดและหลักการของการดำเนินกิจการเพื่อผลประโยชน์ทางสังคมและสิ่งแวดล้อม การประกอบการทางสังคม การใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาสังคมที่ได้ผลอย่างยั่งยืน ความรับผิดชอบต่อสังคมของธุรกิจและธุรกิจเพื่อสังคม นโยบายขององค์การทางสังคมทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนากิจการเพื่อสังคม</p> <p>Concepts and principles of of running a business for social and environmental benefits, social entrepreneurship, using innovation to solve social problems with sustainable results, business social responsibility and social business, policies of social organizations both domestically and internationally in the development of social enterprises</p>	
CDI2304	การพัฒนาการท่องเที่ยวโดยชุมชน Community-Based Tourism Development	3(2-2-5)
	<p>แนวคิดและหลักการของการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน ศึกษาวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวโดยชุมชน เน้นความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและความยั่งยืน บทบาทของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และนักท่องเที่ยวต่อการส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวโดยชุมชน ปัญหา ข้อจำกัดของการพัฒนาการท่องเที่ยวโดยชุมชน และผลกระทบจากการท่องเที่ยวที่มีต่อชุมชน</p> <p>Concepts and principles of community-based tourism management Study the way of life, tradition, and culture of the community. for the development and promotion of community-based tourism Emphasis on local identity and sustainability, roles of government agencies, the private sector and tourists in the promotion and development of community-based tourism; problems, limitations and the impact of tourism on the community</p>	

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CDI3301	ชื่อวิชา การพัฒนาผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ Creative Product Development แนวคิดการพัฒนาผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ โอกาส และช่องว่างทางการตลาด การออกแบบ และการจัดการผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ การผลิตสินค้าทำมือ แนวคิดธุรกิจเบื้องต้นเพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์สู่ตลาด การขายผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ ทิศทางและแนวโน้มของผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ในอนาคต Concepts, market opportunities and gaps, creative product design and management, production of handmade goods, business concept for developing creative products to the market, creative product selling, direction and trend of future creative products	3(2-2-5)
CDI3302	นวัตกรรมการนำเสนอเพื่อการสื่อสารสังคม Presentation Innovation for Social Communication ศิลปะ รูปแบบ วิธีการ และเทคนิคการสื่อสาร การเตรียมข้อมูลสำหรับการนำเสนอ การพัฒนารูปแบบการนำเสนอในรูปแบบต่างๆ กลยุทธ์ จิตวิทยาสำหรับการสื่อสารและการนำเสนอ การใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ Arts, forms, methods and techniques of communication, preparing information for presentations, development of presentations in various formats, psychology strategies for communication and presentation, use of technology media for presentations	3(2-2-5)
CDI3303	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประกอบการทางสังคม Digital Technology for Social Entrepreneurship เทคนิคและวิธีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อออนไลน์ การสร้างเครือข่ายธุรกิจออนไลน์ หลักการสร้างกลยุทธ์การสื่อสารการตลาดออนไลน์ และแนวทางการใช้สื่อยุคดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์เพื่อเพิ่มช่องทางธุรกิจและการเพิ่มรายได้ รวมถึงฝึกปฏิบัติการประกอบธุรกิจออนไลน์ Techniques and methods for digital technology and online media, building online social network, principles of communication strategy for online marketing, guidelines used for digital media to increase business channels and incomes creatively, practicing an online business operation	3(2-2-5)

3) กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิชาชีพ หรือ สหกิจศึกษา เรียนไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CDI3401	<p>การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Preparation for Professional Experiences in Community Development</p> <p>แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางด้านการพัฒนาชุมชน การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกปฏิบัติกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพการพัฒนาสังคม</p> <p>Concepts, principles and theories in the field of community development; usage of information technology for professional experiences, teaching practices of preparation activities before professional experiences; development of the learners, knowledge, skills, attitudes, motivation, and skills appropriate for professional community development</p>	2(90)
CDI4401	<p>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Field Experience in Community Development</p> <p>วิชาบังคับก่อน : CDI3401: การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน</p> <p>การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเต็มเวลากับองค์กรหรือชุมชนในการพัฒนาสังคม โดยมีการทำสารนิพนธ์งานวิจัย โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพหรือการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและโครงการพิเศษ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาประเด็นที่สอดคล้องกับองค์กรหรือชุมชนที่ฝึกภาคสนาม</p> <p>Prerequisite: CDI3401: Preparation for Professional experiences in Community Development</p> <p>Full time participation in social development program with organizations or communities by doing independent research paper using the methodology of qualitative research or participatory action research and special project to solve problems or develop issues relevant to the organization or community field</p>	5(450)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
CDI3402	การเตรียมสหกิจศึกษาวิชาชีพการพัฒนาชุมชน Preparation for Cooperative Education in Community Development การเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษาในการจัดการศึกษาให้นักศึกษาได้ไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ/องค์กรพัฒนาเอกชน เพื่อให้นักศึกษาทราบถึงหลักการ แนวคิด และกระบวนการของสหกิจศึกษา ระเบียบข้อบังคับ รวมถึงการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการสมัครงาน ทักษะการติดต่อสื่อสารและการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี Preparation of cooperative education for students to perform in the enterprises/private sector in order to make students aware of concepts, and cooperative education process, regulations including personality development for the job, and good communication and human relation skills	1(45)
CDI4402	สหกิจศึกษาวิชาชีพการพัฒนาชุมชน Cooperative Education in Community Development วิชาบังคับก่อน : CDI3402 : การเตรียมสหกิจศึกษาวิชาชีพการพัฒนาชุมชน การจัดการศึกษาให้นักศึกษาได้ไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ/องค์กรพัฒนาเอกชน ระหว่างที่กำลังศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้บูรณาการเรียนรู้ในห้องเรียนกับประสบการณ์ จากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ/องค์กรพัฒนาเอกชน โดยปฏิบัติงานเต็มเวลา มีการประเมินผลและรับรองการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ/องค์กรพัฒนาเอกชนและจากอาจารย์ที่ปรึกษา Prerequisite: CDI3402: Preparation for Cooperative Education in Community Development Provision for students to perform in the enterprises/private sectors while studying, in order to assist them to integrate classroom learning experiences with practical experiences in the workplace by working in a full time; evaluation and certification of practicum performance of assigned workplace personnel/private development organization and university advisors	6(640)

3.6 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

3.6.1 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ย่อ) (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2565	2566	2567	2568
1	นายอาทิตย์ บุคตาดวง 1 4005 0001x xx x	อาจารย์	ศศ.ม.(การบริหารการพัฒนาสังคม) ศศ.บ.(การจัดการการพัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒน- บริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554	12	12	12	12
					2550				
2	นางสาวณมน ธนินธยางกูร 8 4799 8800x xx x	อาจารย์	ศศ.ม.(พัฒนาสังคม) ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552	12	12	12	12
					2549				
3	นางสาวพิมพ์ชนก ไพรีพินาศ 1 4199 0001x xx x	อาจารย์	ปร.ด.(พัฒนศาสตร์) ศศ.ม.(พัฒนาสังคม) ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2563	12	12	12	12
					2551				
					2548				
4	นางสาวฐิติรัตน์ เวทย์ศิริยานันท์ 3 3299 0013x xx x	อาจารย์	ปร.ด.(สังคมวิทยา) ศศ.ม.(สังคมวิทยาการพัฒนา) ศศ.บ.(จิตวิทยาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558	12	12	12	12
					2545				
					2539				
5	นายปรมัตต์ โปตาพล 3 4507 0025x xx x	อาจารย์	รป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545	12	12	12	12
					2541				

3.6.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ย่อ) (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2565	2566	2567	2568
1	นายอาทิตย์ บุคตาดวง 1 4005 0001x xx x	อาจารย์	ศศ.ม.(การบริหารการพัฒนาสังคม) ศศ.บ.(การจัดการการพัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒน- บริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554	12	12	12	12
					2550				
2	นางสาวณมน ธนินธยากร 8 4799 8800x xx x	อาจารย์	ศศ.ม.(พัฒนาสังคม) ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552	12	12	12	12
					2549				
3	นางสาวพิมพ์ชนก ไพรีพินาศ 1 4199 0001x xx x	อาจารย์	ปร.ด.(พัฒนาศาสตร์) ศศ.ม.(พัฒนาสังคม) ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2563	12	12	12	12
					2551				
					2548				
4	นางสาวรัฐิรัตน์ เวทย์ศิริยานันท์ 3 3299 0013x xx x	อาจารย์	ปร.ด.(สังคมวิทยา) ศศ.ม.(สังคมวิทยาการพัฒนา) ศศ.บ.(จิตวิทยาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558	12	12	12	12
					2545				
					2539				
5	นายปรมัตต์ โปตาพล 3 4507 0025x xx x	อาจารย์	รป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545	12	12	12	12
					2541				
6	นางสาวประภาภรณ์ รัตโน 1 4599 0006x xx x	อาจารย์	ปร.ด.(นิเทศศาสตร์และนวัตกรรม) นศ.ม.(วารสารสนเทศ) ศศ.บ.(สารสนเทศศาสตร์)	สถาบันบัณฑิตพัฒน- บริหารศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2561	12	12	12	12
					2553				
					2551				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ย่อ) (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2565	2566	2567	2568
7	นางจิตารัตน์ สาระพล 3 4505 0015x xx x	อาจารย์	ปร.ด.(สารสนเทศศึกษา) ศศ.ม.(บรรณารักษศาสตร์และ สารสนเทศศาสตร์) ศศ.บ.(บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2562 2551 2545	12	12	12	12
8	นายนนทิพัฒน์ ไชยโสภา 1 4096 0002x xx x	อาจารย์	ศศ.ม.(สื่อศิลปะและการออกแบบ สื่อ) ศป.บ.(นฤมิตรศิลป์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2555 2552	12	12	12	12
9	นายเชษฐพัฒน์ สิริวัฒนตระการ 5 3401 0000x xx x	อาจารย์	ศศ.ม.(การสื่อสารพัฒนาการ) ศศ.บ.(สื่อสารมวลชน)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2552 2550	12	12	12	12
10	นายอินทร์ อินอุ้นโชติ 3 4501 0000x xx x	อาจารย์	บธ.ม.(การจัดการการตลาด) บธ.บ.(การตลาด)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2557 2547	16	16	16	16
11	นายเกรียงไกร กันแก้ว 3 5707 0058x xx x	อาจารย์	บธ.ม.(บริหารธุรกิจ) พธ.บ.(สังคมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัย	2544 2541	16	16	16	16

3.6.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์ หรือ สหกิจศึกษา)

ให้นักศึกษาได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา ในหน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ หรือโรงงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง หรือ สหกิจศึกษา ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ (1 ภาคการศึกษา) โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.1 มาตรฐานการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากหน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ หรือโรงงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ภาคทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมา เพื่อนำมาแก้ไขปัญหาองค์กร โดยใช้กระบวนการได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เข้าใจวัฒนธรรม และสามารถปรับตัวเข้ากับหน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ หรือโรงงานที่เกี่ยวข้องได้

4.1.5 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.1.6 สามารถใช้ความรู้เพื่อเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริงได้

4.1.7 มีทักษะการสื่อสารด้านการพูด เขียน คิดวิเคราะห์ และประมวลผล

4.2 ช่วงเวลา

ภาคต้น ของชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม

ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม คือ การค้นคว้า รวบรวมข้อมูล นำเสนอโครงงาน งาน โครงการ โครงงาน หรือการวิจัย ทำการออกแบบ ศึกษาข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล จัดทำรูปเล่ม ตามรูปแบบที่หลักสูตรกำหนดพร้อมนำเสนอ และต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น หรือ การประกอบการทางสังคม หรือหัวข้อที่เกี่ยวข้อง

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการ โครงงาน หรือการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น หรือการประกอบการทางสังคม นักศึกษาสามารถทำงานเดี่ยวและทำงานเป็นทีม ที่มาจากความสนใจ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และทักษะในการทำวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่เป็นแนวทางหรือนวัตกรรมทางสังคมที่จะนำไปสู่การพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา ในชุมชน ท้องถิ่น หรือสังคมได้

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเดี่ยวและทำงานเป็นทีม มีความรู้และทักษะในการจัดทำโครงการ โครงการงาน หรือการวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่เป็นแนวทางหรือนวัตกรรมทางสังคมที่จะนำไปสู่การพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา ในชุมชน ท้องถิ่น หรือสังคมได้ โดย

- 5.2.1 เกิดองค์ความรู้จากโครงการ โครงการงาน หรือการวิจัย
- 5.2.2 สามารถสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลหรือเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ได้
- 5.2.3 มีความรู้และทักษะในการจัดทำและบริหารโครงการ โครงการงาน หรือการวิจัยได้
- 5.2.4 สามารถนำเสนอ สื่อสาร และตอบคำถามเกี่ยวกับผลงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 5.2.5 สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคต้น – ภาคปลาย ของชั้นปีที่ 3

5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

กำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทำ สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ โดยมีกระบวนการ คือ

5.5.1 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษา และ หัวข้อที่นักศึกษาสนใจ

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษา การติดตามการทำงานของนักศึกษา และ จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา

5.5.3 นักศึกษาเข้ารับคำปรึกษาในการเขียนเค้าโครงการงาน และอาจารย์ที่ปรึกษาติดตาม ความก้าวหน้าและให้คำแนะนำจนกระทั่งเขียนเค้าโครงการงานเสร็จ

5.5.4 สอบเค้าโครงการงาน โดยมีการแต่งตั้งกรรมการในการสอบ

5.5.5 เมื่อสิ้นสุดงาน มีการวิเคราะห์ผล สรุปและวิจารณ์ผล และนำเสนอผลงาน โดยมีกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิภายในสาขา หรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ข้อเสนอแนะ

5.6 กระบวนการประเมินผล

1) ประเมินคุณภาพโครงการ โครงการงานหรืองานวิจัยทางการพัฒนาชุมชน โดยอาจารย์ประจำวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษา

2) ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำโครงการงานหรืองานวิจัยทางการพัฒนาชุมชนโดยอาจารย์ ที่ปรึกษาอาจารย์ประจำวิชา อาจารย์อื่น อย่างน้อย 3 คน จากการสังเกต การรายงานด้วยวาจา และ เอกสาร

3) ประเมินผลโครงการงานหรืองานวิจัยทางการพัฒนาชุมชนของนักศึกษาในภาพรวม จากการติดตาม การทำงานผลการดำเนินโครงการงานหรืองานวิจัยที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอน และรายงานโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวด 4
ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่องกิริยามารยาท การแต่งกาย การนอบน้อม การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การใช้ภาษากับบุคคลในระดับต่างๆ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และในกิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ด้วยตัวเอง เช่น ทักษะการพูดสำหรับผู้นำ การจัดการความรู้ชุมชน การจัดกิจกรรมด้านล่างพื้นที่เพื่อจัดให้กับชุมชนทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่มที่เน้นการทำงานเป็นทีม เป็นต้น - กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตัวเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น - นักศึกษาสามารถรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของโลก
ความสามารถด้านวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดรูปแบบการเรียนการสอน ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่าง ลึกซึ้งในสาระการเรียนรู้ด้านการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และการประกอบการทางสังคม และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีกิจกรรมเสริมด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์ และวิจารณ์งานในการแก้ปัญหา
ทักษะการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะด้านเทคโนโลยี เช่น การจัดทำสื่อนำเสนอ การใช้สื่อออนไลน์ในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และการประกอบการทางสังคม
ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนที่มีการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศ
มีจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	ให้ความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบต่อสังคม และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีความรับผิดชอบ ชยันหมั่นเพียร และความอดทน
- 3) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย
- 4) มีจิตสำนึกที่ดีต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะ

2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมที่ได้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชา
- 2) เน้นการเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยนำสิ่งที่เรียนรู้ในรายวิชาไปปฏิบัติจริงในการปฏิบัติงาน
- 3) เรียนรู้และฝึกจากกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้นักศึกษาฝึกแก้ปัญหา

2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม
- 3) ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือสร้างผลงานที่เป็นความรู้ความสามารถของตนเองโดยไม่แอบอ้างหรือลอกเลียนแบบผลงานบุคคลอื่น
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.1.2 ความรู้

2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ อาหาร อารมณ์ การออกกำลังกาย การพักผ่อน และการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับจิตวิญญาณ
- 2) มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ สิ่งแวดล้อม ภูมิศาสตร์ทางกายภาพของโลก และจักรวาล
- 3) มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านกฎหมาย มนุษยวิทยาและสังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ การเมือง การปกครอง
- 4) มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้งในประเทศ อาเซียนและโลก

2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการบรรยาย อภิปราย การปฏิบัติงานกลุ่ม การลงมือปฏิบัติจริงในสถานศึกษา โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม

จริงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทั้งนี้เป็นไปตามลักษณะของวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของวิชานั้นๆ และจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การทดสอบกลางภาคและปลายภาค
- 3) การประเมินจากรายงานที่นักศึกษาทำ
- 4) ประเมินจากการนำเสนอผลงานหรือโครงการ
- 5) ประเมินจากรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 2.1.3 ทักษะทางปัญญา

2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี
- 2) สามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐาน รวบรวมข้อมูล แปลความหมาย ลงความเห็น และสื่อความหมาย ข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ
- 3) มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณ์ญาณ สามารถคิดวิเคราะห์ และบูรณาการความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต
- 4) มีทักษะในการทำงาน สามารถวางแผน จัดการ และปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การวิเคราะห์และนำมาสู่การอภิปรายกลุ่ม
- 2) ศึกษาดูงาน และการเรียนรู้จากสภาพจริง
- 3) ให้นักศึกษามีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง

2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางทางปัญญา

ประเมินจากสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน จากการทำปฏิบัติงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม การทดสอบโดยใช้การสอบกลางภาคและปลายภาค โดยข้อสอบมีการวิเคราะห์แนวคิด

2.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 2) มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รับผิดชอบต่อชุมชน และสังคม มีจิตสาธารณะ
- 3) มีทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของคนอื่นและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่มีส่วนร่วมสนับสนุน และผู้เรียนกับผู้ร่วมทำงาน

2) กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่นเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี

3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไป

2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการปฏิบัติงานตาม กิจกรรมการเรียนการสอน

2) ประเมินจากทักษะการแสดงออกในภาวะผู้นำ ผู้ตามจากสถานการณ์การเรียน การสอนที่กำหนดให้ทำ

3) ประเมินความสามารถในการทำงานเป็นทีมและการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

2.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

3) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารที่จำเป็นได้

2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ

2) จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียนระหว่าง ผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่น

3) จัดประสบการณ์ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ในสถานการณ์ที่ต้องใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จากการประเมินเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกทฤษฎีการเรียนรู้หรือ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

1) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้ ทฤษฎีการสอนการอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

2) ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัด

3) ประเมินจากการวิเคราะห์ข้อมูลการทำรายงานและกิจกรรมในห้องเรียน

3. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 ผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความหมาย ดังนี้

3.1.1 คุณธรรมจริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
 - 2) มีความรับผิดชอบ ชยันหมั่นเพียร และความอดทน
 - 3) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย
 - 4) มีจิตสำนึกที่ดีต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละ
- จิตอาสา จิตสาธารณะ

3.1.2 ความรู้

- (1) มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ อาหาร อารมณ์ การออกกำลังกาย การพักผ่อน และการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับจิตวิญญาณ
- (2) มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ สิ่งแวดล้อม ภูมิศาสตร์ทางกายภาพของโลก และจักรวาล
- (3) มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านกฎหมาย มานุษยวิทยาและสังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ การเมือง การปกครอง
- (4) มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้งในประเทศ อาเซียนและโลก

3.1.3 ทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี
- (2) สามารถค้นหาข้อมูลหลักฐาน รวบรวมข้อมูล แปลความหมาย ลงความเห็นและสื่อ/ความหมาย ข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ
- (3) มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณ สามารถคิดวิเคราะห์ และบูรณาการความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต
- (4) มีทักษะในการทำงาน สามารถวางแผน จัดการ และปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

3.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- (2) มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รับผิดชอบต่อชุมชน และสังคม มีจิตสาธารณะ
- (3) มีทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

3.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 4) สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารที่จำเป็นได้

4. ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น	3. มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย	4. มีจิตสำนึกที่ต่อกรช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละจิตอาสา จิตสาธารณะ	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	4. มีความรอบรู้ภาคที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ และวัฒนธรรมทั้งในประเทศ อื่นๆ และโลก	1. สามารถควบคุมและพัฒนาด้านตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้	2. สามารถค้นคว้าหาข้อมูล/หลักฐานรวบรวมข้อมูลแปลความหมายและสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างเป็นเชิงลึก	3. มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจรรย์ญาณ สามารถวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจได้อย่างเป็นระบบ	4. มีทักษะในการทำงานสามารถวางแผนจัดการและปฏิบัติงานให้สำเร็จลงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และแนวคิดอื่นมาใช้ได้	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อชุมชน สังคม มีจิตสาธารณะ	3. มีทักษะการเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์	1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นอยู่เป็นประจำในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	2. สามารถนำประเด็นการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	3. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
1.กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																		
GEN1102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน English for Beginners	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○		○	●			○	●
GEN1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ English for International Communication	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●		○	●		○	●
GEN1104 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน Japanese for Beginners	●	●	●	●	○	●		●	○		○	○	○	●			○	●
GEN1105 ภาษาจีนพื้นฐาน Chinese for Beginners	●	●	●		○	●		●	○		○	○	○	●			○	●
GEN1106 ภาษาเวียดนามพื้นฐาน Vietnamese for Beginners	●	●	●		○	●		●	○		○	○	○	●			○	●
GEN1107 ภาษาลาวพื้นฐาน Lao for Beginners	●	●	●		○	●		●	○		○	○	○	●			○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ	3. มีระเบียบวินัย	4. มีจิตสำนึกที่ต่อกรช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละจิตอาสา จิตสาธารณะ	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	4. มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมทั้งในประเทศ อาเซียนและโลก	1. สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้	2. สามารถค้นคว้าหาข้อมูล/หลักฐานรวบรวมข้อมูลแปลความหมายและความเห็นและสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างเป็นเชิงสื่อ	3. มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณ สามารถวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจได้	4. มีทักษะในการทำงานสามารถวางแผนจัดการและปฏิบัติงานให้สำเร็จลงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปใช้ได้	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อชุมชนสังคม มีจิตสาธารณะ	3. มีทักษะการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์	1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นในปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	2. สามารถแนะนำประเด็นการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์กับปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	3. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	4. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้และใช้ภาษาต่างประเทศสัมพันธ์กับการสื่อสารสัมพันธ์
GEN1108 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●			●	●
GEN1109 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ English for Professional Communication	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●		○	●			○	●
2.กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																			
GEN2104 สุนทรียภาพ Aesthetics	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●			●	○
GEN2105 จริยธรรมกับชีวิต Morality and Life	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●			●			●	○
GEN2106 ทักษะชีวิต Life Skills	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●		○		○	●
GEN2107 ทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Information Literacy Skill for Learning in 21 st Century	○	●	●			●		○		●	○	○		●	○	●		●	○
GEN2108 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 21 st Century Skills for Living and Occupations	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○		●		○		●		●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ	3. มีระเบียบวินัย	4. มีจิตสำนึกที่ต่อกรช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละจิตอาสา จิตสาธารณะ	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	4. มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมทั้งในประเทศ อาเซียนและโลก	1. สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้	2. สามารถค้นคว้าหาข้อมูล/หลักฐานรวบรวมข้อมูลแปลความหมายของความรู้เห็นและสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างเป็นเชิงลึก	3. มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณ สามารถวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจได้	4. มีทักษะในการทำงานสามารถวางแผนจัดการและปฏิบัติงานให้สำเร็จลงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และใช้ความรู้เป็นระบบ	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อชุมชนสังคม มีจิตสาธารณะ	3. มีทักษะการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและการพลีชีพเพื่อเพื่อนและเห็นคุณค่าความเป็นคน	1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือทั้งที่มีอยู่ในปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	2. สามารถแนะนำประเด็นการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	3. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	4. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้และใช้ภาษาต่างประเทศสัมพันธ์ในการสื่อสารได้	
GEN3105 ร้อยเอ็ดศึกษา Roi Et Studies	●	○	●	●	○	●	●		○	●	●		○	●			○	●		
GEN3106 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Wisdom for Local Development		○	●	●	○	○	●			●	●		○	○	●	○		●		
GEN3107 สภาพแวดล้อมในพลวัตของชีวิต Life Dynamics in Environment			●				●		○	●	○		○		○		○			
GEN3108 การจัดการสำนักงานสมัยใหม่ Modern Office Management			●	●	●		○	●	●	○	●		○	●	●		●	●		
GEN3109 ผู้ประกอบการสมัยใหม่ Modern Entrepreneur	●	○	●					○		●	●		○							
GEN3110 ทักษะชีวิตการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย Life Skills for Undergraduates	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●		●	●	○		●			
GEN3111 การรู้เท่าทันสื่อ Media Literacy			●	○				○	●	●			●	●	○		●	○		
GEN3112 การพยากรณ์ทางสังคม Social Forecasting									○	●			●	○	●			○		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ	3. มีระเบียบวินัย	4. มีจิตสำนึกที่ต่อกรช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละจิตอาสา จิตสาธารณะ	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	4. มีความรอบรู้สากลที่จำเป็นทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมทั้งในประเทศ อาเซียนและโลก	1. สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้	2. สามารถค้นคว้าหาข้อมูล/หลักฐานรวบรวมข้อมูลแปลความหมายและเห็นและสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างเป็นเชิงสื่อ	3. มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณ สามารถวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจได้เป็นอย่างดี	4. มีทักษะในการทำงานสามารถวางแผนจัดการและปฏิบัติงานให้สำเร็จลงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อชุมชนสังคม มีจิตสาธารณะ	3. มีทักษะการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์	1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นในปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	2. สามารถและนำประเด็นการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องสนับสนุนสร้างสรรค์	3. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	4. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้และใช้ภาษาต่างประเทศสนับสนุนงานในการสื่อสารสนับสนุน
GEN3113 ภูมิปัญญาไทยและการบำบัดเสริม Thai Wisdom and Complementary Therapy	●	○	●			●	○			○	●		○	●			○	●	○
GEN3114 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ Laws and Professional Ethics	●	●	●	●	○	●	○			○	●	●	○	●			○		○
4.กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี																			
GEN4101 การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Exercise and Recreation for Health	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●			○	●	○
GEN4106 วิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Environment for Quality of life	○	●	●	●		●	●		●	●	●	○	○	●			○	●	○
GEN4107 ชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ Life and Modern Technology	●					●						○	○	●			○	○	○
GEN4108 การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	●	○	●	○	●	●	○	○		●	●	○	●	●			○	○	●
GEN4109 การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking	●	○	●	○	●		○	○		●	●	○		●			○	○	●
GEN4110 การเกษตรกับคุณภาพชีวิต Agriculture and Quality of Life		○	●	●	●	●						●	●					●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. มีความรับผิดชอบ ยึดมั่นในศีลธรรมและค่านิยมที่ดี	3. มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย	4. มีจิตสำนึกที่ต่อกรช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละจิตอาสา จิตสาธารณะ	1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ	3. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	4. มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมทั้งในประเทศ อาเซียนและโลก	1. สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้	2. สามารถค้นคว้าหาข้อมูล/หลักฐานรวบรวมข้อมูลแปลความหมายและความเห็นและสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างเป็นเชิงสื่อ	3. มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณ สามารถวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจได้	4. มีทักษะในการทำงานสามารถวางแผนจัดการและปฏิบัติงานให้สำเร็จลงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปใช้ได้	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อชุมชนสังคม มีจิตสาธารณะ	3. มีทักษะการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความแตกต่างและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์	1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	2. สามารถแนะนำประเด็นการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	3. สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
GEN4111 การจัดการทรัพยากรทางการเกษตรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน Sustainable Agricultural Resources and Environment Management	●	○	●	○	●	●				○	●	○	●	○	○	●		
GEN4112 เกษตรวิถีไทย Thai Lives Agriculture	○	●	●		●	○				●	●		○	●	○	●		

5. การพัฒนาผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ

5.1 คุณธรรม จริยธรรม

5.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 3) มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และมีความรับผิดชอบต่อผู้ประกอบอาชีพ

5.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมที่ได้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชา
- 2) เน้นการเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยนำสิ่งที่เรียนรู้ในรายวิชาไปปฏิบัติจริงในการปฏิบัติงาน
- 3) เรียนรู้และฝึกจากกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้นักศึกษาฝึกแก้ปัญหา

5.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม
- 3) ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือสร้างผลงานที่เป็นความรู้ความสามารถของตนเอง โดยไม่แอบอ้างหรือลอกเลียนแบบผลงานบุคคลอื่น
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

5.2 ความรู้

5.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีและหลักการของรายวิชา
- 2) มีความรู้และสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการหรือประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม
- 3) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

5.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การให้ความรู้ถึงภาพรวมของเนื้อหา ก่อนเข้าสู่บทเรียน การสรุปย่อความรู้ใหม่หลังบทเรียนพร้อมกับเชื่อมความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การเชื่อมโยงความรู้จากสาขาวิชาหนึ่งไปยังอีกสาขาวิชาหนึ่งในระดับที่สูงขึ้น การเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา
- 2) ใช้การสอนหลายรูปแบบ ตามลักษณะของเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย การทบทวน การฝึกปฏิบัติ และเทคนิคการสอนอื่น ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จากกรณีศึกษา
- 4) การถามตอบปัญหาทางวิชาการในชั้นเรียน
- 5) การเข้าร่วมประชุมสัมมนา
- 6) การศึกษาดูงาน

5.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินจากผลงานระหว่างภาค เช่น การบ้าน การเขียนรายงาน การสอบย่อย การนำเสนอรายงานการค้นคว้าหน้าชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากการสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติ
- 3) ประเมินจากความพึงพอใจของหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 4) ประเมินความรู้ของบัณฑิตโดยการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

5.3 ทักษะทางปัญญา

5.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง สามารถรวบรวม ศึกษา ประเด็นปัญหาและความต้องการได้
- 2) มีทักษะในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างมีระบบ
- 3) มีทักษะในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์และอย่างเหมาะสม

5.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ทางด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การแนะนำและฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์เมื่อเริ่มเข้าศึกษา เริ่มจากเนื้อหาที่ง่าย และเพิ่มความยากตามระดับเรียนชั้นที่สูงขึ้น ในรายวิชาที่เหมาะสม
- 2) การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสัมมนา การทำโครงการหรือโครงงาน และการทำวิจัย
- 3) การจัดให้มีรายวิชาที่เสริมสร้างพัฒนาการทางด้านเชาวน์ปัญญา ให้ได้ฝึกคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ใหม่จากความรู้เดิมด้านต่าง ๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชา
- 4) การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เปิดโอกาสให้มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นได้มากขึ้น
- 5) การบรรยายโดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ประกอบการที่มีความสำเร็จในอาชีพ
- 6) จัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเพื่อฝึกฝนกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

5.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ประเมินผลงานจากการทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การทำโครงการหรือโครงงาน และการทำวิจัย
- 3) ประเมินคุณลักษณะของบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

5.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

5.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีทักษะภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 2) มีทักษะมารยาททางสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตอาสาและเสียสละ

3) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อกลุ่มเป้าหมาย สังคม และสิ่งแวดล้อม เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

5.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การสอนแบบกลุ่ม ให้มีการแนะนำกฎ กติกา มารยาท บทบาทความรับผิดชอบของแต่ละคนในการเรียนร่วมกัน

2) การมอบหมายงานกลุ่มย่อย ให้มีการสลับหมุนเวียนสมาชิกกลุ่ม และตำแหน่งหน้าที่ในกลุ่ม

3) ยกตัวอย่างผลกระทบของทักษะด้านนี้ที่มีต่อตนเองและสังคม สอดแทรกในเนื้อหาวิชาเรียน

4) จัดให้มีรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อเตรียมพร้อมในการทำงานต่อไป

5.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มอบหมายให้นักศึกษาประเมินตัวเองและเพื่อนในกลุ่ม สรุปผลการประเมินโดยใช้เสียงส่วนใหญ่

2) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

3) ผลการประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

5.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

5.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์และการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะในการประยุกต์ใช้ข้อมูล สารสนเทศ หรือสถิติในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

2) มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3) มีทักษะในการใช้ภาษาไทยหรือต่างประเทศในการสื่อสารหรือการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มอบหมายงานที่ต้องมีการเรียบเรียงนำเสนอเพื่อฝึกฝนความสามารถในการใช้ภาษาและการสื่อสาร

2) มอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) ให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูล เรียบเรียงเป็นรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่

5.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) ประเมินจากผลงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่มอบหมายแต่ละบุคคล

2) ประเมินทักษะการสื่อสารจากการนำเสนอรายงานแต่ละบุคคลหรือรายงานกลุ่มใน ส่วนที่นักศึกษารับผิดชอบ

3) การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

6. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหมวดวิชาเฉพาะสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

6.1 ผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ

6.1.1 คุณธรรมจริยธรรม

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 3) มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และมีความรับผิดชอบต่อในฐานะผู้ประกอบการอาชีพ

6.1.2 ความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีและหลักการของรายวิชา
- 2) มีความรู้และสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการหรือประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม
- 3) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.1.3 ทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง สามารถรวบรวมศึกษา ประเด็นปัญหาและความต้องการได้
- 2) มีทักษะในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างมีระบบ
- 3) มีทักษะในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์และอย่างเหมาะสม

6.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีทักษะภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 2) มีทักษะมารยาททางสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตอาสาและเสียสละ
- 3) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อกลุ่มเป้าหมาย สังคม และสิ่งแวดล้อม เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

6.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการประยุกต์ใช้ข้อมูล สารสนเทศ หรือสถิติในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
- 2) มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 3) มีทักษะในการใช้ภาษาไทยหรือต่างประเทศในการสื่อสารหรือการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

7. ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม			2.ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	มีคุณธรรม จริยธรรม และซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น	มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีและหลักการของรายวิชา	มีความรู้และสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการหรือประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง สามารถรวบรวม ศึกษา ประเด็นปัญหาและความต้องการได้	มีทักษะในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างมีระบบ	มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์และอย่างเหมาะสม	มีทักษะภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีทักษะมารยาททางสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตอาสา และเสียสละ	มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อกลุ่มเป้าหมาย สังคม และสิ่งแวดล้อม เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	มีทักษะในการประยุกต์ใช้ข้อมูล สารสนเทศ หรือสถิติในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	มีทักษะในการใช้ภาษาไทยหรือต่างประเทศในการสื่อสารหรือการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
1.กลุ่มวิชาเอกบังคับ															
CDI1101 หลักการและทฤษฎีการพัฒนาสมัยใหม่ Principles and Theories of Modern Development	○	●		●	○	○	○	●		○	○	●	●	○	○
CDI1102 การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน Community Study and Analysis	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●
CDI1103 แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในชีวิตประจำวัน Concepts and Theories in Sociology and Anthropology in Everyday Life	○	●		●	○	○	○	●		○	○	●	●	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม			2.ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	มีคุณธรรม จริยธรรม และซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และมีความรับผิดชอบต่อในฐานะผู้ประกอบการอาชีพ	มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีและหลักการของรายวิชา	มีความรู้และสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการหรือประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง สามารถรวบรวม ศึกษา ประเด็นปัญหาและความต้องการได้	มีทักษะในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างมีระบบ	มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม	มีทักษะภาวะความเป็นผู้นำและทำตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีทักษะมารยาททางสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตอาสา และเสียสละ	มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อกลุ่มเป้าหมาย สังคม และสิ่งแวดล้อม เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	มีทักษะในการประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศ หรือสถิติในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	มีทักษะในการใช้ภาษาไทยหรือต่างประเทศในการสื่อสารหรือการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
CDI1104 การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจในโลกปัจจุบัน Social, Cultural and Economic Changes in Today's world	○	●		●	○	○	○	●		○	○	●	●	○	○
CDI1105 นวัตกรรมกรรมทางสังคมและภูมิปัญญา Social Innovation and Wisdom	○	●		●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●
CDI2101 สวัสดิการชุมชน Community Welfare	○	●	○	●	○	○	○	●		●	○	○	○	○	●
CDI2102 การบริหารงานท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา Local Administration for Development	○	●		●	○		○	●		○	○	●	●	○	○
CDI2103 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Human Resource Development	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม			2.ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	มีคุณธรรม จริยธรรม และซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และมีความรับผิดชอบต่อในฐานะผู้ประกอบการอาชีพ	มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีและหลักการของรายวิชา	มีความรู้และสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการหรือประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง สามารถรวบรวม ศึกษา ประเด็นปัญหาและความต้องการได้	มีทักษะในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างมีระบบ	มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม	มีทักษะภาวะความเป็นผู้นำและทำตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีทักษะมารยาททางสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตอาสา และเสียสละ	มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อกลุ่มเป้าหมาย สังคม และสิ่งแวดล้อม เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	มีทักษะในการประยุกต์ใช้ข้อมูล สารสนเทศ หรือสถิติในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	มีทักษะในการใช้ภาษาไทยหรือต่างประเทศในการสื่อสารหรือการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
CDI3101 จิตวิทยาสังคมเพื่อการพัฒนา Social Psychology for Development	○	●	○	●	○	○	○	●		○	○	●	●	○	○
CDI3102 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชน 1 Research and Innovation to Solve Community Problems 1	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●
CDI3103 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชน 2 Research and Innovation to Solve Community Problems 2	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●
CDI3104 การจัดอบรมและสัมมนาเพื่อการพัฒนา Seminars and Workshops for Development	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●
CDI3105 นวัตกรรมการจัดการข้อมูลเพื่อการพัฒนา Information Management Innovation for Development	○	●		●	●		○	○	●	●	○	●	●	○	

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม			2.ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	มีคุณธรรม จริยธรรม และซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และมีความรับผิดชอบต่อในฐานะผู้ประกอบการอาชีพ	มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีและหลักการของรายวิชา	มีความรู้และสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการหรือประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง สามารถรวบรวม ศึกษา ประเด็นปัญหาและความต้องการได้	มีทักษะในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างมีระบบ	มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม	มีทักษะภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีทักษะมารยาททางสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตอาสา และเสียสละ	มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อกลุ่มเป้าหมาย สังคม และสิ่งแวดล้อม เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	มีทักษะในการประยุกต์ใช้ข้อมูล สารสนเทศ หรือสถิติในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	มีทักษะในการใช้ภาษาไทยหรือต่างประเทศในการสื่อสารหรือการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
ENG2115 ภาษาอังกฤษสำหรับงานพัฒนาสังคม English for Social Development	○	●		●		○	○		●	●	○		○	●	
2.กลุ่มวิชาเอกเลือก															
ก) กลุ่มวิชานักจัดการเรียนรู้อ															
CDI1201 คนต้นแบบ Idol Studies	○	●	○	●		○	○		●		●	○	○	●	
CDI1202 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Philosophy of Sufficiency Economy	○	●		●	○	○	○		●		○	○	●	○	
CDI1203 การพัฒนาความคิดเชิงระบบ System Thinking Development	○	●		●	○	○	○		●		○	○	●	○	
CDI1204 การพัฒนาในประชาคมอาเซียน Development in the ASEAN Community	○	●		●	○		○		●		○	○	●	○	

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม			2.ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	มีคุณธรรม จริยธรรม และซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และมีความรับผิดชอบต่อในฐานะผู้ประกอบการอาชีพ	มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีและหลักการของรายวิชา	มีความรู้และสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการหรือประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง สามารถรวบรวม ศึกษา ประเด็นปัญหาและความต้องการได้	มีทักษะในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาตามการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างมีระบบ	มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม	มีทักษะภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีทักษะมารยาททางสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตอาสา และเสียสละ	มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อกลุ่มเป้าหมาย สังคม และสิ่งแวดล้อม เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	มีทักษะในการประยุกต์ใช้ข้อมูล สารสนเทศ หรือสถิติในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	มีทักษะในการใช้ภาษาไทยหรือต่างประเทศในการสื่อสาร หรือการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
CDI1205 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการทำงานเป็นทีม Leadership for Changes and Team Development	○	●		●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●
CDI2201 ทักษะการสื่อสารและนวัตกรรมทางปัญญา Communication Skills and Wisdom Innovation	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●
CDI2202 วิทยากรกระบวนการเรียนรู้ Facilitator	○	●		●		○	○	○	●	●	○	●	○	○	●
CDI2203 กระบวนการวางแผนเพื่อการพัฒนา Planning Process for Development	○	●		●	●	○	○	●	○	●		○	○	○	●
CDI2204 นวัตกรรมสร้างสรรค์เพื่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Creative Innovations for Health and the Environment	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●
CDI2205 เพศภาวะกับการพัฒนา Gender Role and Development	●	●		●	○		○	●		○	○	●	○	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม			2.ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	มีคุณธรรม จริยธรรม และซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และมีความรับผิดชอบต่อในฐานะผู้ประกอบการอาชีพ	มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีและหลักการของรายวิชา	มีความรู้และสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการหรือประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง สามารถรวบรวม ศึกษา ประเด็นปัญหาและความต้องการได้	มีทักษะในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างมีระบบ	มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม	มีทักษะภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีทักษะมารยาททางสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตอาสา และเสียสละ	มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อกลุ่มเป้าหมาย สังคม และสิ่งแวดล้อม เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	มีทักษะในการประยุกต์ใช้ข้อมูล สารสนเทศ หรือสถิติในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	มีทักษะในการใช้ภาษาไทยหรือต่างประเทศในการสื่อสารหรือการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
CDI2206 ทูทางสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ Social Capital and Human Security	○	●		●	○		○	●		○	○	●	●	○	○
CDI3201 การบริหารจัดการโครงการพัฒนา Development Project Management	○	●		●	○	○	○	●	○	●	○	○	○		●
CDI3202 การพัฒนาอย่างยั่งยืน Sustainable Development	○	●		●	○	○	○	●		○	○	●	●	○	○
CDI3203 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา Knowledge Management for Development	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●
CDI3204 หลักการและการประเมินผลโครงการพัฒนา Principles and Evaluation of Development Projects	○	●	○	●	○	○	○	●		●		○		●	

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม			2.ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	มีคุณธรรม จริยธรรม และซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และมีความรับผิดชอบต่อในฐานะผู้ประกอบการอาชีพ	มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีและหลักการของรายวิชา	มีความรู้และสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการหรือประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง สามารถรวบรวม ศึกษา ประเด็นปัญหาและความต้องการได้	มีทักษะในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างมีระบบ	มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม	มีทักษะภาวะความเป็นผู้นำและทำตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีทักษะมารยาททางสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตอาสา และเสียสละ	มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อกลุ่มเป้าหมาย สังคม และสิ่งแวดล้อม เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	มีทักษะในการประยุกต์ใช้ข้อมูล สารสนเทศ หรือสถิติในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	มีทักษะในการใช้ภาษาไทยหรือต่างประเทศในการสื่อสารหรือการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
CDI3205 การจัดการปัญหาสังคมไทยร่วมสมัย Management of Thai Contemporary of Social Problems	●	●	○	●	○	○	●		○	●	●	○		●	
CDI3206 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Statistic for Social Sciences Research	○	●		●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	
ข) กลุ่มวิชาผู้ประกอบการทางสังคม															
CDI1301 หลักการประกอบการทางสังคม Principles of Social Entrepreneurship	○	●		●	○	○	●		○	○	●	○	○	○	
CDI1302 การตลาดสีเขียว Green Marketing	○	●	○	●	●	○	●		●	○	○	○		●	
CDI1303 จิตวิทยาการบริการ Service Psychology	○	●		●	○	○	●		○	○	●	●	○	○	

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม			2.ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	มีคุณธรรม จริยธรรม และซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และมีความรับผิดชอบต่อในฐานะผู้ประกอบการอาชีพ	มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีและหลักการของรายวิชา	มีความรู้และสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการหรือประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง สามารถรวบรวม ศึกษา ประเด็นปัญหาและความต้องการได้	มีทักษะในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างมีระบบ	มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดความรู้จากเดิมได้สร้างสรรค์และเหมาะสม	มีทักษะภาวะความเป็นผู้นำและทำตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีทักษะมารยาททางสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตอาสา และเสียสละ	มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อกลุ่มเป้าหมาย สังคม และสิ่งแวดล้อม เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	มีทักษะในการประยุกต์ใช้ข้อมูล สารสนเทศ หรือสถิติในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	มีทักษะในการใช้ภาษาไทยหรือต่างประเทศในการสื่อสารหรือการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
CDI2301 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการทางสังคม Technology and Innovation for Social Entrepreneurship	○	●		●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○
CDI2302 การพัฒนาทุนชุมชนเพื่อการประกอบการทางสังคม Community Capital Development for Social Entrepreneurship	○	●	○	●	●	○	○	●		●	○	○	○	○	●
CDI2303 การพัฒนาธุรกิจเพื่อสังคม Business Development for Society	○	●	○	●	○	○	○	●		●		○	○		●
CDI2304 การพัฒนาการท่องเที่ยวโดยชุมชน Community-Based Tourism Development	○	●	○	●	●	○		●	○	●	○	○	○	○	●
CDI3301 การพัฒนาผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ Creative Product Development	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม			2.ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	มีคุณธรรม จริยธรรม และซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และมีความรับผิดชอบต่อในฐานะผู้ประกอบการอาชีพ	มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีและหลักการของรายวิชา	มีความรู้และสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการหรือประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง สามารถรวบรวม ศึกษา ประเด็นปัญหาและความต้องการได้	มีทักษะในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างมีระบบ	มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดความรู้จากเดิมได้สร้างสรรค์และเหมาะสม	มีทักษะภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีทักษะมารยาททางสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตอาสา และเสียสละ	มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อกลุ่มเป้าหมาย สังคม และสิ่งแวดล้อม เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	มีทักษะในการประยุกต์ใช้ข้อมูล สารสนเทศ หรือสถิติในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	มีทักษะในการใช้ภาษาไทยหรือต่างประเทศในการสื่อสารหรือการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
CDI3302 นวัตกรรมการนำเสนอเพื่อการสื่อสารสังคม Presentation Innovation for Social Communication	○	●		●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●
CDI3303 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประกอบการทางสังคม Digital Technology for Social Entrepreneurship	○	●		●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○
3. กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิชาชีพ หรือ สหกิจศึกษา															
ก) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ															
CDI3401 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Preparation for Professional Experiences in Community Development	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●
CDI4401 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Field Experience in Community Development	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม			2.ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	มีคุณธรรม จริยธรรม และซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และมีความรับผิดชอบต่อในฐานะผู้ประกอบการอาชีพ	มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีและหลักการของรายวิชา	มีความรู้และสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการหรือประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง สามารถรวบรวม ศึกษา ประเด็นปัญหาและความต้องการได้	มีทักษะในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างมีระบบ	มีทักษะในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม	มีทักษะภาวะความเป็นผู้นำและทำตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีทักษะมารยาททางสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตอาสา และเสียสละ	มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อกลุ่มเป้าหมาย สังคม และสิ่งแวดล้อม เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	มีทักษะในการประยุกต์ใช้ข้อมูล สารสนเทศ หรือสถิติในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	มีทักษะในการใช้ภาษาไทยหรือต่างประเทศในการสื่อสารหรือการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
ข) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา															
CDI3402 การเตรียมสหกิจศึกษาวิชาชีพการพัฒนาชุมชน Preparation for Cooperative Education in Community Development	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●
CDI4402 สหกิจศึกษาวิชาชีพการพัฒนาชุมชน Cooperative Education in Community Development	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●
สรุปความรับผิดชอบหลัก	2	45	0	43	17	5	0	26	20	22	6	19	17	9	28
สรุปความรับผิดชอบรอง	43	0	22	2	24	35	44	17	7	22	36	24	24	30	17
สรุปจำนวนรายข้อ	45	45	22	45	41	40	44	43	27	44	42	43	41	39	45
สรุปจำนวนรายด้าน	112			126			114			129			125		
จัดลำดับ	5			2			4			1			3		

8. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ทศนคติที่ดีและมีความรู้พื้นฐานในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

- 1) นักศึกษาเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
- 2) นักศึกษาได้เรียนรู้ความเป็นอยู่และฝึกการทำงานกับชุมชนหรืองานภาคสนามเบื้องต้น
- 3) นักศึกษาเข้าใจหลักการประกอบการทางสังคมเบื้องต้น
- 4) นักศึกษาได้ฝึกทักษะการสื่อสารที่จำเป็นในการทำงานพัฒนา เช่น การพูด การฟังเพื่อจับใจความ การเขียนจับประเด็น การถาม การตอบ การประสานงาน ฯลฯ

ชั้นปีที่ 2 ทักษะและสมรรถนะในการทำงานพัฒนาในชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

- 1) นักศึกษามีทักษะการเป็นวิทยากรหรือนักจัดกระบวนการเรียนรู้พื้นฐาน
- 2) นักศึกษาเข้าใจระบบงานราชการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา
- 3) นักศึกษาเข้าใจนวัตกรรมทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม
- 4) นักศึกษาเข้าใจกระบวนการและการเตรียมการเป็นผู้ประกอบการทางสังคม
- 5) นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในชุมชนท้องถิ่นและสังคมมากขึ้น

ชั้นปีที่ 3 ทักษะและสมรรถนะในการพัฒนานวัตกรรมสังคมเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

- 1) นักศึกษามีทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชน
- 2) นักศึกษามีทักษะการวางแผน จัดกระบวนการพัฒนา บริหารโครงการพัฒนาได้
- 3) นักศึกษามีทักษะและความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมชุมชน
- 4) นักศึกษามีทักษะและเทคนิคการนำเสนอที่ดีขึ้น

ชั้นปีที่ 4 ทักษะและการใช้ชีวิตในการทำงาน

- 1) นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ศึกษาไปบูรณาการกับการฝึกประสบการณ์ได้
- 2) นักศึกษามีแรงบันดาลใจ สามารถการปรับตัวและการทำงานในยุคปัจจุบันได้

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนตัวอักษร

1.1 การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษาให้ปฏิบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 การประเมินผลการศึกษา ต้องกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยให้ผลของการประเมินแต่ละวิชาเป็นระดับคะแนนตัวอักษร (Grade) ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Failed)	0

นักศึกษาที่มีระดับคะแนนตัวอักษรตั้งแต่ D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ หรือการสอบได้ให้เป็นไปตามมาตรฐานองค์การวิชาชีพ

การประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนตัวอักษรต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สองถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

1.2 สัญลักษณ์อื่นที่กำหนดเป็นตัวอักษร ดังนี้

S (Satisfactory)	หมายความว่า ผลการประเมินผ่านเกณฑ์
U (Unsatisfactory)	หมายความว่า ผลประเมินไม่ผ่านเกณฑ์
I (Incomplete)	หมายความว่า การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์
Au (Audit)	หมายความว่า การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต
W (Withdrawn)	หมายความว่า การได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา
R (Repeated)	หมายความว่า การเรียนรายวิชาซ้ำ หรือเรียนแทน

หมายเหตุ การแบ่งระดับคะแนนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

1.3 ระยะเวลาการศึกษา

นักศึกษาตามคุณสมบัติ หมวด 3 ข้อ 2.2.1 ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตร 4 ปี การศึกษาสำเร็จได้ไม่เกิน 6 ภาคการศึกษาปกติ ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

2.1.1 กระบวนการหรือขั้นตอนการทวนสอบระดับรายวิชา

2.1.1.1 กำหนดวิชาที่จะทวนสอบ โดยสุ่มรายวิชามาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดในแต่ละภาคการศึกษา

2.1.1.2 สุ่มตรวจสอบผลการให้คะแนนในแต่ละส่วนตามเกณฑ์ใน มคอ.3 และ มคอ.4 โดยพิจารณาจากชิ้นงาน รายงาน แบบประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ต่างๆ

2.1.1.3 ใช้ข้อมูลจาก มคอ.5 และ มคอ.6 ของรายวิชาที่ทวนสอบ มาประกอบการพิจารณาผลการทวนสอบ

2.1.1.4 กำหนดโครงสร้างและจัดทำรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา ประจำภาคการศึกษา

2.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ประกอบด้วย

2.1.2.1 กรรมการจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.1.2.2 กรรมการจากอาจารย์ประจำสาขาวิชา

2.1.2.3 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบัน (ตามความเหมาะสม) โดยกำหนดให้กรรมการหนึ่งคนทำหน้าที่ประธานคณะกรรมการ หนึ่งคนทำหน้าที่กรรมการและเลขานุการ

2.1.3 หน้าที่ของคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา มีดังนี้

2.1.3.1 กำหนดกระบวนการหรือวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

2.1.3.2 กำหนดปฏิทินการดำเนินงานการทวนสอบประจำภาคการศึกษา

2.1.3.3 กำหนดความรับผิดชอบและสิ่งที่อาจารย์ประจำวิชาต้องเตรียมและแจ้งให้อาจารย์ประจำวิชาทราบ เพื่อการเตรียมพร้อมรับการทวนสอบ

2.1.3.4 ดำเนินการทวนสอบตามกระบวนการหรือขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้

2.1.3.5 จัดทำรายงานผลการทวนสอบประจำภาคการศึกษา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร

2.2.1 กระบวนการหรือขั้นตอนการทวนสอบระดับหลักสูตร

2.2.1.1 กำหนดลักษณะข้อมูล แหล่งข้อมูล และผู้ให้ข้อมูล ที่สามารถนำมาใช้วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้าน

2.2.1.2 พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จำเป็น

2.2.1.3 ใช้ข้อมูลจาก มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 มาประกอบการพิจารณา

2.2.1.4 กำหนดโครงสร้างและจัดทำรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา ประจำปีการศึกษา

2.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ประกอบด้วย

2.2.2.1 กรรมการจากผู้บริหารวิชาการ

2.2.2.2 กรรมการจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.2.3 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบัน (ตามความเหมาะสม) ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนคณะกรรมการทั้งหมด

2.2.3 หน้าที่ของคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร มีดังนี้

2.2.3.1 กำหนดกระบวนการหรือวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร

2.2.3.2 กำหนดปฏิทินการดำเนินงานการทวนสอบประจำปีการศึกษาที่มีผู้สำเร็จ
การศึกษา

2.2.3.3 กำหนดข้อมูล แหล่งข้อมูล และผู้ให้ข้อมูล ที่ต้องเก็บรวบรวมและแจ้งให้
ผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อการเตรียมพร้อม เช่น มคอ.7 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แหล่งฝึกปฏิบัติ ผู้ใช้
บัณฑิต ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา และการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลังจบการศึกษา

2.2.3.4 ดำเนินการทวนสอบตามกระบวนการหรือขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้

2.2.3.5 จัดทำรายงานผลการทวนสอบประจำปีการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยต้องศึกษารายวิชาต่างๆ
ครบถ้วนตามหลักสูตรและสอบผ่านทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
ไม่ต่ำกว่า 2.0 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าจึงถือว่า เรียนจบหลักสูตรปริญญาตรี ให้เป็นไปตาม
ระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และ
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 หรือข้อบังคับที่ประกาศเพิ่มเติมและเป็นผู้ที่มี
ความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม
เสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย สถาบัน คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- (2) ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์สอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์
- (3) จัดระบบแนะนำ / ระบบพี่เลี้ยง / mentoring system แก่อาจารย์ใหม่
- (4) จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่
- (5) จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำประมวลรายวิชา course syllabus และการจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน กลยุทธ์ในการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา

2.1.2 ส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและขอตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.3 พัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นหลัก และส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย และให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆ ทั้งระดับคณะ และมหาวิทยาลัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมบริการวิชาการต่าง ๆ ของวิทยาลัย/ของมหาวิทยาลัย

2.2.6 จัดกิจกรรม โครงการเยี่ยมชม ศึกษาดูงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.7 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ เช่น การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อ การอบรมระยะสั้น

หมวดที่ 7

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

- 1.1 มีการประชุมจัดแผนการเรียนตลอดหลักสูตร โดยคำนึงถึงการเรียงลำดับและความยากง่ายของเนื้อหา
- 1.2 เน้นการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)
- 1.3 จัดผู้สอนที่มีศักยภาพและประสบการณ์ ตรงตามรายวิชาที่สอน
- 1.4 มีการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษาทุกรายวิชา
- 1.5 มีการนำนักศึกษาออกฝึกภาคสนามเพื่อให้ได้รับประสบการณ์จริง
- 1.6 มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพให้แก่ศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 1.7 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างความสัมพันธ์

ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง

ในการบริหารหลักสูตรจะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตรอันประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร หรือหัวหน้าภาคและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบ โดยมีคณบดีเป็นผู้นำกำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านการพัฒนาชุมชน	1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการพัฒนาชุมชนในระดับสากล หรือระดับชาติ	- หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพทางการพัฒนาชุมชนมีความทันสมัย
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพที่ทันสมัย	2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี	- จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ	3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	- จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัตินักศึกษาด้านคุณวุฒิ
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และ/หรือผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้	ประสบการณ์และการพัฒนาอบรมของอาจารย์
	5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปี มีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	- จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้และบันทึกกิจกรรมให้การสนับสนุนการเรียนรู้
	6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	

เป้าหมาย	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	<p>7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>8. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี</p> <p>9. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการ ทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>10. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตร และการเรียน โดยบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษา</p>	<p>- ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษา</p> <p>- ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ ทุก 2 ปี</p> <p>- ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุก ๆ 4 ปี</p> <p>- ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุก ๆ 2 ปี</p>

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลลัพธ์การเรียนรู้การทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด ซึ่งครอบคลุม 5 ด้าน ดังนี้

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- (2) มีวินัย ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
- (3) เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น

2.2 ความรู้

- (1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคมที่เกี่ยวข้อง
- (2) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิทยาศาสตร์อื่น ๆ รวมถึงต่อยอดองค์ความรู้ได้
- (3) สามารถประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้

2.3 ทักษะทางปัญญา

- (1) มีความสามารถสืบค้นข้อเท็จจริง และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง
- (2) สามารถคิด วิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขอย่างสร้างสรรค์
- (3) มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานในสาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม
- (2) สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้
- (3) สามารถวางตัวและแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และ

ความรับผิดชอบ

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และเสนอแนวทางแก้ไขได้อย่างเหมาะสม
- (2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าถึงและคัดเลือกแหล่งข้อมูลความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- (3) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และทางวิชาการได้อย่างถูกต้อง

3. นักศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม มีกระบวนการรับสมัคร นักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ดังนี้

3.1 การรับสมัครนักศึกษา

คณะมีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดแผนการรับนักศึกษา โดยมีการกำหนดคุณสมบัติ ผู้เข้าศึกษา ตรงตามที่กำหนด เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ คุณธรรมและจริยธรรม มีจรรยาบรรณและเจตคติที่ดีในวิชาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่าง มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมให้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของท้องถิ่น และเพื่อประกอบวิชาชีพการพัฒนาชุมชน ตามความต้องการของสังคมอันก่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อประเทศชาติ โดยมีกระบวนการรับนักศึกษา ดังต่อไปนี้

3.1.1 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและ นวัตกรรมสังคม เพื่อพิจารณาร่วมกันในการกำหนด เป้าหมายการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษา ตามแผนการรับนักศึกษาที่กำหนดเอาไว้ของคณะ

3.1.2 ส่งข้อมูลคุณสมบัตินักศึกษาและจำนวนการรับนักศึกษาไปยังสำนักวิชาการและ ประมวลผล เพื่อดำเนินการรับสมัครนักศึกษา

3.1.3 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม ได้ประชุม เพื่อกำหนดอาจารย์ เพื่อเสนอแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสอบข้อเขียน และสัมภาษณ์นักศึกษาใหม่

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม ได้จัดประชุม คณาจารย์ตามแผนนโยบายของคณะ และแนวทางปฏิบัติของสาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม เพื่อเตรียมความพร้อมในการ ปฐมนิเทศนักศึกษา โดยนำข้อเสนอแนะจากการปฐมนิเทศในปีที่แล้วมา ปรับปรุง โดยหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม มีกระบวนการ รับนักศึกษา ดังต่อไปนี้

3.2.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม ประชุมเพื่อ พิจารณาเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา โดยพิจารณากำหนดประเด็นในการเตรียมความพร้อมจาก ผลการสอบคัดเลือก และคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.2.2 นำเข้าที่ประชุมคณะเพื่อวางแผนการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาที่จะเข้า ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

3.2.3 ดำเนินงานตามกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา

3.2.4 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม และฝ่ายที่เกี่ยวข้องประเมินผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม

3.2.5 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม และฝ่ายที่เกี่ยวข้องประชุมเพื่อนำผลการประเมินผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมไปจัดทำแผนปรับปรุง

3.2.6 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม และฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำแผนการปรับปรุงไปดำเนินการ

3.3 การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม ประชุมเพื่อพิจารณากำหนดเกณฑ์การให้คำปรึกษาตามคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาของคณะ และกำหนดแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของหลักสูตรทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Home Room) เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษาหลังจากนั้นต้องนำรายงานผลการให้คำปรึกษาเข้าที่ประชุมหลักสูตรเพื่อพิจารณาและรายงานผลการให้คำปรึกษาต่อคณบดี โดยขั้นตอนการประเมินผลการทำงานในหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา สามารถทำได้ดังนี้

3.3.1 ประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาโดยนักศึกษา

3.3.2 ประเมินตนเองของอาจารย์ที่ปรึกษา

เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา จะต้องนำเสนอผลสรุปการให้คำปรึกษาในแต่ละภาคเรียนต่อที่ประชุมคณะ และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม นำข้อเสนอแนะเข้าที่ประชุมหลักสูตรเพื่อปรับปรุงการให้คำปรึกษาในภาคเรียนถัดไป

3.4 การคงอยู่ของนักศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม ประชุมเพื่อพิจารณาการติดตามอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา โดยดำเนินการตรวจสอบ/สำรวจข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาเพื่อนำมาปรึกษาหารือ โดยหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อติดตามอัตราจำนวนคงอยู่ของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

3.5 การสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม ประชุมเพื่อพิจารณาการติดตามการสำเร็จการศึกษา โดยหลักสูตร มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อติดตามอัตราจำนวนคงอยู่ของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา และเป็นการติดตามแนวโน้มอัตราการสำเร็จการศึกษาให้ตามกรอบระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา

3.6 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม ประชุมเพื่อพิจารณารับข้อร้องเรียนเมื่อมีข้อร้องเรียนของนักศึกษาจากช่องทางต่าง ๆ โดยมีเอกสารแบบฟอร์มคัดกรองข้อร้องเรียนของนักศึกษา กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนจุดคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ และสำหรับกรณีที่หลักสูตรสามารถจัดการข้อร้องเรียนได้เอง ประธานหลักสูตรมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการและประธานหลักสูตรรายงานผลต่อคณบดีกรณีที่หลักสูตรไม่สามารถจัดการข้อร้องเรียนได้เอง

ประธานหลักสูตรมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการ และนำเสนอคณบดีตั้งคณะกรรมการจัดการ
 ขอร้องเรียนเฉพาะเรื่อง โดยหลักสูตรดำเนินการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษาของแต่ละปี
 การศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการ จะต้องนำเสนอผลสรุปการจัดการขอร้องเรียนและประเมินผล
 การจัดการขอร้องเรียนจากผู้ร้องเรียนต่อหลักสูตร เพื่อปรับปรุงการจัดการขอร้องเรียนในภาคเรียนถัดไป

4. อาจารย์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม มีกระบวนการบริหารและ
 พัฒนาอาจารย์ แต่งตั้งระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์ คุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ
 ทางสาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของ
 อาจารย์ ดังนี้

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้อง
 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาการพัฒนาชุมชนหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมรวมกันในการวางแผนจัดการเรียน
 การสอนประเมินผล การจัดทำ มคอ3, 4, 5, 6 และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา
 เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้
 บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอด
 ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติมาให้แก่นักศึกษา ดังนั้น คณะกำหนดนโยบายว่ารายวิชาบังคับ ควรจะมี
 การเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากร มาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 3 ชั่วโมงและอาจารย์พิเศษนั้น ไม่ว่าจะ
 สอนทั้งรายวิชาหรือบางชั่วโมงจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโท

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ด้านการออกแบบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม
 มีระบบและกลไกในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
 ทั้งการออกแบบหลักสูตร การควบคุม กำกับ การจัดทำ รายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก
 เพื่อตอบสนองความต้องการของ นักศึกษาและทันต่อ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน โดยการปรับปรุง
 หลักสูตรนั้น สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม ได้ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
 ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งยึดหลักการออกแบบหลักสูตร โดยมีระบบและ กลไกการจัดทำ/ ใช้/ ประเมิน
 กระบวนการ/ ปรับปรุง และพัฒนาสาระ ของรายวิชาใน หลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ตามวัตถุประสงค์ของ
 หลักสูตร

หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร โดยการกำหนดสาระของรายวิชาในหลักสูตร คำอธิบาย รายวิชา
 ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย และเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum mapping) โดยอาจารย์ประจำ
 หลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ได้ใช้หลักคิดดังต่อไปนี้

- (1) เนื้อหาที่ทันสมัย
- (2) ความก้าวหน้าทางวิทยาการทางการพัฒนาชุมชนและสังคม

- (3) สนองความต้องการของนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต
- (4) ทิศทางการจัดการศึกษาในอนาคตโดยเฉพาะศตวรรษที่ 21
- (5) การเทียบเคียงกับหลักสูตรเดียวกันกับสถาบันอื่น

ด้านการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม มีระบบการกำหนดผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินการของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยหลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและ กลไกของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม เพื่อทบทวนปัญหา จากการดำเนินงานในระบบและกลไกการกำหนดผู้สอนจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อพัฒนากระบวนการ วางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาในหลักสูตร ในปีการศึกษาถัดไป

ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม มีระบบและกลไกในการประเมินผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดประชุม เพื่อทบทวนระบบ และกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยคำนึงถึง ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ โดยคำนึงถึงผลการเรียนรู้ 5 ด้าน โดยมี หลักเกณฑ์ ดังนี้

- (1) ประเมินผลจากการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาในชั้นเรียน
- (2) ประเมินผลจากความรับผิดชอบต่อสังคมในชั้นเรียน
- (3) ประเมินผลจากการทำแบบฝึกหัดที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน
- (4) ประเมินผลการถาม - ตอบในชั้นเรียน
- (5) ประเมินผลจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- (6) ประเมินผลตนเองของนักศึกษาจากการทำงานเดี่ยวและงานกลุ่มที่นักศึกษาได้ รับผิดชอบ
- (7) ด้านเกณฑ์การประเมิน/สัดส่วนคะแนน ให้นักศึกษามีส่วนร่วมและรับรู้เกณฑ์ต่างๆ ในวันแรก

ที่เข้าเรียน หลังจากอาจารย์ผู้สอนได้ชี้แจงเกี่ยวกับ มคอ.3 และ มคอ.4 แล้ว

ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ขอความอนุเคราะห์ให้อาจารย์ผู้สอนจัดส่งข้อสอบที่ใช้ทดสอบ นักศึกษา โดยใส่ซองปิดผนึกส่งที่เลขานุการสาขาวิชาการจัดการ เพื่อนำไปวิเคราะห์ ตรวจสอบคุณภาพ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพนักศึกษา อีกทั้งได้จัดทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ปีการศึกษาละ 1 ครั้งเป็น อย่างน้อย

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์ และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือ นั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วม ในการเสนอแนะ รายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น

6.2 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 1) สำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีจากผู้สอนและผู้เรียน
- 2) ประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนการสอนทุกรายวิชา
- 3) สรุปแหล่งทรัพยากรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชาที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้บริการได้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key performance indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1.อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงาน	X	X	X	X	X
2.มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3.มีรายละเอียดของรายวิชา แลรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4.จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5.จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6.มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7.มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	X	X	X	X
8.อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9.อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
10.จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ50ต่อปี	X	X	X	X	X
11.ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00	-	-	-	X	X
12.ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	X
13. นักศึกษามีงานทำภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	-	-	-	-	X
14. นักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ	-	-	-	X	X
15. นักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์ IC3 หรือเทียบเท่า หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	-	-	-	X	X

หมวด 8

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1. การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนควรมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชา และ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนควรมีการวิเคราะห์ผล การประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษาด้านกระบวนการนำผล การประเมินไปปรับปรุง สามารถทำได้โดยรวบรวมปัญหาข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและกำหนดประธาน หลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไปอธิบายกระบวนการที่ใช้ประเมินกลยุทธ์การสอน ที่ได้วางแผนสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้อื่น การประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะภายหลังการเข้ารับ การอบรมการนำกลยุทธ์การสอนไปใช้ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน การวิเคราะห์ผลการประเมินของนักศึกษา

1.2. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

- ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา
- การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน
- ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่
- การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินจากนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตที่จบตามหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ในโครงการปัจฉิมนิเทศ การสัมภาษณ์ตัวแทนของนักศึกษา/บัณฑิต กับตัวแทนคณาจารย์ และการเปิดเว็บไซต์ (web site) เฟซบุ๊ก เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากผลการประเมินตนเองของ ผู้สอนและรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และการเยี่ยมชม

2.3 ประเมินจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต การวิพากษ์หลักสูตร และการสำรวจอัตราการว่าจ้างแรงงานและความก้าวหน้าของบัณฑิตที่ก้าวขึ้นไปสู่ ตำแหน่งระดับผู้นำในองค์กร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์ และตัวบ่งชี้เพิ่มเติมข้างต้น รวมทั้งการผ่านการประเมินการประกัน คุณภาพภายใน (IQA)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 ประธานหลักสูตร

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูล การประเมินประสิทธิผลของการสอน รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของ ประสพการณ์ภาคสนาม รายงานผลการประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทวน สอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอหัวหน้าสาขาวิชา

4.4 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร เพื่อวางแผน ปรับปรุงการดำเนินงาน เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์เพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป และจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอต่อคณบดี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ศักราชของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นายอาทิตย์ นามสกุล บุคตาดวง

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การบริหารการพัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2554
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การจัดการการพัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550

1.3 ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1.3.1 ตำรา

-

1.3.2 เอกสารประกอบการสอน

-

1.3.3 บทความวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่

นิตยา ปุระโทก, อารยา ลาน้ำเที่ยง และอาทิตย์ บุคตาดวง. (2563). รูปแบบการพัฒนาตลาดนัดสีเขียวอย่างมีส่วนร่วมของผู้ผลิตและผู้บริโภค กรณีเครือข่ายตลาดนัดสีเขียว อ.กมลไสย จ.กาฬสินธุ์. วารสารเทคโนโลยีภาคใต้ ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 ก.ค.-ธ.ค 2564 วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ จ.นครศรีธรรมราช

Titiratana Vejsiriyanan, Arthit Buddaduang, Khemawit Jittayasophon. (2019). *Building Local Food Security with Community Power Dimensions*. in the 15 th International Conference on Humanities and Social Sciences (IC-HUSO 2019) at the Faculty of Humanities and Social Sciences, Khon Kaen University, Thailand (11 – 12 November 2019)

1.3.4 บทความทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่

-

1.4 ประสบการณ์การสอน/การทำงาน

- ทำการสอนระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน (7 ปี)

- ทำการสอนระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ (2557-2558)

- เจ้าหน้าที่บริหารชุมชน แผนกโครงการชุมชน 7 กองโครงการชุมชน 3 ฝ่ายบริหารงานชุมชน สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ (2554-2557)

2. ชื่อ นางสาวณมน นามสกุล ธนินธญากร

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2549

1.3 ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1.3.1 ตำรา

-

1.3.2 เอกสารประกอบการสอน

-

1.3.3 บทความวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่

ณมน ธนินธญากร, รัตติยา แสงศรี, สุชาดา ปะสังคินี. (2561). การศึกษาพฤติกรรมและแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุตามหลักสุขภาวะชุมชน กรณีศึกษา: บ้านปลาปู่ ต.หนองแสง อ.วาปีปทุม จ.มหาสารคาม. วารสารชุมชนวิจัย ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 (พ.ค.-ส.ค.2561)

1.3.4 บทความทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่

-

1.4 ประสบการณ์การสอน/การทำงาน

- ทำการสอนระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน (11 ปี)

3. ชื่อ นางสาวพิมพ์ชนก นามสกุล ไพรีพินาศ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (พัฒนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2563
ปริญญาโท	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2551
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2548

1.3 ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1.3.1 ตำรา

-

1.3.2 เอกสารประกอบการสอน

-

1.3.3 บทความวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่

วรรณิภา สูงสุมาลย์ และ พิมพ์ชนก ไพรีพินาศ. (2564). การปรับตัวของแรงงานนอกระบบภายใต้วิกฤตสังคมจากการเกิดโรคระบาดไวรัสโควิด 19 กรณีศึกษา กลุ่มคนขับรถรับจ้าง อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารศูนย์พัฒนาการเรียนรู้สมัยใหม่ ปีที่ 6 ฉบับที่ 6 (พ.ย. – ธ.ค.2564)

คันททรัพย์ ชมพูพาทย์, จูติรัตน์ เวทย์ศิริยานันท์, ชัญญูรินทร์ สมพร, เสกสรรค์ สนวน, พิมพ์ชนก ไพรีพินาศ, ณัฐธิดา บุตรพรม, วิจิต กัมมันตะคุณ และแพรวนภา เกี้ยงเก่า. (2564). การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการจัดตั้งคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. วารสาร มจร. สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 (มี.ค.-เม.ย. พ.ศ.2566)

1.3.4 บทความทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่

-

1.4 ประสบการณ์การสอน/การทำงาน

- ทำการสอนระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน (13 ปี)

4. ชื่อ นางสาวฐิติรัตน์ นามสกุล เวทย์ศิริยานันท์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (สังคมวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558
ปริญญาโท	ศศ.ม. (สังคมวิทยาการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2539

1.3 ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1.3.1 ตำรา

-

1.3.2 เอกสารประกอบการสอน

-

1.3.3 บทความวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่

คันธทรัพย์ ชมพูพาทย์, ฐิติรัตน์ เวทย์ศิริยานันท์, ชัญญุรินทร์ สมพร, เสกสรรค์ สนวา, พิมพ์ชนก ไพรพิณาศ , ณัฐธิดา บุตรพรหม, วิชิต กัมมันตะคุณ และแพรวนภา เกีย่งเก่า. (2564). *การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการจัดตั้งคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*. วารสาร มจร. สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 (มี.ค.-เม.ย. พ.ศ.2566)

Titiratana Vejsiriyanan, Arthit Buddaduang, Khemawit Jittayasothorn. (2019). *Building Local Food Security with Community Power Dimensions*". in the 15th International Conference on Humanities and Social Sciences (IC-HUSO 2019) at the Faculty of Humanities and Social Sciences, Khon Kaen University, Thailand (11 – 12 November 2019)

Titiratana Vejsiriyanan, Khemawit Jittayasothorn, Yuttajak Lamjaunjit. (2019). *"Droughts versus Kindness : Overcoming Desertification Crisis in Northeastern Thailand."* in the 15 th International Conference on Humanities and Social Sciences (IC- HUSO 2019) at the Faculty of Humanities and Social Science, Khon Kaen University, Thailand (11 - 12 November 2019)

1.3.4 บทความทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่

-

1.4 ประสบการณ์การสอน/การทำงาน

- ทำการสอนระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2546 – ปัจจุบัน (20 ปี)

5. ชื่อ นายปรมัตต์ นามสกุล โปตาพล

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2541

1.3 ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1.3.1 ตำรา

-

1.3.2 เอกสารประกอบการสอน

-

1.3.3 บทความวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่

ปรมัตต์ โปตาพล และพูนสุข จันทศิลป์. (2565).แนวทาง ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการพัฒนาชุมชนให้น่าอยู่: บ้านท่าม่วง ตำบลท่าม่วง อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 16(3) (อยู่ในระหว่างรอตีพิมพ์ โดยได้รับจดหมายตอบรับแล้ว)

ปรมัตต์ โปตาพล. (2561). การพัฒนาชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนกรณีศึกษา บ้านโจด ตำบลนาเมือง อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด. (proceeding:การประชุมวิชาการและนำเสนองานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 26 กรกฎาคม 2561)

1.3.4 บทความทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่

-

1.4 ประสบการณ์การสอน/การทำงาน

- ทำการสอนระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2549 – ปัจจุบัน (17 ปี)

ภาคผนวก ข
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการรักษามาตรฐานการศึกษา ระดับปริญญาตรี และให้การบริหารงานวิชาการดำเนินไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ มีคุณภาพสูง และสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และเรื่องแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ในคราวประชุม ครั้งที่ ๖(๑๐๖) /๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งหรือประกาศอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“รองอธิการบดี” หมายความว่า รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายดูแลงานวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“คณะ” หมายความว่า หน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้หมายความรวมถึงส่วนงานภายในที่จัดการเรียนการสอน ที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีประจำคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่แนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษาในการใช้ชีวิตของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนตามระบบปกติ

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การศึกษาเพื่อประชาชนซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้ในมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรอื่นใดที่สภามหาวิทยาลัยรับรองเป็นการจัดการศึกษาที่นอกเหนือจากการศึกษาภาคปกติ

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือในกรณีไม่อาจปฏิบัติตามข้อกำหนดในข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

หมวด ๒ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ให้ใช้ระบบดังนี้

๗.๑ ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลายมีระยะเวลาเรียนแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบทางไกลหรือภาคฤดูร้อนต่อจากภาคปลาย โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

๗.๒ ระบบไตรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติรวมภาคฤดูร้อน หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

๗.๓ ระบบจตุรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติรวมภาคฤดูร้อน หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยอาจจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๘.๑ โปรแกรมเรียนในเวลาราชการ

๘.๒ โปรแกรมเรียนสุดสัปดาห์ เป็นการจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ - อาทิตย์

๘.๓ โปรแกรมเรียนนอกเวลาราชการ เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เวลานอกเวลาราชการ

๘.๔ โปรแกรมเรียนทางไกล โดยใช้ระบบทางไกล วิดิทัศน์สองทาง หรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรือระบบอินเทอร์เน็ต

๘.๕ โปรแกรมชุดวิชา เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาละหนึ่งรายวิชาหรือหลายวิชา ที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน

๘.๖ โปรแกรมนานาชาติ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรนานาชาติ โดยอาจจัดในเวลาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับโปรแกรมต่างประเทศ

๘.๗ โปรแกรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ให้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

การจัดการเรียนการสอนและรูปแบบให้พิจารณาตามความเหมาะสมแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้จะต้องจัดให้ได้เนื้อหาสมดุลกับจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร โดยการเทียบหน่วยกิต ตามข้อ ๘ และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิต

๙.๑ ระบบทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

การจัดการศึกษาระบบไตรภาคหรือระบบจตุรภาคให้เทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาค
ดังนี้

๙.๒ ระบบไตรภาค

๑ หน่วยกิตระบบไตรภาคเทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

๙.๓ ระบบจตุรภาค

๑ หน่วยกิตระบบจตุรภาคเทียบได้ ๑๐/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๓ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๓ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ในกรณีที่จำเป็นต้องจัดการศึกษาแตกต่างจากระบบทวิภาค ให้เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อความเห็นชอบ

หมวด ๓

หลักสูตรและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๐ ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากลให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการศึกษามีคุณค่าต่อสังคมและเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรคงานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑๐.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๑๐.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งออกเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๑๐.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรแบบนี้เท่าที่จำเป็นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่ง

ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรี และจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้นๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

๑๐.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการ

หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๒. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๒.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมพร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวน

หน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๑๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมดังนี้

๑๒.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๒.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๒.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๒.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยววิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีจัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๒.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓. จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๓.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

๑๓.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๓.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีหลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า วิชาเอก ละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๓.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้อง

มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

หมวด ๔

การรับเข้าเป็นนักศึกษา ประเภทนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๔ การรับนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าเป็นนักศึกษา

๑๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าหรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

๑๕.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา หนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้าและให้เข้าศึกษาหลักสูตรปกติ

๑๕.๔ ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่ไม่สามารถศึกษาได้

๑๕.๕ มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๖.๑ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษา จะมีสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว โดยต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพร้อมส่งหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสำนักวิชาการและประมวลผล และชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักศึกษา ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาได้ตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้สำนักวิชาการและประมวลผลทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้รายงานตัว เมื่อได้รับอนุมัติแล้วให้มารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มารายงานตัว หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าวให้ถือว่าไม่มีสิทธิขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๑๖.๒ ให้อยู่ในดุลพินิจของอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๗ ประเภทการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑๗.๑ การศึกษาภาคปกติ

๑๗.๒ การศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๘ ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑๘.๑ นักศึกษาภาคปกติ

๑๘.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๙ การย้ายคณะ และ/หรือ การเปลี่ยนสาขาวิชา

๑๙.๑ นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะ ต้องได้เรียนตามหลักสูตรในคณะเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษาและมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะใหม่ที่นักศึกษาจะย้ายเข้า

๑๙.๒ การย้ายคณะจะกระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดีคณะที่นักศึกษาขอย้ายออก และได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากคณบดีคณะใหม่ที่นักศึกษาขอย้ายเข้าศึกษา แล้วแจ้งสำนักวิชาการและประมวลผลพร้อมทั้งยื่นเอกสารต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๔ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป

๑๙.๓ นักศึกษาที่ย้ายคณะจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในคณะใหม่ที่ย้ายเข้า อย่างน้อย ๑ ปี การศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

๑๙.๔ ระยะเวลาการศึกษา ให้นับตั้งแต่เข้าศึกษาในคณะเดิม

๑๙.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะ จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๙.๖ การโอนรายวิชาและจำนวนรายวิชาที่จะโอน ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะใหม่ที่นักศึกษาย้ายเข้า

๑๙.๗ นักศึกษาที่ย้ายคณะให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากรายวิชาทั้งหมดที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาจากคณะเดิม รวมกับรายวิชาที่เรียนในคณะใหม่ที่รับเข้าศึกษาด้วย

๑๙.๘ นักศึกษาอาจเปลี่ยนสาขาวิชาได้ ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ เมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีแล้วแจ้งสำนักวิชาการและประมวลผล พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๐.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิถีสถาณะเทียบเท่ามหาวิทยาลัย และกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดีและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ

๒๐.๒ นักศึกษาที่ได้รับการพิจารณาปรับโอนต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๒๐.๒.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๕

๒๐.๒.๒ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๐.๒.๓ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน

๒๐.๒.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา พร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๑ การเทียบโอนผลการเรียน ประสบการณ์ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อขอยกเว้นการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการโอนการรู้จักและประสบการณ์ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนข้ามสถานศึกษา

๒๒.๑ นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ณ สถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากคณบดี ตามเกณฑ์การอนุมัติ ดังนี้

๒๒.๑.๑ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดแต่ไม่ได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น

๒๒.๑.๒ รายวิชาที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นเปิดสอน ต้องมีเนื้อหาในรายวิชาเทียบเคียงกันได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ได้ ให้เป็นดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

๒๒.๒ ให้นำหน่วยกิตและผลการศึกษารายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา ไปเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษาอยู่

๒๒.๓ นักศึกษาต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นตามที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นกำหนด

ข้อ ๒๓ สถานภาพนักศึกษา

๒๓.๑ สถานภาพนักศึกษาสิ้นสุดลงเมื่อ

- ๒๓.๑.๑ ตาย
- ๒๓.๑.๒ ลาออก
- ๒๓.๑.๓ ขาดคุณสมบัติของการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๑๕
- ๒๓.๑.๔ ไม่ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภาคศึกษาหนึ่ง และไม่ลาพักการเรียน
- กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่สมบูรณ์และได้ทำเรื่องขอผ่อนผัน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ๒๓.๑.๕ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพกรณีลาพักการเรียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ๒๓.๑.๖ เมื่อลงทะเบียนเรียนครบกำหนดระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ ๑๑ และยังไม่สำเร็จการศึกษา
- ๒๓.๑.๗ นักศึกษามีผลการเรียนการไม่เป็นไปตามข้อ ๓๓.๒.๑
- ๒๓.๑.๘ พันสภาพนักศึกษาตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา
- ๒๓.๑.๙ เรียนครบตามหลักสูตรและได้รับการรับรองการสำเร็จการศึกษา
- ๒๓.๒ การคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาที่สิ้นสุดสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๓.๑.๔ และ ๒๓.๑.๕ มีสิทธิในการขอคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อได้ชำระค่าบำรุงการศึกษาหรือชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพกรณีลาพักการเรียน
- ๒๓.๓ ผู้ที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาจะมีบัตรประจำตัวนักศึกษาเป็นหลักฐาน เพื่อประกอบการใช้สิทธิต่างๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียน

- ๒๔.๑ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา
- ๒๔.๒ การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร
- ๒๔.๓ การลงทะเบียนเรียน นักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และนักศึกษาภาคพิเศษให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ
- ๒๔.๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดจะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้
- ๒๔.๕ การลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าหรือสูงกว่าที่กำหนดตามข้อ ๒๔.๓ จะกระทำเฉพาะนักศึกษาที่จะจบหลักสูตร และหรือรายวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ให้ลงทะเบียนเท่ากับจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้โดยให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดี
- กรณีที่นักศึกษาลาพักการเรียนหรือโอนมาจากสถาบันการศึกษาอื่น อาจลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๔.๓ ได้
- ๒๔.๖ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนติดต่อกันทุกภาคการศึกษาปกติ การลาพักการเรียนต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การลาพักการเรียน

๒๔.๗ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิสอบปลายภาค นักศึกษาที่มีเวลาเรียนในรายวิชานั้นๆตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของวิชานั้น อาจจะมีสิทธิสอบปลายภาคต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอนุมัติจากคณบดี หากมีเวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบรายวิชานั้น

๒๔.๘ ในกรณีการลงทะเบียนของภาคการศึกษาพิเศษ ให้ไปใช้ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาเพื่อประชาชน

ข้อ ๒๕ ประเภทการลงทะเบียนเรียน

๒๕.๑ การลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (Credit) เป็นการลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตรและมีการนำผลการเรียนมาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๕.๒ การลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (Audit) เป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มความรู้ จะรายงานผลการเรียนเป็น S (Satisfactory) และ U (Unsatisfactory) โดยไม่นับหน่วยกิตในหลักสูตรและไม่ต้องเรียนซ้ำเมื่อได้ผลการเรียนเป็น U

ข้อ ๒๖ การขอเพิ่ม ขอลถอนหรือขอยกเลิกรายวิชา

๒๖.๑ การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา จะต้องได้รับเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และได้รับอนุมัติจากคณบดี

๒๖.๒ การขอเพิ่มรายวิชาและการขอลถอนรายวิชา ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาศึกษาปกติ หรือภายใน ๒ สัปดาห์แรกของการศึกษาภาคฤดูร้อน รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript)

๒๖.๓ การขอยกเลิกรายวิชาบางรายวิชาหรืองดเรียนทุกรายวิชา ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาคการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ รายวิชาดังกล่าวจะได้รับบันทึกผลเป็นสัญลักษณ์ W (Withdrawn)

๒๖.๔ ขั้นตอนปฏิบัติในการเพิ่ม ถอนรายวิชาและยกเลิกรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลาพักการเรียน นักศึกษาอาจยื่นขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๗.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๗.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๗.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นระยะเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

๒๗.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในมหาวิทยาลัยแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒๗.๕ การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนในภาคการศึกษาต่อไป ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่

ข้อ ๒๘ การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อสำนักวิชาการและประมวลผลก่อนวันสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดี กรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้ในระยะเวลาที่ลาพักการเรียนอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นการลาพักการเรียนตามข้อ ๒๗.๑ และ ๒๗.๒

นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๒๙ การรักษาสภาพนักศึกษา

๒๙.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน ต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องพ้นสภาพนักศึกษา ตามข้อ ๒๓.๑.๕

๒๙.๒ การรักษาสภาพนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนวันสอบปลายภาค
๑ สัปดาห์ กรณีนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรและยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องดำเนินการรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๐ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๑ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ต้องยื่นคำร้องโดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดี และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย

หมวด ๖

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๒ การวัดและประเมินผล

๓๒.๑ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาในแต่ภาคการศึกษา โดยยึดหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิธีหลากหลาย เช่น การทดสอบย่อย รายงาน ทำงานกลุ่ม สอบกลางภาค แฟ้มสะสมงาน โครงการ โครงงาน และให้มีการสอบปลายภาค เป็นต้น เว้นแต่เป็นกรณีที่ต้องปฏิบัติตามมาตรฐานองค์การวิชาชีพ

๓๒.๒ อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า

๓๒.๓ นักศึกษาที่ขาดสอบปลายภาคโดยมีเหตุผลและความจำเป็น จะต้องยื่นคำร้องขอสอบภายใน ๓ สัปดาห์หลังจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอนและได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๓๓ ผลการเรียน

๓๓.๑ ผลการเรียนเป็นสิ่งที่แสดงความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสามารถวัดได้จากการสอบข้อเขียน และ/หรือ การปฏิบัติงาน และ/หรือ ผลงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชาแล้วประเมินเป็นระดับคะแนน การรายงานผลการเรียนให้รายงานทั้งระดับคะแนนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๓.๒ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

๓๓.๒.๑ ระบบมีระดับคะแนนตัวอักษรใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม(Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก(Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้(Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้(Fair)	๒.๐
D+	อ่อน(Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก(Very Poor)	๑.๐
F	ตก(Failed)	๐

นักศึกษาที่มีระดับคะแนนตัวอักษรตั้งแต่ D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ หรือการสอบได้ ให้เป็นไปตามมาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

การประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจ รายวิชาฝึกประสบการณ์และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนตัวอักษรต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สองถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

๓๓.๒.๒ สัญลักษณ์อื่นที่กำหนดเป็นตัวอักษร ดังนี้

S (Satisfactory) หมายความว่า ผลการประเมินผ่านเกณฑ์

U (Unsatisfactory) หมายความว่า ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์

I (Incomplete) หมายความว่า ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์

Au (Audit) หมายความว่า การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdrawn) หมายความว่า การได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียน

R (Repeated) หมายความว่า การเรียนรายวิชาซ้ำ หรือเรียนแทน

๓๓.๒.๓ การให้ F กระทำในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาสอบตก

(๒) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๓) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ ๒๔.๗

(๔) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๓๓.๒.๔ การให้ S กระทำได้ในการประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิต และผลการเรียนในรายวิชานั้นผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๓๓.๒.๕ การให้ U กระทำได้ในการประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิต และผลการเรียนรายวิชานั้นไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๓๓.๒.๖ การให้ I ในรายวิชาใดให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๓.๒.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนบางรายวิชา หรืองดเรียนในรายวิชาทั้งหมด ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค

(๒) นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนอย่างสมบูรณ์ในภาคเรียนนั้นแล้ว

๓๓.๓ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๓.๓.๑ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๓.๓.๒ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำเอาผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนมารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ผลของการหารให้ใช้ทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปิดเศษเฉพาะทศนิยมตำแหน่งที่ ๓ ที่มีค่าทศนิยมตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

๓๓.๓.๓ การคำนวณหาระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้มีการคำนวณทุกภาคการศึกษา และไม่นำรายวิชาที่ได้รับอักษร I, R มาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๓๔ การเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษภาคฤดูร้อน

ข้อ ๓๕ มหาวิทยาลัยมีอำนาจระงับการออกใบแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้นักศึกษาที่ค้างชำระหนี้สินของมหาวิทยาลัย หรือไม่ผ่านกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๖ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

๓๖.๑ รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D หรือ D+ อาจขอลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดี ผลการเรียนเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็น R

๓๖.๒ รายวิชาใดที่นักศึกษาได้ F จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเลือกรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอนุมัติจากคณบดี ยกเว้นรายวิชาเลือกเสรีสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นแทนได้ ผลการเรียนรายวิชาเดิมจะถูกเปลี่ยนเป็น R

ข้อ ๓๗ การเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

นักศึกษาลงทะเบียนครบตามหน่วยกิตของหลักสูตรและมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ สามารถขอลงทะเบียนซ้ำรายวิชาที่สอบได้ D หรือ D+ หรือจะเลือกเรียนรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนได้ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยระดับคะแนนในรายวิชาเดิมจะถูกปรับเปลี่ยนเป็นตัวอักษร R

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๓๘ การสำเร็จการศึกษา

๓๘.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้รับรองการสำเร็จการศึกษา และให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่สำนักวิชาการและประมวลผลส่งรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณา

๓๘.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๘.๒.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๓๘.๒.๒ เรียนและสอบผ่านรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรสาขาวิชา

๓๘.๒.๓ ต้องมีเวลาศึกษาครบตามหลักสูตร ตามข้อ ๑๑ หรือน้อยกว่าหนึ่งปี การศึกษาสำหรับกรณีการโอนหรือเทียบโอนรายวิชา และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๘.๒.๔ ต้องไม่ได้รับผลการประเมิน F หรือ I ในภาคการศึกษาสุดท้าย และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๘.๒.๕ ต้องไม่อยู่ระหว่างถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๘.๒.๖ ต้องไม่ค้างชำระค่าบำรุงการศึกษา ค่าปรับ หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๓๘.๓ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่สำนักวิชาการและประมวลผล ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ การขอรับปริญญา

ผู้มีสิทธิขอรับปริญญาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๙.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๓๘.๒

๓๙.๒ เป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๓๙.๓ ไม่ค้างชำระหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การให้ปริญญา

ให้สภาวิชาการเสนอรายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๓๘ และ ๓๙ เพื่อให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติปริญญา

ข้อ ๔๑ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๔๑.๑ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔๑.๑.๑ สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบระดับคะแนนตัวอักษร

๔๑.๑.๒ ไม่เคยเรียนซ้ำหรือเรียนแทนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

๔๑.๑.๓ สำเร็จการศึกษาตามระยะการศึกษา ตามข้อ ๑๑

๔๑.๑.๔ นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับโอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นและได้รับ

อนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม

๔๑.๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยม แบ่งเป็นดังนี้

๔๑.๒.๑ เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญรางวัล มีดังนี้

(๑) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทอง ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

(๒) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญเงิน ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมลำดับที่สองในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

(๓) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทองแดง ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมลำดับที่สามในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๗๕

๔๑.๒.๒ เกียรตินิยม มีดังนี้

(๑) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๗๕

ขึ้นไป

(๒) เกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า

๓.๔๐ และไม่เกิน ๓.๗๔

ข้อ ๔๒ การให้เกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอรายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและมีผลการเรียนดี แต่ไม่ได้รับปริญญาเกียรตินิยม ดังนี้

๔๒.๑ นักศึกษาจะได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดีเยี่ยม ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

๔๒.๒ นักศึกษาจะได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๔๐ ขึ้นไป แต่ไม่เกิน ๓.๗๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โพธินาม)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ค

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะและ
ประสบการณ์ ตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2559



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะและ
ประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๙**

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีการปรับปรุงระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๗ มาตรา ๘ และมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. ๒๕๔๕ และประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ชื่อนำเสนอเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา พ.ศ. ๒๕๔๕ สภามหาวิทยาลัยจึงวางระเบียบเกี่ยวกับการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาอื่นดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นผลการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งหรือประกาศอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และหลักสูตรของสถาบันการอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยให้การรับรอง

“รายวิชา” หมายความว่า รายวิชา ชุติวิชา กระจบวนวิชาที่อยู่ในหลักสูตรที่สถาบันการอุดมศึกษาให้การรับรอง

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอโอนหน่วยกิต และค่าระดับคะแนนของรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากมหาวิทยาลัยเพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์” หมายความว่า การขอเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ จากการศึกษาจากระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยของนักศึกษา เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

ข้อ ๖ การโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๖.๑ นักศึกษาที่เคยศึกษาในหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี หรือสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี อาจขอโอนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้ว เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณะภายในระยะเวลา ๑๕ วันนับแต่วันเปิดภาคเรียนที่เข้าศึกษา

๖.๒ รายวิชาที่นำมาขอโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอโอน และจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับโอน หรือไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่รับโอน และมหาวิทยาลัยอาจให้ออนหน่วยกิตรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ในกรณีที่ขอโอนหน่วยกิตเกินจากที่กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ แล้วแต่กรณี

กรณีการขอโอนหน่วยกิตไม่เป็นไปตาม ข้อ ๖.๑ และ ข้อ ๖.๒ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

๖.๓ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะขอโอน พิจารณาดำเนินการโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น C หรือ S แล้วแต่กรณี และในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๖.๔ รายวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้ออนผลการเรียน ให้บันทึกกระเปาะการเรียนของนักศึกษาโดยใช้ค่าระดับคะแนนเดิมที่ขอโอน ในช่วงระดับคะแนน และให้นับหน่วยกิตที่ขอโอนรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๖.๕ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่โอนได้ ให้นำรวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และนำไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๖.๖ นักศึกษาต้องลงทะเบียนและต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปี การศึกษา

ข้อ ๗ การเทียบโอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๗.๑ นักศึกษาที่เคยศึกษาในหลักสูตรที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี หรือสำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี อาจขอเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้ว เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณะภายในระยะเวลา ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคเรียนที่เข้าศึกษา

๗.๒ รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบ และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับโอน หรือไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่รับโอน และมหาวิทยาลัยอาจให้ออนหน่วยกิตรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีการขอเทียบโอนผลการเรียนไม่เป็นไปตาม ข้อ ๗.๑ และ ข้อ ๗.๒ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

๗.๓ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะขอเทียบโอน พิจารณาดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C หรือ S แล้วแต่กรณี และในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี แล้วนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๗.๔ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จำนวนรายวิชาและผลการเรียนที่เทียบโอนได้ ให้นำรวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ แต่ไม่ให้นำผลการเรียนไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๗.๕ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีในอีกสาขาวิชาหนึ่ง ให้ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมดและหมวดเลือกเสรีทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๗.๑ และ ๗.๓ มาพิจารณา

๗.๖ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนให้บันทึกทะเบียนการเรียนของนักศึกษาใช้อักษรย่อ “S” (Satisfactory) ในช่องระดับคะแนน สำหรับผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนตามข้อ ๗.๕ ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเลือกเสรีรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๗.๗ นักศึกษาต้องลงทะเบียนและต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปี การศึกษา

ข้อ ๘ การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๘.๑ นักศึกษาของมหาวิทยาลัย อาจยื่นคำร้องต่อคณะให้เทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของนักศึกษา เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ในภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

๘.๒ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะขอเทียบโอน พิจารณาดำเนินการเทียบโอน ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของนักศึกษาที่ยื่นคำร้อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งด้วยการทดสอบ การ ประเมินแฟ้มสะสมงาน หรือสังเกตพฤติกรรมต่างๆ ให้ครอบคลุมลักษณะของนักศึกษาตามมาตรฐานของ รายวิชาที่เทียบโอน โดยผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C หรือ S แล้วแต่กรณี สำหรับ รายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และไม่ต่ำกว่า ระดับชั้น B หรือ S หรือ P แล้วแต่กรณี สำหรับ รายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แล้วนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะ แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๘.๓ จำนวนหน่วยกิตที่จะเทียบโอนได้จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ขอเทียบและไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษาที่ขอเทียบ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๘.๔ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้บันทึกกระเปาะผลการ เรียนของนักศึกษาใช้อักษรย่อ “S” (Satisfactory) ในช่องระดับคะแนน โดยบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๘.๕ ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตของหลักสูตรที่ ศึกษา แต่ไม่ให้นำผลการเรียนไปคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๘.๖ นักศึกษาต้องลงทะเบียนและต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปี การศึกษา

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยตีความเกี่ยวกับปัญหาการใช้ตาม ระเบียบนี้ และออกคำสั่ง ประกาศ หรือแนวปฏิบัติเพื่อดำเนินการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โปธินาม)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ง
ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
เรื่อง การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2558



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
เรื่อง การกำหนดหลักสูตรหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๕๘

เพื่อให้ทราบกำหนดหลักสูตรต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงกำหนดการใช้วิธีวิชาสำหรับในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังต่อไปนี้

๑. ให้ใช้วิธีวิชาประกอบด้วยสัญลักษณ์ ๗ ตัว โดย

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ ๓ ตัวแรก	หมายถึง สาขาวิชาหรือคณะที่สังกัด
ตัวเลข ตัวที่ ๔	หมายถึง ระดับชั้นปี
ตัวเลข ตัวที่ ๕, ๖ และ ๗	หมายถึง ลำดับความยากง่ายของรายวิชา
๒. ความหมายของตัวเลข ตัวที่ ๔ แสดงระดับชั้นปี มีดังนี้

เลข ๑	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๑
เลข ๒	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๒
เลข ๓	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๓
เลข ๔	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๔
เลข ๕	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๕
เลข ๖	หมายถึง	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
เลข ๗	หมายถึง	ระดับปริญญาโท
เลข ๘	หมายถึง	ระดับปริญญาเอก
๓. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้ใช้ตัวอักษร GEN ตามด้วยตัวเลขที่กำหนดกลุ่มวิชา และลำดับรายวิชา

เลข ๑	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
เลข ๒	หมายถึง	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
เลข ๓	หมายถึง	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
เลข ๔	หมายถึง	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. ให้ใช้ระบบรหัสวิชาแบบหลักสูตร หรือรายวิชาที่เปิดสอนใหม่หรือปรับปรุงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ตั้งแต่วันออกประกาศเป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบและถือถือเป็นแบบทางปฏิบัติในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร

ประกาศ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘

(อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ศรีโตงดา)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก จ
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่ 0019/2565
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม



คำสั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
ที่ ๐๐๑๙/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมการสังคม

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมการสังคม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมการสังคม ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต กำมันตะคุณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรกร วงศ์คำจันทร์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนาภรณ์ พันทวี | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีสุนันท์ ประเสริฐสังข์ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์อัจฉริยา พัฒนสระคู | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูนสุข จันทศิลป์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมการสังคม

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูนสุข จันทศิลป์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร จันทร์สองดวง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.พิมพ์ชนก ไพรีพินาศ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.ฐิติรัตน์ เวทย์ศิริยานันท์ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ปรมัตต์ โทดาพล | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์อาทิตย์ บุคตาดวง | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ณมน ธนินธญาภูร | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ บังเกิดผลดี แก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต กำมันตะคุณ
รักษาการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ฉ
คำสั่งคณะกรรมการศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ที่ 048 / 2564
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม



คำสั่ง คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
ที่ ๐๔๘/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

ด้วยสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน เพื่อให้การวิพากษ์หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.บัวพันธ์ พรหมพักพิง | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บดี ปุชยานันท์ | กรรมการ |
| ๓. นางนวลจันทร์ ศรีมงคล | กรรมการ |
| ๔. ดร.สมพันธ์ เตชะอธิก | กรรมการ |
| ๕. นายสว่าง สุขแสง | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ บังเกิดผลดี แก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูนสุข จันทิลป์)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

สรุปข้อเสนอแนะการวิพากษ์หลักสูตรเมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ.2564 ดังนี้

1.รศ.ดร.บัวพันธ์ พรหมพักพิง มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- กลุ่มคนที่เรียนจบแล้วไม่ต้องการเป็นข้าราชการจะ accommodate อย่างไร
- รายวิชาผู้ประกอบการ สามารถเชิญนักประกอบการในชุมชนมาสอนได้
- ให้ตระหนักว่า นักศึกษาอยากจะได้รู้อะไร มากกว่าอาจารย์อยากสอนอะไร

2.ผศ.ดร.บดี ปุษยายนันท์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- ต้องตอบบัณฑิตให้ได้ว่า เขาต้องการเรียนอะไร
- สามารถออกแบบให้เรียนจบ 3 ปีครึ่งได้
- ควรเพิ่มเติมเรื่อง ศาสตร์ประชาชน, การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชุมชน

3.นางนวลจันทร์ ศรีมงคล พัฒนาการจังหวัดร้อยเอ็ด

- เพิ่มอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา คือ นักวิชาการพัฒนาชุมชน ในหน่วยงานภาครัฐ (สนง.พช.อำเภอ/จังหวัด, กรมการพัฒนาชุมชน)

4.ดร.สมพันธ์ เตชะอธิก สถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน

- ควรหาอัตลักษณ์ของหลักสูตรให้พบว่า หลักสูตรจะเด่นเรื่องอะไร จะผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะเป็นอย่างไร

- หัววิธีการปรับชื่อหลักสูตรที่สอดคล้องกับ “สมาคมพัฒนาชุมชน สังคมและท้องถิ่นแห่งประเทศไทย” เช่น สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม สังคม และท้องถิ่น, สาขาวิชานวัตกรรมสังคม ฯลฯ

- ควรมีวิชาธุรกิจชุมชน, ผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- การเรียนการสอน สามารถให้ปฏิบัติก่อนค่อยสอนทฤษฎีก็ได้
- อาจารย์ต้องปรับตัวเป็น Coaching
- ปลายปี 2 หรือ 3 สามารถออกไปฝึกงานก่อนได้
- ควรเน้นวิชาคุณธรรมจริยธรรม และการใช้สื่อที่ทันสมัย

5.นายสว่าง สุขแสง ประธานคณิสเตอร์ชาวจังหวัดร้อยเอ็ด

- ควรสอนเรื่องการพัฒนาทุนในชุมชนทุกด้าน เพื่อเตรียมสู่การพัฒนาธุรกิจชุมชน
- ควรสอนให้นักศึกษาลงชุมชน คู่กับชาวบ้านให้รู้เรื่อง
- สังคมกำลังขาดนักพัฒนารุ่นใหม่ ที่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และบริหารโครงการ

ได้ดี

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

กับ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
กับ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
1.ชื่อหลักสูตร	1.ชื่อหลักสูตร	
หลักสูตรระดับปริญญาตรี ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Community Development	หลักสูตรระดับปริญญาตรี ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Community Development and Social Innovation	คงเดิม
2.ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	2.ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	
ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) ชื่อย่อ : ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (Community Development) ชื่อย่อ : B.A. (Community Development)	ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (พัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม) ชื่อย่อ : ศศ.บ. (พัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (Community Development and Social Innovation) ชื่อย่อ : B.A. (Community Development and Social Innovation)	คงเดิม
3.จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	3.จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	
130 หน่วยกิต	124 หน่วยกิต	ปรับลด
4.รูปแบบของหลักสูตร	4.รูปแบบของหลักสูตร	
เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552	1. เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 2. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	ปรับโครงสร้างให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
5.อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	5.อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	
1. นักพัฒนาชุมชนในหน่วยงานภาครัฐ 2. นักวิเคราะห์นโยบายและแผนในหน่วยงานภาครัฐ 3. นักวิจัยด้านสังคมศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชน 4. นักพัฒนาในองค์กรเอกชน NGO) 5. เจ้าหน้าที่ชุมชนสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับงาน CSR ในองค์กรเอกชน 6. อาจารย์หรือนักวิชาการทางสังคมศาสตร์	1. นักวิชาการพัฒนาชุมชน ในหน่วยงานภาครัฐ (สนง.พช.อำเภอ/จังหวัด, กรมการพัฒนาชุมชน) 2. นักวิเคราะห์นโยบายและแผนในหน่วยงานภาครัฐ 3. นักวิจัยด้านสังคมศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชน 4. นักพัฒนา เจ้าหน้าที่บริหารโครงการ ผู้ประสานงานโครงการในองค์กรเอกชน 5. เจ้าหน้าที่ชุมชนสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่กิจกรรมเพื่อสังคมที่เกี่ยวข้องกับงาน CSR ในองค์กรเอกชน 6. อาจารย์หรือนักวิชาการทางสังคมศาสตร์ 7. เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล นักพัฒนาทรัพยากรบุคคล เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม 8. ผู้ประกอบการอิสระ ผู้ประกอบการเพื่อสังคม/นักธุรกิจเพื่อสังคม	เพิ่มรายละเอียดและอาชีพด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและผู้ประกอบการ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
6.ปรัชญาของหลักสูตร	6.ปรัชญาของหลักสูตร	
มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ในศาสตร์งานพัฒนาชุมชน มีทักษะและสามารถประยุกต์ความรู้ ทางทฤษฎี ไปสู่การปฏิบัติและจัดการกระบวนการพัฒนาได้ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสาและรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมเพื่อประยุกต์ใช้พัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมอย่างยั่งยืน	ปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
7.วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7.วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	
1. มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในงานพัฒนาชุมชน สามารถเป็นนักจัดการกระบวนการพัฒนาชุมชนตรงตามความต้องการของหน่วยงาน ชุมชน และสังคม พร้อมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีรับผิดชอบต่อสังคม 2. มีความรู้ความสามารถที่ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างบูรณาการ 3. มีความสามารถในการค้นคว้า การวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชน สามารถนำองค์ความรู้ใหม่ๆ ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชนและบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม	1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีทัศนคติที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ในแนวคิด ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมหรือบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ 3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะทางปัญญาในการแสวงหาความรู้ สามารถคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยการพัฒนานวัตกรรมหรือประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้ 4. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะและสมรรถนะในการทำงานร่วมกับบุคคล มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 5. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะและสมรรถนะในการประยุกต์ใช้ข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยี รวมทั้งมีความสามารถในการสื่อสารและการใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร
8. ระบบการศึกษา, การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน, การเทียบเคียงหน่วยกิต	8. ระบบการศึกษา, การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน, การเทียบเคียงหน่วยกิต	
1.ระบบ เป็นแบบระบบทวิภาค โดยปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลาย มีระยะเวลาเรียนและภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจจัดให้มีภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ 2.การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ตามข้อกำหนดต่างๆ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด 3. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค - ไม่มี	1.ระบบ เป็นแบบระบบทวิภาค โดยปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลาย มีระยะเวลาเรียนและภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจจัดให้มีภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ 2.การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ตามข้อกำหนดต่างๆ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด 3. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค - ไม่มี	คงเดิม
9.ประเภทหลักสูตร	9.ประเภทหลักสูตร	
หลักสูตรวิชาการ	หลักสูตรวิชาการ	คงเดิม
10.การดำเนินการหลักสูตร	10.การดำเนินการหลักสูตร	
วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน ภาคต้น เดือน มิถุนายน – กันยายน ภาคปลาย เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์ ภาคฤดูร้อน เดือน มีนาคม – พฤษภาคม	วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน ภาคต้น เดือน มิถุนายน – กันยายน ภาคปลาย เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์ ภาคฤดูร้อน เดือน มีนาคม – พฤษภาคม	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง																																																																																															
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า 2. ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด		คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า 2. อื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การรับนักศึกษาชั้นปริญญาตรี 3. ผู้สมัครที่มีคุณสมบัตินอกเหนือไปจากที่ระบุไว้ข้างต้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (คุณสมบัติเฉพาะสาขาต้องการ)		เพื่อเป็นการให้ออกาสในการศึกษา สำหรับผู้มีความรู้และคุณสมบัติที่สามารถศึกษาต่อได้หลากหลายกลุ่มมากกว่าเดิม																																																																																															
11.แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา		11.แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา																																																																																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">จำนวน นักศึกษา</th> <th colspan="5">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2560</th> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นปีที่ 1</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 2</td> <td></td> <td>30</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 3</td> <td></td> <td></td> <td>30</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>30</td> <td>60</td> <td>90</td> <td>120</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>		จำนวน นักศึกษา	ปีการศึกษา					2560	2561	2562	2563	2564	ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30	ชั้นปีที่ 2		30	30	30	30	ชั้นปีที่ 3			30	30	30	ชั้นปีที่ 4				30	30	รวม	30	60	90	120	120	คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				30	30	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">จำนวน นักศึกษา</th> <th colspan="5">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2565</th> <th>2566</th> <th>2567</th> <th>2568</th> <th>2569</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นปีที่ 1</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 2</td> <td></td> <td>30</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 3</td> <td></td> <td></td> <td>30</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>30</td> <td>60</td> <td>90</td> <td>120</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>		จำนวน นักศึกษา	ปีการศึกษา					2565	2566	2567	2568	2569	ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30	ชั้นปีที่ 2		30	30	30	30	ชั้นปีที่ 3			30	30	30	ชั้นปีที่ 4				30	30	รวม	30	60	90	120	120	คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				30	30	คงเดิม	
จำนวน นักศึกษา	ปีการศึกษา																																																																																																		
	2560	2561	2562	2563	2564																																																																																														
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30																																																																																														
ชั้นปีที่ 2		30	30	30	30																																																																																														
ชั้นปีที่ 3			30	30	30																																																																																														
ชั้นปีที่ 4				30	30																																																																																														
รวม	30	60	90	120	120																																																																																														
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				30	30																																																																																														
จำนวน นักศึกษา	ปีการศึกษา																																																																																																		
	2565	2566	2567	2568	2569																																																																																														
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30																																																																																														
ชั้นปีที่ 2		30	30	30	30																																																																																														
ชั้นปีที่ 3			30	30	30																																																																																														
ชั้นปีที่ 4				30	30																																																																																														
รวม	30	60	90	120	120																																																																																														
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				30	30																																																																																														
12.โครงสร้างหลักสูตร		12.โครงสร้างหลักสูตร																																																																																																	
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต		จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต																																																																																																	
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต		1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต																																																																																																	
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต		1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ต้องเลือกเรียนให้ครบทุกกลุ่มวิชา																																																																																																	
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต		1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ อย่างน้อยกลุ่มละ 1 รายวิชา																																																																																																	
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต		1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และ/หรืออย่างน้อย 3 หน่วยกิต																																																																																																	
1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6 หน่วยกิต		1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																																																																																																	
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต		2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 88 หน่วยกิต																																																																																																	
2.1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ 48 หน่วยกิต		2.1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต																																																																																																	
2.2) กลุ่มวิชาเอกเลือก 39 หน่วยกิต		2.2) กลุ่มวิชาเอกเลือก 39 หน่วยกิต																																																																																																	
2.3) กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิชาชีพ 7 หน่วยกิต		2.3) กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิชาชีพ 7 หน่วยกิต																																																																																																	
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		1. จำนวนหน่วยกิตรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คงเดิม 2. จำนวนหน่วยกิตรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะปรับโครงสร้างรายวิชาใหม่จากเดิมจำนวน 130 หน่วยกิต ปรับลดเป็น 124 หน่วยกิต โดย -ลดรายวิชาทฤษฎี แต่มุ่งสาระสำคัญและทันสมัย -เน้นการปฏิบัติการสร้างความรู้และทักษะวิชาชีพมากขึ้น																																																																																															

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
		-มุ่งสร้างบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์ใน 2 อาชีพ คือ 1) นักจัดกระบวนการเรียนรู้ 2) ผู้ประกอบการทางสังคม
13.รหัสอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัวแรกของรายวิชาในหลักสูตร COD	13.รหัสอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัวแรกของรายวิชาในหลักสูตร CDI	เปลี่ยนรหัสภาษาอังกฤษ 3 ตัวแรก ไม่ให้ซ้ำกับหลักสูตรปรับปรุง 2560
14. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต	14. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 85 หน่วยกิต	ปรับลดจำนวนหน่วยกิต
14.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ จำนวน 48 หน่วยกิต	14.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ จำนวน 42 หน่วยกิต	ปรับลดจำนวนหน่วยกิต
COD1101 ทฤษฎีการพัฒนา 3(3-0-6) Development Theories	CDI1101 หลักการและทฤษฎีการพัฒนสมัยใหม่ 3(3-0-6) Principles and Theories of Modern Development	ควรรวมเป็น 1 รายวิชา, ปรับเนื้อหาให้ทันสมัยและใช้ได้ในยุคปัจจุบัน
COD1104 หลักการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) Principles of Community Development		
COD1102 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางสังคมวิทยา 3(2-2-5) Sociology Principles, Concepts and Theories	CDI1103 แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Concepts, Theories in Sociology and Anthropology in Everyday Life	ควรรวมเป็น 1 รายวิชา, ปรับเนื้อหาให้ทันสมัยและใช้ได้ในยุคปัจจุบัน
COD1103 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางมานุษยวิทยา 3(2-2-5) Anthropological Principles, Concepts and Theories		
COD2101 สังคมวิทยาชนบทและเมือง 3(3-0-6) Rural and Urban Sociology		ตัดออก
COD2102 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับงานพัฒนาชุมชน Human Resource Development for Community Development 3(2-2-5)	CDI2103 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Human Resource Development 3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา,ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย
COD2103 การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน 3(2-2-5) Community Study and Analysis	CDI1102 การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน 3(2-2-5) Community Study and Analysis	เปลี่ยนรหัสวิชา
COD3101 วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 1 3(2-2-5) Social Science Research Methodology 1	CDI3102 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชน 1 3(2-2-5) Research to Solve Problems and Community Development 1	ปรับชื่อวิชา,ปรับเนื้อหาให้ทันสมัยและใช้ได้ในยุคปัจจุบัน
COD3102 วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 2 3(2-2-5) Social Science Research Methodology 2	CDI3103 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชน 2 3(2-2-5) Research to Solve Problems and Community Development 2	ปรับชื่อวิชา,ปรับเนื้อหาให้ทันสมัยและใช้ได้ในยุคปัจจุบัน
COD3103 กระบวนการและเทคนิคการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) Processes and Techniques of Community Development	CDI3201 การบริหารจัดการโครงการพัฒนา 3(2-2-5) Development Project Management	ปรับชื่อวิชา,ปรับเนื้อหาให้ทันสมัยและใช้ได้ในยุคปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
COD4101 สัมมนาปัญหาในการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) Seminar on Problems in Community Development	CDI3104 การจัดอบรมและสัมมนาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) Seminars and Workshops for Development	ปรับชื่อวิชา,ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย เพิ่ม กิจกรรม
COD4102 การจัดการองค์ความรู้ชุมชน 3(2-2-5) Community Knowledge Management	CDI3203 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) Knowledge Management for Development	ปรับชื่อวิชา,ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย
COD4103 การพัฒนาองค์กรและเครือข่ายทางสังคม 3(2-2-5) Social Organization and Social Network Development		ตัดออก
COD4104 การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) ชุมชน Participatory Action Research for Community Development		ตัดออก,ควบรวม/แทรกกระบวนการ PAR ในวิชา CDI3102 และ CDI3103
ENG2213 ภาษาอังกฤษสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์1 3(3-0-6) English for Humanities and Social Sciences 1	ENG2115 ภาษาอังกฤษสำหรับงานพัฒนาสังคม 3(3-0-6) English for Social Development	ควบรวม, ปรับชื่อให้เฉพาะ
ENG2214 ภาษาอังกฤษสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์2 3(3-0-6) English for Humanities and Social Sciences 2		
	CDI2205 เพศภาวะกับการพัฒนา 3(3-0-6) Gender Role and Development	รายวิชาใหม่
	CDI2206 ทุนทางสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 3(3-0-6) Social Capital and Human Security	รายวิชาใหม่
	CDI3101 จิตวิทยาสังคมเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) Social Psychology for Development	รายวิชาใหม่
	CDI3206 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5) Statistic for Social Sciences Research	รายวิชาใหม่
	CDI3205 การจัดการปัญหาสังคมไทยร่วมสมัย 3(3-0-6) Management of Thai Contemporary of Social Problems	รายวิชาใหม่
14.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต	เรียนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต	จัดเป็น 2 กลุ่มวิชา ก) กลุ่มวิชานักจัดกระบวนการเรียนรู้ ข) กลุ่มวิชาผู้ประกอบการทางสังคม เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
COD1201 การเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ สังคม 3(2-2-5) และวัฒนธรรมในโลกปัจจุบัน Economic, Social and Cultural Changes in Today's World	CDI1104 การเปลี่ยนแปลงทางสังคม 3(3-0-6) วัฒนธรรม และเศรษฐกิจในโลกปัจจุบัน Social, Cultural and Economic Changes in Today's World	ปรับชื่อวิชา,ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง	
COD2201	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Philosophy of Sufficiency Economy	3(2-2-5)	CDI1202 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Philosophy of Sufficiency Economy	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
COD2202	กลุ่มผู้ด้อยโอกาสในงานพัฒนาสังคม Disadvantaged Groups in Social Development	3(2-2-5)			ตัดออก, ควบรวม/แทรกอยู่ในวิชา CDI2101
COD2203	การพูดในที่ชุมชนสำหรับนักพัฒนาชุมชน Public Speaking for Community Development	3(2-2-5)	CDI2201 ทักษะการสื่อสารและนวัตกรรมทางปัญญา Communication Skills and Wisdom Innovation	3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา,ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย ให้มี ทักษะทั้งอ่าน เขียน ฟัง พูด ถาม ตอบ ประสานงาน ประชาสัมพันธ์ เป็นต้น
COD2204	ธุรกิจเพื่อสังคมกับการพัฒนาชุมชน Social Enterprise and Community Development	3(2-2-5)	CDI1301 หลักการประกอบการทางสังคม Principles of Social Entrepreneurship	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา,ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย ด้าน การประกอบการทางสังคม
COD2205	ระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน Information System for Community Development	3(2-2-5)	CDI3105 นวัตกรรมจัดการข้อมูลเพื่อการพัฒนา Information Management Innovation for Development	3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา,ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย
COD2206	มนุษย์สัมพันธ์ในชุมชน Human Relations in Community	3(2-2-5)	CDI1303 จิตวิทยาการบริการ Service Psychology	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา,ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย ด้าน การประกอบการทางสังคม
COD2207	การจัดการวิสาหกิจชุมชน Community Enterprise Management	3(2-2-5)	CDI2303 การพัฒนาธุรกิจเพื่อสังคม Business Development for Society	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา,ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย ด้าน การประกอบการทางสังคม
COD2208	การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ Comparative Study in Community Development	3(3-0-6)			ตัดออก
COD2209	การพัฒนาการจัดการท่องเที่ยวชุมชน Community Tourism Development	3(2-2-5)	CDI2304 การพัฒนาการท่องเที่ยวโดยชุมชน Community-Based Tourism Development	3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา,ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย
COD2210	ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนา Local Wisdom and Development	3(2-2-5)	CDI1105 นวัตกรรมกรรมทางสังคมและภูมิปัญญา Social Innovation and Wisdom	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา,ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย
COD2211	สังคมศาสตร์กับการพัฒนา Social Sciences and Development	3(3-0-6)			ตัดออก
COD3201	เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาชุมชน Technology for Rural Development	3(2-2-5)	CDI2301 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการทางสังคม Technology and Innovation for Social Entrepreneurship	3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา,ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย ด้าน การประกอบการทางสังคม
COD3202	การวางแผนและนโยบายเพื่อการพัฒนาชุมชน Planning and Policy for Community Development	3(2-2-5)	CDI2203 กระบวนการวางแผนเพื่อการพัฒนา Process and Planning for Development	3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา,ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย ให้มี ความรู้และทักษะในทุกกระบวนการ
COD3203	การประเมินผลกระทบทางสังคม Social Impact Assessment	3(3-0-6)	CDI3204 หลักการและการประเมินผลโครงการพัฒนา Principles and Evaluation of Development Projects	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา,ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย ทั้ง โครงการเชิงพื้นที่และเชิงประเด็น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		สาเหตุการเปลี่ยนแปลง	
COD3204	การพัฒนาอย่างยั่งยืน Sustainable Development	3(3-0-6)	CDI3202 การพัฒนาอย่างยั่งยืน Sustainable Development	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา,ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย
COD3205	การบริหารงานพัฒนาชุมชน Community Development Administration	3(3-0-6)	CDI2102 การบริหารงานท้องถิ่นสำหรับงานพัฒนา Local Administration for Development Work	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา,ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย เข้าใจระบบราชการไทย
COD3206	ภาวะผู้นำในงานพัฒนาชุมชน Leadership in Community Development	3(2-2-5)	CDI1205 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการทำงานเป็นทีม Leadership for Changes and Team Development	3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา,ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย
COD3207	เทคนิคการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา Training Techniques for Development	3(2-2-5)	CDI2202 วิทยากรกระบวนการเรียนรู้ Facilitator	3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา,ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย ให้มี ทักษะและเทคนิคการจัดการกระบวนการ เรียนรู้
COD3208	ประชาคมอาเซียนศึกษา ASEAN Community Study	3(3-0-6)	CDI1204 การพัฒนาในประชาคมอาเซียน Development in the ASEAN Community	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา,ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย
COD3210	สุขภาพชุมชนกับการพัฒนา Community Health and Development	3(2-2-5)			ตัดออก, ควบรวม/แทรกอยู่ในวิชา CDI2204
COD3211	การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ Quality of Life Development of Elderly	3(2-2-5)			ตัดออก, ควบรวม/แทรกอยู่ในวิชา CDI2101
COD3212	การพัฒนาความคิดเชิงระบบ System Thinking Development	3(2-2-5)	CDI1203 การพัฒนาความคิดเชิงระบบ System Thinking Development	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา,ย้ายไปเป็นวิชาเอก บังคับ
COD3213	ชาติพันธุ์กับการพัฒนา Ethnic and Development	3(3-0-6)			ตัดออก, ควบรวม/แทรกอยู่ในวิชา CDI1103
COD3214	การพัฒนาชุมชนเมือง Urban Community Development	3(3-0-6)			ตัดออก
COD3215	สวัสดิการชุมชน Community Social Welfares	3(2-2-5)	CDI2101 สวัสดิการชุมชน Community Welfare	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา,ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย,ย้าย ไปเป็นวิชาเอกบังคับ
COD3216	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Natural Resources and Environmental Management	3(2-2-5)	CDI2302 การพัฒนาทุนชุมชนเพื่อการประกอบการทางสังคม Community Capital Development for Social Entrepreneurship	3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา,ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย
			CDI1201 คนต้นแบบ Idol Studies	3(3-0-6)	รายวิชาใหม่
			CDI2204 นวัตกรรมสร้างสรรค์เพื่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Creative Innovations for Health and the Environment	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
	CDI1302 การตลาดสีเขียว Green Marketing 3(3-0-6)	รายวิชาใหม่
	CDI3301 การพัฒนาผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ Creative Product Development 3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
	CDI3302 นวัตกรรมนำเสนอเพื่อการสื่อสารสังคม Presentation Innovation for Social Communication 3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
	CDI3303 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประกอบการทางสังคม Digital Technology for Social Entrepreneurship 3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
14.3 กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิชาชีพ หรือ สหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	14.3 กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิชาชีพ หรือ สหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	คงเดิม
ก) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ก) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	
COD3401 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน 2(90) Preparation for Professional Experiences in Community Development	CDI3401 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน 2(90) Preparation for Professional Experiences in Community Development	เปลี่ยนรหัสวิชา
COD3402 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 5(450) Field Experience in Community Development	CDI4401 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 5(450) Field Experience in Community Development	เปลี่ยนรหัสวิชา
ข) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา	ข) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา	
COD4401 การเตรียมสหกิจศึกษาวิชาชีพการพัฒนาชุมชน 1(2-0-1) Preparation for Cooperative Education in Community Development	CDI3402 การเตรียมสหกิจศึกษาวิชาชีพการพัฒนาชุมชน 1(2-0-1) Preparation for Cooperative Education in Community Development	เปลี่ยนรหัสวิชา
COD4402 สหกิจศึกษาวิชาชีพการพัฒนาชุมชน 6(640) Cooperative Education in Community Development	CDI4402 สหกิจศึกษาวิชาชีพการพัฒนาชุมชน 6(640) Cooperative Education in Community Development	เปลี่ยนรหัสวิชา

ภาคผนวก ด

ผลการสำรวจความคิดเห็นต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565

1.ผลการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน หน่วยงานและผู้ใช้บัณฑิตต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

1.1 ชื่อ/สังกัดเครือข่ายหน่วยงานภาคีต่างๆ ที่ให้ข้อมูล

1.1.1 สถาบันการศึกษา

- 1) คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- 2) ภาควิชาสังคมวิทยา มหาวิทยาลัยบูรพา
- 3) สาขาการจัดการบริการสังคม มหาวิทยาลัยบูรพา
- 4) สาขาการจัดการชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
- 5) ภาควิชาประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 6) สำนักวิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 7) วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 8) คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยนครพนม
- 9) สาขาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
- 10) สำนักวิชารัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
- 11) สาขาการปกครองและกฎหมายมหาชน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- 12) สาขานิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
- 13) สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
- 14) สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
- 15) สาขานวัตกรรมการออกแบบและสถาปัตยกรรม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
- 16) สาขาวิชาชุมชนศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 17) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
- 18) มหาวิทยาลัยทักษิณ
- 19) โรงเรียนด่านอุดมวิทยา
- 20) โรงเรียนวัดหลวงวิทยา
- 21) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
- 22) สาขาวิชาฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
- 23) สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
- 24) คณะนิติรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
- 25) สาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
- 26) สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
- 27) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
- 28) สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
- 29) สาขาวิชานวัตกรรมการสื่อสารและการจัดการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

1.1.2 หน่วยงานราชการ

- 1) สำนักงานทรัพย์สินพระมหากษัตริย์
- 2) สำนักนายกรัฐมนตรี
- 3) ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)
- 4) สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน)
- 5) กรมการพัฒนาชุมชน
- 6) สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน
- 7) สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดร้อยเอ็ด
- 8) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- 9) โรงพยาบาลร้อยเอ็ด
- 10) องค์การบริหารส่วนตำบลกุดยม
- 11) กศน.ตำบลน้ำพอง

1.1.3 มูลนิธิ/โครงการพัฒนา

- 1) ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- 2) สมาคมเครือข่ายสภาองค์กรชุมชนลุ่มน้ำโขง 7 จังหวัดภาคอีสาน
- 3) มูลนิธิสตางค์ (SED Foundation)
- 4) กลุ่มเพื่อนคนไร่บ้าน จ.ขอนแก่น
- 5) สมาคมเพื่อนธรรมชาติ จ.กาฬสินธุ์
- 6) กลุ่มวิจัยความอยู่ดีมีสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืน (WeSD)
- 7) เครือข่ายเกษตรทางเลือกภาคอีสาน
- 8) สภาองค์กรชุมชนเขตวังทองหลาง
- 9) วิสาหกิจชุมชนเกาะกลาง
- 10) สวนเห็ดเพียงพอดี
- 11) ผู้ประกอบอาชีพอิสระ

1.1.4 บริษัทเอกชน

- 1) บริษัทที่ปรึกษา TEAM Consulting Engineering and Management PCL.
- 2) เกาะแก้วฟาร์ม
- 3) Debbie Cocoa House

1.2 ตำแหน่งของผู้แทนเครือข่ายหน่วยงานภาคีต่างๆ ที่ให้ข้อมูล

ตารางที่ 1 ตำแหน่งของผู้แทนเครือข่ายหน่วยงานภาคีต่างๆ ที่ให้ข้อมูล

ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสำรวจ	จำนวน	ร้อยละ
รองศาสตราจารย์ ดร.	1	1.25
รองศาสตราจารย์	1	1.25
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	5	6.25
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	7	8.75
อาจารย์ ดร.	7	8.75
อาจารย์	16	20.00
บุคลากร/เจ้าหน้าที่	4	5.00
เจ้าหน้าที่ของรัฐ/ข้าราชการ	19	23.75
นักวิจัย	2	2.50
นักพัฒนาเอกชน	9	11.25
แกนนำภาคประชาสังคม/แกนนำกลุ่มองค์กรชุมชน	1	1.25
เจ้าของสถานประกอบการ/บริษัท/ห้างร้าน	2	2.50
นักเรียน	6	7.50
รวม	80	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจมีตำแหน่งเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ/ข้าราชการมากที่สุด จำนวน 19 คน (คิดเป็นร้อยละ 23.75) รองลงมาคือตำแหน่งเป็นอาจารย์ จำนวน 16 คน (คิดเป็นร้อยละ 20.00) และมีตำแหน่งเป็นรองศาสตราจารย์ ดร., รองศาสตราจารย์, แกนนำภาคประชาสังคม/แกนนำกลุ่มองค์กรชุมชนน้อยที่สุด จำนวน 1 คน (คิดเป็นร้อยละ 1.25)

1.3 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนและบทบาทของผู้สอนในการปรับปรุงหลักสูตร

ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้แทนจากเครือข่ายหน่วยงานภาคีต่างๆ จำนวน 80 คน เกี่ยวกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมสังคม ด้วย Google Form เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565 พบว่า มีความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆ ดังนี้ โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

ระดับความคิดเห็น ความหมาย

4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในการปรับปรุงหลักสูตร

ข้อ ที่	คำถาม	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	S.D.	การแปลความหมาย
1	ขอทราบความคิดเห็นของท่าน [จัดการเรียนการสอนที่เน้นหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางสังคมศาสตร์]	4.28	0.9177	มาก
2	ขอทราบความคิดเห็นของท่าน [จัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างทักษะที่สามารถนำไปใช้ในงานพัฒนาชุมชน]	4.83	0.9459	มากที่สุด
3	ขอทราบความคิดเห็นของท่าน [จัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยี]	4.71	0.9643	มากที่สุด
4	ขอทราบความคิดเห็นของท่าน [จัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ]	4.26	1.0842	มาก
5	ขอทราบความคิดเห็นของท่าน [จัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างทักษะการวิจัย]	4.54	0.9335	มากที่สุด
6	ขอทราบความคิดเห็นของท่าน [จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ทำงานร่วมกับชุมชน/ห้างร้าน/หน่วยงาน/ภาคธุรกิจ]	4.88	0.9551	มากที่สุด
7	ขอทราบความคิดเห็นของท่าน [จัดการเรียนการสอนที่เน้นความรู้เกี่ยวกับนโยบายในภาครัฐเพื่อการสอบแข่งขัน]	3.85	1.1002	มาก
8	ขอทราบความคิดเห็นของท่าน [ผู้สอนควรลดบทบาทการสอนเน้นการเป็นที่ปรึกษาหรือโค้ช]	4.46	1.0976	มาก
9	ขอทราบความคิดเห็นของท่าน [ผู้สอนควรใช้เทคนิคหรือสื่อการสอนที่ทันสมัย]	4.65	0.9612	มากที่สุด
10	ขอทราบความคิดเห็นของท่าน [ผู้สอนควรเป็นตัวอย่างที่ดีทั้งการกระทำ การใช้คำพูด และทัศนคติ]	4.76	0.9643	มากที่สุด
รวม		4.52	0.9924	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้แทนจากเครือข่ายหน่วยงานภาคีต่างๆ มีความเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 4.25) โดยเห็นด้วยมากที่สุด คือ ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างทักษะที่สามารถนำไปใช้ในงานพัฒนาชุมชน (คิดเป็นร้อยละ 4.83) และเห็นด้วยน้อยที่สุด คือ จัดการเรียนการสอนที่เน้นความรู้เกี่ยวกับนโยบายในภาครัฐเพื่อการสอบแข่งขัน (คิดเป็นร้อยละ 3.85)

1.4 ผลการสำรวจการปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชา ดังนี้

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นต่อการปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชา

ความคิดเห็นต่อการปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสมแล้ว	60	75.00
ควรมีการปรับเปลี่ยน	20	25.00
รวม	80	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าชื่อสาขาวิชามีความเหมาะสมแล้ว จำนวน 60 คน (คิดเป็นร้อยละ 75.00) และความคิดเห็นว่าควรมีการปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชา จำนวน 20 คน (คิดเป็นร้อยละ 25.00)

ในส่วนของผู้ที่เสนอว่าควรมีการปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชา (คิดเป็นร้อยละ 25) ให้เหตุผลดังนี้ ควรปรับชื่อให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของเรียนยุคปัจจุบัน เช่น การพัฒนาสังคมเชิงนวัตกรรม, นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนา, สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการพัฒนาชุมชน, สาขาบริหารและพัฒนาชุมชน, สาขาพัฒนาสังคม, สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาสังคม, สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและสังคม, การจัดการเพื่อการพัฒนาชุมชน, การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากชุมชน, นวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่น, สาขาวิชาบริหารนโยบายและการพัฒนาชุมชน, บริหารการพัฒนาชุมชน, การจัดการการพัฒนาชุมชน, สาขาวิชาพัฒนาชุมชนในโลกยุคใหม่, สาขาวิชาการสร้างชุมชนสู่การเปลี่ยนแปลงใหม่ เป็นต้น

2.ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรีต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565

ผลการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบันจำนวน 25 คน เกี่ยวกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนที่ใช้ในการเรียนการสอนผ่านมาและปัจจุบัน ด้วย Google Form เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565 พบว่า มีความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆ ดังนี้

โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ความหมาย
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรีต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

ข้อ ที่	คำถาม	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	S.D.	การแปลความหมาย
1	ความคิดเห็นต่อหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา [จำนวนหน่วยกิตวิชาบังคับ/บังคับเลือกมีความเหมาะสม]	3.23	0.8321	ปานกลาง
2	ความคิดเห็นต่อหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา [จำนวนหน่วยกิตวิชาเลือกมีความเหมาะสม]	3.34	0.7596	ปานกลาง
3	ความคิดเห็นต่อหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา [รายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย]	3.00	1.2247	ปานกลาง
4	ความคิดเห็นต่อหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา [รายวิชาในหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้การพัฒนาชุมชนได้เพียงพอ]	3.38	0.9608	ปานกลาง
5	ความคิดเห็นต่อหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา [รายวิชาในหลักสูตรมีความสมบูรณ์เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์]	3.00	0.7071	ปานกลาง
6	ความคิดเห็นต่อหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา [เนื้อหาวิชาในหลักสูตรส่วนใหญ่เรียนง่าย เข้าใจง่าย]	3.34	0.8006	ปานกลาง
7	ความคิดเห็นต่อหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา [รายวิชาในหลักสูตรมีการเรียนที่เน้นเนื้อหาทฤษฎี/การบรรยาย]	3.69	1.1094	มาก
8	ความคิดเห็นต่อหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา [รายวิชาในหลักสูตรมีการเรียนที่เน้นการปฏิบัติ]	3.46	1.1266	ปานกลาง
9	ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน [ความเหมาะสมของวิธีการจัดการเรียนการสอน]	3.00	1.0801	ปานกลาง
10	ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน [การส่งเสริมให้เกิดความใฝ่รู้]	3.34	0.4385	ปานกลาง
11	ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน [การส่งเสริมความคิดในเชิงวิเคราะห์วิจารณ์]	3.34	0.8623	ปานกลาง
12	ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน [ความสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ]	3.00	0.7071	ปานกลาง
13	ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน [ลักษณะการเรียนการสอนเอื้อให้นักศึกษามีเวลาและส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม]	3.34	1.1875	ปานกลาง
14	ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน [การเรียนการสอนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การสัมมนา/บรรยายทางวิชาการอย่างเหมาะสม]	3.38	1.2609	ปานกลาง
15	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้บรรยาย/ผู้นำเสนอที่มีประสิทธิภาพ]	3.00	1.0000	ปานกลาง
16	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [การนำเสนอชัดเจนและมีระเบียบแบบแผน]	3.00	0.7071	ปานกลาง
17	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [อาจารย์ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน]	3.34	0.6602	ปานกลาง

ข้อ ที่	คำถาม	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	S.D.	การแปลความหมาย
18	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [อาจารย์ผู้สอนใช้เวลา ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ]	3.08	0.9541	ปานกลาง
19	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [อาจารย์ผู้สอนพร้อม ให้ความช่วยเหลือทุกเมื่อ]	3.77	1.0127	มาก
20	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [อาจารย์ผู้สอนมี พฤติกรรมและการพูดที่เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดี]	3.34	0.6602	ปานกลาง
21	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [สามารถให้คำปรึกษา แนะนำทางวิชาการได้ดี]	3.31	1.1094	ปานกลาง
22	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [มีการติดตามความรู้ ใหม่ ๆ และนำมาเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน]	3.08	0.6405	ปานกลาง
23	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [สามารถถ่ายทอด วิชาการความรู้ให้กับนักศึกษาได้เข้าใจ]	3.00	0.7071	ปานกลาง
24	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [มีการมอบหมายงาน ให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าอย่างเหมาะสม]	3.00	0.7071	ปานกลาง
25	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [มีการแจ้งเกณฑ์การ ให้คะแนนก่อนเรียน]	3.15	0.5547	ปานกลาง
26	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [มีการแจ้งผลคะแนน หลังการสอบ หรือเมื่อขอให้ผู้สอนให้แจ้งคะแนน]	3.08	1.2558	ปานกลาง
27	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [มีเกณฑ์และวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ ยุติธรรม]	3.34	0.8006	ปานกลาง
28	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [มีสื่อการสอน/ เทคโนโลยี ที่ใช้ประกอบการเรียนมีความทันสมัย]	3.08	0.9541	ปานกลาง
29	ความคิดเห็นต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ [ห้องเรียนมี สภาพและขนาดที่เหมาะสมกับการเรียน การสอน]	3.00	1.0000	ปานกลาง
30	ความคิดเห็นต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ [มีสถานที่ ทำงานนอกเวลาเรียนสำหรับนักศึกษา]	3.00	1.0801	ปานกลาง
31	ความคิดเห็นต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ [ห้องปฏิบัติการ/เครื่องคอมพิวเตอร์/เครื่องพิมพ์มี ความทันสมัย และเพียงพอต่อการทำงาน]	3.34	0.6304	ปานกลาง
32	ความคิดเห็นต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ [หนังสือ/ ตำรา/เอกสาร/สื่อการเรียนรู้ในห้องสมุดที่เพียงพอ และความทันสมัย]	3.34	0.9674	ปานกลาง
	รวม	3.22	0.8893	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่มีความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนพร้อมให้ความช่วยเหลือทุกเมื่ออยู่ในระดับมาก (คิดเป็นร้อยละ 3.77) รองลงมา คือ รายวิชาในหลักสูตรมี
การเรียนที่เน้นเนื้อหาทฤษฎี/การบรรยายอยู่ในระดับมาก (คิดเป็นร้อยละ 3.69) และระดับปานกลางที่ต้อง
ปรับปรุง ได้แก่ รายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย, รายวิชาในหลักสูตรมีความสมบูรณ์เพียงพอต่อการใช้
ประโยชน์, ความเหมาะสมของวิธีการจัดการเรียนการสอน, ความสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ,

อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้บรรยาย/ผู้นำเสนอที่มีประสิทธิภาพ, การนำเสนอชัดเจนและมีระเบียบแบบแผน, สามารถถ่ายทอดวิชาการความรู้ให้กับนักศึกษาได้เข้าใจ, มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าอย่างเหมาะสม, ห้องเรียนมีสภาพและขนาดที่เหมาะสมกับการเรียน การสอน, มีสถานที่ทำงานนอกเวลาเรียนสำหรับนักศึกษา

3.ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565

ผลการสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตหรือศิษย์เก่า จำนวน 36 คน เกี่ยวกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนที่ใช้ในการเรียนการสอนผ่านมาและปัจจุบัน ด้วย Google Form เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565 พบว่า มีความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆ ดังนี้

โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ความหมาย
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

ข้อที่	คำถาม	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	S.D.	การแปลความหมาย
1	ความคิดเห็นต่อหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา [จำนวนหน่วยกิตวิชาบังคับ/บังคับเลือกมีความเหมาะสม]	4.22	0.9428	มาก
2	ความคิดเห็นต่อหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา [จำนวนหน่วยกิตวิชาเลือกมีความเหมาะสม]	4.06	1.0556	มาก
3	ความคิดเห็นต่อหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา [รายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย]	3.83	1.3827	มาก
4	ความคิดเห็นต่อหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา [รายวิชาในหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้การพัฒนาชุมชนได้เพียงพอ]	4.11	1.2314	มาก
5	ความคิดเห็นต่อหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา [รายวิชาในหลักสูตรมีความสมบูรณ์เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์]	4.22	1.1144	มาก
6	ความคิดเห็นต่อหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา [เนื้อหาวิชาในหลักสูตรส่วนใหญ่เรียนง่าย เข้าใจง่าย]	4.11	0.9003	มาก
7	ความคิดเห็นต่อหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา [รายวิชาในหลักสูตรมีการเรียนที่เน้นเนื้อหาทฤษฎี/การบรรยาย]	4.44	0.5113	มาก

ข้อ ที่	คำถาม	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	S.D.	การแปลความหมาย
8	ความคิดเห็นต่อหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา [รายวิชา ในหลักสูตรมีการเรียนที่เน้นการปฏิบัติ]	4.44	0.7838	มาก
9	ความคิดเห็นต่อการจัดเรียนการสอน [ความเหมาะสม ของวิธีการจัดการเรียนการสอน]	4.39	0.7775	มาก
10	ความคิดเห็นต่อการจัดเรียนการสอน [การส่งเสริมให้ เกิดความใฝ่รู้]	4.28	0.9583	มาก
11	ความคิดเห็นต่อการจัดเรียนการสอน [การส่งเสริม ความคิดในเชิงวิเคราะห์วิจารณ์]	4.33	0.9701	มาก
12	ความคิดเห็นต่อการจัดเรียนการสอน [ความสามารถ เชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ]	4.28	0.9583	มาก
13	ความคิดเห็นต่อการจัดเรียนการสอน [ลักษณะการ เรียนการสอนเอื้อให้นักศึกษามีเวลาและส่งเสริมให้ นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม]	4.06	1.0556	มาก
14	ความคิดเห็นต่อการจัดเรียนการสอน [การเรียนการ สอนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การ สัมมนา/บรรยายทางวิชาการอย่างเหมาะสม]	4.28	0.9583	มาก
15	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [อาจารย์ผู้สอนเป็น ผู้บรรยาย/ผู้นำเสนอที่มีประสิทธิภาพ]	4.39	0.5016	มาก
16	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [การนำเสนอชัดเจน และมีระเบียบแบบแผน]	4.06	0.8726	มาก
17	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [อาจารย์ผู้สอนกระตุ้น ความสนใจของผู้เรียน]	4.00	1.1882	มาก
18	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [อาจารย์ผู้สอนใช้เวลา ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ]	4.22	0.7321	มาก
19	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [อาจารย์ผู้สอนพร้อม ให้ความช่วยเหลือทุกเมื่อ]	4.06	1.0556	มาก
20	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [อาจารย์ผู้สอนมี พฤติกรรมและการพูดที่เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดี]	3.33	1.1376	ปานกลาง
21	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [สามารถให้คำปรึกษา แนะนำทางวิชาการได้ดี]	4.28	0.7519	มาก
22	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [มีการติดตามความรู้ ใหม่ ๆ และนำมาเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน]	4.22	0.7321	มาก
23	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [สามารถถ่ายทอด วิชาการความรู้ให้กับนักศึกษาได้เข้าใจ]	4.06	0.8726	มาก
24	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [มีการมอบหมายงาน ให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าอย่างเหมาะสม]	4.00	1.0290	มาก
25	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [มีการแจ้งเกณฑ์การ ให้คะแนนก่อนเรียน]	4.33	0.7670	มาก
26	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [มีการแจ้งผลคะแนน หลังการสอบ หรือเมื่อขอให้ผู้สอนให้แจ้งคะแนน]	4.28	0.7519	มาก

ข้อ ที่	คำถาม	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	S.D.	การแปลความหมาย
27	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [มีเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่เหมาะสมและยุติธรรม]	3.94	0.9984	มาก
28	ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน [มีสื่อการสอน/เทคโนโลยี ที่ใช้ประกอบการเรียนมีความทันสมัย]	3.67	1.2834	มาก
29	ความคิดเห็นต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ [ห้องเรียนมีสภาพและขนาดที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน]	3.50	1.1504	ปานกลาง
30	ความคิดเห็นต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ [มีสถานที่ทำงานนอกเวลาเรียนสำหรับนักศึกษา]	3.72	1.1785	มาก
31	ความคิดเห็นต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ [ห้องปฏิบัติการ/เครื่องคอมพิวเตอร์/เครื่องพิมพ์มีความทันสมัย และเพียงพอต่อการทำงาน]	3.39	1.1950	ปานกลาง
32	ความคิดเห็นต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ [หนังสือ/ตำรา/เอกสาร/สื่อการเรียนรู้ในห้องสมุดที่เพียงพอและความทันสมัย]	3.67	1.1376	มาก
	รวม	4.07	0.9667	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า บัณฑิตหรือศิษย์เก่า มีความคิดเห็นว่ารายวิชาในหลักสูตรมีการเรียนที่เน้นเนื้อหาทฤษฎี/การบรรยายและรายวิชาในหลักสูตรมีการเรียนที่เน้นการปฏิบัติมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก (คิดเป็นร้อยละ 4.44) รองลงมา คือ วิธีการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม และอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้บรรยาย/ผู้นำเสนอที่มีประสิทธิภาพ ส่วนประเด็นที่ต้องปรับปรุง อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนมีพฤติกรรมและการพูดที่เหมาะสมเป็นตัวอย่างที่ดี (คิดเป็นร้อยละ 3.33), ห้องเรียนมีสภาพและขนาดที่ไม่เหมาะสมกับการเรียนการสอน (คิดเป็นร้อยละ 3.50) และห้องปฏิบัติการ/เครื่องคอมพิวเตอร์/เครื่องพิมพ์ไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอต่อการทำงาน (คิดเป็นร้อยละ 3.39)